



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

85.403,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PESARO - A.OLIVIERI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC82100C

Città

PESARO

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

FLAVIO

Cognome

BOSIO

Codice fiscale

BSOFLV74C21L872Z

Email

flavio.bosio@icloud.com

Telefono

3395474123

Referente del progetto

Nome

ARIANNA

Cognome

GASPARINI

Codice Fiscale

GSPRNN80E41G479F

Email

ARIANNA.GASPARINI@ICOLIVIERIPESARO.EDU.IT

Telefono

3496718067

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D23002690006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31733

Titolo progetto

L'innovazione in azione!

Descrizione progetto

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e multilinguistiche all'interno delle scuole statali, conformemente al Decreto Ministeriale 65/2023. Attraverso un approccio integrato, si intende arricchire il percorso educativo fornendo agli studenti strumenti e opportunità per affrontare le sfide del futuro. Il programma si propone di implementare strategie didattiche innovative, corsi specifici e risorse per favorire l'apprendimento delle materie STEM e la competenza in più lingue, consentendo agli studenti di acquisire una solida base di conoscenze e competenze trasversali.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	9	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.216,60 €	5	Compilato	6.083,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	492,77 €	1	Completato	492,77 €

Totale richiesto per l'intervento

67.482,77 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, coinvolge diversi aspetti: Valutazione del Curriculum: Esaminare il curriculum esistente per identificare le aree in cui le discipline STEM possono essere integrate in modo efficace, individuando possibili connessioni e punti di forza. Valutazione delle Competenze Docenti: Analizzare le competenze attuali dei docenti nelle discipline STEM per identificare le esigenze di formazione e supporto. Questo potrebbe includere workshop, formazione continua e condivisione delle migliori pratiche. Risorse Didattiche e Tecnologiche: Valutare le risorse attualmente disponibili nelle scuole per lo studio delle discipline STEM. Questo include laboratori, strumenti tecnologici, software e materiale didattico. Identificare lacune e necessità di integrazione. Coinvolgimento degli Studenti: Raccogliere feedback dagli studenti per comprendere il loro interesse, le loro sfide e le loro aspettative riguardo allo studio delle discipline STEM. Questo può essere fatto tramite sondaggi, interviste o focus group. Collaborazione con le Industrie e Università: Valutare le opportunità di collaborazione con industrie locali e istituti accademici per arricchire l'esperienza educativa degli studenti, offrendo ad esempio stage, visite guidate o progetti congiunti. Valutazione delle Infrastrutture: Esaminare lo stato delle infrastrutture scolastiche per assicurare che siano adeguate alle esigenze delle discipline STEM. Questo potrebbe includere laboratori ben attrezzati, connettività internet e spazi adatti per l'apprendimento pratico. Valutazione dell'interesse e dell'accettazione da parte della comunità: Coinvolgere genitori, amministratori scolastici e altre parti interessate per valutare il supporto e l'interesse nella promozione delle discipline STEM all'interno della comunità. L'analisi di questi fattori contribuirà a identificare le aree chiave in cui potenziare lo studio delle discipline STEM in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi specifici del progetto, consentendo di pianificare interventi mirati e strategie di implementazione efficaci.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Infanzia: Esplorazione del mondo naturale: Attività esperienziali che introducono i bambini ai concetti base della scienza attraverso l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente circostante. Gioco e apprendimento: Utilizzo di attività ludiche e manipolative per favorire la comprensione dei concetti matematici di base, come numeri, forme e pattern. Incoraggiare la curiosità: Stimolazione della curiosità e dell'interesse per l'apprendimento scientifico attraverso storie, esperimenti semplici e attività pratiche. Scuola Primaria: Approccio interdisciplinare: Integrazione delle discipline STEM in progetti che coinvolgono scienze naturali, matematica e tecnologia per stimolare la creatività e la comprensione olistica. Laboratori pratici: Attività sperimentali per esplorare fenomeni scientifici, sviluppare competenze pratiche e potenziare la curiosità scientifica. Iniziazione al pensiero computazionale: Introduzione ai concetti informatici e alla logica computazionale tramite attività didattiche divertenti. Scuola Secondaria di Primo Grado: Percorsi STEM integrati: Corsi specifici per approfondire la conoscenza delle materie STEM e delle loro applicazioni, offrendo una visione più dettagliata di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Progetti di ricerca e problem-solving: Coinvolgimento degli studenti in progetti che richiedono la ricerca, l'analisi critica e la risoluzione creativa dei problemi. Orientamento verso le scelte future: Introduzione alle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, aiutando gli studenti a comprendere le possibili prospettive future. Questi percorsi formativi e di orientamento rispettano le linee guida del DM 184/2023 e sono progettati per essere integrati nell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola, garantendo una progressione graduale e un'adeguata preparazione degli studenti nelle discipline STEM lungo tutto il percorso educativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PSEE82102G	Scuola Primaria "A. MANZI"	PESARO
PSEE82101E	Scuola Primaria "C. LUBICH"	PESARO
PSMM82101D	Scuola secondaria di I° "A. BRANCATI"	PESARO
PSAA82100019	Scuola infanzia "IL GLICINE"	PESARO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica

- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale sono varie e mirano a sviluppare competenze fondamentali per comprendere, utilizzare e creare tecnologie digitali. Corsi Online e Tutorial Interattivi Introduzione al Coding: Corsi introduttivi che insegnano i concetti di base della programmazione attraverso linguaggi come Python, JavaScript o Scratch. Sono strutturati con lezioni, esempi e esercizi interattivi. Laboratori Pratici Progetti Guidati: Creazione di piccoli progetti guidati che insegnano agli studenti a scrivere codice. Questi progetti possono riguardare la creazione di siti web, giochi, app o robotica. Attività di Pensiero Computazionale Risolvere Problemi: Attività che incoraggiano gli studenti a risolvere problemi usando l'approccio computazionale, come la scomposizione di un problema complesso in passaggi più piccoli o l'identificazione di pattern.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative per sviluppare competenze digitali secondo il riferimento del DigComp 2.2 e competenze di innovazione possono essere strutturate in diversi moduli e attività: Competenze Digitali (DigComp 2.2) 1. Alfabetizzazione Digitale di Base Corsi Introduttivi: Lezioni per l'uso di dispositivi digitali, navigazione online, gestione dei file e della sicurezza informatica. Tutorial Interattivi: Piattaforme che offrono lezioni interattive su competenze digitali di base come l'uso di Internet, email, e strumenti di produttività. 2. Informazione e Alfabetizzazione Mediale Valutazione Critica delle Fonti: Attività su come valutare e analizzare le fonti online, comprendere la veridicità delle informazioni e combattere le fake news. Media Education: Corsi che insegnano a creare e condividere contenuti digitali in modo responsabile. 3. Comunicazione e Collaborazione Online Strumenti di Collaborazione: Utilizzo di strumenti come Google Workspace

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Ambiente di Apprendimento Laboratori e Risorse Accessibili: Garantire che i laboratori e le risorse per lo studio STEM siano accessibili a tutti gli studenti, promuovendo un ambiente inclusivo. Progetti Collaborativi: Favorire progetti di gruppo in cui ragazze e ragazzi lavorino insieme, incoraggiando la collaborazione e il supporto reciproco. Rappresentatività nei Materiali Didattici: Utilizzare materiale didattico inclusivo che mostri una rappresentazione equilibrata di donne e uomini nelle discipline STEM. Inclusione nei Programmi di Studio: Integrare temi STEM nei programmi scolastici in modo trasversale, evidenziando come queste discipline siano rilevanti per molteplici ambiti. Ruoli Modellanti: Coinvolgere donne esperte in discipline STEM come mentori o ospiti per ispirare e mostrare alle studentesse opportunità di carriera e successi nel settore.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra gli studenti, possono essere implementati percorsi formativi che offrano una varietà di caratteristiche, lingue, livelli di competenza basati sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e diverse modalità organizzative. Ecco un possibile approccio: - Offrire corsi nella lingua inglese per valorizzare la diversità linguistica. 2. Livelli di Competenza QCER - Livelli Diversificati: Strutturare corsi per tutti i livelli di competenza, da principiante a avanzato, seguendo le scale di competenza del QCER (A1-C2). - Modalità Organizzative Lezioni Frontali: Corsi tradizionali in classe con insegnanti esperti per un apprendimento strutturato. Laboratori Linguistici: Attività pratiche, interattive e ludiche per sviluppare le competenze linguistiche in modo divertente. 1. Corsi di Lingua di Base Introduzione Linguistica: Corsi introduttivi per principianti che coprono le basi della grammatica, vocabolario e espressioni di uso comune. 2. Corsi Avanzati Approfondimento Linguistico: Corsi avanzati per migliorare la fluidità, la comprensione e la precisione linguistica. 3. Corsi di Conversazione e Cultura Focus sulla Conversazione: Attività mirate a sviluppare le competenze nella comunicazione orale e a esplorare la cultura dei paesi in cui si parla la lingua. 4. Certificazioni Linguistiche Preparazione per Esami: Corsi che preparano gli studenti per esami di certificazione Supporto e Monitoraggio Assistenza Didattica: Offrire supporto individuale o di gruppo per gli studenti che necessitano di un aiuto extra nella comprensione della lingua. Monitoraggio del Progresso: Valutare regolarmente il progresso degli studenti attraverso test di valutazione, esercizi e feedback per adattare gli insegnamenti. Questi percorsi formativi offrono un'ampia gamma di opportunità per migliorare il multilinguismo tra gli studenti, adattandosi a diversi livelli di competenza e offrendo una varietà di modalità di apprendimento

