

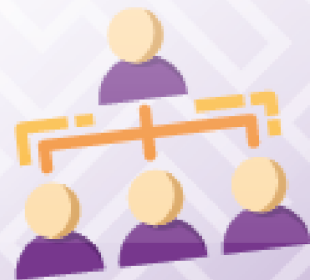


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MACERATA FELTRIA

PSIC81100T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MACERATA FELTRIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 109** Modello organizzativo
- 110** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 117** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale di Macerata Feltria nasce nell'anno scolastico 1996/97 con l'aggregazione dell'ex Scuola Media "F. Penserini" alla Direzione Didattica di Macerata Feltria (sezioni di Macerata F. e Montecopiolo; la sezione di Carpegna veniva aggregata alla Scuola di Piandimeleto). Nell'anno scolastico 2000/01 anche la scuola Materna (oggi Scuola dell'Infanzia), la scuola Elementare (oggi scuola Primaria) e la scuola Media (oggi Scuola Secondaria di I grado) di Carpegna sono state aggregate all'Istituto Comprensivo. A partire dall'anno scolastico 2022/23 la sezione di Montecopiolo non fa più parte del nostro Istituto in quanto è stata aggregata all'Istituto Comprensivo P. O. Olivieri di Pennabilli. L'Istituto Comprensivo Statale di Macerata Feltria risulta attualmente costituito da 7 plessi: due plessi di Scuola dell'Infanzia (Carpegna, Macerata Feltria), tre plessi di Scuola Primaria (Carpegna, Macerata Feltria, Pietrarubbia), due plessi di Scuola Secondaria di I grado (Carpegna, Macerata Feltria). La presidenza e gli uffici di segreteria sono ubicati presso la sede centrale di Macerata Feltria. Macerata Feltria è un paese di circa 2000 abitanti concentrati in maggioranza nel capoluogo. E' centro di attività artigianali e commerciali ben avviate e strutturate, nonché sede di servizi territoriali. Macerata Feltria sorge nel cuore del Montefeltro, le sue radici storiche sono lontane nel tempo, fino al municipio romano di Pitinum Pisaurense (III sec. A.C.); il Museo Civico del Castello, ricco di reperti romani e medievali, dà ampia testimonianza del passato illustre del paese. Numerosi sono i luoghi di interesse culturale, storico e artistico come il teatro "Angelo Battelli". Da molti anni si organizzano corsi di danza classica e moderna, il Carnevale dei ragazzi e altre manifestazioni. La Parrocchia, Vicariato di zona, è dotata di un oratorio per i ragazzi, organizza incontri, campeggi estivi ed è un importante punto di riferimento per i giovani. Carpegna è un piccolo comune montano dell'entroterra di 1600 abitanti circa, concentrati in maggioranza nel capoluogo. Tra le attività lavorative spicca il settore terziario legato al turismo, concentrato soprattutto nel periodo estivo e composto, in prevalenza, da gruppi di anziani, famiglie e amanti della natura e dello sport. Da non sottovalutare la lunga tradizione agricola e la crescente attività artigianale, legata a piccole e medie imprese. Queste attività riescono a mantenere un discreto livello economico ed occupazionale. A Carpegna è presente una storica Banda e si



organizzano corsi di orientamento musicale. Carpegna, sede dell'Unione Montana e dell'Ente Parco Sasso Simone e Simoncello, offre un ambiente sano e tranquillo dove i valori tradizionali sono ancora sentiti, tuttavia manca di un centro di aggregazione per i giovani. Da qui l'urgenza e l'impegno, da parte della scuola, nel promuovere proposte in grado di aggregare e suscitare interesse. Pietrarubbia è un piccolo comune di quasi 700 abitanti dislocati sui due centri principali: Mercato Vecchio e Ponte Cappuccini e in alcune frazioni. La popolazione è prevalentemente anziana, ma in questi ultimi anni si sta verificando un consistente ricambio generazionale dovuto all'immigrazione di numerose famiglie straniere. L'economia si basa in prevalenza su attività artigianali, sono presenti anche aziende agricole e Bad & Brekfast. A ponte Cappuccini c'è il Centro Visite del Parco Sasso Simone e Simoncello dove si possono prenotare le escursioni. Il borgo medioevale di Pietrarubbia è molto suggestivo e vi si trova il Museo di arte moderna e contemporanea con mostra permanente del maestro Arnaldo Pomodoro. Nei tre comuni sono presenti anche varie strutture sportive, biblioteche comunali, Associazioni di volontariato e culturali.

BISOGNI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Come risulta dai dati desunti dal RAV e dall'analisi sopra riportata, la popolazione studentesca proviene da un contesto socioeconomico medio e da un contesto culturale medio-basso. Si rileva inoltre la presenza di un numero importante di famiglie immigrate nel territorio e conseguentemente una presenza elevata di alunni stranieri delle nostre classi. Ciò, se da una parte favorisce un arricchimento esperienziale e culturale, dall'altro determina la presenza di studenti che provengono da situazioni di disagio socio economico e culturale. Inoltre i plessi dell'Istituto sono ubicati in comuni distanti tra loro e mal collegati e questo talvolta rende difficoltosa la collaborazione e il dialogo tra i docenti dei diversi plessi. Tuttavia i rapporti delle varie scuole con il proprio territorio comunale sono all'insegna di una proficua collaborazione che arricchisce l'Offerta Formativa del nostro Istituto. Le scuole si aprono al territorio attraverso: diffusione delle iniziative culturali realizzate dall'Istituto; richiesta di collaborazione dei genitori al fine di



stimolare una partecipazione attiva; collaborazione con enti pubblici, società sportive e associazioni per la realizzazione di attività/progetti anche rivolti alla valorizzazione del patrimonio storico-culturale; partecipazione ad eventi proposti dagli enti territoriali; dialogo con le Scuole Secondarie di II grado per l'orientamento degli alunni; apertura dei locali scolastici per corsi proposti da soggetti esterni, per la realizzazione di centri estivi e altri eventi organizzati dal Comune e dalla Pro Loco.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MACERATA FELTRIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC81100T
Indirizzo	VIA DELLA GIOVENTU' 8 MACERATA FELTRIA 61023 MACERATA FELTRIA
Telefono	072274144
Email	PSIC81100T@istruzione.it
Pec	psic81100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmaceratafeltria.edu.it

Plessi

MACERATA FELTRIA - N.BERETTONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA81101P
Indirizzo	VIA DELLA GIOVENTU', 5 MACERATA FELTRIA 61023 MACERATA FELTRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DELLA GIOVENTU' 2 - 61023 MACERATA FELTRIA PU

MACERATA F. - CARPEGNA-CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	PSAA81104T
Indirizzo	VIA S.NICOLO' N.8/10 CARPEGNA 61021 CARPEGNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SAN NICOLO` 8-10 - 61021 CARPEGNA PU

MACERATA FELTRIA - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE81101X
Indirizzo	VIA DELLA GIOVENTU' N.6 MACERATA FELTRIA 61023 MACERATA FELTRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DELLA GIOVENTU` 6,8 - 61023 MACERATA FELTRIA PU

Numero Classi	5
Totale Alunni	103

MACERATA-PIETRARUBBIA T.NOVELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE811021
Indirizzo	VIA MONTEFELTRESCA N.72 PIETRARUBBIA 61023 PIETRARUBBIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	11

MACERATA F. - CARPEGNA CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE811043
Indirizzo	VIA SALVADORI N.20 CARPEGNA 61021 CARPEGNA



Edifici

- Via SALVADORI 20 - 61021 CARPEGNA PU

Numero Classi 5

Totale Alunni 75

MACERATA FELTRIA "F. PENSERINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PSMM81102X

Indirizzo VIA DELLA GIOVENTU' N.8 MACERATA FELTRIA 61023
MACERATA FELTRIA

Edifici

- Via DELLA GIOVENTU' 6,8 - 61023 MACERATA
FELTRIA PU

Numero Classi 4

Totale Alunni 68

CARPEGNA "G. O. FALCONIERI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PSMM811031

Indirizzo VIA AMADUCCI N. 34 CARPEGNA 61021 CARPEGNA

Edifici

- Via SALVADORI 45 - 61021 CARPEGNA PU

Numero Classi 3

Totale Alunni 55



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Multimediale	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	23



Risorse professionali

Docenti	47
Personale ATA	16



Aspetti generali

Per migliorare gli esiti scolastici degli alunni, la scuola attiva una pluralità di interventi e di strategie, tra loro convergenti, puntando principalmente sulla implementazione della professionalità docente, sull'innovazione didattica e metodologica e sulla qualità dell'inclusione al fine di offrire ad ognuno pari opportunità formative e di accrescere la conoscenza di sé, la conquista dell'autonomia, la percezione di efficacia e la motivazione al miglioramento continuo. In questa cornice, la scuola ricerca la collaborazione dei genitori e persegue nella progettazione didattica ogni possibile forma di continuità in verticale tra gli ordini di scuola ed in orizzontale tra i diversi plessi dell'istituto, offrendo ogni occasione di arrivare all'eccellenza e mettendo chi ne ha necessità in condizione di recuperare abilità e competenze non acquisite.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AD OGNUNO I SUOI TALENTI**

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa, centrata sui bisogni degli alunni al fine di garantire il successo formativo di ciascuno.

Pertanto l'azione didattica dovrà muoversi su due linee complementari:

- 1) Offrire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere i propri traguardi, riducendo quanto più possibile gli ostacoli che possono frapporsi durante il percorso scolastico.
- 2) Valorizzare i differenti talenti in modo da permettere a ciascuno di riconoscere ed esprimere le proprie potenzialità anche attraverso percorsi di autovalutazione a partire dalla scuola dell'infanzia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado con l'introduzione di attività volte all'approfondimento delle competenze in lingua inglese (percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria, corsi pomeridiani di potenziamento, partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese ecc...)



Elaborare curricoli verticali disciplinari a partire dalla Scuola dell'Infanzia che realizzino sia la verticalizzazione, sia l'essenzializzazione dei contenuti e che contemplino concetti, nuclei fondanti irrinunciabili di scuola.

Partecipazione ad eventi che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno (Giochi matematici, Giochi della Gioventù, Concorsi artistici, ecc.).

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

○ **Continuità e orientamento**

Progettare e realizzare percorsi comuni di apprendimento in continuità orizzontale e verticale a partire dalla scuola dell'Infanzia

Implementare strumenti di autovalutazione che favoriscano, fin dai primi anni di scuola, processi riflessivi che portino l'alunno ad avere consapevolezza delle proprie risorse, delle proprie difficoltà e potenzialità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Investire più risorse economiche dell'Istituto per la formazione dei docenti.



