



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PSIC810002

MONTEFELCINO - A. BUCCI





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8



Contesto

Contesto scolastico e coesione sociale

Il contesto scolastico si caratterizza per una buona coesione sociale. La collaborazione tra famiglie, docenti e territorio costituisce un elemento positivo, favorendo un clima complessivamente sereno e partecipato. La maggior parte delle famiglie può contare sul supporto della rete parentale, in particolare dei nonni, che contribuiscono alla gestione quotidiana dei figli e alla continuità educativa. Tuttavia, una parte delle famiglie vive situazioni di disagio economico o sociale, che richiedono l'intervento dei servizi territoriali.

Nel complesso, la popolazione scolastica proviene da un contesto socio-economico medio-basso, condizione che può influire sul rendimento scolastico, sulla motivazione allo studio e sulla partecipazione alle opportunità formative extrascolastiche. La scuola assume un ruolo centrale nel promuovere strategie didattiche inclusive, attività motivanti e collaborazioni con enti e associazioni del territorio, offrendo a tutti gli alunni occasioni concrete di crescita personale e sociale.

Dislocazione territoriale e servizi del territorio

Il territorio di riferimento è caratterizzato da una marcata dispersione dei centri abitati, alcuni dei quali situati in aree montane o di difficile accesso. Questa condizione comporta tempi di trasporto lunghi per gli alunni, aumentando la fatica quotidiana e limitando la partecipazione ad attività extrascolastiche. Anche la distanza delle palestre dagli edifici scolastici richiede spostamenti tramite scuolabus, con inevitabili ricadute sulla gestione del tempo scuola e sulla flessibilità delle attività motorie.

Il territorio presenta una limitata offerta di servizi culturali e ricreativi: mancano luoghi di aggregazione, pochi spazi per la socialità giovanile, assenza di centri di formazione extrascolastica.

Collaborazione con il territorio

Si registra una buona sinergia con le Amministrazioni comunali, che collaborano attivamente nella gestione dei servizi e nella promozione di iniziative educative e culturali. I servizi di base risultano complessivamente garantiti: trasporto scolastico, mense, strutture sportive e biblioteche, seppur con accesso talvolta limitato.

Particolarmente significativo è l'impegno di privati e piccole imprese locali, che offrono competenze e contributi economici per la realizzazione di progetti didattici. Questo legame con il tessuto produttivo favorisce l'acquisizione di competenze trasversali e l'apertura della scuola verso esperienze concrete.

Infrastrutture e dotazione tecnologica

Gli edifici dell'Istituto risultano in gran parte ristrutturati e ben posizionati rispetto ai centri abitati. Recentemente si sono resi necessari trasferimenti temporanei, come nel caso della scuola dell'infanzia e della primaria di Isola del Piano, dovuti a interventi di ricostruzione e adeguamento.

Permangono tuttavia alcune criticità legate alla disponibilità di spazi: quasi tutti gli edifici presentano un numero limitato di ambienti, spesso non sufficienti per attività laboratoriali, di gruppo o interdisciplinari, riducendo la flessibilità organizzativa e didattica.

Sul fronte tecnologico, la dotazione è buona: tutte le classi dispongono di strumenti multimediali e dispositivi digitali, favorendo metodologie didattiche innovative e pratiche di apprendimento attivo e collaborativo.

Il territorio, con una forte vocazione agricola e biologica, offre spunti per progetti di educazione ambientale e sostenibilità, ma la riduzione dell'artigianato e della piccola industria limita le opportunità formative e occupazionali per i giovani, rendendo la scuola un presidio educativo strategico.

Ambiente di lavoro e corpo docente

L'Istituto presenta un'elevata permanenza dei docenti, con molti insegnanti in servizio da oltre dieci anni, a testimonianza di stabilità e soddisfazione professionale. Negli ultimi anni si è registrato un graduale ringiovanimento del corpo docente, con crescita della fascia 35-44 anni e riduzione degli over 55, apportando nuove energie e competenze.



Nonostante ciò, permane un'elevata percentuale di docenti a tempo determinato, il cui ricambio annuale rappresenta una criticità per la continuità educativa e la realizzazione di progetti a lungo termine.