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Coinvolgere enti ed esperti nelle discipline STEM e del multilinguismo può arricchire i percorsi formativi e di orientamento offrendo esperienze pratiche, conoscenze specializzate e opportunità di networking per gli studenti. Ecco alcune modalità di coinvolgimento: Coinvolgimento degli Esperti Docenti e Formatori Esperti: Coinvolgere docenti specializzati nelle discipline STEM e insegnanti di lingue straniere per tenere lezioni, workshop o consulenze mirate. Professionisti del Settore: Invitare esperti del settore STEM e linguistico a condividere le loro esperienze attraverso conferenze, interviste o sessioni di domande e risposte. Mentori e Tutor: Coinvolgere professionisti o studenti universitari avanzati come mentori o tutor per offrire supporto e consulenza agli studenti interessati a STEM e al multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Nessun ente è previsto

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo di Lavoro 1. Coordinatore del Gruppo Responsabile Generale: Supervisiona le attività del gruppo, coordina le iniziative e assicura il raggiungimento degli obiettivi. 2. Esperti in Discipline STEM Insegnanti o Docenti Specializzati: Offrono conoscenze approfondite nelle discipline STEM e guidano le attività di orientamento nelle materie scientifiche. 3. Insegnanti di Lingue Straniere Esperti di Lingue: Forniscono supporto per l'apprendimento delle lingue, organizzano attività di tutoraggio linguistico e collaborano con gli insegnanti di STEM per integrare le lingue nei percorsi. Modalità Operative 1. Pianificazione e Coordinamento Riunioni Periodiche: Incontri regolari del gruppo per pianificare le attività, assegnare compiti e monitorare lo sviluppo degli studenti. 2. Attività di Orientamento Sessioni di Orientamento: Organizzazione di sessioni informative sugli studi STEM e le opportunità di multilinguismo, coinvolgendo esperti esterni, università e aziende.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	225	35.595,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				347,60 €
			Importo totale attività		1.216,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	100	6.083,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	160	25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.49	492,66 €
				Importo totale attività	492,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.881,60 €	2	Compilato	17.763,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	157,77 €	1	Completato	157,77 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono progettati per fornire agli insegnanti gli strumenti necessari per insegnare materie accademiche in una lingua straniera, promuovendo così sia l'apprendimento della lingua sia la comprensione dei contenuti disciplinari. Ecco una descrizione dettagliata di tali corsi e delle modalità di svolgimento: Descrizione dei Corsi Formativi: Contenuti: Metodologia CLIL: Approfondimento dei principi di insegnamento CLIL, comprensione del quadro teorico e delle strategie di insegnamento-apprendimento. Sviluppo Linguistico: Potenziamento delle competenze linguistiche necessarie per condurre le lezioni in una lingua straniera. Integrazione delle Materie: Approfondimento delle strategie per integrare con successo la lingua e il contenuto disciplinare, adattando il materiale didattico esistente o creandone di nuovo. Valutazione e Feedback: Tecniche di valutazione e monitoraggio dei progressi degli studenti, oltre a fornire loro un feedback efficace. Modalità di Svolgimento: Lezioni Teoriche: Lezioni frontali o seminari che introducono i concetti di base, le migliori pratiche e gli approcci metodologici CLIL. Sessioni Pratiche: Attività pratiche per sperimentare le metodologie e sviluppare competenze applicative attraverso esercitazioni, simulazioni di lezione e workshop. Lavoro di Gruppo e Collaborazione: Attività di gruppo per favorire la condivisione delle esperienze, la costruzione di risorse didattiche e lo scambio di idee tra i partecipanti. Osservazione e Tutoraggio: Possibilità di osservare lezioni CLIL in azione e ricevere feedback da tutor esperti. Supporto Online: Piattaforme virtuali o risorse online per l'apprendimento continuo, la condivisione di risorse e la comunicazione tra i partecipanti al corso. Durata e Frequenza: Durata: Il corso formativo annuale potrebbe estendersi per diverse settimane o mesi, con incontri regolari. Frequenza: Incontri settimanali o mensili, a seconda della struttura e della durata del corso, con anche sessioni di lavoro a distanza o attività da svolgere individualmente. Certificazione e Valutazione: Certificazione: Al termine del corso, potrebbe essere rilasciato un certificato di partecipazione o competenza. Valutazione: La valutazione può avvenire attraverso esami, valutazioni continue o la realizzazione di progetti e presentazioni da parte dei partecipanti. Requisiti di Partecipazione: Requisiti Preliminari: Potrebbero essere richieste competenze linguistiche di base nella lingua oggetto del corso. Applicazione: I docenti interessati potrebbero dover presentare una domanda di partecipazione, eventualmente accompagnata da una lettera motivazionale. Questi corsi offrono un'esperienza completa di apprendimento per i docenti, consentendo loro di acquisire le competenze necessarie per implementare con successo l'insegnamento CLIL nelle proprie lezioni, integrando lingua e contenuti disciplinari in modo efficace.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	52	6.344,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.537,60 €
Importo totale attività					8.881,60 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
17.763,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	4.64	157,76 €
				Importo totale attività	157,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.