Disseminare nella comunità educante gli esiti dei corsi di formazione svolti dal personale docente e divulgare

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare l'efficacia della comunicazione esterna al fine di far conoscere e valorizzare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	Il percorso prevede: Interventi di recupero che saranno realizzati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare e rivolti ad alunni in situazioni di disagio e svantaggio. Interventi di potenziamento volti a valorizzare le peculiarità di ciascuno alunno e ad offrire ulteriori possibilità di arricchimento culturale attraverso attività di ampliamento e approfondimento: giochi matematici, progetti sportivi, concorsi artistici, eventi musicali, gare di lettura, partecipazione a concorsi, potenziamento della lingua inglese (CLIL, spettacoli in lingua...), rappresentazioni di fine anno scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni



Risultati attesi

Miglioramento generale dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali di tutti gli alunni del 1° ciclo di istruzione. Acquisizione da parte dell'alunno di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

Attività prevista nel percorso: VERTICALIZZAZIONE DELL'AZIONE EDUCATIVA/DIDATTICA

Descrizione dell'attività

Il nostro Istituto si propone di completare i curricoli verticali disciplinari a partire dalla scuola dell'infanzia allo scopo di favorire un graduale sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ponendo particolare attenzione all'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline. Si intende, inoltre, consolidare la modalità di lavoro che vede collaborare i docenti dei vari ordini di scuola per realizzare percorsi comuni di apprendimento in continuità sia verticale che orizzontale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento generale dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali di tutti gli alunni del 1° ciclo di istruzione. Acquisizione da parte dell'alunno di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEI DOCENTI

Descrizione dell'attività

Promuovere la formazione dei docenti attraverso:
Organizzazione e/o partecipazione a corsi di formazione.



	Disseminazione tra i docenti degli esiti dei corsi di formazione più significativi. Condivisione delle "buone pratiche" educative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento generale dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali di tutti gli alunni del 1° ciclo di istruzione. Acquisizione da parte dell'alunno di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

● **Percorso n° 2: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

Il percorso, in coerenza con le priorità individuate dal RAV di Istituto, si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa anche attraverso l'impiego del Coding e della robotica educativa nella scuola.

Con l'attività di Coding s'intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico. Gli alunni si abituano ad affrontare i problemi, seguendo procedure create da loro.

La Robotica educativa permette un apprendimento sul "campo" costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti.

Il nostro Istituto ha così tradotto in una chiara intenzionalità pedagogica la necessità formativa peculiare dell'era digitale, orientando la propria azione didattica verso un generale miglioramento delle competenze digitali degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di un curriculum integrato di robotica e tecnologie digitali per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo, finalizzato ad organizzare e descrivere un insieme di esperienze di apprendimento e di percorsi strutturati, utili a introdurre a scuola le tecnologie digitali.

Partecipazione ad eventi che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno (Giochi matematici, Giochi della Gioventù, Concorsi artistici, ecc.).

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo, coinvolgente e significativo, orientato verso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti attraverso l'utilizzo di contenuti didattici digitali e il ricorso a nuove metodologie didattiche nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli allievi.

Utilizzare come prassi una didattica laboratoriale volta a far prendere consapevolezza delle proprie qualità, attitudini, talenti.

○



Continuità' e orientamento

Implementare strumenti di autovalutazione che favoriscano, fin dai primi anni di scuola, processi riflessivi che portino l'alunno ad avere consapevolezza delle proprie risorse, delle proprie difficoltà e potenzialità.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo di sistemi interni di documentazione e di monitoraggio dell'efficacia dell'azione scolastica.

Attività prevista nel percorso: VERTICALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Descrizione dell'attività	Elaborazione di un curriculum integrato di robotica e tecnologie digitali a partire dalla scuola dell'infanzia, con lo scopo di organizzare e descrivere un insieme di esperienze di apprendimento e di percorsi strutturati utili a introdurre nella didattica l'uso delle tecnologie digitali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Generale miglioramento delle competenze digitali degli alunni.



Attività prevista nel percorso: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività	-Creazione di ambienti di apprendimento innovativi con l'utilizzo di contenuti didattici digitali. -Attivazione di percorsi didattici laboratoriali così organizzati: Robotica educativa: "PRE-ROBOTICA con l'uso delle BEE_BOT, "ROBOTICA DI BASE", con l'uso di LEGO WEDO 2.0, "ROBOTICA AVANZATA" con MBOT EXPLORER. Programmazione informatica (Coding): CODING UNPLUGGED, SCRATCH JUNIOR, SCRATCH 3.0
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Generale miglioramento delle competenze digitale degli alunni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI INNOVATIVI

Descrizione dell'attività	- Programmazione e realizzazione di progetti che prevedono l'introduzione della Robotica educativa nelle pratiche didattiche. - Partecipazione alla Europe Code Week: le classi interessate dei tre ordini di scuola organizzano liberamente, dando spazio alla creatività, varie attività attinenti alla programmazione informatica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Generale miglioramento delle competenze digitali degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INNOVAZIONI DIDATTICHE

Il concetto di “innovazione didattica”, come si evince dalla letteratura specialistica, è spesso inteso come un innesto delle pratiche scolastiche sulle nuove tecnologie digitali per potenziare i paradigmi metodologici e gli ambienti didattici. Si tratta, evidentemente, di una visione riduttiva che confonde la rigenerazione critica dei contenuti e dei metodi didattici con l’ammodernamento strumentale o l’aggiornamento delle competenze del docente, la quale spesso conduce gli istituti alla rincorsa ai dispositivi tecnologici e alle formazioni a pioggia di carattere meramente abilitante. Il nostro Istituto non vede l’innovazione come un adeguamento allo *status quo*, ma come l’occasione per una seria e profonda riflessione sulle emergenze educative che affiorano dagli attuali scenari culturali e sociali. Il nostro compito, infatti, è quello di formare persone capaci di affrontare le sfide e i problemi della contemporaneità. Negli ultimi anni si sono verificati una serie di cambiamenti epocali, il cui cardine è certamente ravvisabile nella cosiddetta **Rivoluzione digitale**, vale a dire l’enorme sviluppo e diffusione delle tecnologie digitali e l’importanza che hanno assunto in tutti i settori della vita umana; si pensi solo a come la connessione internet ha cambiato il nostro modo di informarci e di conoscere, o a come le app dei devices portatili siano utilizzate quotidianamente dai cittadini per risolvere problemi pratici o partecipare alla vita sociale; si pensi alla digitalizzazione delle transazioni economiche, o all’avvento della robotica dotata di Intelligenza Artificiale (IA) utilizzata in campo militare, sanitario, agricolo, e così via. L’analisi del fenomeno, il confronto con la letteratura scientifica e con le indicazioni ministeriali ci hanno permesso di individuare necessità formative peculiari dell’Era digitale, che il nostro Istituto ha recepito e tradotto in una chiara intenzionalità pedagogica: 1- aiutare gli alunni a conoscere il funzionamento delle tecnologie digitali che utilizzano (es.



elettronica di base, Bluetooth, ecc.); 2- introdurli all'informatica, insegnando loro almeno un linguaggio di programmazione affinché siano in grado di applicarlo (es. realizzare software finalizzati, programmare macchine robotiche o sistemi mecatronici semplici); 3- insegnare un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie, in particolare Internet; 4- potenziare l'apprendimento delle STEAM (ad esempio la geometria utilizzando software specifici come GeoGebra); 5- offrire a scuola percorsi formativi interdisciplinari che utilizzino le nuove tecnologie come strumento veicolare; 6- virare sulla didattica laboratoriale, cercando di creare situazioni d'apprendimento fortemente motivanti ed inclusive in cui, attraverso l'impegno pratico, gli alunni si applicano alla soluzione di problemi concreti e reali in collaborazione coi pari; 7- presentare segmenti didattici mediati dai linguaggi pluri-codice tipici degli strumenti di comunicazione utilizzati dai *nativi digitali*.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

CURRICOLO VERTICALE DI ROBOTICA

Iniziativa ambiziosa del nostro Istituto in campo di innovazione didattica è la predisposizione di un ***curricolo integrato di robotica e tecnologie digitali*** per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo. Il documento vuole organizzare e descrivere un insieme di esperienze di apprendimento e di percorsi strutturati utili a introdurre a scuola le tecnologie digitali come: a) oggetto di studio (contenuto); b) strumento veicolare per potenziare gli apprendimenti disciplinari, in particolare le cosiddette materie STEAM, attraverso percorsi integrati; c) setting di apprendimento e metodologia didattica caratterizzati da attivismo, interdisciplinarietà, cooperazione fra compagni e inclusività, forte coinvolgimento motivazionale. A tal fine, la scuola ha avviato una sperimentazione di pratiche didattiche innovative nei vari ordini di



scuola per apprezzare la risposta degli alunni, selezionare obiettivi e contenuti, verificare la capacità d'attuazione del piano da parte del corpo docente e monitorare le criticità emergenti. I dati raccolti da tale sperimentazione costituiranno lo strumento per redigere un curriculum definitivo, con obiettivi ben esplicitati e valutabili, che andrà a porsi come un punto di riferimento per la progettazione e l'attuazione dei percorsi d'apprendimento inerenti la robotica, e costituiranno una documentazione critica di buone prassi a disposizione dei docenti. Il gruppo di lavoro, coordinato dall'Animatore Digitale è costituito da docenti di tutti gli ordini di scuola. Attualmente i percorsi didattici laboratoriali di robotica, di programmazione informatica e quelli di tinkering e making sono organizzati come da allegato.