Composizione dell'utenza e inclusione

La popolazione scolastica di origine straniera è compresa tra il 12% e il 14% degli alunni. Questa presenza rappresenta un importante valore aggiunto in termini di arricchimento culturale, ma richiede al contempo interventi mirati di supporto linguistico e di promozione dell'integrazione.

Il disagio scolastico è diffuso e articolato e si è attestato, nel triennio di riferimento, complessivamente intorno al 18% della popolazione scolastica:

- 6% alunni con disabilità (Legge 104)
- 5% alunni con disturbi evolutivi specifici (DES)
- 7% alunni in situazione di svantaggio (Bes da Consiglio di Classe)

Questi dati evidenziano la necessità di percorsi personalizzati, strategie inclusive e collaborazione con famiglie e servizi territoriali.

Effetti post-Covid

La pandemia ha accentuato le vulnerabilità già presenti, con un aumento del disagio psicologico tra bambini e adolescenti e difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base. Tali effetti richiedono interventi mirati di sostegno emotivo, recupero didattico e rinforzo delle abilità fondamentali, al fine di garantire lo sviluppo cognitivo, relazionale e sociale degli alunni e valorizzare le risorse locali come leva educativa e comunitaria.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
<p>1- Migliorare la comprensione del testo attraverso attività mirate.</p> <p>2-Individuate le aree disciplinari in cui emergano difficoltà, mediante un continuo monitoraggio degli esiti degli studenti in verticale, intervenire con azioni specifiche quali simulazioni delle prove e programmazioni adeguate.</p>	<p>Migliorare la comprensione del testo individuando attività mirate condivise e, al fine del monitoraggio, prove comuni iniziali, in itinere e finali.</p>

Attività svolte

- Io leggo perché
- La bottega delle parole
- Raccontami una storia
- Scuola in biblioteca
- Hello goodbye
- Let's be tourist guidest - Etwinning
- Mobilità Erasmus 2021-2027
- Debate
- Prima alfabetizzazione linguistica italiano
- Potenziamento delle competenze di italiano
- Certificazione di lingua inglese
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (PNRR di cui al DM 65/2023)
- Madrelingua di spagnolo
- Nuove parole per nuovi amici
- Acquisto di riviste scientifiche e di settore (Bando Editoria)
- Formazione docenti (PNRR di cui al DM 222/2022):
 - digital storytelling
 - introduzione e approfondimento di google classroom
 - gamification: fare didattica con le escape room
 - IA per la personalizzazione didattica
- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologie per docenti (PNRR di cui al DM 65/2023)

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha realizzato un ampio ventaglio di attività finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e culturali degli studenti, con particolare attenzione alla comprensione del testo. I progetti "Io leggo perché", "La bottega delle parole", "Raccontami una storia" e "Scuola in biblioteca" hanno promosso la lettura come strumento di crescita personale e di sviluppo delle abilità di analisi e interpretazione. Parallelamente, iniziative come "Hello Goodbye", "Let's be tourist guides", Etwinning e la mobilità Erasmus 2021-2027 hanno favorito l'apertura internazionale, l'uso delle lingue straniere in contesti autentici e la consapevolezza interculturale.

Sul piano linguistico, sono stati attivati percorsi di prima alfabetizzazione in italiano per studenti stranieri e attività di potenziamento delle competenze di italiano per tutti, con l'obiettivo di consolidare la



padronanza della lingua e migliorare la comprensione dei testi. La certificazione di lingua inglese e la presenza di un docente madrelingua di spagnolo hanno arricchito l'offerta formativa, mentre il progetto "Nuove parole per nuovi amici" ha sostenuto l'inclusione e la socializzazione attraverso il linguaggio. La dimensione metodologica è stata rafforzata grazie ai percorsi di formazione previsti dal PNRR (DM 65/2023 e DM 222/2022), che hanno coinvolto sia studenti sia docenti. Tra le pratiche introdotte si segnalano il digital storytelling, l'uso avanzato di Google Classroom, la gamification con escape room e l'applicazione dell'intelligenza artificiale per la personalizzazione didattica. Queste metodologie innovative hanno reso l'apprendimento più coinvolgente e hanno contribuito a sviluppare capacità critiche e collaborative.

