

CURRICULUM VITAE

LUCIO COTTINI

Ruolo accademico

- Professore ordinario di "Didattica e Pedagogia speciale" (M-PED 03) presso l'Università di Urbino (Dipartimento di Studi Umanistici - DISTUM).
- Direttore del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Udine dal 2008 al 2010.
- Coordinatore del Dottorato di Ricerca in "Comunicazione Multimediale" dell'Università di Udine dal 2006 al 2009.
- Presidente del Corso di Laurea in "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università di Udine dal 2009 al 2015.
- Membro del Nucleo di Valutazione dell'Università Campus Bio-Medico di Roma dal 2010 al 2016.
- Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPEs) dal 2014 al 2017.
- Vice Direttore Vicario del Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e Società dell'Università di Udine dal 2016 al 2018.
- Direttore dei Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado dell'Università di Udine dall'anno accademico 2013-2014 al 2017-2018.
- Coordinatore del Corso di Studio in "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università di Urbino dal 2019 a tutt'oggi.
- Presidente del Coordinamento Nazionale dei Direttori dei Corsi di Scienze della Formazione Primaria dal 2021 a tutt'oggi.

Collaborazione a riviste scientifiche e collane editoriali

- Direttore della rivista "Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Buone prassi nella scuola, nella clinica e nei servizi".
- Componente del Comitato Scientifico delle riviste "Integrazione scolastica e sociale", "Psicologia e Scuola", "Autismo e Disturbi dello Sviluppo", "Italian Journal of Special Education", "Form@re".
- Direttore della Collana "Bisogni speciali a scuola", Carocci Editore, Roma.
- Co-Direttore della Collana "P and P. Pedagogia e psicologia educativa", Anicia Editore, Roma

Attività di ricerca

- Responsabile scientifico del progetto di ricerca su "La valutazione dei servizi e dei programmi di abilitazione psicoeducativa per bambini e adolescenti autistici", finanziato dal Ministero della Salute, sezione "Programmi speciali", art. 12 bis del Decreto Legislativo 229/99.
- Partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico del progetto di ricerca sul tema: "Introduzione nel Sistema Italiano del 10° Sistema di Diagnosi, Classificazione e Programmazione dei Sostegni alle Persone con Disabilità Intellettive dell'American On Mental Retardation (AAMR -2002)", cofinanziato dal Ministero della Solidarietà Sociale ex legge 383/2000, Bando 2005.
- Coordinatore nazionale di un progetto di ricerca PRIN 2007 su "Invecchiamento e qualità della vita. Modelli di intervento integrato per persone con disabilità mentale e deficit comportamentali", finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.
- Responsabile di unità di ricerca progetto Lifelong Learning Programme Comenius 2012: "European Assessment Protocol for Children's SEL Skills".
- Responsabile di unità di ricerca progetto ERASMUS+, KA2 Strategic Partnership for Schools: "Evidence Based Education: European Strategic Model for School Inclusion".
- Responsabile del Laboratorio "Includere" dell'Università di Udine.
- Responsabile di unità di ricerca del progetto "TUT4IND", *Training university teacher for the inclusion of people with intellectual disabilities* (2019-2021) finanziato all'interno dell'Erasmus+ programme;

- Responsabile di unità di ricerca del progetto, *Algorithm for new Ecological approaches to Inclusion* (2019-2021) finanziato all'interno dell'Erasmus+ programme;
- Direttore scientifico del progetto "*Video Modeling e Autismo*" 2019-2022, finanziato dalla Fondazione Italiana per l'Autismo.

Premi di ricerca

- Vincitore del concorso per un lavoro di ricerca sul tema "Come migliorare la comprensione del messaggio televisivo in soggetti con handicap mentale", bandito dall'Istituto Italiano di Medicina Sociale nell'anno 1995.
- Vincitore del Premio Italiano di Pedagogia S.I.PED. 2015 con il volume "L'autismo a scuola. Parole chiave per l'integrazione", Carocci Roma 2011.
- Vincitore del Premio Italiano di Pedagogia S.I.PED. 2020 con il volume "Didattica Speciale e inclusione scolastica", Carocci Roma 2018.

Relazioni tenute a congressi:

- È stato relatore in numerosi convegni nazionali ed internazionali, master universitari, corsi di specializzazione, formazione e aggiornamento.

Attività nel settore dei servizi

- Direttore, dal 1990 a tutt'oggi, di tutti i Servizi del Servizio Socio-educativo di Urbino.
- Responsabile scientifico del Centro di Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche dal 2010 al 2014.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

LIBRI

1. COTTINI L., Educazione motoria e normalizzazione del bambino disadattato, Montefeltro, Urbino, 1986.
2. COTTINI L., Personalità Handicap Educazione, Montefeltro, Urbino, 1989.
3. FABI A., COTTINI L., Educazione motoria a scuola: ruolo e potenzialità nelle situazioni di handicap e disabilità di apprendimento, Montefeltro, Urbino, 1990.
4. COTTINI L., Strategie per l'apprendimento dell'handicappato mentale, Franco Angeli, Milano, 1993.
5. NANETTI F., COTTINI L., BUSACCHI M., Psicopedagogia del movimento umano, Armando, Roma, 1993.
6. COTTINI L., Il gioco della ricerca: i primi passi. Metodologia della ricerca sperimentale in ambito psicologico e pedagogico, TecnoScuola, Gorizia, 1995.
7. COTTINI L., MO.V.I.T.: programma per l'educazione psicomotoria di allievi normodotati e con problemi, TecnoScuola, Gorizia, 1996.
8. COTTINI L., Quando N. è uguale a 1. Metodologia della ricerca sperimentale con singoli soggetti, TecnoScuola, Gorizia, 1996.
9. COTTINI L., L'utilizzo della statistica nella ricerca psicologica ed educativa: esercitazioni di base, Giunti, Firenze, 1999.
10. COTTINI L., (a cura di), Progetto Senior. La persona con handicap avanza con gli anni: strategie per contenere il deterioramento cognitivo, TecnoScuola, Gorizia, 1999.
11. COTTINI L., Che cos'è l'autismo infantile, Carocci, Roma, 2002.
12. COTTINI L., Educazione e riabilitazione del bambino autistico, Carocci, Roma, 2002.
13. COTTINI L., L'integrazione scolastica del bambino autistico, Carocci, Roma, 2002.
14. COTTINI L., Fare ricerca nella scuola dell'autonomia, Mursia, Milano, 2002.
15. COTTINI L., Programmazione curricolare e situazione di handicap, TecnoScuola, Gorizia, 2002.
16. COTTINI L., Bambini, adulti, anziani e ritardo mentale, Vannini Brescia, 2003.
17. COTTINI L., Psicomotricità, Carocci Roma, 2003.
18. COTTINI L., Didattica speciale e integrazione scolastica, Carocci Roma, 2004.
19. COTTINI L., MEAZZINI P., MnemoTest. Test di valutazione delle strategie di memoria, Organizzazioni Speciali Firenze, 2005.
20. COTTINI L., Progress. Un software per la progettazione personalizzata nelle situazioni di disabilità, Vannini Brescia, 2006.