Allegato:

curricolo robotica.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

SPERIMENTAZIONE MODi E MOF

L'Istituto Comprensivo di Macerata Feltria nel luglio del 2018 ha aderito alla "SPERIMENTAZIONE MODi e METODO FINLANDESE: STAR BENE A SCUOLA" stipulando un accordo di rete la cui scuola capofila è attualmente l'Istituto Omnicomprensivo Della Rovere di Urbania. Tale accordo viene rinnovato ogni anno e si pone il fine di promuovere percorsi di innovazione didattica e metodologica, la formazione dei docenti e più specificatamente: innovazione didattica e metodologica basata sulla riduzione della lezione frontale; programmazione volta all'implementazione delle competenze; valorizzazione dei talenti; potenziamento dell'inclusione scolastica; contrasto all'insuccesso; maggior coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie del territorio; promozione della scuola come centro di cultura e promozione sociale del territorio; condivisione di risorse ed attività didattiche mediante lo scambio e la sinergia tra i diversi istituti. Dove è possibile, nella pratica didattica, si lavora per blocchi disciplinari, cioè si concentrano le attività linguistiche o le attività logico-scientifiche per un periodo consecutivo (giorni o settimane) in modo da evitare l'alternarsi continuo di diverse discipline e la conseguente



stratificazione dei saperi. Il metodo inoltre prevede molta pratica laboratoriale e delle pause tra le varie attività della giornata. Nella scuola secondaria di primo grado è stato adottato un testo di Matematica finlandese.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

RISORSE STRUMENTALI

Laboratorio di robotica. L'aula-officina adibita alla robotica educativa e alla didattica delle nuove tecnologie e linguaggi digitali, definita semplicemente «**Laboratorio di robotica**» (LdR), è ubicata nel plesso centrale dell'IC Macerata Feltria (piano terra, lato sud-est), ma è posta a servizio di tutto l'Istituto. È stata allestita nell'a.s. 2020/2021 con il finanziamento n. 569 del 19/06/2019, con il quale il MIUR ha premiato un progetto dell'Istituto diretto a realizzare un «ambiente di apprendimento innovativo», con spazi attrezzati e risorse tecnologiche, in grado di arricchire le pratiche, i contenuti e la metodologia della didattica. L'aula è dotata di arredi modulari e di uno schermo interattivo i3touch, nonché delle seguenti attrezzature: stampante 3D Zortrax M200 Plus, circa 30 computer portatili, 12 Kit robotici mBot-S Explorer, 12 Kit robotici Lego WeDo 2.0, 12 Kit robotici Lego Spike Prime, 10 BeeBot e 6 BlueBot con 3 Docking Station di ricarica, 8 droni DJI Robomaster Tello Talent, 12 Kit LittleBits STEAM, 1 Plotter Roland da taglio, 1 licenza per Miranda, software universale per la simulazione di robot educativi. Le principali attività che vi si svolgono sono: ideazione, costruzione, programmazione e collaudo di macchine robotiche; attività ludico-educative di programmazione di robot da pavimento (BeeBot); introduzione alla modellazione e stampa 3D; programmazione informatica con linguaggi visuali; laboratori di Pixel Art introduttivi al coding, anche con l'utilizzo di perline stirabili (Hama Beads); story-telling digitale e robotico; laboratori interdisciplinari che utilizzano bacheche virtuali (es. Padlet); costruzione di circuiti elettrici e dispositivi meccatronici; programmazione di droni e riprese aeree; robotica educativa a



distanza; "techno CLIL": inglese come lingua veicolare per insegnare coding (es. programmare api - robot seguendo istruzioni in inglese - scuola dell'Infanzia). Le attrezzature del laboratorio, attraverso un sistema di prestiti fra plessi, sono fruibili da tutti gli studenti dell'Istituto, secondo il concetto del "Laboratorio itinerante".



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In merito alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR e nello specifico Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici", il nostro Istituto ha ottenuto un finanziamento per l'implementazione del sito web. Le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti.



Aspetti generali

INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le azioni di ampliamento e arricchimento del curricolo utilizzano gli spazi di autonomia e flessibilità definiti dal Regolamento dell'autonomia DPR nr. 275/99 e sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curricolo di Istituto. Lo scopo dell'arricchimento dell'offerta formativa è legato, inoltre, alla possibilità di contrastare ulteriormente la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione delle diversità e di accrescere attraverso la pubblicizzazione e il coinvolgimento, l'interazione con le famiglie e la comunità locale. Pertanto, l'istituto intende portare avanti nel prossimo triennio le attività di arricchimento del curricolo che configurano specifiche macro-aree di progettazione, di seguito riportate:

Area progetto "Orientiamoci insieme" (Orientamento e Continuità) per realizzare un armonico passaggio tra gli ordini di scuola oltre che per un'azione orientativa che conduca ad una scelta consapevole e proficua della scuola secondaria di II grado.

Area progetto "Arricchimento Curricolare" (Giochi matematici Bocconi/ Lettura/ Progetti lingua inglese) per arricchire le proprie conoscenze, potenziare le abilità e l'acquisizione di maggiori competenze, ma anche per promuovere l'abilità comunicativa ed espressiva, per motivare alla lettura e promuovere l'incontro con il libro e gli scrittori.

Area progetto "Cittadini si cresce" (Educazione alla legalità) per l'acquisizione di una piena ed armonica consapevolezza di sé e dell'altro in una dimensione di cooperazione e di reciproco riconoscimento e rispetto, attraverso la conoscenza dei principi fondanti e regolativi del vivere sociale.

Area progetto "Vivere bene" (Educazione alla salute e alla Sostenibilità ambientale) per l'assunzione di uno stile di vita sano, con attenzione sia all'aspetto fisico sia a quello psico-emotivo della persona e per l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.

Area progetto "Insieme per..." (Recupero, Accoglienza, Inclusione, Intercultura) per promuovere percorsi a supporto degli alunni con fragilità negli apprendimenti, per facilitare gli apprendimenti e la partecipazione alla vita scolastica degli studenti stranieri; per educare alla pace, al rispetto e al dialogo fra culture.

Area progetto "L'arte di esprimersi" (Teatro, Musica, Arte e immagine) per migliorare le abilità di comunicazione attraverso le forme espressive del corpo e dell'arte in genere.



Area progetto "Vivere il territorio" per riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali, artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MACERATA FELTRIA - N.BERETTONI	PSAA81101P
MACERATA F. - CARPEGNA-CAP.GO	PSAA81104T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MACERATA FELTRIA - CAP.GO	PSEE81101X
MACERATA-PIETRARUBBIA T.NOVELLO	PSEE811021
MACERATA F. - CARPEGNA CAP.GO	PSEE811043

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MACERATA FELTRIA "F. PENSERINI"	PSMM81102X



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CARPEGNA "G. O. FALCONIERI"

PSMM811031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

MACERATA FELTRIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MACERATA FELTRIA - N.BERETTONI
PSAA81101P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MACERATA F. - CARPEGNA-CAP.GO
PSAA81104T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MACERATA FELTRIA - CAP.GO PSEE81101X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MACERATA-PIETRARUBBIA T.NOVELLO
PSEE811021

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MACERATA F. - CARPEGNA CAP.GO
PSEE811043

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MACERATA FELTRIA "F. PENSERINI"
PSMM81102X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CARPEGNA "G. O. FALCONIERI"
PSMM811031

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In tutti e tre gli ordini di scuola il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore annuali. Nella scuola Secondaria di I grado il monte ore è ripartito tra le singole discipline come segue:

ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA (10 ore)

MATEMATICA/SCIENZE (6 ore)

LINGUA INGLESE (3 ore)

LINGUA FRANCESE (2 ore)

MUSICA (2 ore)

ARTE E IMMAGINE (3 ore)

TECNOLOGIA (2 ore)



RELIGIONE/ALTERNATIVA ALL'I.R.C. (3 ore)

EDUCAZIONE MOTORIA (2 ore)

Si allega il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dalla Commissione PTOF, approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 27 ottobre 2020 e dal Consiglio d'Istituto il 05 novembre 2020.

Allegati:

curricolo ED CIVICAallegato PTOF.pdf

Approfondimento

Si allega il quadro orario degli insegnamenti attivati nei tre ordini di scuola.

Allegati:

Quadro orario PTOF.pdf



Curricolo di Istituto

MACERATA FELTRIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

DALLA SCUOLA DELL' INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il transito da un ordine di scuola ad un altro, talvolta è vissuto da studenti e famiglie con una certa apprensione. Il nostro Istituto per garantire un passaggio sereno ha predisposto un protocollo per la continuità che pone particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita degli alunni come persone e sottolinea il diritto di ogni allievo ad un percorso unitario e completo che valorizzi le competenze già acquisite e la specificità e pari dignità educativa di ogni scuola.

Si allega il protocollo per la continuità.

Allegato:

PROTOCOLLO CONTINUITA' MAC F..pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

E' consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: AGENDA**

2030 PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Riconoscere la propria responsabilità verso il**



mondo.

Ogni alunno nel contesto di cittadinanza ATTIVA analizza quale può essere il suo contributo per costruire una società più equa in cui siano rispettati i diritti di tutti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Attivare comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile**

Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.

Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.

Rispettare gli animali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Usare in modo consapevole le tecnologie

Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.

Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL NOSTRO PAESE: CITTADINI DI DOMANI!

L'obiettivo dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia, è quello di guidare i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il paese attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio in cui vivono a partire dalla propria casa fino ad arrivare a luoghi e persone pubbliche con ruoli e compiti precisi, utili a tutelare il benessere di tutti. A questo proposito l'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio fin dalla scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione dei bambini alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Gli alunni acquisiranno conoscenze che li porteranno ad intuire la necessità di comportarsi rispettando norme indispensabili per "stare meglio" nell'ambiente in cui si vive. L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. È necessario costruire apprendimenti significativi riguardo ai temi dell'appartenenza al gruppo, al confronto tra culture, al rispetto della diversità e all'educazione alla pace, tolleranza e solidarietà.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLI VERTICALI

Il nostro Istituto Comprensivo ritiene fondamentale predisporre percorsi formativi che si basino su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze e delle abilità dell'allievo, con obiettivi trasversali e interconnessi (l'uno propedeutico all'altro). Pertanto i docenti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado, confrontandosi e collaborando riuniti in appositi gruppi di lavoro, sulla base delle Indicazioni Nazionali, hanno elaborato i Curricoli Verticali di Italiano e Matematica fissando i traguardi da raggiungere e definendo i contenuti essenziali delle discipline interessate. Nella pratica educativa e didattica il nostro Istituto si impegna a progettare dei percorsi di lavoro unitari che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze, imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro ordine di scuola. Già nell'anno scolastico 2021-2022 è stato attuato un progetto che si è posta la finalità di sviluppare e potenziare il pensiero geometrico nei tre ordini di scuola, pianificando attività laboratoriali e interdisciplinari che favoriscano un percorso di apprendimento in continuità verticale.

Allegato:



curricolo verticale matematica e italiano.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: MACERATA FELTRIA - N.BERETTONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: ALLA SCOPERTA DELLE STEM

Nel sistema integrato di educazione e di istruzione per bambini dalla nascita sino ai sei anni, definito dal decreto legislativo n. 65/2017, l'avvio alle STEM – o meglio alle STEAM – si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. L'apprendimento, in questa specifica fascia di età, “avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza”. Sono buone pratiche educative:

- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni;
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Al fine di porre le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria si propongono le seguenti attività:

ATTIVITA' DI CODING: grazie all'utilizzo di materiale Superdoc Pro, Blue Bot e Bee Bot i



bambini sperimentano il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

LABORATORIO DI SCIENZA E ASTRONOMIA con le "Nane Brune" dal titolo "Con il naso all'insù scopriamo i colori delle stelle e delle costellazioni".