L'acquisto di riviste scientifiche e di settore (Bando Editoria) hanno ampliato gli strumenti a disposizione degli studenti, favorendo un approccio multidisciplinare. Inoltre, il dibattito ("Debate") ha stimolato il pensiero critico e la capacità di argomentazione, competenze strettamente connesse alla comprensione e rielaborazione dei testi.

Il monitoraggio degli apprendimenti è stato garantito attraverso prove comuni iniziali, in itinere e finali, somministrate alle classi parallele. I risultati hanno evidenziato un livello di comprensione del testo superiore al 70%, confermando l'efficacia delle attività svolte e la coerenza con la priorità individuata. In conclusione, il triennio 2022/2025 ha rappresentato un percorso di crescita condiviso, in cui studenti e docenti hanno potuto sperimentare nuove modalità di apprendimento e consolidare competenze fondamentali. L'obiettivo di migliorare la comprensione del testo è stato perseguito con coerenza ponendo le basi per ulteriori sviluppi futuri.

Evidenze

Documento allegato

Comprensionedeltesto.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

- 1- Formare i docenti sulla didattica per competenze.
- 2- Sperimentare la didattica per competenze.
- 3- Potenziare la competenza chiave della comunicazione nelle lingue straniere.
- 4- Potenziare la competenza chiave in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Traguardo

- 1- Incrementare il numero dei docenti che attuano la didattica per competenze (rilevazione mediante questionari).
- 2- Revisione dei curricoli verticali, relative rubriche di valutazione/autovalutazione.

Attività svolte

Progetto Login
Progetto Dama
Debate
Potenziamento delle competenze di matematica
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (PNRR di cui al DM 65/2023)
Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (PNRR di cui al DM 65/2023)
Adesione alla rete "Orientascienze"
Acquisto di riviste scientifiche e di settore (Bando Editoria)
Formazione docenti (PNRR di cui al DM 222/2022):
 introduzione al coding nelle scuole primaria e infanzia
 gamification: fare didattica con le escape room
 IA per la personalizzazione didattica
UDA di Educazione Civica
Curricolo verticale della scuola dell'infanzia e secondaria di I grado
Rubriche di valutazione

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha promosso un insieme organico di iniziative finalizzate al rafforzamento delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla matematica e alle scienze e tecnologie. Il Progetto Login e il Progetto Dama hanno rappresentato occasioni di apprendimento innovativo, stimolando capacità logiche, di problem solving e di pianificazione strategica. Parallelamente, il Debate ha contribuito a sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione, competenze trasversali che sostengono anche l'approccio scientifico e matematico. Il potenziamento delle competenze di matematica è stato perseguito attraverso attività laboratoriali e percorsi mirati, che hanno consentito agli studenti di consolidare conoscenze di base e di applicarle in contesti concreti. A questo si sono affiancati i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione previsti dal PNRR (DM 65/2023), insieme al tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM. Tali azioni hanno guidato gli studenti nella scoperta delle opportunità formative e professionali legate alla scienza e alla tecnologia, favorendo scelte consapevoli e motivanti. L'adesione alla rete "Orientascienze" ha rafforzato la dimensione collaborativa e di scambio con altre istituzioni scolastiche, creando un contesto di crescita comune. L'acquisto di riviste scientifiche e di settore, previsto dal Bando Editoria, ha arricchito le risorse disponibili, offrendo materiali aggiornati e di qualità per approfondimenti e ricerche. Sul versante della formazione docenti, il PNRR (DM 222/2022) ha permesso di introdurre pratiche didattiche innovative: il coding nella scuola primaria e dell'infanzia, la gamification con escape room e l'uso dell'intelligenza artificiale per la personalizzazione didattica. Questi strumenti hanno reso la didattica più dinamica e inclusiva, favorendo l'attuazione della didattica per competenze e incrementando il numero di insegnanti che ne fanno uso, come rilevato dai questionari somministrati. L'integrazione tra attività curricolari, progetti di orientamento e formazione continua ha permesso di



consolidare un approccio coerente con le competenze chiave europee, in particolare quelle matematiche, scientifiche e digitali, ma anche quelle trasversali di cittadinanza, comunicazione e collaborazione.