21. COTTINI L., MEAZZINI P., Il fattore M nella scuola. Guida alla valutazione e al miglioramento delle capacità di memoria nell'allievo, Vannini Brescia, 2007.
22. COTTINI L. (a cura di), Autismo: dalla ricerca all'intervento. American Journal on Mental Retardation (Edizione Italiana, numero monotematico), Brescia 2008.
23. COTTINI L. (a cura di), Progettare la didattica in una scuola in movimento: modelli a confronto. Carocci Roma, 2008.
24. COTTINI L. (a cura di), Disabilità mentale e avanzamento d'età: prospettive per una vita di qualità. Franco Angeli, Milano 2008.
25. COTTINI L., ROSATI L. (a cura di), Didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo. Morlacchi, Perugia, 2008.
26. COTTINI L., Il Bambino con autismo in classe. Quattro parole chiave per l'integrazione. Giunti, Firenze 2009.
27. COTTINI L. (a cura di), L'autismo. La qualità degli interventi nel ciclo di vita. Franco Angeli, Milano, 2010. ISBN: 9788856816440
28. COTTINI L., L'autismo a scuola. Parole chiave per l'integrazione. Carocci Roma 2011. ISBN: 9788874663279.
29. COTTINI L., FEDELI D., IANNELLO G., MATARESE M., MORGANTI A., VALENTI R., Qualità della vita e invecchiamento. Modelli educativi per le persone anziane e con disabilità. Brescia: Vannini 2013. ISBN: 9788864450247
30. COTTINI L., VIVANTI G. (a cura di), Autismo: come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola. Giunti, Firenze 2013. ISBN: 9788809764408
31. COTTINI L., MORGANTI A. Evidence-Based Education e pedagogia speciale. Principi e modelli per l'inclusione. Carocci, Roma 2015. ISBN: 9788843076765.
32. COTTINI L., Potenziare la memoria in classe. Percorsi di didattica inclusiva Carocci, Roma 2015. ISBN 9788874667376.
33. COTTINI L., L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Erickson, Trento 2016. ISBN: 9788859010685.
34. COTTINI L., Fare ricerca con singoli soggetti. Principi metodologici e applicazioni in educazione speciale e in psicologia clinica. Irfid, Ottaviano 2016. ISBN: 889415520X.
35. COTTINI L., FEDELI D., ZORZI S., Qualità di vita nella disabilità adulta. Percorsi, servizi e strumenti psicoeducativi. Erickson, Trento 2016. ISBN: 978-88-590-1069-2.
36. COTTINI L., Didattica speciale e inclusione scolastica. Carocci, Roma 2017. ISBN 9788843088188.
37. COTTINI L., Vincere le sfide con la Sindrome di Down, Anicia Roma 2019. ISBN 9788867094073.
38. COTTINI L., Universal Design for Learning e curriculum inclusivo. Giunti EDU, Firenze 2019. ISBN 880988096X.
39. COTTINI L., DE CARIS M., Il Progetto individuale dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI. Giunti EDU, Firenze 2020. ISBN 8809881060.
40. COTTINI L., Didattica speciale per l'educatore socio-pedagogico. Carocci, Roma 2021. ISBN 9788829004416.
41. COTTINI L., MUNARO C., COSTA F., Il nuovo PEI su base ICF. Guida alla compilazione. Giunti EDU, Firenze 2021. ISBN 8809962524.
42. COTTINI L., VIVANTI G. (a cura di), Autismo e didattica. Giunti EDU, Firenze 2022. ISBN: 9788809895485.
43. COTTINI L., L'allievo con autismo a scuola. Percorsi per l'inclusione. Carocci, Roma 2022. ISBN 978-88-7466-894-6.

CAPITOLI IN VOLUMI COLLETTANEI

1. COTTINI L., MEAZZINI P. (1997). "Il training sulle strategie di memoria". In P. Meazzini (a cura di), Handicap: passi verso l'autonomia, Giunti Firenze, 340-361.
2. COTTINI L. (1997). "L'insegnamento delle abilità integranti". In P. Meazzini (a cura di), Handicap: passi verso l'autonomia, Giunti Firenze, 517-531.
3. COTTINI L. (1998). "Come potenziare la memoria nell'allievo handicappato". In G.M. Guazzo (a cura di), Il ritardo mentale: nuove metodologie di intervento, Rispostes, Salerno-Roma, 163-186.
4. COTTINI L. (1999). Pensami adulto. In M. Tortello e M. Pavone (a cura di), La pedagogia dei genitori. Handicap e famiglia. Educare alle autonomie, Paravia Torino, 343-357.

