PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PSIC822008: CARTOCETO - MARCO POLO

Scuole associate al codice principale:
PSAA822004: CARTOCETO - MARCO POLO
PSAA822015: CARTOCETO - CAP.GO M.L.RAGNETTI
PSAA822026: CARTOCETO - LUCREZIA G. RODARI
PSAA822037: CARTOCETO -P.MURELLO ARCOBALENO
PSEE82201A: CARTOCETO - M.LUISA RAGNETTI
PSEE82202B: CARTOCETO - LUCREZIA MASCARUCCI
PSMM822019: CARTOCETO "MARCO POLO"



Ministero dell'Istruzione

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Esiti

pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 3 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 5 Competenze chiave europee

pag 6 Risultati a distanza

pag 7 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 10 Ambiente di apprendimento

pag 11 Inclusione e differenziazione

pag 13 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 15 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 16 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 17 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media nazionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi nazionali.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.
(scuole dell'infanzia)
Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo di istruzione)
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Nessun bambino o quasi nessuno ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attivita' educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.
Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali.
I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.
La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.
Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.
Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attivita' proposte dalla scuola.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze di base attraverso educazione linguistica e STEM	Attraverso la progettazione di percorsi interdisciplinari inclusivi e personalizzati migliorare gli esiti nell'autonomia in competenze linguistiche, matematiche e tecnologiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   attivazione di attività progettuali extracurricolari
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la condivisione di pratiche innovative per consolidare l'approccio didattico laboratoriale
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere progetti finalizzati alla valorizzazione delle specificita', delle attitudini e delle competenze di ciascun alunno anche in un'ottica di genere.
4. Continuità e orientamento
   Incrementare gli incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per condividere gli esiti del percorso scolastico.
5. Continuità e orientamento
   Incrementare gli incontri con gli enti territoriali per ampliare l'offerta formativa legata all'orientamento, valorizzando i patti di comunità.
6. Continuità e orientamento
   Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla "conoscenza del se'" per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche, attitudini, talenti.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Consolidare la rete associativa con il territorio (enti locali, associazioni, organizzazioni del volontariato e del terzo settore) nella direzione di una maggiore interazione e collaborazione reciproca.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incrementare la formazione in vari ambiti su didattiche disciplinari innovative.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere iniziative progettuali che prevedano una partecipazione attiva delle famiglie e delle associazioni del territorio.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.	Incrementare il punteggio, specie quello riferito alla media regionale, in tutte le prove Invalsi della primaria e della secondaria di primo grado, potenziando l'individualizzazione e i percorsi per classi parallele,tenendo conto dell'eterogeneità dei contesti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   attivazione di attività progettuali extracurricolari
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la condivisione di pratiche innovative per consolidare l'approccio didattico laboratoriale
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere progetti finalizzati alla valorizzazione delle specificita', delle attitudini e delle competenze di ciascun alunno anche in un'ottica di genere.
4. Continuità e orientamento
   Incrementare gli incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per condividere gli esiti del percorso scolastico.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Consolidare la rete associativa con il territorio (enti locali, associazioni, organizzazioni del volontariato e del terzo settore) nella direzione di una maggiore interazione e collaborazione reciproca.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Attivare percorsi trasversali e verticali per promuovere le competenze di Educazione Civica.	Migliorare le competenze relazionali, il benessere psico-fisico, l'esercizio della responsabilità nel campo delle relazioni interpersonali e del rapporto con l'ambiente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   attivazione di attività progettuali extracurricolari
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la condivisione di pratiche innovative per consolidare l'approccio didattico laboratoriale
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere progetti finalizzati alla valorizzazione delle specificita', delle attitudini e delle competenze di ciascun alunno anche in un'ottica di genere.
4. Continuità e orientamento
   Incrementare gli incontri con gli enti territoriali per ampliare l'offerta formativa legata all'orientamento, valorizzando i patti di comunità.
5. Continuità e orientamento
   Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla "conoscenza del se'" per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche, attitudini, talenti.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Consolidare la rete associativa con il territorio (enti locali, associazioni, organizzazioni del volontariato e del terzo settore) nella direzione di una maggiore interazione e collaborazione reciproca.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incrementare la formazione in vari ambiti su didattiche disciplinari innovative.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere iniziative progettuali che prevedano una partecipazione attiva delle famiglie e delle associazioni del territorio.

PSIC822008 - A1995A2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019819 - 04/12/2025 - IV.1 - I

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Attivare delle modalità di raccolta dati sulla continuità scolastica, sia degli allievi che continuano il percorso all'interno dell'istituto, sia di coloro che proseguono negli istituti della scuola secondaria di secondo grado.	Avere dati certi sul successo scolastico nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Incrementare gli incontri informativi tra i diversi ordini di scuola per condividere gli esiti del percorso scolastico.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce degli esiti delle prove INVALSI e degli scrutini finali dell'Istituto, si prosegue ad implementare le priorità e i traguardi declinati nel RAV. Nel contempo l'attenzione è rivolta al monitoraggio del percorso scolastico degli studenti, anche oltre il diploma di scuola secondaria di primo grado, al fine di migliorare l'attività di orientamento.