

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
"Scipione Lapi"

Apecchio - Piobbico - Serravalle di Carda

Via S. Francesco 5- 61042 APECCHIO (PU)

Tel. 0722/ 989014 Fax :0722/989013 C.F: 82005550411

email: psic808002@istruzione.it pec: psic808002@pec.istruzione.it

sito internet: www.icscipionelapi.edu.it



Apecchio 03-12-2021

E, p,c,

Al Collegio dei Docenti

Al personale ATA

Al Consiglio di Istituto

All'albo On line

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione ed elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/23, 2023/24 2024/25.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la Legge 59/1997;

Visto il DPR 275/1999;

Visto il D.Lgs. 165/2001 e ss.mm e integrazioni;

Visto il DPR 80/2013;

Vista il comma n. 14, art. 1, Legge 107/2015;

Considerato che è opportuno e doveroso per una efficace azione amministrativa, organizzativa e gestionale fornire preventivamente atti di indirizzo e di orientamento che siano coerenti con la logica della *cultura della qualità*

Tenuto conto che:

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) deve essere predisposto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico.

Il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR.

il PTOF può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

CONSIDERATO CHE

per la realizzazione del PTOF le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività programmate

VALUTATO CHE

i dati emersi dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) costituiranno momento di riflessione per predisporre e realizzare il Piano di miglioramento che è parte integrante del PTOF;

TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri degli organismi e delle associazioni del territorio, del Consiglio di Istituto, della componente genitori.

DETERMINA

di formulare al Collegio dei Docenti (commissione PTOF) per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022– 2023; 2023 – 2024; 2024- 2025, i seguenti indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione puntando su un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione educativo-didattica per aree/dipartimenti e ambiti disciplinari, secondo il principio della continuità, dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° ciclo (curricolo verticale disciplinare e di cittadinanza e costituzione).

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE FINALIZZATO ALLA REDAZIONE DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2022– 2023; 2023 – 2024; 2024- 2025

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli ultimi anni e ai risultati della valutazione interna: risultati degli scrutini, dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, risultati delle prove quadrimestrali comuni.
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

Educazione alla legalità e al senso civico: La scuola ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica in cui sono previste, nei diversi ordini di scuola, progetti e attività sul tema della legalità. Sono state proposte anche collaborazioni con i Carabinieri di Apecchio e Piobbico per attività relative alla legalità, ai pericoli del Web e all'abuso di sostanze (classi di scuola secondaria di 1° grado). Progetti con i volontari della Protezione Civile sulla prevenzione e la gestione delle emergenze. Attività di educazione stradale nei tre ordini di scuola con l'intervento di esperti e della polizia municipale.

Educazione alla salute: La scuola ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica in cui nelle diverse annualità dei diversi ordini di scuola sono previste delle attività nell'ambito dell'educazione alla salute. Alcune attività proposte da docenti e genitori sono relative alla pratica sportiva e prevedono l'ingresso a scuola di alcune associazioni sportive del territorio per promuovere le loro discipline. Sono state anche definite alcune attività da svolgere in collaborazione con l'AVIS sul tema della donazione e per il primo soccorso.

Educazione ambientale: anche in questo ambito, sempre, previsto nel curriculum di Educazione Civica, sono arrivati molti spunti da docenti e genitori. Si auspicano più attività all'aria aperta, trekking su percorsi naturalistici, visita a fattorie didattiche, esperienze concrete di sostegno all'ambiente: raccolta differenziata, giornate appositamente dedicate alla pulizia di ambienti locali. Altre proposte riguardano la coltivazione di orti scolastici nella scuola primaria e dell'infanzia.

Educazione alla conoscenza del patrimonio monumentale e culturale: progetto di conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico, storico, culturale e delle tradizioni del territorio in collaborazione con i due comuni di Apecchio e Piobbico e con alcune associazioni locali. Visite guidate ai beni monumentali di Apecchio e Piobbico con esperti locali e della pro-loco. Giornate FAI di primavera.

Attività di potenziamento e recupero: sono state effettuate diverse proposte da genitori e associazioni. Per i genitori e i docenti è fondamentale proseguire il progetto di inglese con docenti madrelingua. Questo progetto prevede l'intervento, in tutte le sezioni e classi della scuola primaria e secondaria di docenti madrelingua inglese. Tale intervento è mirato al miglioramento della pronuncia e delle capacità di comunicazione orale. Nell'anno scolastico 2021-22 abbiamo esaurito le risorse economiche da destinare a questo progetto, risorse del MIUR, nell'ambito del progetto di sostegno alle aree interne. Abbiamo richiesto all'Unione dei Comuni che questo progetto sia rifinanziato per i prossimi anni. Nel caso di difficoltà a riottenere questi finanziamenti, chiederemo la collaborazione di sponsor privati che potrebbero contribuire a finanziare questa importante attività. Diversi docenti e genitori hanno richiesto di effettuare attività teatrali e musicali, in tutti gli ordini di scuola. Queste attività si concludevano con spettacoli teatrali, molto partecipati e apprezzati dalla comunità. Purtroppo, la pandemia ha bloccato questi spettacoli per due anni scolastici. Con il miglioramento della situazione pandemica contiamo di riprendere a pieno regime queste attività. Altre proposte riguardano il potenziamento, negli alunni, delle competenze digitali e della conoscenza delle nuove tecnologie, con progetti di conoscenza di tecniche di animazione, come la *stop motion*, diverse proposte riguardano anche l'attivazione di corsi di recupero degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di 1° grado. La situazione legata al Sars-Cov 2 ha