In conclusione, il triennio ha rappresentato un percorso di crescita condiviso, in cui studenti e docenti hanno sperimentato nuove modalità di apprendimento e insegnamento. La priorità di potenziare le competenze matematiche e scientifiche è stata perseguita con coerenza così come i traguardi prefissati, relativi all'incremento della didattica per competenze, ponendo solide basi per ulteriori sviluppi futuri.

Evidenze

Documento allegato

Provadimatematica.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Io leggo perché
- La bottega delle parole
- Raccontami una storia
- Scuola in biblioteca
- Hello goodbye
- Let's be tourist guidest
- Etwinning
- Mobilità Erasmus 2021-2027
- Debate
- Prima alfabetizzazione linguistica italiano
- Potenziamento delle competenze di italiano
- Certificazione di lingua inglese
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (PNRR di cui al DM 65/2023)
- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologie per docenti (PNRR di cui al DM 65/2023)
- Madrelingua di spagnolo
- Nuove parole per nuovi amici
- Si fa musica
- Bando per l'acquisto di riviste scientifiche e di settore
- Formazione docenti (PNRR di cui al DM 222/2022):
 - digital storytelling
 - introduzione e approfondimento di google classroom
 - gamification: fare didattica con le escape room
 - IA per la personalizzazione didattica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'istituto ha realizzato un insieme di attività che hanno contribuito a rafforzare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, con particolare attenzione all'italiano, all'inglese e allo spagnolo. I progetti hanno stimolato l'interesse per la lettura e la scrittura, favorito l'inclusione degli alunni non italofoeni e promosso un apprendimento più autentico e interdisciplinare. Le esperienze internazionali, come Erasmus ed Etwinning, insieme alle certificazioni linguistiche e alla presenza di docenti madrelingua, hanno ampliato l'apertura culturale e migliorato la padronanza delle lingue straniere. Parallelamente, iniziative come il Debate, la musica e i percorsi creativi hanno sostenuto lo sviluppo del pensiero critico, delle capacità espressive e relazionali, mentre l'uso di riviste scientifiche e



di materiali specialistici ha arricchito il lessico tecnico e scientifico. Nel complesso, queste attività hanno favorito una crescita linguistica e culturale equilibrata, pur con risultati che restano da consolidare e che possono variare in base ai percorsi individuali.

Evidenze

Documento allegato

01evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto Login

Progetto Dama e Scacchi

Debate

Potenziamento delle competenze di matematica

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (PNRR di cui al DM 65/2023)

Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (PNRR di cui al DM 65/2023)

Bando per l'acquisto di riviste scientifiche e di settore

Formazione docenti (PNRR di cui al DM 222/2022):

- digital storytelling

- introduzione al coding nelle scuole primaria e infanzia

- introduzione e approfondimento di google classroom

- gamification: fare didattica con le escape room

- IA per la personalizzazione didattica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività realizzate hanno contribuito a delineare un percorso formativo vario e strutturato, che ha accompagnato la crescita degli studenti in diversi ambiti. L'impiego di tecnologie e strumenti digitali ha favorito una maggiore autonomia e consapevolezza nell'apprendimento, mentre le esperienze di carattere logico, strategico e argomentativo hanno offerto occasioni per sviluppare capacità di analisi, concentrazione e comunicazione. Il lavoro sul potenziamento matematico ha sostenuto il consolidamento delle conoscenze e un approccio più sicuro alle discipline scientifiche. Allo stesso tempo, l'attenzione all'inclusione e l'introduzione di metodologie innovative hanno reso la didattica più attenta ai bisogni degli alunni. L'arricchimento delle risorse bibliografiche ha incoraggiato curiosità e approfondimento attraverso l'uso di fonti affidabili. Nel complesso, queste esperienze hanno contribuito a sostenere la crescita culturale e personale degli studenti e a rafforzare il ruolo della scuola come ambiente educativo attento e aperto alle sfide future.

