

## **Strategia Nazionale Aree Interne Appennino basso pesarese anconetano Biennio 2018-19**

### **PROGETTO DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE CON DOCENTI MADRELINGUA**

#### **Introduzione:**

La conoscenza della lingua inglese è di fondamentale importanza nella società odierna. La lingua inglese è la lingua nazionale in diversi Paesi e tra qualche anno ci saranno più persone che parlano l'inglese come seconda lingua, rispetto ai madrelingua. Inoltre, oramai l'inglese è la lingua ufficiale della letteratura scientifica internazionale, per approfondire le materie di studio occorre necessariamente conoscere l'inglese. Le ricerche vengono pubblicate in inglese, oppure devono avere almeno un riassunto (abstract) in inglese e delle parole chiave in inglese per la ricerca bibliografia nei database internazionali. L'inglese è anche la lingua delle tecnologia, la conoscenza degli strumenti tecnologici, dei software avviene attraverso l'inglese. L'inglese è la lingua utilizzata negli scambi commerciali, è una competenza indispensabile nei curricula per trovare lavoro, è la lingua del web (l'80% dei documenti presenti in internet sono in lingua inglese), è fondamentale per viaggiare e per conoscere le altre culture, la maggior parte delle canzoni sono scritte in lingua inglese. Diverse ricerche hanno evidenziato che l'apprendimento della lingua inglese nelle scuole superiori o da adulti è molto più difficoltoso per motivi neurobiologici, infatti la corteccia uditiva, l'area neurale che elabora i suoni, perde precocemente la sua sensibilità nel riconoscere, comprendere e riprodurre suoni assenti nella lingua madre. Per cui la corteccia si limita ad assimilare i suoni stranieri ai fonemi della lingua nativa, invece di distinguerli come nuovi. Un ragazzo che viene esposto alla studio dell'inglese alle scuole superiori non riuscirà mai avere una pronuncia perfetta. Pertanto è importante che i bambini piccoli, già alla scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria, siano esposti all'insegnamento della lingua inglese con docenti madrelingua che pronunciano perfettamente. Nella maggior parte della scuole dell'infanzia si studia inglese, ma spesso i docenti che lo insegnano non hanno adeguati livelli di preparazione. Una ricerca effettuata dal MIUR ha rilevato che molti insegnanti dichiarano di aver seguito corsi di formazione in servizio, di avere una certificazione internazionale di lingua straniera, ma la competenza linguistica della maggior parte dei docenti si attesta tra i livelli B1 e B2 e in alcuni casi persino a livelli inferiori. L'analisi dei dati della ricerca mostra che la scelta dei docenti per le attività di insegnamento ricade sul personale interno alla scuola (49,4%). I restanti docenti (50,6%) sono rappresentati da un 31,4% di docenti non madrelingua qualificati e solo da un 14,6% di professori madrelingua specialisti. Anche nella scuola primaria, vicino a docenti specialisti, cioè laureati in lingua inglese, ci sono docenti specializzati che hanno effettuato solo dei corsi di

formazione. Per tutti questi motivi la presenza di docenti madrelingua inglesi che affianchino e integrino gli insegnamenti dei docenti curricolari è molto utile sul piano didattico. L'obiettivo è quello di portare un insegnante madrelingua inglese in ogni classe, per consentire così a ogni bambino e preadolescente di apprendere la lingua inglese a scuola in maniera più completa e immediata

### **Destinatari:**

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

### **Tempi**

Anno scolastico 2018-2019

In ogni sezione del 3° anno di scuola dell'infanzia e ogni classe di scuola primaria e secondaria di 1° grado saranno effettuate attività in lingua inglese con un docente madrelingua per 15 ore.

### **Finalità generale:**

Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua inglese e all'uso della lingua inglese nella comunicazione orale e nella produzione scritta, nell'ascolto di canzoni, nella visione di film e lettura di libri in lingua, nell'utilizzo produttivo di internet: ricerche, youtube, applicazioni in lingua inglese.

### **Obiettivi specifici:**

- Favorire lo sviluppo di capacità comunicative efficaci.
- Migliorare le pronuncia.
- Migliorare le produzione scritta
- Arricchire il lessico anche con l'esposizione a termini di ambiti specifici
- Favorire l'accesso a contenuti culturali, multimediali in lingua inglese
- Acquisire certificazioni esterne di lingua inglese sia alla primaria che alla secondaria di 1° grado

## **Attività**

- Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si svolgeranno attività ludiche rivolte soprattutto all'apprendimento della fonetica.
- Attività che favoriscono lo scambio comunicativo e l'apprendimento di un lessico di base.
- Attività di scambio linguistico e culturale con gli alunni partner in progetti europei
- Attività di CLIL soprattutto nelle classi di scuola secondaria di 1° grado: gli alunni svolgeranno alcune unità di apprendimento in lingua inglese: matematica, scienze, arte, storia e geografia.
- Attività di recupero delle competenze linguistiche di base con bambini DSA e in difficoltà
- Attività di teatro in lingua: teatro shakespeariano in inglese
- Attività di preparazione degli alunni agli esami di Certificazione Cambridge: Starters, Flyers, Ket

## **Verifica dei risultati**

- Accanto all'osservazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto, l'insegnante di classe con la collaborazione degli esperti somministrerà dei test per valutare il miglioramento nelle competenze linguistiche. Utilizzo delle prove invalsi in inglese per rilevare in maniera longitudinale e trasversale i livelli di miglioramento sia alla scuola primaria che secondaria di 1° grado. Percentuali di partecipazione e successo agli esami di certificazione in lingua inglese. Qualità e gradimento degli spettacoli teatrali shakespeariani in inglese. Sarà valutato anche il livello di gradimento del progetto con questionari somministrati a docenti, alunni e genitori.

Cagli 12-10-2018

Il Coordinatore dei progetti formativi della strategia arre interne

Prof. Edoardo Virgili

**Firmato digitalmente da PRESIDE VIRGILI EDOARDO**