GIOCHI LOGICO-MATEMATICI alla lavagna interattiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: MACERATA F. - CARPEGNA-CAP.GO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: ALLA SCOPERTA DELLE STEM**

Nel sistema integrato di educazione e di istruzione per bambini dalla nascita sino ai sei anni, definito dal decreto legislativo n. 65/2017, l'avvio alle STEM – o meglio alle STEAM – si



realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. L'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza". Sono buone pratiche educative:

- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni;
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Al fine di porre le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria si propongono le seguenti attività:

ATTIVITA' DI CODING: grazie all'utilizzo di materiale Superdoc Pro, Blue Bot e Bee Bot i bambini sperimentano il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

GIOCHI LOGICO-MATEMATICI alla lavagna interattiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: MACERATA FELTRIA - CAP.GO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: DINO ROBOTS...IN CLASSE TERZA**

Dopo una iniziale attività introduttiva sugli argomenti correlati – l'era Mesozoica, i dinosauri e la loro scomparsa – si procederà con le varie fasi del progetto:

- Costruzione della carta d'identità dei dinosauri.
- Studio delle impronte dei dinosauri con das e cartellone virtuale su padlet con la rappresentazione di varie specie di dinosauri.
- Jurassic Park: descrivere i dinosauri in inglese.
- Costruzione di dinosauri robot mediante kit LegoWe Do 2.0.
- Primo approccio alla programmazione informatica a blocchi visuali.
- Programmazione informatica e collaudo della macchina.
- Resoconto individuale alla classe sul lavoro di costruzione e programmazione dei robot.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: PROGRAMMATORI DI TALENTO**

Questo progetto didattico propone agli alunni di 5^a Primaria una serie di attività di programmazione guidata di droni Tello Talent. Si tratta di un sillabo di 50 esercitazioni a difficoltà crescente divise in due percorsi consecutivi, ciascuno dei quali culminante in un esame che dà diritto a guadagnarsi il titolo di GigaChadTopGirl e TelloGuru, e a vincere il corrispondente stemma ricamato. Le attività consistono nel programmare i droni per superare determinate prove di volo su un circuito con ostacoli e vincoli (variabili) e nell'immediata verifica empirica. I ragazzi lavorano a coppie in un clima di collaborazione interna e di competizione con gli altri gruppi; in tal modo, ognuna delle 50 prove si trasforma in una palestra di cooperazione, ma anche in una continua chiamata alla sfida con sé stessi e gli altri. L'obiettivo è quello di insegnare i rudimenti della programmazione informatica e di coinvolgere gli alunni in esperienze di apprendimento laboratoriale in cui siano spinti a mettere in gioco le conoscenze e le abilità acquisite nei percorsi formativi ordinari, per migliorare le proprie competenze logiche, scientifiche, strategiche e relazionali. Non da ultimo, il progetto vuole essere un approccio agli oggetti elettronici, ai linguaggi pluricodice del digitale e alla robotica, così pervasivi il nostro mondo quanto sconosciuti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: TROVA LA SOLUZIONE

Il progetto è finalizzato alla conoscenza dei moduli "Little Bits" e al loro utilizzo per la creazione di semplici strumenti. Le attività mireranno a favorire l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo del problem-solving, il riconoscimento positivo dell'errore e l'argomentazione (ci sarà un debriefing finale che prevede sia una relazione orale e/o scritta del team sul lavoro svolto, nonché un resoconto del team alla classe sul processo di ideazione e costruzione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: PIANTE E IMPOLLINATORI

Il progetto si rivolge agli alunni della classe seconda della scuola primaria, con la finalità di consolidare un aspetto del curriculum di scienze - il processo di impollinazione naturale tramite gli insetti - e di avvicinare i bambini ai concetti base della programmazione informatica e della robotica educativa. Le esperienze laboratoriali si realizzeranno nell'aula di robotica tramite la manipolazione di vari kit "Lego Education WeDo 2.0" e l'uso di strumenti tecnologici quali pc e tablet. Gli alunni, tramite una metodologia ludico/sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione a blocchi, avendo



così la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. Nello specifico, in un primo momento vi sarà la fase dell'assemblaggio, in cui avverrà la costruzione del modellino tridimensionale motorizzato, tramite i classici mattoncini della LEGO, di un'ape che si approccia ad un fiore nella fase di impollinazione. Seguirà la programmazione informatica del "robottino" tramite l'apposito software fornito dal costruttore. Gli alunni così apprenderanno che cos'è l'algoritmo, gli elementi di base del codice e come la macchina lo interpreta; inoltre, sperimenteranno la scrittura di alcuni brevi algoritmi. Infine, dopo aver programmato il nostro modellino, seguirà la fase del collaudo dove gli alunni verificheranno il suo corretto funzionamento tramite la vera e propria messa in funzione dello stesso. Una volta concluso il laboratorio, gli alunni saranno condotti dai docenti ad una discussione intenzionale e una narrazione scritta (scritta o orale) su quanto vissuto per arrivare, attraverso un'analisi accurata di debriefing, ad avere degli "insight" (visione interna) condivisi su di essa. Il debriefing è quindi la riflessione finale su tutto ciò che è accaduto, considerando retrospettivamente ciò che è stato fatto (in particolare gli errori) per individuare eventuali soluzioni non viste prima e auspicabili cambiamenti in positivo. La narrazione scritta dell'esperienza assumerà la forma di una "relazione", cercando però di lasciare spazio all'espressione delle emozioni suscitate nei bambini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: MACERATA F. - CARPEGNA CAP.GO

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: ROBOTICA EDUCATIVA CON WE DO 2.0**

Il progetto si rivolge agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Carpegna, con la finalità di avvicinare i bambini ai concetti base della programmazione informatica e della robotica educativa. Le esperienze laboratoriali si realizzeranno in classe tramite la manipolazione di vari kit "Lego Education WeDo 2.0" e l'uso di strumenti tecnologici, quali pc e tablet. Gli alunni, tramite una metodologia ludico/sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione a blocchi, avendo così la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione.

Nello specifico, in un primo momento vi sarà la fase dell'assemblaggio, in cui avverrà la costruzione del modellino tridimensionale motorizzato tramite i classici mattoncini della LEGO. Seguirà la programmazione informatica del "robottino" tramite l'apposito software fornito dal costruttore. Gli alunni così comprenderanno che cos'è l'algoritmo, gli elementi di base del codice e come la macchina lo interpreta; inoltre, esploreranno la scrittura di alcuni brevi algoritmi. Infine, dopo aver programmato il modellino, seguirà la fase del collaudo dove gli alunni verificheranno il suo corretto funzionamento tramite la vera e propria messa in funzione dello stesso.

Una volta concluso il laboratorio, gli alunni saranno condotti dai docenti ad una discussione intenzionale e ad una narrazione (scritta o orale) su quanto vissuto per arrivare, attraverso un'analisi accurata di debriefing, ad avere degli "insight" (visione interna) condivisi su di essa. Il debriefing è quindi la riflessione finale su tutto ciò che è accaduto, considerando retrospettivamente ciò che è stato fatto (in particolare gli errori) per individuare eventuali soluzioni non viste prima e auspicabili cambiamenti in positivo. La narrazione scritta dell'esperienza assumerà la forma di una "relazione", cercando però di lasciare spazio all'espressione delle emozioni suscitate nei bambini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: MACERATA FELTRIA "F. PENSERINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI**

L'attività di Problem solving è essenziale per le discipline STEM in quanto stimola il ragionamento, attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività e la diffusione della cultura scientifica.

La scuola Secondaria di primo grado di Macerata Feltria promuove, ormai da diversi anni, la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle gare di giochi matematici organizzate dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano che si svolgono in più fasi: la prima a marzo (selezione provinciale) a Sassocorvaro, la seconda fase a maggio a Milano, solo per gli studenti che vi saranno ammessi (selezione nazionale), mentre l'ultima fase si svolge in agosto per gli alunni ammessi alla finale internazionale di Parigi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 2: VISITE GUIDATE ALL'INSEGNA DELLE STEM**

- Visita e laboratori presso L'Immaginario Scientifico di Trieste:

l'obiettivo è quello di incuriosire gli studenti della classe 3^a attraverso la sperimentazione e la partecipazione diretta. Il museo diventa uno spazio fisico e mentale dove viene dato largo spazio all'esperienza pratica, ma anche a domande, ragionamenti, errori ed approfondimenti: tappe fondamentali nel percorso della conoscenza .

- Laboratorio "L'ora dell'intelligenza artificiale" presso Fondazione Golinelli - Bologna:

L'era dell'intelligenza artificiale è arrivata, ed è ovunque. La sua affermazione è stata ampiamente prevista già nel secolo scorso, contribuendo all'epoca d'oro della fantascienza scritta, cinematografica, musicale. Durante il laboratorio gli studenti della classe 2^a esplorano il mondo delle AI, dalle sue innumerevoli applicazioni nel mondo dell'industria, alle sue suggestioni futuribili o distopiche. Esplorano il mondo del Machine Learning attraverso piattaforme che consentono la creazione di modelli di intelligenza artificiale in grado di operare nel riconoscimento di immagini o nella comprensione di testi scritti in linguaggio naturale.

- Laboratori per approfondire la conoscenza delle piante attraverso il Progetto Didattico Aboca per la classe 1^a.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: CARPEGNA "G. O. FALCONIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: METTERSI IN GIOCO CON LA MATEMATICA**

L'attività di problem solving è essenziale per le discipline STEM in quanto stimola il ragionamento, attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività e la diffusione della cultura scientifica. La scuola Secondaria di primo grado di Carpegna promuove, ormai da diversi anni, varie iniziative:

1) Partecipazione delle studentesse e degli studenti alle **gare di giochi matematici** organizzate dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano che si svolgono in più fasi: la prima denominata Giochi d'Autunno internamente alla propria scuola a novembre, la seconda a marzo (selezione provinciale) a Sassocorvaro, la terza fase a maggio a Milano, solo per gli studenti che vi saranno ammessi (selezione nazionale), mentre l'ultima fase si svolge in agosto per gli alunni ammessi alla finale internazionale di Parigi. Per preparare al meglio i ragazzi e le ragazze ad affrontare queste sfide, la scuola organizza e gestisce in autonomia delle "gare matematiche" che coinvolgono contemporaneamente in verticale gli alunni delle tre classi. La partecipazione



a queste gare è sempre su base volontaria.