Evidenze

Documento allegato

02evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Mani in azione (Progetto di apprendimento della lingua dei segni)
- La scuola secondaria di Montefelcino in Show
- Cantiamo e suoniamo per la solidarietà
- Si fa musica
- "Suoni e ritmi...quante emozioni"
- Visite ai musei locali e nazionali

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività svolte hanno reso l'esperienza scolastica più ricca e significativa, favorendo la crescita personale e culturale degli studenti e raggiungendo pienamente gli obiettivi formativi prefissati. L'apprendimento della lingua dei segni ha promosso inclusione e sensibilità verso la comunicazione non verbale, consolidando valori di rispetto e apertura. Le iniziative artistiche e musicali, dalle rappresentazioni teatrali agli spettacoli di solidarietà, hanno stimolato creatività, collaborazione e capacità di espressione, rafforzando il senso di comunità e di partecipazione attiva. Le esperienze musicali hanno potenziato competenze espressive e relazionali, creando occasioni di condivisione e impegno sociale. Le visite ai musei hanno ampliato l'orizzonte culturale degli studenti, favorendo il contatto diretto con il patrimonio artistico e storico e stimolando osservazione e curiosità. Nel complesso, la scuola si è confermata come luogo di formazione inclusivo e dinamico, capace di coniugare apprendimento, creatività e cittadinanza attiva, dimostrando il raggiungimento degli obiettivi educativi.

Evidenze

Documento allegato

03evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Adozione a distanza
- Un dono dal cuore
- Solidarietà Africa – mission
- Cantiamo e suoniamo per solidarietà
- Diamoci una mano
- Chi dona sangue ha un grande cuore
- Nonni e nonne ci insegnano
- Etwinning
- Mobilità Erasmus 2021-2027
- Giornata della Memoria
- Progetto PIPPI
- L'isola del benessere
- Giornata della legalità
- Interventi di educazione finanziaria
- Visite alle aziende del territorio
- UDA di educazione civica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le iniziative promosse hanno rappresentato per gli studenti diverse opportunità di crescita, offrendo occasioni di sensibilizzazione alla solidarietà e alla responsabilità sociale e favorendo una maggiore attenzione all'impegno civico. I progetti di sostegno e di sensibilizzazione hanno incoraggiato la partecipazione e la condivisione, mentre le esperienze di mobilità internazionale e di gemellaggio hanno aperto possibilità di confronto culturale e linguistico. Le giornate dedicate alla memoria e alla legalità hanno offerto spunti di riflessione sul valore della storia e delle regole, e i percorsi di educazione civica e finanziaria hanno messo a disposizione strumenti utili per comprendere meglio alcuni aspetti della società contemporanea. Le attività legate al benessere e alla cura della persona hanno posto attenzione agli stili di vita e alla dimensione emotiva, e le visite alle aziende del territorio hanno consentito un primo avvicinamento al mondo del lavoro. Nel complesso, queste esperienze hanno arricchito la formazione degli studenti, favorendo una crescita che si è espressa in modi diversi a seconda dei percorsi individuali.

Evidenze

Documento allegato

04evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Outdoor education

Progetto Bullismo- Cyberbullismo

L'orto, un giardino da gustare

Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Adesione a progetti didattico – ambientali proposti dal CEA

Tutti al mare

Amico mare

Settimana azzurra

Escursioni e trekking

Andiamo al mare

Un giardino per amico

Storie infinite: esploriamo e viaggiamo prendendoci per mano

Un prato da esplorare

RAEE

Agenda 2030 Giochiamo a costruire il futuro, Obiettivo 15 Proteggere la vita sulla terra

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività svolte hanno offerto agli studenti diverse opportunità di apprendimento e di sensibilizzazione, favorendo il contatto diretto con l'ambiente e con il territorio. I percorsi di outdoor education, le escursioni e le iniziative legate al mare hanno contribuito a sviluppare competenze relazionali e collaborative, oltre a promuovere attenzione al benessere psicofisico. I progetti ambientali, dall'orto scolastico ai laboratori Edugreen e alle attività del CEA, hanno incoraggiato una maggiore consapevolezza ecologica e attenzione alla sostenibilità, mentre le iniziative sul riciclo e sulla gestione dei RAEE hanno diffuso pratiche più rispettose dell'ambiente. Le attività di educazione alla legalità e di prevenzione del bullismo e cyberbullismo hanno offerto occasioni di riflessione sul rispetto e sulla convivenza civile, contribuendo a un clima scolastico più inclusivo. Infine, i percorsi narrativi e creativi, come "Storie infinite" e le esperienze di giardino e prato, hanno stimolato curiosità, immaginazione e capacità di osservazione. Nel complesso, queste esperienze hanno sostenuto la crescita degli studenti in una prospettiva che integra dimensioni ambientali, sociali e personali.