5. COTTINI L. (2004). Ageing in people with Down Syndrome: educational, rehabilitation, and social prospects. In J.A Rondal., A. Rasore Quartino e S. Soresi (a cura di). *The adult with Down syndrome: A new challenge for society*, Whurr, London. 212-225.
6. COTTINI L. (2004). L'educazione della memoria strategica: itinerari di didattica metacognitiva. In G.M. Guazzo (a cura di). *Disturbi dello sviluppo e strategie di intervento*. Irfid Napoli.
7. COTTINI L., NOTA L. (2007). School inclusion: The italian model. In J.A Rondal., A. Rasore Quartino (a cura di). *Therapies and Rehabilitation in Down Syndrome*, John Wiley & Sons, Chichester, 144-163.
8. COTTINI L. (2007). Il progetto di vita per la persona in situazione di disabilità. In A. Canevaro (a cura di), *Integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Erickson, Trento, 467-483.
9. COTTINI L., FEDELI D., LEONI M., CROCE L. (2008). Standardizzazione per la lingua italiana. In Thompson, J. R., Bryant, B., Campbell, E. M., Craig, E. M., Hughes, C., Rotholz, D. A., Schalock, R.L., Silverman, W., Tasse', M. J. (a cura di). *Supports Intensity Scale*. Vannini, Brescia, 131-150.
10. COTTINI L., LANI B. (2009). Il lavoro educativo con il bambino con sindrome autistica. In A. Lascioli e R. Saccomani (a cura di), *Una introduzione all'educazione speciale*, Raffaello Cortina, Milano, 179-214.
11. COTTINI L. (2009). Quando l'età avanza. Interventi di qualità per l'adulto con autismo. In G.M. Guazzo (a cura di), *Autismo: ricerca e prospettive future*, IRFID, Nola (NA), 184-229.
12. COTTINI L. (2009). La famiglia e l'invecchiamento della persona con disabilità. In M. Pavone (a cura di), *Famiglia e progetto di vita*, Erickson Trento, 103-124.
13. COTTINI L. (2010). L'insegnante di fronte ai bisogni speciali: quali conoscenze e quali competenze? In S. Kanizsa e M. Gelati (a cura di), *10 anni dell'Università dei maestri*, Edizioni Junior Bergamo, 133-144.
14. COTTINI L. (2013). Integrazione lavorativa e processi identitari. In A. Mura e A.L. Zurru (a cura di), *Identità, soggettività e disabilità*, Franco Angeli, Milano, 154-165.
15. COTTINI L. (2014). La formazione del personale sanitario nelle relazioni con persone con autismo e disabilità intellettiva. In L.V. Berliri e N. Pannocchia (a cura di), *Persone con disabilità in ospedale*, Erickson Trento, 323-336. ISBN 978-88-590-d691-6.
16. COTTINI L. (2015). Quale insegnante di sostegno per una inclusione scolastica di qualità? In Ianes D., *L'evoluzione dell'insegnante di sostegno*, Erickson Trento, 157-175. ISBN 978-88-430-2456-8.
17. COTTINI L. (2015). L'approccio sperimentale in pedagogia e didattica speciale: la ricerca delle evidenze nella prospettiva inclusiva. In Ulivieri S., Cantatore L., Ugolini F.C. (a cura di). *La mia Pedagogia*, ETS Pisa, pp. 285-295. ISBN 978-884674274-2.
18. COTTINI L. (2016). Didattica speciale o didattiche diverse per l'inclusione scolastica degli allievi con autismo? In Binetti P, (a cura di), *Lo spettro autistico*, Magi Roma, pp. 229-239. ISBN 978-88-7487-360-9.
19. COTTINI L. (2016). Pedagogia speciale e sindrome autistica. In Crispiani P. (a cura di), *Storia della pedagogia speciale*, Edizioni ETS Pisa, pp. 705-721. ISBN 978-88467435596.
20. COTTINI L. (2018). Le evidenze, le strategie e l'inclusione scolastica. In Mitchell D, *Cosa funziona realmente nella didattica speciale e inclusiva Le strategie basate sull'evidenza*, Erickson Trento, pp. 9-29, ISBN 9788859017110.
21. COTTINI L. (2018). La pedagogia e la didattica speciale. L'inclusione come campo privilegiato di ricerca. In Loiodice I. (a cura di), *Pedagogie. Sguardi plurali sul sapere dell'educazione*, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 49-63. ISBN 9788861943964.
22. COTTINI L. (2018). La didattica speciale e i passi lenti dell'inclusione scolastica. In Ulivieri S. (a cura di), *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 137-150. ISBN: 9788867605842.
23. COTTINI L. (2019). Disturbo dello spettro autistico. In d'Alonzo L. (a cura di), *Dizionario di pedagogia speciale*. Milano: Morcelliana Scholè, pp. 220-232. ISBN: 9788828400677.
24. COTTINI L. (2019). Molteplicità e cambiamento nella dimensione inclusiva. In Salis F. e De Felice F. (a cura di), *Dinamiche inclusive nella società post-complessa*. Roma: Anicia, pp. 7-13. ISBN: 9788867094677.
25. COTTINI L. (2019). La didattica speciale per l'inclusione dispone di evidenze a sostegno? In Besio S. e Caldin R. (a cura di), *La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline*. Milano: Guerini e Associati, pp. 289-314. ISBN: 9788881074334.
26. COTTINI L. (2019). Down syndrome. In Crispiani P. (a cura di), *Ippocrate pedagogico*, Chiaravalle: Istituto ITARD, pp. 96-97. ISBN 9788894283013.
27. COTTINI L. (2019). Essere operosi nel segno dell'autodeterminazione. In Montanari M., *Educarsi in un mondo operoso*, Trento: Erickson, pp. 59-68, ISBN: 9788859021001.
28. COTTINI L. (2020). Scuola e disabilità. In Militerni R., *Neuropsichiatria infantile*. Napoli: Idelson-Gnocchi, pp. 194-214. ISBN: 9788879477017.
29. COTTINI L. (2020). Le tecnologie ruotano su più orbite. In Calvani A., *Tecnologie per l'inclusione*. Roma: Carocci, pp. 9-20. ISBN: 9788874668489.
30. COTTINI L. (2020). Curricolo integrato e inclusione scolastica: l'interazione è bidirezionale. In B.Martini e M.C. Michellini, *Il curriculum integrato*, pp. 192-200. Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788835109273