2) Gara fra le tre classi per risolvere il maggior numero di **giochi del "Matecalendario"**. Si tratta di un calendario che ogni mese propone un'attività matematica che stimola la logica, il ragionamento e le abilità di base sotto forma di proposte ludiche e stimolanti. Il calendario viene appeso nell'aula e il file di ogni gioco viene inviato, mese per mese, a ciascun alunno attraverso il registro elettronico. Tutti i giochi possono essere affrontati in contesti collaborativi attraverso lavori di gruppo per permettere la discussione, la condivisione delle scoperte e una costruzione più autentica ed efficace dei contenuti da apprendere. Al termine dell'anno scolastico viene premiata la classe che ha risolto correttamente il maggior numero di giochi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 2: VISITE GUIDATE ALL'INSEGNA DELLE STEM**

- Visita e laboratori presso L'Immaginario Scientifico di Trieste:

l'obiettivo è quello di incuriosire gli studenti della classe 3^a attraverso la sperimentazione e la partecipazione diretta. Il museo diventa uno spazio fisico e mentale dove viene dato largo spazio all'esperienza pratica, ma anche a domande, ragionamenti, errori ed approfondimenti: tappe fondamentali nel percorso della conoscenza .

- Laboratorio "Realtà aumentata con Cospaces: donne nelle STEAM" presso Fondazione Golinelli - Bologna:

in questo laboratorio gli alunni di classe 2^a ricostruiranno la storia e i successi di alcune delle donne che hanno contribuito a cambiare il nostro mondo con la loro scienza. Lo faranno utilizzando Cospaces, una piattaforma che permette la creazione di ambienti 3D e avatar animati tramite coding. Alla fine del laboratorio, le ragazze e i ragazzi visualizzeranno i loro lavori in realtà aumentata su dei cubi olografici.

- Laboratori per approfondire la conoscenza delle piante attraverso il Progetto Didattico Aboca per la classe 1^a.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: FAR AMARE LA MATEMATICA: NOI CI PROVIAMO**

La matematica riveste un ruolo fondamentale nell'ambito delle discipline STEM e per questo è importante farla amare, generare passione per questa disciplina. In quest'ottica la Scuola Secondaria di Carpegna organizza le seguenti iniziative:

Tutti in Festa con Pi Greco (14 marzo): la data del 14 marzo nella notazione anglosassone presenta questa sequenza di numeri 314. Sono anche le prime tre cifre della costante chiamata pi greco, il numero più famoso della storia della matematica! E' un'ottima occasione per festeggiarla e per scoprire quanto questa materia sia presente nella nostra vita quotidiana...Nella nostra scuola si festeggia con torte "matematiche", cioccolate "pitagoriche", cartelloni e tanto altro. Tutto all'insegna del divertimento!

Vince chi legge: lettura di un libro "matematico" da parte di tutti gli alunni della stessa classe. Si tratta di racconti scritti da Anna Cerasoli o Germano Pettarin che veicolano contenuti matematici fondamentali legati al programma disciplinare, in modo divertente e ludico. Ogni classe legge un testo diverso. Al termine della lettura individuale del libro, in classe si procederà con la condivisione della trama e dei temi trattati. Infine sarà organizzata una gara a squadre, interna a ogni classe, da cui risulterà vincitore chi riuscirà a portarsi a casa più risposte esatte sulla batteria di domande che verranno poste sul libro letto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

MACERATA FELTRIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'orientamento scolastico non si può limitare ad interventi occasionali ed iniziative episodiche. In base alle Linee guida per l'orientamento "Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale sin dalla scuola dell'Infanzia.

Le scuole secondarie di primo grado di Carpegna e Macerata Feltria attivano per le classi prime, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, che mirano prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Acquisire maggiore consapevolezza sulle proprie capacità, talenti, desideri ed ambizioni.
- Sviluppare e potenziare la conoscenza del mondo circostante.

Sono state così delineate attività da svolgere in orario curricolare (anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica) come attività sportive, gare di giochi matematici e concorsi, sportello psicologico, progetti verticali che coinvolgono tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, attività didattiche diversificate, finalizzate a conoscere se



stessi e a valorizzare i talenti di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L'orientamento scolastico è un processo di consulenza e supporto volto a favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale. Si tratta di un intervento complesso che prevede che lo studente venga messo nella condizione di essere consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.



Le scuole secondarie di primo grado di Carpegna e Macerata Feltria attivano per le classi seconde, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, che mirano prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Acquisire maggiore consapevolezza sulle proprie capacità, talenti, desideri ed ambizioni.
- Sviluppare e potenziare la conoscenza del mondo circostante.
- Sviluppare metodo di studio e motivazione.

Sono state così delineate attività da svolgere in orario curricolare (anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica) come attività sportive, gare di giochi matematici e concorsi, sportello psicologico, progetti verticali che coinvolgono tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, attività didattiche diversificate, finalizzate a conoscere se stessi e a valorizzare i talenti di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



In base al D.M. 328 del 22/12/2022 “ I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce”.

Le scuole secondarie di primo grado di Carpegna e Macerata Feltria attivano per le classi terze, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, che mirano prioritariamente a dare allo studente opportunità di:

- Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Acquisire maggiore consapevolezza sulle proprie capacità, talenti, desideri ed ambizioni.
- Sviluppare e potenziare la conoscenza del mondo circostante.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l’orientamento dei figli.

La scuola garantisce agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali, sportive, gare, concorsi ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ROBOTICA

L'attività comprende cinque percorsi che introducono la robotica e il coding nell'attività didattica e incentivano l'utilizzo della strumentazione tecnologica di cui si è dotato il nostro Istituto negli ultimi anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare il livello di apprendimento degli alunni.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LETTURA

Tutti e tre gli ordini di scuola organizzano varie attività per stimolare gli alunni al piacere della lettura con l'utilizzo delle risorse interne e anche con la collaborazione delle biblioteche comunali, delle famiglie e dei volontari dell'associazione Nati per Leggere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare il livello di apprendimento degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterne e Interne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Biblioteche Comunali
Aule	Magna
	Aula generica

● L'ARTE DI ESPRIMERSI

I tre ordini di scuola durante l'anno scolastico, prevalentemente a Natale e alla fine dell'anno scolastico, organizzano spettacoli in cui gli alunni imparano ad esprimere le proprie emozioni e a potenziare le proprie capacità comunicative e artistiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare il livello di apprendimento degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



Aula generica

Auditorium Comunale

● C'E' UN TEMPO PER ... CRESCERE CON LA NATURA

Si tratta di un progetto verticale d'Istituto che coinvolge tutte le classi dei tre ordini di scuola, in collaborazione con Pesaro Capitale della Cultura 2024 e vari Enti operanti nel territorio. Il progetto contribuisce ad educare alla cittadinanza, alla sostenibilità e al rispetto della vita sulla Terra in linea con le finalità dell'Agenda 2030. Area tematica di riferimento: Vivere bene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne ed interne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● VIVERE BENE

Le iniziative intraprese dai tre ordini di scuola per diffondere la cultura del benessere sono varie. Si prevedono: percorsi di educazione alimentare, sportello psicologico, progetti sportivi come "Scuola Attiva Junior e Kids", "La scuola va in piscina", gioco del Golf).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento nella consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterne e Interne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Il progetto prevede: - l'attivazione nella Scuola Secondaria di primo grado di corsi pomeridiani di lingua inglese per sostenere le prove d'esame di certificazione internazionale Cambridge ESOL; - la partecipazione ad uno spettacolo e laboratorio teatrale in lingua inglese da parte degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria; - un corso di lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia; - corrispondenza in lingua francese con studenti di Parigi. Area tematica di riferimento: Arricchimento curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Teatro
	Aula generica

● VIVERE IL TERRITORIO

Partecipazione a iniziative, concorsi e progetti proposti da vari Enti presenti nel territorio: Premio Rotondi, Macerata Feltria Presepi, Concorsi letterari, Incontro con la Polizia di Stato e i Carabinieri sui pericoli della rete e Cyberbullismo, partecipazione alla Celebrazione della giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate, "Orientagiovani", Giochi Matematici in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave Europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne e Interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Proiezioni



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (PNRR)

Per l'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'UE Next Generation è destinata una somma per la realizzazione di iniziative volte al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici (Linea di intervento A). Le tipologie di attività formative che possono essere attivate sono le seguenti: -Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere. -Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. -Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. -Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I corsi sono mirati a promuovere e sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IL MONDO CHE VOGLIAMO A. S. 2022/2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza degli effetti che le nostre azioni e le nostre abitudini quotidiane, hanno sul territorio circostante e globale.

Superare stereotipi e pregiudizi comuni per riconoscere l'importanza dell'uguaglianza come pilastro del rispetto reciproco.

Superare momenti e atteggiamenti di conflittualità per promuovere una maggiore attenzione nei confronti di un clima di pace e giustizia che deve partire dal piccolo gruppo classe.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto è da sempre attento alle problematiche ambientali e mette in atto varie iniziative organizzate in collaborazione con gli Enti operanti nel territorio (Comuni, Centri di Educazione Ambientale, Ente Parco Sasso Simone e Simoncello, Associazioni culturali), per educare ad uno stile di vita in equilibrio con la natura. Le attività programmate nei plessi dei vari ordini di scuola, per l'anno scolastico 2022-2023, sono le seguenti: partecipazione alla Giornata della Gentilezza, organizzazione della Festa dell'Albero, laboratori creativi con materiali di riciclo nell'ambito dell'accoglienza e durante periodo natalizio, realizzazione di un orto scolastico, progetti e attività che fanno riferimento ai 17 Goals dell'Agenda 2030.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● C'E' UN TEMPO PER...CRESCERE CON LA NATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto si pone l'intento di educare gli alunni alla cittadinanza consapevole, alla sostenibilità e al rispetto della vita sulla terra per formare il cittadino di domani come indicato dall'Agenda 2030 dell'ONU.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto coinvolge i tre ordini di scuola del nostro Istituto ed è in collaborazione con Pesaro Capitale della Cultura 2024 e con vari Enti operanti nel territorio (Parco del Sasso Simone e Simoncello, CEA di Pesaro e Urbino, Corpo Forestale di Carpegna, Società Marche



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Multiservizi, Comuni di Carpegna e Macerata Feltria).