Evidenze

Documento allegato

05evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Lo sport è educazione alla vita
Easy basket
Attiva Kids
Attiva Junior
Campionati studenteschi
Promozione dei valori olimpici
Tutti in campo
Mercoledì della frutta
Alla scoperta di me e del mio benessere
Outdoor education (Primaria Isola del Piano)
Mens sana in corpore sano
Sbocciando si impara ... in sicurezza
L'isola del benessere
Marche in movimento
Corri, salta, impara
Giornata del cane, conoscenza e sport
Avventure in movimento
Lo sport è educazione alla vita
Corpo in movimento e outdoor education (infanzia)
Immensamente abili: inclusione tramite lo sport

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022 - 2025 l'istituto ha valorizzato in modo sempre più organico le discipline motorie e sportive, riconoscendone il ruolo fondamentale nel favorire il benessere psicofisico degli studenti e nel promuovere abitudini di vita sane e consapevoli. Attraverso un ampliamento delle attività di educazione fisica e dei laboratori sportivi, la scuola ha offerto agli alunni occasioni diversificate di movimento, gioco, scoperta delle proprie capacità motorie e sviluppo di competenze relazionali e cooperative. Le attività proposte sono state integrate con percorsi dedicati all'educazione alla salute e alla corretta alimentazione, alla prevenzione dei comportamenti a rischio e alla promozione di una cultura dello sport basata sul rispetto, sulla responsabilità e sul fair play, collaborando con enti locali, associazioni sportive e realtà del territorio che hanno consentito di arricchire l'offerta formativa con competenze specifiche e testimonianze significative. Tutti i progetti sono stati finalizzati a sviluppare un rapporto positivo con il movimento e con lo sport, alla comprensione dell'importanza di uno stile di vita equilibrato ed hanno favorito una maggior consapevolezza che il benessere nasce dall'armonia tra corpo, mente e relazioni.

Evidenze

Documento allegato

Attivakids.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Outdoor education
 Cooperative learning
 Didattica laboratoriale digitale
 Problem solving
 Metodologie inclusive
 Apprendimento esperienziale
 Mani in azione (Progetto di apprendimento della lingua dei segni)
 Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo
 La scuola secondaria di Montefelcino in Show
 Laboratori per la continuità
 Cantiamo e suoniamo per la solidarietà
 Si fa musica
 Progetto Debate
 Laboratori artistici:
 Logo d'istituto
 Locandine per open-day
 Murales interni
 Allestimenti grafici-pittorici delle aule
 Stensil su magliette
 Biglietti natalizi per Etwinnig
 Visite ai musei
 Formazione docenti (PNRR di cui al DM 222/2022):
 digital storytelling
 introduzione al coding nelle scuole primaria e infanzia
 introduzione e approfondimento di google classroom
 gamification: fare didattica con le escape room
 IA per la personalizzazione didattica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022 - 2025 la scuola ha rafforzato in modo significativo l'utilizzo di metodologie laboratoriali, riconoscendo il valore dell'apprendere attraverso l'esperienza diretta, la manipolazione, l'osservazione e la partecipazione attiva degli studenti. I laboratori sono diventati occasione e spazi privilegiati in cui bambini e ragazzi hanno potuto sperimentare, esplorare e costruire conoscenze in maniera concreta, stimolando curiosità, motivazione e spirito di iniziativa. In quest'ottica si è ben inserito il progetto Edugreen, rivolto in particolare al primo ciclo, che ha promosso la sostenibilità ambientale attraverso percorsi in cui i bambini si sono dedicati alla cura del verde, osservandone i cicli naturali, comprendendo l'importanza del rispetto per l'ambiente e sviluppando competenze ecologiche e scientifiche in contesti reali. L'uso di orti didattici, giardini sensoriali e spazi verdi è diventato parte integrante del processo formativo. Accanto a ciò, l'Istituto ha continuato a valorizzare l'outdoor education, favorendo attività all'aperto che hanno permesso agli studenti di apprendere in un ambiente naturale, ricco di stimoli e capace di favorire l'esplorazione, la collaborazione e il benessere psicofisico. L'apprendimento fuori dall'aula ha altresì consentito di collegare la didattica ai luoghi vissuti quotidianamente, rendendo più autentica l'esperienza scolastica. La valorizzazione di una didattica laboratoriale ha consentito l'organizzazione e la fruizione di ambienti innovativi, progettati per favorire forme di apprendimento attivo: aule flessibili, spazi digitali, laboratori tecnologici, zone per la ricerca collaborativa e per la produzione multimediale. Questi ambienti sostengono una didattica dinamica, inclusiva e attenta ai bisogni di tutti gli studenti. Questi percorsi consolidano una visione educativa che