31. COTTINI L. (2021). Autodeterminazione, qualità della vita e capability approach. In Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di), *Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica*. Trento: Erickson, pp. 69-79. ISBN 9788859023494.
32. COTTINI L. (2021). La scuola può essere inclusiva anche per gli allievi con disturbo dello spettro autistico? In Canevaro A., Ciambrone R., Nocera S. (a cura di), *L'inclusione scolastica in Italia*. Trento: Erickson, pp. 161-172. ISBN 9788859025337.
33. COTTINI L. (2021). Introduzione a: Emili A.E Pascoletti S., *Tecnologie e nuovo PEI. Facilitatori e strumenti nel piano educativo individualizzato*. Roma: Anicia, pp. 11-14. ISBN: 9788867095858.
34. COTTINI L. (2022). Modelli organizzativo-didattici centrati sulle attività motorie ed espressive. In Fedeli D., Pascoletti S., Zanon (a cura di), *Attività motorie e funzioni esecutive*. Roma: Carocci, pp. 65-64. ISBN 978-88-290-1359-3.

ARTICOLI

1. Cottini L., "Sulla architettura e geometria nello strutturalismo psicomotorio", in *Il Cinesiologo*, 31, Napoli 1982, 95-110;
2. Cottini L., "Studi e ricerche sullo strutturalismo psicomotorio", in *Il Cinesiologo*, 35, Napoli, 1983, 107-112.
3. Cottini L., "L'educazione fisica nel processo educativo del preadolescente", in *Quaderni di Cinesiologia*, vol.15, fascicoli 2-3, Urbino 1985, 49-72.
4. Cottini L., "Il bambino handicappato: quale educazione", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 196, Roma 1987, 31-46.
5. Cottini L., "Educazione motoria nella scuola primaria", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 198, Roma 1987, 19-27.
6. Cottini L., "Educazione fisica e integrazione scolastica del ragazzo handicappato", (Prima parte), in *Scuola e Didattica*, 14, Brescia 1990, 66-69.
7. Cottini L., "Educazione fisica e integrazione scolastica del ragazzo handicappato", (Seconda parte), in *Scuola e Didattica*, 16, Brescia 1990, 77-79.
8. Cottini L., Giardini R., "Analisi e trattamento dei problemi comportamentali nella scuola elementare", in *Quaderni di Cinesiologia*, 1-2, Urbino 1990, 43-65.
9. Cottini L., Ripa L., "Il trattamento degli errori di inversione nella lettura: approccio comportamentale", in *Quaderni di Cinesiologia*, 3-4, Urbino 1990, 47-57.
10. Cottini L., "Apprendimento di un'abilità motoria complessa: esempio di utilizzazione della tecnica dell'aiuto (prompting) e riduzione dell'aiuto (fading)", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 214, Roma 1990, 34-39.
11. Cottini L., "Educazione motoria e sport nell'esperienza scolastica dell'handicappato", in *Movimento*, 7, 1, Roma 1991, 7-9.
12. Cottini L., "Le abilità per l'integrazione sociale e lavorativa dell'handicappato", in *Handicap e Disabilità*, 41, Roma 1991, 30-38.
13. Cottini L., "Ritardo mentale, apprendimento e motricità: l'approccio cognitivo-comportamentale", in *Il Cinesiologo*, 62, Napoli 1991, 34-40.
14. Cottini L., "La gestione del post-obbligo per l'handicappato mentale: l'esperienza di Urbino", in *Handicap e Disabilità*, 43, Roma 1991, 25-36.
15. Cottini L., Stocchi S., "La lettura funzionale per l'handicappato mentale grave", in *Quaderni di Cinesiologia*, 21, 3-4, Urbino 1991, 29-43.
16. Cottini L., "L'obiettivo dell'integrazione dell'handicappato attraverso l'apprendimento di abilità: la lavorazione della cartapesta", in *Quaderni di Cinesiologia*, 21, 3-4, Urbino 1991, 79-92.
17. Cottini L., P. Rengucci, A. Bernardini, K. Sisti, "L'autoregolazione per l'apprendimento dell'handicappato mentale: un intervento sul concetto di valore", in *Il Cinesiologo*, 63, Napoli 1992, 29-38.
18. Cottini L., Lani B., Angelini E., "Il bambino iperattivo: un intervento di token-economy", in *Il Cinesiologo*, 63, Napoli 1992, 2-10.
19. Cottini L., "Il centro socio-educativo "Francesca" di Urbino: sintesi di un'esperienza", in *Difesa Sociale*, 5, Roma 1992, 18-30.
20. Cottini L., "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte prima: le linee guida del curriculum", in *Psicologia e Scuola*, 59, Firenze 1992, 58-64.
21. Cottini L., Lani B., Angelini E., "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte seconda: struttura del curriculum", in *Psicologia e Scuola*, 60, Firenze 1992, 54-64.
22. Cottini L., Lani B., Angelini E., "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte terza: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 61, Firenze 1992, 53-66.