CONTENUTI

La flora del territorio e i suoi mutamenti nel tempo

Morfologia vegetale e riconoscimento delle piante

La biodiversità perduta e gli ecosistemi

Sostenibilità ambientale in riferimento all'Agenda 2030

Tutela del patrimonio naturale

Le piante tintorie

ATTIVITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA (4 sezioni)

Uscite nel territorio con l'ausilio di esperti ed eventuale partecipazione dei cittadini

Laboratorio di estrazione del colore da diversi vegetali

Utilizzo dei colori vegetali per la tintura e stampa su materiale di recupero

Visita al "Museo dei colori" di Lamoli

Laboratorio "arte e botanica"

Celebrazione della festa dell'albero con piantumazione nello spazio verde della scuola di piante da frutto

Ascolto della musica delle piante in diversi momenti dell'anno (utilizzo del dispositivo PLANTS PLAY)

Incontri sulla tutela dell'ambiente ed economia circolare con gli esperti di Società Marche Multiservizi

SCUOLA PRIMARIA (10 classi)



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Uscite nel territorio con l'ausilio di esperti ed eventuale partecipazione dei cittadini

Riconoscimento, raccolta e classificazione delle piante del territorio

Realizzazione di erbari con l'ausilio di esperti esterni

Laboratorio "arte e botanica"

Incontri con esperti in erboristeria ed erbe medicinali

Celebrazione della festa dell'albero con piantumazione nello spazio verde della scuola di piante da frutto

Ascolto della musica delle piante in diversi momenti dell'anno (utilizzo del dispositivo PLANTS PLAY)

Incontri sulla tutela dell'ambiente ed economia circolare con gli esperti di Società Marche Multiservizi

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (6 classi)

Realizzazione di un erbario illustrato delle piante più rappresentative del territorio

Celebrazione della festa dell'albero con piantumazione nello spazio verde della scuola di piante da frutto

Ascolto della musica delle piante in diversi momenti dell'anno (utilizzo del dispositivo PLANTS PLAY)

Esperienza immersiva nei suoni della natura alla Sonosfera di Pesaro

Spettacolo musicale di fine anno con brani suonati dai ragazzi ed ispirati alla natura e alla pace

Lettura di poesia tratte da "Myrica" di G. Pascoli che hanno come soggetto le piante amate dal poeta e realizzazione di un libro illustrato

Visita e percorsi laboratoriali all'azienda erboristica "Aboca" di Sansepolcro

La natura dipinta, Leonardo e la botanica: lettura ed analisi di alcune opere

Incontri sulla tutela dell'ambiente ed economia circolare con gli esperti di Società Marche



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Multiservizi

Docenti

N° 4 ORE DI FORMAZIONE con il prof. Santolini Riccardo

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è stato raggiunto dalla fibra ultraveloce (1Gb) nell'a.s. 2022-2023, limitatamente alla sede centrale di Macerata Feltria.

Titolo attività: Miglioramento delle infrastrutture d'accesso
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'anno 2022 è stata intrapresa un'azione di miglioramento d'accesso alla rete che ha riguardato il cablaggio degli spazi didattici e amministrativi della scuola, tale da consentire una connessione più efficiente in modalità Wired e Wireless dei dispositivi del personale scolastico. L'intervento è stato realizzato grazie all'accesso ai Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 FESR-REACT EU. L'importo destinato è stato di € 45.501,31.

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La nostra scuola è in grado di utilizzare pienamente le proprie dotazioni grazie all'acquisto e all'annuale rinnovo di più canoni di connettività a favore di vari plessi; gli abbonamenti sono garantiti dal comune di riferimento.

Titolo attività: Ambienti per la DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La maggior parte degli spazi dedicati alla didattica sono provvisti di accesso alla rete. Oltre alle aule-madri sono connesse anche i vari tipi di aule laboratorio, compresa la biblioteca interna e i laboratori scientifici.

Titolo attività: BYOD Policy
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ordine di Scuola Secondaria di Primo Grado, in collaborazione con le famiglie, sperimenta saltuariamente le pratiche di BYOD che si concretizzano in attività didattiche con l'utilizzo di smartphone. Si rende necessario in un prossimo futuro provvedere ad una regolamentazione.

Titolo attività: Piano per
l'apprendimento pratico
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Nell'Istituto sono presenti diversi ambienti dedicati alla didattica laboratoriale: laboratori matematico-scientifici, informatici, musicali che nel tempo si sono arricchiti di strumenti e materiali. Dall'anno 2020 esiste, presso la sede centrale dell'Istituto, anche un atelier-laboratorio di robotica e making in cui è possibile realizzare da un punto di vista didattico l'incontro tra nuove tecnologie, manualità, creatività, arte e scienze, lavorando per problemi e per progetti, in un'ottica di trasversalità. Le moderne attrezzature ivi presenti – circa 30 pc, kit robotici, stampante 3D, plotter da taglio, droni, blocchi elettronici magnetici, ecc. – permettono di realizzare un luogo elettivo per «scenari didattici» che ruotano attorno alla robotica ed elettronica educativa, allo storytelling, alla logica e al pensiero computazionale, agli artefatti manuali e digitali. Il laboratorio, attraverso un sistema di prestiti fra plessi, rende fruibili le proprie attrezzature a tutti gli studenti dell'Istituto.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni classe dell'Istituto è dotata di registro elettronico da ormai dieci anni. In questo tempo esso è divenuto lo strumento di comunicazione privilegiato fra la scuola e la famiglia, per la sua immediatezza e per la possibilità di scambiarsi agevolmente numerose e diverse informazioni sul piano dell'ufficialità istituzionale. I docenti, i genitori e gli alunni hanno imparato ad utilizzarne le funzionalità e i servizi, ma per il triennio a venire appare utile programmare percorsi di formazione o di accompagnamento all'uso; il registro, difatti, non è un applicativo complesso, ma esteso ed in continua evoluzione; inoltre, appare necessaria un'opera di sensibilizzazione sulle famiglie per la responsabile e attenta custodia della password d'accesso, dal



Ambito 1. Strumenti

Attività

momento che troppi utenti le smarriscono per negligenza, provocando un aggravio del lavoro di segreteria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppare il pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo avvicina gli alunni al pensiero logico-computazionale già a partire dalla Scuola dell'Infanzia con esperienze di coding unplugged e coding applicato mediante l'utilizzo di cd. robot da pavimento (BeeBot e BlueBot). Alla Primaria, continua questo percorso avviando gli alunni alla robotica educativa tout court e portandoli gradualmente a programmare robot autocostruiti sempre più complessi, utilizzando linguaggi di programmazione a blocchi visuali (i kit utilizzati sono quelli di Lego WeDo 2.9 e LegoSpike con relativi software di programmazione dedicati); è previsto almeno un laboratorio interdisciplinare all'anno (10 ore) che nel corso del quinquennio dà diritto a ricevere il "Patentino della robotica" (sorta di riconoscimento interno). L'iniziazione alla programmazione informatica passa anche per sperimentazioni dell'uso di Scratch 3.0 a partire dalla classe seconda, con almeno 2 esperienze annuali di utilizzo del software per circa 4 ore, seguendo un format di lezioni prestabilite collegate a specifici temi disciplinari. L'annuale partecipazione dell'Istituto alla CodeWeek moltiplica le occasioni di produrre segmenti di apprendimento originali che permettono agli alunni di conoscere o famigliarizzarsi con aspetti del coding, spaziando il più possibile dallo storytelling, alla pixel art, passando per i percorsi motori, i giochi di coding unplugged (es. programmatore-esecutore) o lo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

studio degli algoritmi che regolano le nostre prassi quotidiane, utilizzando le più varie piattaforme e software. Dall'a.s. 2022-2023, per gli alunni di classe V^a, lo sviluppo del pensiero computazionale passa anche attraverso la pratica di programmazione dei droni DJI – Robomostar Tello Talent. Con queste misure complessive tutti gli studenti della Primaria praticano una o più esperienze di pensiero computazionale ogni anno, coinvolti per un minimo di 10 ore nei percorsi didattici laboratoriali previsti.

Titolo attività: Un framework comune
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le esperienze di apprendimento significative e le sperimentazioni nell'ambito della didattica del digitale formeranno il punto di partenza per una integrazione del curriculum. Nel primo periodo del triennio, ci si propone di istituire un tavolo tecnico per mappare e definire un framework di competenze digitali che gli studenti dovranno acquisire e i relativi obiettivi di apprendimento; e poi per revisionare l'offerta formativa introducendo elementi di robotica educativa e di alfabetizzazione digitale nei curricula, secondo un criterio di verticalità (dall'Infanzia alla Secondaria).

Titolo attività: Scenari innovativi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del prossimo triennio, l'Istituto si propone di costruire



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

un portfolio, selezionando almeno 25 format di percorsi didattici di qualità, nuovi o “migliorati”, per lo sviluppo di competenze digitali, da utilizzare nei vari ordini di scuola. La selezione seguirà i seguenti criteri: a) la valenza pedagogica dei contenuti, centrati sulle competenze digitali; b) la metodologia didattica, che deve essere laboratoriale, inclusiva, per compiti autentici; c) l'esistenza di obiettivi e risultati didattici misurabili al fine di valutare la ricaduta sul piano dell'apprendimento e avere degli indicatori di impatto dei singoli percorsi; d) la spiccata interdisciplinarietà; e) la presenza di modalità di fruizione e pratica miste, sia offline che online; f) la capacità generativa dei contenuti, ovvero la possibilità di generalizzarli e riutilizzarli in altre situazioni didattiche o reali. L'intero corpus, costituito dalla raccolta dei migliori percorsi codificati, rimarrà a disposizione dei docenti, rappresentando un serbatoio di ispirazioni o modelli, ed uno strumento flessibile di sostegno e guida in fase progettuale. Rispetto all'alfabetizzazione digitale, i contenuti di lavoro saranno: 1) la programmazione informatica e il pensiero computazionale; 2) il making, la robotica educativa, tinkering; 3) la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale. Rispetto alla cittadinanza digitale, i temi di lavoro sono i seguenti: 1) uso consapevole, critico e sicuro dei nuovi media e dinamiche sociali online; 2) qualità, integrità e circolazione dell'informazione, per es. attendibilità delle fonti; raccolta delle informazioni; 3) sicurezza in rete; 4) rispetto degli altri sulla rete e netiquette.