mette al centro l'esperienza, la creatività, l'inclusione e l'innovazione, offrendo a ciascun alunno la possibilità di apprendere in modo significativo e partecipato.

Evidenze

Documento allegato

Edugreen.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto Bullismo- Cyberbullismo
- Stop al bullismo
- Immensamente abili
- Nuove parole per nuovi amici
- Progetto sperimentazione nuovo PDP e nuova relazione di sintesi
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- Fondi PNRR di cui al DM 19 utilizzati per i seguenti corsi destinati agli alunni:
 - Debate – esposizione e argomentazione di film e riviste
 - Mentoring
 - Corsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento
 - Prepararsi alle prove INVALSI di Matematica
- Eipass Junior
- Percorsi di mentoring, orientamento e coaching motivazionale rivolto alle famiglie
- UDA di educazione civica
- Corso di formazione per docenti: Didattica per le competenze dall'UDA al curriculum verticale

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività realizzate hanno rafforzato l'attenzione al benessere e all'inclusione degli studenti, con progetti contro bullismo e cyberbullismo e iniziative volte a valorizzare le diversità. La sperimentazione di nuovi strumenti didattici e le azioni di prevenzione della dispersione hanno sostenuto i percorsi individuali, mentre i corsi finanziati dal PNRR hanno potenziato competenze di base, motivazione e capacità argomentative, anche in vista delle prove INVALSI. L'introduzione di Eipass Junior e i percorsi di mentoring rivolti a studenti e famiglie hanno rafforzato l'uso consapevole delle tecnologie e l'orientamento. Infine, le UDA di educazione civica e la formazione dei docenti hanno consolidato un approccio più coerente e verticale al curriculum. Nel complesso, queste esperienze hanno arricchito la formazione e sostenuto la partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

10evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- L'Isola del Benessere
- Edugreen
- Progetto-Concorso Nonni e Nipoti
- Progetto- Concorso "Il mondo dell'affido"
- Progetto "Cantiamo e suoniamo per solidarietà"
- Percorsi di mentoring, orientamento e coaching motivazionale rivolto alle famiglie (PNRR-DM 19/2024)
- Corsi/attività svolte con il PNRR di cui al DM 65
 - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (scuola primaria e scuola secondaria di I grado)
 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" (infanzia, primaria e secondaria)
 - Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM
- Realizzazione di una mini-guida turistica locale
- Realizzazione di elaborati grafici-pittorici per "Pesaro capitale italiana della cultura 2024"
- Partecipazione al progetto "Donna Rurale" per "Pesaro capitale italiana della cultura 2024"
- UDA di educazione civica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività svolte hanno contribuito a valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio, rafforzando il dialogo con le famiglie e con la realtà locale, comprese le associazioni del terzo settore e le imprese. Progetti come L'Isola del Benessere, Edugreen e i concorsi a tema sociale hanno favorito la sensibilizzazione su valori di solidarietà, inclusione e sostenibilità, creando occasioni di partecipazione condivisa. Allo stesso tempo, iniziative artistiche e culturali, come il laboratorio di musica e teatro, Montefelcino in show e le attività legate a Pesaro capitale italiana della cultura 2024, hanno permesso agli studenti di esprimersi e di sentirsi parte integrante della comunità. I percorsi di mentoring e orientamento rivolti alle famiglie hanno rafforzato la collaborazione scuola-famiglia, mentre i corsi sportivi e le attività STEM e linguistiche sostenute dal PNRR hanno ampliato le opportunità formative, avvicinando la scuola alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro. Infine, le UDA di educazione civica hanno consolidato il senso di cittadinanza attiva, rendendo la scuola un luogo di crescita non solo individuale ma anche collettiva.

Nel complesso, queste esperienze hanno contribuito a rafforzare l'identità della scuola come centro di aggregazione e di innovazione, capace di intrecciare relazioni significative con studenti, famiglie e comunità locale, in una prospettiva di apertura e collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

11evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Prima alfabetizzazione linguistica
- Corsi L2
- Mediatore linguistico

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022 - 2025 attraverso l'attivazione di corsi e laboratori rivolti a studenti di cittadinanza non italiana o con background migratorio che necessitano di supporto linguistico. Gli interventi organizzati internamente all'Istituto, finalizzati allo sviluppo delle abilità comunicative, allo studio disciplinare e al successo scolastico, hanno valorizzato il coinvolgimento delle famiglie e il supporto dei mediatori culturali. Le attività programmate sono state principalmente rivolte a favorire l'inclusione linguistica e culturale degli studenti, per garantire pari opportunità di accesso ai saperi disciplinari e ridurre il rischio di insuccesso e dispersione scolastica. L'acquisizione progressiva di competenze linguistiche funzionali alla partecipazione scolastica consente un progressivo miglioramento dell'accesso ai contenuti disciplinari ed il rafforzamento dei processi di inclusione, nonché la riduzione dei divari linguistici iniziali.

Evidenze

Documento allegato

16evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Progetto continuità "Andiamo alla scuola primaria"
- Progetto orientamento/continuità in entrata: andiamo alla scuola secondaria
- Progetto orientamento in uscita secondaria: Orientascienze
- Progetto orientamento in uscita secondaria: Studente per un giorno
- Progetti Open day: Infanzia, Primaria e Secondaria
- Percorsi di mentoring, orientamento e coaching motivazionale rivolto alle famiglie (PNRR di cui al DM 19/2024)
- Moduli trasversali di orientamento nella scuola secondaria di I grado
- Formazione promossa dall'USR Marche rivolta ai docenti
 - Sistema integrato 0-6
 - Didattica orientante
- Formazione promossa dall'ATS 7 rivolta ai docenti:
 - Sistema integrato 0-6
 - Progetto PIPPI

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 le attività di continuità e orientamento hanno contribuito a rendere più fluido il passaggio tra i diversi ordini di scuola, accompagnando gli studenti e le famiglie in momenti delicati di scelta e di transizione. I progetti dedicati all'ingresso nella primaria e nella secondaria hanno favorito un approccio graduale e rassicurante, mentre le iniziative di orientamento in uscita, come Orientascienze e Studente per un giorno, hanno offerto occasioni concrete di esplorazione dei percorsi futuri. Gli Open day hanno rafforzato il legame tra scuola e territorio, rendendo più trasparente e partecipata l'offerta formativa.

Parallelamente, i percorsi di mentoring e coaching rivolti alle famiglie, sostenuti dai fondi PNRR, hanno contribuito a rendere più consapevole e condivisa la progettualità educativa, mentre i moduli trasversali di orientamento nella secondaria di I grado hanno sostenuto lo sviluppo di competenze utili alla scelta. La formazione promossa dall'USR Marche e dall'ATS 7 ha rafforzato la professionalità dei docenti e la capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi in modo coordinato e inclusivo.

Nel complesso, queste esperienze hanno consolidato il ruolo della scuola come comunità educativa capace di accompagnare studenti e famiglie nei diversi passaggi, rafforzando la collaborazione con il territorio e promuovendo un approccio orientante e inclusivo, pur con risultati che si esprimono in forme diverse a seconda dei percorsi individuali.

Evidenze

Documento allegato

17evidenze.zip