determinato in questi ultimi anni l'attuazione di diversi periodi di DAD. La scuola si è organizzata con la formazione dei docenti e l'acquisto di devices per svolgere tale attività a distanza nella maniera più efficace. Nonostante questo, si sono verificati, specialmente tra gli alunni dei primi anni della primaria, tra gli alunni Bes, tra gli alunni stranieri e con famiglie poco curanti, dei significativi ritardi negli apprendimenti, soprattutto nella abilità linguistiche e matematiche. Pertanto si sono già attivati e si attiveranno attività di recupero in italiano, matematica e in inglese che coinvolgeranno gli alunni in difficoltà. Si organizzeranno attività antipomeridiane e pomeridiane in piccoli gruppi per migliorare queste competenze. Queste attività saranno prioritarie nel PTOF 2022-2025. Altre attività fondamentali riguarderanno l'inclusione degli alunni con disabilità, Bes e stranieri. Sono previsti progetti di inclusione per gli alunni con disabilità: attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, progetti ponte, attività di potenziamento della cultura dell'inclusione e dell'integrazione. Sono previste attività di screening e di intervento sui disturbi dell'apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia: attività di screening (progetto Spider) sulle abilità linguistiche di lettura, comprensione e correttezza ortografica nelle classi seconde della primaria e prime della secondaria di 1° grado, *Recupero delle abilità di calcolo e prevenzione della discalculia* nelle classi terze della scuola primaria.

Sostegno Psicologico: negli ultimi anni, grazie ai fondi relativi alle aree interne, abbiamo potuto attivare un progetto, denominato: “ *Agire per l'Agio*”. Tale progetto ha permesso di fornire un servizio di psicologia scolastica. Una psicologa è intervenuta nelle classi su situazioni conflittuali, di disagio psicologico e relazionale. E' stato attivato anche uno sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori. Nel corrente anno scolastico, 2021-22, abbiamo ancora gli ultimi fondi per attivare tale importante servizio. I docenti e diversi genitori hanno richiesto la continuazione di questo servizio. Per il prossimo triennio 2022-25 sarà estremamente importante trovare le risorse per potere continuare questo progetto finalizzato all'individuazione e all'intervento sul disagio psicologico e relazionale. A questo scopo, abbiamo richiesto all'Unione Montana dei Comuni il rifinanziamento di questo progetto.

Attività di formazione: per quanto riguarda i docenti continueranno attività formative relativamente alla didattica digitale e nuove metodologie didattiche, tra cui la didattica laboratoriale e per competenze. Altri ambiti richiesti anche per la formazione dei genitori riguardano: il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, educazione all'uso corretto della rete e dei social, educazione all'utilizzo ecologico degli smartphone e dei videogiochi.

- 4) Considerando l'inclusione scolastica come valore fondante, l'individualizzazione, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave dovranno costituire gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica: il successo formativo dell'alunno. La PROGETTAZIONE CURRICOLARE, nel rispetto della normativa in vigore e delle innovazioni introdotte della Legge 107/2015, dovrà essere in linea con il **Curricolo Verticale di Istituto** in vigore dall'anno scolastico 2012-2013 e con il **Curricolo Verticale di Educazione Civica** in vigore dall'anno scolastico 2019-2020, con il **Progetto di Didattica Digitale Integrata (DDI)** in vigore dal'a.s. 2019-2020. **In particolare saranno perseguiti i seguenti obiettivi fra quelli indicati dalla legge:**

- a) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, di alunni con disagio psicologico e deprivazione socio-culturale, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- b) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*.
- c) Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche con l'utilizzo di metodologie laboratoriali.
- d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, alla sostenibilità ambientale, alla conoscenza dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e culturale.
- e) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- g) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte.
- h) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- i) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

5) Per quanto attiene alle scelte di organizzazione scolastica, gestione e amministrazione, fermo restando ovviamente il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse devono essere: *soprattutto coerenti con le finalità e gli obiettivi che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esprime*. In primo luogo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscono i fondamenti dell'agire di ciascuno. Le risorse del FIS e della valorizzazione del personale non saranno, assolutamente, distribuite *a pioggia* ma saranno destinate a incentivare e remunerare le figure funzionali al coordinamento didattico, a particolari funzioni amministrative, organizzative e gestionali. Inoltre, saranno destinate all'attuazione di progetti didattici legati alle finalità del PTOF, con particolare attenzione alle attività di recupero degli apprendimenti. Per quanto riguarda le risorse economiche, si cercherà

di ampliarle partecipando ai PON e ai progetti del MIUR, inoltre per particolari iniziative si cercheranno anche sponsorizzazioni presso aziende del territorio locale e si attueranno attività scolastiche: spettacoli teatrali e musicali, lotterie, compatibilmente all'evolversi della situazione pandemica.

- 6) In questo atto di indirizzo si ritiene essenziale indicare anche gli obiettivi, che dovranno essere perseguiti gradualmente, con la collaborazione assolutamente indispensabile degli enti locali, per migliorare la sicurezza degli alunni e del personale; inoltre gli obiettivi di miglioramento delle strumentazioni didattiche:
- Dotazione di Touch Panel per tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di 1° grado.
Dotazione di LIM in tutti i plessi della scuola dell'infanzia.
 - Collegamento alla banda larga in tutti i plessi dell'istituto e miglioramento delle connettività all'interno di tutti i plessi scolastici.

All'attuazione delle disposizioni di cui sopraindicate si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof. Edoardo Virgili

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs n° 39/1993*