Titolo attività: Girls in Tech & Science
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha ragionato sul fenomeno del cosiddetto “confidence gap”, cioè sul fatto che le bambine e le ragazze possano maturare una immotivata percezione di scarsa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

autoefficacia rispetto alle discipline STEM o, in generale, una considerazione negativa della propria attitudine verso la tecnologia e la scienza. Ci siamo posti la seguente domanda: come migliorare la fiducia e la propensione delle alunne nell'approccio agli ambiti collegati alle scienze, alla matematica, all'ingegneria, e alla tecnologia? La risposta è che occorre una forte attenzione in fase progettuale quando, a partire dalla riflessione critica sulle necessità formative degli alunni, andiamo a formulare gli obiettivi e i percorsi didattici. L'istituto si impegna già e continuerà ad impegnarsi su tre direttrici: a) Promuove il coinvolgimento delle bambine nelle attività laboratoriali STEM a partire dalla scuola dell'infanzia; b) Creare iniziative didattiche STEM di tipo innovativo con temi attraenti per bambine e ragazze; c) Offrire percorsi didattici di tipo competitivo, con la partecipazione in team misti.

Titolo attività: Piano Carriere Digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il rafforzamento del curriculum in chiave digitale – con pratiche didattiche innovative (robotica, artigianato digitale, stampa 3D, programmazione droni) e con laboratori tematici – può avere un notevole influsso in chiave orientativa. Infatti, spesso, sono le esperienze dirette a sancire la consapevolezza di un'inclinazione o di un interesse, che motiverà un ragazzo, nei successivi anni di studio o di professione, indirizzandolo verso uno specifico oggetto di conoscenza o di esperienza. L'ICS Macerata Feltria vuole produrre, soprattutto per gli alunni di Secondaria di Primo Grado, un largo ventaglio di esperienze culturali e pratiche, affinché ognuno scopra in che cosa può maggiormente rispecchiarsi il suo interesse e il suo talento. Non si tratta ancora di avvicinare gli alunni ad una carriera digitale, ma di schiuderli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

la vista di un vasto ambito disciplinare e professionale, affacciandoli ai nuovi scenari culturali e sociali della rivoluzione digitale contemporanea.

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Biblioteca scolastica è un luogo speciale per gli alunni di ogni ordine e grado, poiché permette loro di entrare in rapporto con il grande depositum del sapere umano codificato, muovendo i primi passi autonomi nel mare della cultura e dell'informazione, per capire il valore dei libri (e di altri documenti affini) quale strumento di ricerca, di condivisione della conoscenza, nonché di autoformazione. Il nostro Istituto è fornito di biblioteche organizzate per plesso, ognuna delle quali possiede un proprio catalogo cartaceo e un proprio regolamento interno di prestito e consultazione. Nel prossimo triennio, con il coinvolgimento degli alunni, sarebbe importante costruire un catalogo digitale delle opere (sia unitario che singolare) e realizzare una forma innovativa di prestito gestita ancora dagli alunni stessi mediante strumenti informatici. Per realizzare tale obiettivo, ciascuna Biblioteca scolastica sarà provvista di almeno un personal computer, come sta già avvenendo. In base alla disponibilità di strumentazione, sarà possibile fornire alle biblioteche altri computers e creare luoghi ideali per l'integrazione della lettura su carta e su supporti digitali, avviando esperienze di documentazione digitale, di alfabetizzazione informativa, di educazione ai media. Con il potenziamento digitale della Biblioteca scolastica (ausilio delle tecnologie e del web) vogliamo moltiplicare le occasioni di pratica e di educazione alla lettura e alla scrittura, in particolare favorendo e incoraggiando la maturazione di una sensibilità espressiva intersemiotica.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nello scorso triennio, la nostra scuola ha impegnato importanti risorse per la formazione del personale docente rispetto all'innovazione didattica e organizzativa. Nell'a.s.2020-21 ha promosso un corso di formazione con tema «G-Suite», che si è rivelato molto utile per conoscere la gamma di applicativi Google con cui realizzare la Didattica Digitale Integrata. Negli aa.ss. 2021-22 e 2022-23, l'ICS Macerata Feltria ha dedicato due diversi corsi di formazione all'innovazione metodologico-didattica, coinvolgendo più di 30 docenti. Entrambi i corsi si sono incentrati sull'uso della robotica – o di altri strumenti digitali di cui la scuola nel frattempo si è dotata – nella convinzione che non è sufficiente possedere la tecnologia a scuola, ma che i docenti ne conoscano il funzionamento e soprattutto le potenzialità didattiche. Vale la pena menzionare il ventaglio di tematiche affrontate: Coding applicato e robotica educativa con i kit mBot-S Explorer e LegoSpike; Introduzione alla modellazione e stampa 3D con il software TinkerCad e la stampante digitale ZORTRAX M200 PLUS; Introduzione all'elettronica di base e al tinkering con Little Bits; Introduzione alla fabbricazione digitale con plotter da taglio; Programmazione informatica mediante drone DJI RoboMaster Tello Talent; Utilizzo educativo del software di simulazione Miranda. In questo triennio si continuerà a dare spazio a questi ambiti formativi, non tralasciando però nuovi campi d'aggiornamento come lo Storytelling digitale, il Gaming (o ludodidattica digitale, per es. l'uso delle Escape Room), lo studio di applicativi dedicati alla geometria, alla programmazione informatica, al videoediting, anche cercando il supporto dell'Équipe Formativa Territoriale delle Marche per l'Innovazione Digitale al fine di organizzare attività laboratoriali di coding



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

guidate e personalizzate in base alle esigenze dell'Istituto, che fungono da momento di formazione con esperti in presenza. Per agevolare il compito di aggiornamento dei docenti che non sono nativi digitali o si trovano in fase avanzata della carriera, si è pensato ad un modello formativo e di rafforzamento delle competenze con incontri informali definiti Caffè digitali. Si tratta di eventi di auto-formazione interna fra colleghi dell'Istituto che mettono in comune le proprie conoscenze ed esperienze per favorire una crescita condivisa della competenza digitale nella comunità docente; si configurano come momenti di accompagnamento, di trasmissione per contagio, di aggiornamento e di compimento di rapporti di collaborazione fra docenti. Infine, tra le priorità di questo nuovo PTOF è da inserire la formazione per il personale amministrativo, con particolare riguardo all'utilizzo del foglio di calcolo Excell e alla conoscenza degli strumenti Google di creazione e condivisione online di documenti.

Titolo attività: Assistenza tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La veloce obsolescenza degli strumenti tecnologici unita alla recente grande implementazione nell'Istituto Comprensivo ha condotto alla necessità di un servizio di manutenzione ordinaria costante, che può essere garantito solo da tecnici competenti. Attualmente l'Istituto dispone di due assistenti tecnici interni (personale condiviso con una rete di scuole), per un monte ore settimanale complessivo di 8 ore, assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale. Questi si occupano di organizzare ed effettuare interventi di installazione, manutenzione, diagnostica, riparazione e collaudo di apparati digitali, strumenti informatici o sistemi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tecnologici. Oltre a tale servizio di “Primo intervento”, l'Istituto dispone anche di un servizio di assistenza tecnica di secondo livello – che si attiva quando gli operatori interni non hanno i mezzi o le competenze specifiche utili a risolvere il problema – avendo stipulato una convenzione con l'azienda Ts2 Informatica S.a.s. di Santoro Enrico & C. per 40 ore di lavoro annuali in interventi a chiamata.

Titolo attività: Raccolta di buone
pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'a.s.2022-23 il nuovo sito scolastico – in fase di allestimento – ospiterà una Galleria di buone pratiche di didattica innovativa, ove i docenti potranno raccogliere e condividere le esperienze laboratoriali realizzate. Sono previste due sezioni dedicate rispettivamente al coding e alla robotica educativa “Programmare per esprimersi” e “Robotica a scuola”; inoltre, gli insegnanti potranno caricare documentazione nelle pagine Schede Progetti all'interno della voce Didattica, che rimarrà a disposizione di tutti. Il fine di questa Galleria è quello di divulgare all'esterno i percorsi innovativi di eccellenza proposti dall'Istituto, a testimonianza dell'impegno della nostra istituzione scolastica verso l'evoluzione metodologica, la sperimentazione didattica e l'affinamento pedagogico. Al contempo si vuole fornire alla comunità dei docenti una collezione di attività già realizzate, che per la loro qualità o originalità diventano modelli da imitare ed esempi concreti di buone pratiche verso cui tendere (codificate in format), per attivare uno scambio di esperienze, stimolare la condivisione di metodologie, arricchire la pratica professionale. La documentazione sul sito accompagnerà e precederà la pratica di tutta una comunità professionale in ricerca. Da un punto di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

vista pratico sorgono 3 interrogativi: a) Chi si occupa di documentare le attività svolte? I docenti che realizzano i percorsi didattici. b) Chi crea i prodotti multimediali da caricare sul sito? Gli stessi docenti. c) Chi si occupa di caricare il prodotto finale nella raccolta? Il Team Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MACERATA FELTRIA "F. PENSERINI" - PSMM81102X

CARPEGNA "G. O. FALCONIERI" - PSMM811031

Criteri di valutazione comuni

Si allegano i criteri comuni di valutazione degli alunni specifici per le singole discipline e quelli relativi ai processi formativi al livello globale degli apprendimenti, approvati con delibera n. 3 del Collegio Docenti del 29.01.2018.

Allegato:

rubrica valutazione scuola media.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione, relativa all'Educazione Civica, che è stata elaborata dalla referente di Istituto di Educazione Civica in collaborazione con i docenti coordinatori e approvata nel Collegio Docenti Unitario del 19 gennaio 2021.

Allegato:

griglia valutazione ed.civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Approvati con delibera n. 3 del Collegio Docenti del 29.01.2018.(L. 107 del 13 luglio 2011, D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017; D.M. 03 ottobre 2017 n.742, Nota ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017)

INDICATORI: Partecipazione • Assolvere gli impegni scolastici • Integrazione nel gruppo • Rispetto delle regole

OTTIMO □ Partecipa attivamente alla vita della classe ed esprime osservazioni personali, critiche e pertinenti. □ Assolve in maniera attiva, puntuale e responsabile gli impegni scolastici. □ Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. □ Rispetta assiduamente le regole in modo continuo e responsabile.

DISTINTO □ Partecipa attivamente alla vita scolastica intervenendo in tempi e modi opportuni. □ Assolve in maniera regolare e responsabile gli impegni scolastici. □ Interagisce in modo collaborativo e partecipativo con il gruppo. □ Conosce e rispetta le regole.

BUONO □ Partecipa alla vita scolastica e interviene se sollecitato/a. □ Assolve in maniera piuttosto regolare gli impegni scolastici. □ Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo con il gruppo. □ Rispetta, anche se non in modo assiduo, le regole.

DISCRETO □ Interviene solo se sollecitato/a e non sempre in modo pertinente. □ Assolve in maniera discontinua gli impegni scolastici. □ Interagisce in modo discontinuo con il gruppo. □ Talvolta non rispetta le regole.