24. Cottini L., Lani B., Angelini E., "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte quarta: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 63, Firenze 1993, 54-65.
25. Cottini L., Regucci P., "L'osservazione del comportamento nell'handicappato durante le attività di gruppo", in *Il Cinesiology*, Napoli 1993.
26. Cottini L., Montagna S., Bensi R., Marchetti G., "L'intervento musicale per l'allievo con handicap: dalla terapia all'educazione", in *Il Cinesiology*, Napoli 1993.
27. Cottini L., *Conoscere l'handicap per capire ed aiutare la persona*, pubblicazione a cura della Comunità Montana del Montefeltro, 1993.
28. Cottini L., Montagna S., Lani B., Angelini E., "Un curricolo per l'insegnamento delle abilità di autonomia", in *Handicap e Disabilità*, 53, Roma 1993, 43-50.
29. Cottini L., Pediconi M., "Effetti dell'ansia sulla prestazione mnemonica: un contributo di ricerca", in *Psicologia e Scuola*, 66, Firenze, 3-15.
30. Cottini L., "Atteggiamento strategico nei compiti di memoria: è possibile valutarlo?" in *Rivista Italiana del Disturbo Intellettivo*, S. Costanzo, 1993, 71-82.
31. Cottini L., Meazzini P., Pediconi M., Lani B., Angelini E., "La strategia mnemonica del raggruppamento semantico (Clustering): quali effetti nella rievocazione di soggetti normodotati e portatori di handicap", in *I Care*, Firenze 1993, 133-136.
32. Cottini L., "Insegnamento di abilità cognitive all'allievo con handicap mentale: il ruolo dell'autoistruzione e dell'automonitoraggio", in *Handicap e Disabilità*, 55, Roma 1993, 16-30.
33. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte prima), in *Psicologia e Scuola*, 71, Firenze 1994, 41-53.
34. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte seconda), in *Psicologia e Scuola*, 72, Firenze 1995, 49-55.
35. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte terza), in *Psicologia e Scuola*, 73, Firenze, 1995, 41-48.
36. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte quarta), in *Psicologia e Scuola*, 74, Firenze, 1995, 40-47.
37. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte quinta), in *Psicologia e Scuola*, 75, Firenze, 1995, 39-48.
38. Cottini L., Meazzini P., Marinelli P., "Il "progetto pondus: una proposta educativa per l'autoregolazione alimentare dell'allievo con ritardo mentale", in *Handicap e Disabilità*, 65, Roma, 1995, 32-46.
40. Cottini L., Montagna S., Lani B., Angelini E., "Memoria verbale, sonora e motoria nell'allievo con ritardo mentale: confronto sperimentale fra varie modalità di elaborazione delle informazioni", in *Didattica del Movimento*, Roma, 1995.
41. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "Caso o impegno? Locus of control e successo scolastico" in *Psicologia e Scuola*, 75, Firenze, 1995, 14-21.
42. Cottini L., Montagna S., Lani B., Angelini E., "Un curricolo per l'insegnamento delle abilità di autonomia: la fase di assessment", in *Handicap e Disabilità*, Roma 67, 33-42.
43. Cottini L., "Il computer è efficiente? Controllo sperimentale di un software didattico nell'insegnamento di concetti ad allievi con handicap", in *Handicap e Disabilità*, 68, Roma 1995, 62-68.
44. Cottini L., "Il computer è efficiente? Lo studio pilota", in *Handicap e Disabilità*, 69, Roma 1996, 10-21.
45. Cottini L., "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curricolo MO.V.I.T. Parte prima: Introduzione generale", in *Psicologia e Scuola*, 78, 1996, 58-64.
46. Cottini L., "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curricolo MO.V.I.T. Parte seconda: presentazione delle prove", in *Psicologia e Scuola*, 79, 1996, 54-64.
47. Cottini L., "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curricolo MO.V.I.T. Parte terza: applicazione delle prove", in *Psicologia e Scuola*, 79, 1996, 54-64.
48. Cottini L., "Quando H fa i capricci: analisi di un caso", in *Handicap e Disabilità*, 71, 1996, 33-40.
49. Cottini L., Meazzini P., Montagna S., Lani B., Angelini E., "Caso o impegno? Locus of control e competenza sociale", in *Psicologia e Scuola*, 86, 1997 3-9.
50. Cottini L., "Come migliorare la comprensione del messaggio televisivo in soggetti con handicap mentale", in *Difesa Sociale*, 5, 1997, 83-97.
51. Cottini L., Ricci C., "Sistemi di valutazione professionale delle persone disabili", Pubblicazioni della Lega del Filo D'Oro all'interno dell'iniziativa comunitaria occupazione Volet Horizon dal titolo "Towards employment for deafblind and multisensory people", Osimo 1997.
52. Cottini L., "L'integrazione lavorativa dei disabili: modelli di orientamento professionale in pratica", Pubblicazioni della Lega del Filo D'Oro all'interno dell'iniziativa comunitaria occupazione Volet Horizon dal titolo "Towards employment for deafblind and multisensory people", Osimo 1997.
53. Cottini L., Lani B., "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione ed intervento (Prima parte)", in *Handicap e Disabilità*, 77, 1997, 16-25.

54. Cottini L., Lani B., "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione ed intervento (Seconda parte)", in *Handicap e Disabilità*, 81, 1998, 25-29.
55. Cottini L., Meazzini P., "Quando H guarda la televisione. E' possibile migliorare la comprensione dei messaggi televisivi?", in *Handicap e Disabilità*, 81, 1998, 3-12.
56. Cottini L., Pascoletti C., "Dalla diagnosi funzionale al piano educativo individuale. Una gestione informatizzata", *Psicologia e Scuola*, 91, 1998, 50-63.
57. Cottini L., Meazzini P., "La memoria strategica. Come studiarla". Parte prima. *Psicologia e Scuola*, 92, 1999, 42-51.
58. Cottini L., Meazzini P., "La memoria strategica. Come studiarla". Parte seconda. *Psicologia e Scuola*, 93, 1999, 42-53.
59. Cottini L., Meazzini P., Lani B., *La memoria strategica. Come studiarla*". Parte Terza. *Psicologia e Scuola*, 94, 1999, 44-54.
60. Cottini L., Meazzini P., "La memoria strategica. Come studiarla". Parte Quarta. *Psicologia e Scuola*, 95, 1999, 42-54.
61. Cottini L., Meazzini P., "La memoria strategica. Come studiarla". Parte Quinta. *Psicologia e Scuola*, 96, 1999, 42-52.
62. Cottini L., "Fare ricerca a scuola". Parte Prima: I principi generali. *Psicologia e Scuola*, 97, 2000, 46-56.
63. Cottini L., "Fare ricerca a scuola". Parte Seconda: La ricerca con gruppi di soggetti. *Psicologia e Scuola*, 98, 2000, 54-63.
64. Cottini L., "Fare ricerca a scuola". Parte Terza: La ricerca con singoli soggetti. *Psicologia e Scuola*, 99, 2000, 50-63.
65. Cottini L., "Fare ricerca a scuola". Parte Quarta: La ricerca osservativa. *Psicologia e Scuola*, 100, 2000, 46-55.
66. Cottini L., Vetrano F., "Il supporto di centri di ricerca e documentazione tecnologicamente avanzati: una esperienza pilota". In A Tronconi (a cura di). *Informatica, didattica e disabilità, Atti del convegno nazionale IDD, Roma 2001*, 14-16.
67. Cottini L., "Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?"(prima parte). *Psicologia e Scuola*, 107, 2002, 16-27.
68. Cottini L., "Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?" (seconda parte). *Psicologia e Scuola*, 108, 2002, 15-29.
69. Cottini L., "Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?" (terza parte). *Psicologia e Scuola*, 109, 2002, 12-29.
70. Cottini L., "Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?" (quarta parte). *Psicologia e Scuola*, 110, 2002, 11-25.
71. Cottini L., Meazzini P., *La persone porteuse d'un handicap mental et la télévision. Est-it possible d'améliorer la compréhension des messages télévisés?*. *Journal de la Trisomie 21* , 6, 2002, 17-26.
72. Cottini L., "La memoria strategica: una risorsa da educare a scuola". *Riforma e Didattica*, 2003, 51-61.
73. Cottini L., "Le strategie cognitivo-comportamentali per l'insegnamento di abilità funzionali all'avviamento lavorativo di soggetti con ritardo mentale (prima parte). *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2003, 1, 103-115.
74. Cottini L., "Le strategie cognitivo-comportamentali per l'insegnamento di abilità funzionali all'avviamento lavorativo di soggetti con ritardo mentale (seconda parte). *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2003, 2, 83-90.
75. Cottini L., Meazzini P., "Projet «Pondus». Autorégulation alimentaire chez les sujets porteurs d'un syndrome de Down». *Journal de la Trisomie 21*, 7, 2003, 31-40 (in collaborazione con P. Meazzini).
76. Cottini L., "Sistemi di classificazione e didattica speciale". *Riforma e Didattica*, 2004, 1, 29-36.
77. Cottini L., Martelli A., *Memoria strategica e ritardo mentale: un training sulla reiterazione della codifica*. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2004, 2, 265-278.
78. Cottini L., Lani B. *Progettazione, conduzione e monitoraggio di interventi educativi e riabilitativi: una gestione informatizzata* . *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2005, 3, 2, 199-209.
79. Cottini L., "Integrare la programmazione, programmare l'integrazione". *I Diritti della Scuola*, 3, 2005, 71-72.
80. Cottini L., "Integrare la programmazione, programmare l'integrazione". *I Diritti della Scuola*, 4, 2005., 68-69.
81. Cottini L., "Il software nella didattica speciale". *I Diritti della Scuola*, 8, 2005, 70-71.
82. Cottini L., Meazzini P., "Il ricorso delle localizzazioni spaziali: esiste un processo di clustering?". *Psicologia e Scuola*, 125, 2005, 3-14.
83. Cottini L., "Il dentro e il fuori dell'integrazione. Ovvero la difficile presenza dell'allievo con autismo in classe. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 2, 2005, 151-170.
84. Cottini L., Nicoletti R., "Le funzioni esecutive nel ritardo mentale e nelle difficoltà di apprendimento". *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 9, 1, 2005, 69-84.
85. Cottini L., "Progress e portfolio dell'alunno. Un itinerario formativo computerizzato". *Handicap e Disabilità Informatica*, 27, 2005, 34-39.
86. Cottini L., Betti V., "Lo studio delle funzioni esecutive nel ritardo mentale e nelle difficoltà di apprendimento". *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2005, 3, 369-374.

87. Cottini L., Lani B., "Memoria strategica e ritardo mentale: training sul raggruppamento semantico in categorie (clustering)". *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2005, 3, 375-382.
88. Cottini L., "MOVIT: uno strumento per la valutazione dell'area motoria". *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2005, 3, 395-400.
89. Cottini L., Il training sulle competenze assertive. *Handicap e Disabilità Informatica*, 28, 2006, 50-55.
90. Cottini L., "Memoria e metamemoria nelle persone con ritardo mentale lieve: un contributo sperimentale". *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2006, 1, 37-43.
91. Cottini L., "Informatizzare i processi diagnostici ed educativo-riabilitativi: un progetto innovativo". *Handicap e Disabilità Informatica*, 29, 2006, 48-56.
92. Cottini L., Lani B., "Ritardo mentale e avanzamento d'età: come contenere il deterioramento cognitivo. I primi dati longitudinali del progetto Senior". *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2006, 4, 2, 219-235.
93. Cottini L., Lani B., "L'allievo con sindrome di Asperger. Itinerari per l'integrazione". *Psicologia e Scuola*, 129, 2006, 17-38.
94. Cottini L., L'integrazione scolastica del bambino autistico: aspetti metodologici e didattici. *Dirigenti Scuola*, 2, 2006, 35-44.
95. Cottini L., "Abilità sociali e ritardo mentale: il training sulle competenze assertive". *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2007, 5, 2, 238-247.
96. Cottini L., "Tempo libero, integrazione e qualità della vita per la persona con disabilità mentale: il ruolo della pratica sportiva". *L'integrazione scolastica e sociale*, 2007, 314-319.
97. Cottini L., Invecchiamento e qualità della vita. *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2007, 5, 3, 383-392.
98. Cottini L., Integrare a scuola allievi con bisogni speciali: la risorsa compagni. *Pedagogia più Didattica*, 97-105, 2008.
99. Cottini L., Fedeli D., Leoni M., Croce L., La Support Intensity Scale nel panorama riabilitativo italiano. Standardizzazione italiana e procedure psicometriche. *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2008, 6, 1, 21-39.
100. Cottini L., Editoriale. *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2008, 6, 2, 215-227.
101. Cottini L., Autismo e integrazione scolastica: l'intervento "abilitativo" sui problemi comportamentali. *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2008, 6, 2, 413-432.
102. Cottini L., S. Bagalà, C. Bezzi, A.M. Dalla Vecchia, P. Facchin, E. Frejaviile, M. Grignani,
103. Cottini L., C. Hanau, G. Sorge, S. Manea, R. Pisanti, L. Visonà Dalla Pozza, F. Ciceri La valutazione dei servizi e dei programmi di abilitazione psicoeducativa per bambini e adolescenti autistici. *American Journal of Mental Retardation (Edizione italiana)*, 2008, 6, 2, 453-481.
104. Cottini L., L'integrazione scolastica di un allievo con ritardo mentale. *Psicologia e Scuola*, 29, 2, 2009, 4-6.
105. Cottini L., L'autismo non è solo infantile. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 8, 1, 2010, 65-99.
106. Cottini L., Costa F., L'allievo con autismo nella scuola secondaria. *Psicologia e Scuola*, 30, 11, 2010, 24-31.
107. Cottini L., Disabilità intellettiva e avanzamento d'età: riscontri, paradossi e prospettive. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 10, 5, 2011, 442-448.
108. Cottini L., L'età avanza, ma la persona con disabilità non decide mai su niente! La prospettiva dell'autodeterminazione. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 10, 5, 2011, 476-481.
109. Cottini L., Bonci B., Valutare l'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva grave e con autismo: la scala ADIA. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities (edizione italiana)*, 9, 3, 2011, 354-369.
110. Cottini L., Bonci B., Autismo e autodeterminazione: una nuova frontiera educativa. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 10, 1, 2012, 83-120.
111. Cottini L., La difficile dialettica fra metodi e didattiche nel caso dell'allievo con autismo. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 11, 1, 2012, 35-41.
112. Cottini L., Video modeling e autismo: caratteristiche, efficacia, prospettive. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities (edizione italiana)*, 10, 1, 2012, 107-124.
113. Cottini L., Lani B., Disabilità intellettiva ed educazione motoria. *Supplemento di Psicologia e Scuola*, 23, 2012, 1-8.
114. Cottini L., Le Linee guida sul trattamento dei disturbi dello spettro autistico. Lo sguardo interessato della pedagogia speciale. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 10, n. 3, 2012, 405-412.
115. Cottini L., L'allievo con autismo a scuola: che fare? *Psicologia e Scuola*, 27, 2013, 40-46.
116. Fornasari L., L. Chittaro, L., Cottini L., Ieronutti, S. Dassi, S. Cremaschi, M. Molteni, F. Fabbro, P. Brambilla Navigation and exploration of an urban virtual environment by children with autism spectrum disorder compared to children with typical development. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7, 2013, 956-965.
117. Cottini L., Il gioco sociale del bambino con disturbo autistico. *Progetto Tre-Sei Gulliver*, 130, 2013, 28-30.
118. Cottini L., Morganti A., Evidence based education and special education: A possible dialogue. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 1, 2013, 65-83.

119. Cottini L., D. Fedeli, S. Pascoletti S., Zorzi Funzionamento esecutivo e adattamento: uno studio pilota in soggetti adulti e con disabilità intellettiva. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 11, 1, 2013, 53- 67.
120. Cottini L., Bonci B., La scala ADIA per valutare l'autodeterminazione: validazione e primi dati. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 11, 1, 2013, 94-107.
121. Cottini L., Insegnante di sostegno. Le scuole dell'inclusione ne hanno bisogno?, *Orizzonte scuola.it*, 2014. <http://www.orizzontescuola.it/news/insegnante-sostegno-scuole-dellinclusionene-hanno-bisognoprima-parte>;
122. Cottini L., Insegnante di sostegno. La nomina dovrebbe essere pluriennale, <http://www.orizzontescuola.it/news/nomina-insegnante-sostegno-dovrebbe-esserepluriennale>.
123. Cottini L., Morganti A., Quale ricerca per una pedagogia speciale dell'inclusione. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, [S.l.], v. 15, n. 3, p. 116-128, 2015. ISSN 1825-7321. Disponibile all'indirizzo: <<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/17207>>.
124. Cottini L., Promuovere l'inclusione: l'insegnante specializzato per le attività di sostegno in primo piano. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, 2015, 10-20.
125. Cottini L., Il paradigma dell'inclusione scolastica: un inquadramento. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 1, 1, 2016, 32-52.
126. Cottini L., Includere l'allievo con autismo in classe: programmazione, organizzazione, didattica speciale, compagni come risorsa. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 45, 2016, 1-8.
127. Cottini L., Morganti A., Does the school inclusion really work? *Education Sciences & Society*, 1, 2016, 13-32.
128. Cottini L., Bonci B., L'insegnamento di abilità di autonomia attraverso un programma di video modeling e di video self-modeling. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 1, 2, 2016, 83-95
129. Cottini L., Fedeli D., Morganti A., Pascoletti S., Zanon F., Zoletto D., A scale for assessing Italian schools and classes inclusiveness. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 16, 2, 65-87, 2016.
130. Cottini L., Results evaluation in special and intercultural education. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 16, 3, 2016, 1-4. Disponibile all'indirizzo: <<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/20065/18590>>.
131. Cuesta, J.L. Sánchez S., Orozco M.L., Valenti A., Cottini L. Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8, 2, 2016, 157-172.
132. Cottini L., La scuola può essere inclusiva anche per gli allievi con Disturbi dello spettro autistico? *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 2, 1, 2017, 13-22.
133. Cottini L., Dopo quarant'anni dalla 517, l'esigenza è sempre la stessa: avere insegnanti inclusivi. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 16, 4, 2017, 370-383.
134. Cottini L., Autodeterminazione, disabilità intellettiva e autismo: uno studio in età evolutiva *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 2, 3, 2017, 49-67.
135. Cottini L., La dimensione dell'inclusione scolastica richiede ancora una didattica speciale? *Integrazione Scolastica e Sociale*, 17, 1, 2018, 11-19.
136. Cottini L., Ottenere evidenze a supporto degli interventi nei Disturbi del Neurosviluppo: il ruolo della ricerca con singoli soggetti. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 3, 1, 2018, 21-39.
137. Cottini L., Fare ricerca quando N=1: impianto sperimentale e procedure di controllo. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 3, 2, 2018, 40-57.
138. Cottini, L., Munaro C., Dalla Vecchia C., Tonietto M., Attanasio A.R. (2018). Imparare a imparare con l'aiuto dei pari. Il peer tutoring come sfida per la scuola e le altre comunità educanti. pp.355-384. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 16, 3, 355-384.
139. Cottini L., La ricerca sul soggetto singolo nella prospettiva dell'evidence based practice. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 3, 3, 2018, 10-19.
140. Venerosi A., Michelini G., Salinetti S., Bertelli M., Cottini L., Nardocci F., Moroni M., Pellegrini P., Leoni M. (2018). Bisogni e servizi per la qualità di vita delle persone con disabilità: risultato di uno studio nella provincia di Parma, Istituto Superiore di Sanità, Rapporti ISTISAN 18/14, 1-56.
141. Cottini L., Gli interventi efficaci nei disturbi dello spettro autistico: uno sguardo alle principali linee guida. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 4, 1, 2019, 33-68.
142. Cottini L., Quando l'inclusione è complicata: gli allievi con disturbi dello spettro autistico a scuola. *Nuova Secondaria*, 7, 2019, 8-20.
143. Piccin S., Delvecchio G., Garzitto M., Fornasari L., Volzone A., Fabbro F., Cottini L., Brambilla P., Autismo e Video Modeling: un progetto sperimentale con metodologia sul soggetto singolo per l'insegnamento di abilità di autonomia. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 4, 2, 2019, 21-32.
144. Bonci B., Federici A., Cottini L., Autismo e video modeling: l'apprendimento di abilità motorie in contesti strutturati e naturali. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 4, 3, 2019, 60-70.
145. Cottini L., Disturbi dello spettro autistico. *La Vita Scolastica*, 74, 5, 2020, 26-28.
146. Cottini L., Veneziano S., Peer tutoring e Disturbo dello Spettro Autistico: la strategia funziona anche con bambini molto piccoli? *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 5, 1, 2020, 78-99.
147. Cottini L. (2020). Accoglienza, gioco, progettazione. *Psicologia e Scuola*, 2, 40, 54-59.

148. Cottini L., Pascoletti S., Zanon F., Realtà aumentata e didattica inclusiva. *La Vita Scolastica*, 74, 7, 2020, 26-27.
149. Cottini L. (2020). Disturbo dello spettro autistico e qualità dell'inclusione al tempo del Covid-19: facciamo in modo che il distanziamento sia solo fisico. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 5, 2, 2020, 15-23.
150. Cottini L., Verso un'inclusione qualitativa. *La Vita Scolastica*, 75, 2, 2020, 10-11.
151. Cottini L., D'Agostini M., Munaro C., Pascoletti S., Autismo, video modeling e Realtà aumentata: un progetto di ricerca e intervento sostenuto dalla Fondazione Italiana per l'Autismo (FIA). *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 6, 1, 2021, 128-134.
152. Cottini L., I nuovi modelli di PEI per una progettazione inclusiva. *Psicologia e Scuola*, 6, 41, 2021, 56-59.
153. Cottini, L. Services for social inclusion and housing: can they be inclusive even if they are aimed only at people with disabilities? *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, IX, 1, 74-79, 2021.
154. Cottini L., Il curricolo si fa inclusivo. *La Vita Scolastica*, 13, 2021, 10-11.
155. Cottini L., I compagni diventano una risorsa. *La Vita Scolastica*, 15, 2022, 10-11.
156. Cottini L., Costa F., L'allievo con autismo: percorso operativo per l'inclusione. *La Vita Scolastica*, 15, 2022, 94-95.
157. Ippoliti E., Mucedero E., Cottini L., Video Modeling e sviluppo delle competenze sociali in bambini e adolescenti con Disturbo dello Spettro Autistico: una revisione sistematica della letteratura. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 7, 1, 2022, 10-29.
158. Cottini L., L'inclusione dipende dallo sguardo. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 7, 2, 2022, 71-79.

PREFAZIONI

1. Fedeli D., Tamburri D. (2005). *Mi insegna a giocare*. Brescia: Vannini.
2. Fedeli D. (2005). *Lo sviluppo socio-emotivo*. Brescia: Vannini
3. Pascoletti C. (2008). *Genitori e bambini speciali*. Milano: Franco Angeli.
4. Vitale G. (2012). *Mio figlio è autistico*. Brescia: Vannini
5. Salis F., De Felice F. (2019), *Dinamiche inclusive nella società post-complessa*. Roma: Anicia.
6. Calvani A., (2020). *Tecnologie per l'inclusione*. Roma: Carocci.

SOFTWARE

1. Ricci C., Vetrano F., Cottini L., Tamburo D., Giampieri M., "Computer & Handicap 2000", Regione Marche, 1996.
2. Cottini L., Pascoletti C. "Computer Assisted Diagnosis (C.A.D.)" TecnoScuola Software House, Gorizia 1996.
3. Cottini L., Meazzini P., Pascoletti C., "Senior: software per la valutazione del decadimento cognitivo nei soggetti con ritardo mentale di età avanzata". TecnoScuola Software House, Gorizia 1998.
4. Cottini L., "Progress. Strumento per la pianificazione educativa e riabilitativa. TecnoScuola Software House, Gorizia 2005.
5. Cottini L., "Senior Plus. Software per l'intervento educativo e riabilitativo per la persona adulta con disabilità mentale", TecnoScuola Software House, Gorizia 2006.
6. Cottini L. et al., "Il computer insegna", CRD, Centro di Ricerca e Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche, Ancona 2013.
7. Cottini L. et al., "Ofis", CRD, Centro di Ricerca e Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche, Ancora 2013.

Urbino, 23 ottobre 2022

Lucio Cottini