SUFFICIENTE □ Interviene non sempre in modo pertinente. □ Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico. □ Ha qualche difficoltà a collaborare con il gruppo. □ Spesso non rispetta le regole.

NON SUFFICIENTE □ Partecipa passivamente alla vita scolastica. □ Non assolve gli impegni scolastici. □ È disinteressato/a a collaborare con il gruppo e a partecipare all'attività di classe. □ Ha manifestato una grave mancanza di rispetto delle regole.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con più di 3 (tre) insufficienze non si è ammessi alla classe successiva



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Con più di 3 (tre) insufficienze non si è ammessi all'Esame di Stato.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MACERATA FELTRIA - CAP.GO - PSEE81101X

MACERATA-PIETRARUBBIA T.NOVELLO - PSEE811021

MACERATA F. - CARPEGNA CAP.GO - PSEE811043

Criteri di valutazione comuni

Si allegano le nuove rubriche di valutazione delle discipline, elaborate dalla Commissione di Valutazione sulla base delle Linee Guida, come prevede l'O.M. 172/2020 e approvata nel Collegio Docenti Unitaria del 19 gennaio 2021.

Allegato:

NUOVA RUBRICA VALUTAZIONI DISCIPLINARI (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di Valutazione di Educazione Civica (unitamente a quella delle altre discipline) e approvata nel Collegio Docenti Unitaria del 19 gennaio 2021.



Allegato:

NUOVA RUBRICA VALUTAZIONI DISCIPLINARI (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA COMPORTAMENTO approvata con delibera n. 3 del Collegio Docenti del 29.01.2018.(L. 107 del 13 luglio 201, D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017; D.M. 03 ottobre 2017 n.742, Nota ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017)

1) Partecipazione:

- Partecipa attivamente alla vita della classe ed esprime osservazioni personali, critiche e pertinenti.
- Partecipa attivamente alla vita scolastica intervenendo in tempi e modi opportuni.
- Interviene e partecipa alla vita scolastica solo se sollecitato.
- Interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.
- Interviene non sempre in modo pertinente.
- Non interviene mai e partecipa passivamente alla vita scolastica.

2) Assolvere gli impegni scolastici

- Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici.
- Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
- Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici.
- Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.
- Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico.
- Manca all'assolvimento degli impegni scolastici.

3) Interazione nel gruppo

- Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
- Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.
- Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo.
- Interagisce in modo discontinuo nel gruppo.
- Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo.
- È disinteressato a collaborare e a partecipare nel gruppo.

4) Rispetto delle regole:

- Rispetta pienamente le regole in modo continuo e responsabile.
- Conosce e rispetta le regole.



- Rispetta, anche se non in modo assiduo, le regole.
- Talvolta non rispetta le regole.
- Spesso non rispetta le regole.
- Ha manifestato una grave mancanza di rispetto delle regole

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con 4 (quattro) insufficienze si è promossi, con 5 (cinque) insufficienze non si è promossi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Le azioni ritenute più adeguate per favorire l'inclusione degli studenti sono una costante collaborazione e coinvolgimento di enti ,pubblici e privati, associazioni e in particolare le famiglie con le quali si attua un continuo confronto per attuare processi adeguatamente inclusivi. Tutti i docenti applicano queste modalità di lavoro, insegnanti di sostegno e curricolari. Gli obiettivi da inserire nei Piani Educativi Individualizzati vengono individuati da un Curricolo Verticale d'istituto, poi se ne aggiungono altri personalizzati per alunno individuati dal team docente. Nel Pei sono previsti strumenti compensativi e dispensativi e modalità valutative diverse ed individualizzate per l'alunno. La scuola individua gli studenti in difficoltà attraverso la stesura dei PDP ed effettuando un successivo monitoraggio, le eccellenze vengono individuate attraverso il confronto dialogato tra docenti nei consigli di classe e interclasse.

Attività di recupero

Le attività di recupero annuali vengono effettuate tramite progetti mirati e svolti a piccoli gruppi, in orario scolastico e non o per attività a classi aperte. Al termine di tali attività si effettua un monitoraggio finale.

Punti di debolezza

Si rileva la mancanza di un curriculum per obiettivi minimi d'istituto che possa supportare i docenti durante la stesura del Pei. La scuola non ha ancora attivato attività di potenziamento delle eccellenze. Si rileva, inoltre, la necessità di attivare dei corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione rivolti a tutti i docenti dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Funzione Strumentale Area 2

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti attraverso le Diagnosi Funzionali, i colloqui con le famiglie, le osservazioni sistematiche dei docenti e si predispongono attraverso obiettivi stabiliti e condivisi durante gli incontri G.L.O.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe (sostegno e curricolari), educatori (se presenti), equipe medica pubblica e privata (se presente), famiglia, assistenti sociali dell'ambito territoriale di riferimento, Funzione Strumentale Inclusione.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione ad incontri con specialisti

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Somministrazione PROVE MT (Primaria)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione dell'alunno con PEI che segue la programmazione di classe si applicano gli stessi criteri adottati per il gruppo classe. Per gli alunni che seguono una programmazione personalizzata vengono redatti obiettivi e criteri di valutazione individualizzati, opportunamente indicati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

A partire dalla Scuola dell'Infanzia e in ogni passaggio di grado tra scuole vengono effettuati incontri di continuità tra docenti per condividere il fascicolo personale degli alunni e altre informazioni rilevanti circa l'andamento educativo-didattico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO

FUNZIONI STRUMENTALI	SUPPORTO ALLA DIDATTICA (Gruppi di lavoro e commissioni)
AREA 1 PTOF E AUTOVALUTAZIONE	<u>COMMISSIONE PTOF – RAV - PDM</u> <u>COMMISSIONE INVALSI SCUOLA PRIMARIA</u>
AREA 2 INCLUSIONE	<u>GRUPPO LAVORO INCLUSIONE</u> secondaria: docenti di sostegno e coordinatori di classe primaria: docenti di sostegno e un docente per classe infanzia: docenti di sostegno e un docente per sezione <u>COMMISSIONE INCLUSIONE</u>
AREA 3 CONTINUITA'	<u>COMMISSIONE CONTINUITÀ</u>



NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

ANIMATORE DIGITALE - TEAM DIGITALE

REFERENTI

REFERENTI D'ORDINE

REFERENTI DI PLESSO

COORDINATORI DI CLASSE

REFERENTI VIAGGI D'ISTRUZIONE

REFERENTI PROVE MT SCUOLA PRIMARIA (UNO PER PLESSO)

REFERENTI INVALSI PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

REFERENTE BULLISMO-CYBERBULLISMO

REFERENTE DI ISTITUTO EDUCAZIONE FISICA

REFERENTI ORIENTAMENTO

REFERENTE LABORATORIO ROBOTICA

REFERENTE LABORATORIO SCIENTIFICO

REFERENTI ORIENTAMENTO

REFERENTE PER L'INNOVAZIONE DIGITALE





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Assolvono, su delega del Ds, alcuni compiti specifici	2
Funzione strumentale	Funzioni Strumentali: coadiuvano il DS e coordinano il lavoro delle Commissioni su aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti.	4
Responsabile di plesso	Il referente di plesso, svolge alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto "funzionamento" del plesso	6
Animatore digitale	Coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il responsabile amministrativo supervisiona, organizza e coordina i servizi amministrativi, contabili e finanziari dell'Istituto.

Ufficio protocollo

lettura, smistamento, archiviazione, comunicazione con il pubblico e con gli enti locali

Ufficio acquisti

supporto alla dsga nell'istruttoria degli acquisti e dell'inventario

Ufficio per la didattica

rapporto con utenza . iscrizione, registro elettronico, rilevazione, certificati, invio fascicoli, rapporti con le altre scuole

Ufficio per il personale A.T.D.

assunzione in servizio, contratti, comunicazione al centro dell'impiego tfr, ricostruzione di carriera, pass web ,rapporto con l'utenza e con gli enti, invio fascicoli docenti , rilevazione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

iscrizioni, rilevazione, contratti, determina , ordini d'acquisti, ordini di servizio



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ISTITUTO COMPRENSIVO MACERATA FELTRIA/ALTRI ISTITUTI COMPRENSIVI MODI MOF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Reti e convenzioni attivate

L'Istituto comprensivo di Macerata Feltria ha stipulato un accordo di rete con altri Istituti Comprensivi per la sperimentazione MODi e MOF al fine di una riorganizzazione oraria e didattica, finalizzata allo star bene a scuola, all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze e dei talenti.



Denominazione della rete: ISTITUTO COMPRENSIVO MACERATA FELTRIA/UNIVERSITA' DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione N°355 DEL 07/06/2017 per TFA, tirocinio Scienze della Formazione Primaria. (scade 06/06/2023)

Convenzione n°847 del 29/10/2021 per TFO (scade 28/10/2024).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di robotica (svolto nell'A.S. 2022/2023)

Corso di formazione sull'uso didattico dei kit robotici di cui l'Istituto si è dotato in questi ultimi anni ed è inerente al progetto PNSD#4 "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: Equipe formativa territoriale per l'innovazione digitale

La nostra scuola, nel prossimo triennio, cercherà il supporto dell'EFT delle Marche per l'organizzazione di attività laboratoriali di coding guidate e personalizzate in base alle esigenze dell'Istituto, che fungono da momento di formazione con esperti in presenza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti in servizio

Adesione alla "Formazione docenti in servizio" promossa dall'Ufficio scolastico regionale delle Marche in riferimento alle seguenti tematiche: Didattica digitale integrata, Educazione alla sostenibilità, Zeroisei, Dispersione, Valutazione, Aree disciplinari, Sicurezza)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti tutor

Formazione rivolta ai docenti tutor degli insegnanti neoassunti che effettuano l'anno di prova.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti tutor neoassunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (PNRR)

Per l'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'UE Next Generation è destinata una somma per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di



metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (Linea di intervento B) Le tipologie di attività formative che possono essere attivate sono le seguenti: - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. - Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale (PNRR)

Per l'attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'UE - Next Generation è destinata una somma per la realizzazione di percorsi formativi di varie tipologie. Le tipologie di attività formative che possono essere attivate sono le seguenti: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale. - Laboratori di formazione sul campo. - Comunità di pratiche per l'apprendimento.



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Approfondimento

AMMINISTRATIVI: Percorsi formativi sulla dematerializzazione e digitalizzazione delle pratiche , sul



regolamento della privacy, sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

COLLABORATORI SCOLASTICI: percorsi formativi volti a implementare comportamenti coerenti con il profilo di collaboratore scolastico e a promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro.