

Co-finanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Prot. e data vedi *segnatura*

Al personale interessato

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A **FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI e TUTOR, INTERNE ED ESTERNE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4.D – interventi di cui al DM MIM del 19/11/2024 n. 233, Avviso Prot.57173,14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

Codice Progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPNMA-2025-65

CUP: H54D25002760007

Titolo Progetto: “Uno sguardo al futuro”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

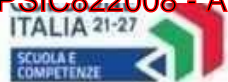
VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.9 del 13/05/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTO il Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;



Co-finanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.233 del 19/11/2024;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO l'Avviso prot. n. 57173, 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado";

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI. n. 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO la necessità di individuare figure professionali nel ruolo di ESPERTO e TUTOR per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE per il progetto di cui in oggetto

**DETERMINA****Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali interne/esterne per le seguenti azioni del progetto:

Tipologia Modulo	Titolo modulo	Figure richieste	n° ore	Destinatari
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientamento: per conoscersi - 01	1 ESPERTO 1 TUTOR	30	20 Alunni scuola Secondaria di primo grado – classi prime
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientamento: alla scoperta di me stesso - 02	1 ESPERTO 1 TUTOR	30	20 Alunni scuola Secondaria di primo grado – classi seconde
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientamento : scelta in corso ...-03	1 ESPERTO 1 TUTOR	30	20 Alunni scuola Secondaria di primo grado – classi terze
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientamento:e se fossi un giornalista?	1 ESPERTO 1 TUTOR	30	20 alunni scuola secondaria di primo grado

Descrizione dei moduli:

Orientamento: per conoscersi – 01: Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole e attività di orienteering. Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria promuovendo la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti). Le attività previste porteranno a riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero) e saranno finalizzate a potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno anche apprendendo dai propri errori: Autovalutazione del proprio operato; Riconoscere sé, l'altro, la realtà; Acquisire abilità sociali e relazionali.

Orientamento: alla scoperta di me stesso – 02: Offrire supporto a tutti gli studenti attraverso strategie inclusive. Promuovere il successo formativo, favorire la partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso educativo. In quest'ottica, saranno messe in atto azioni specifiche volte a rafforzare la motivazione allo studio, valorizzare le potenzialità individuali e costruire un clima relazionale positivo e di fiducia. Il modulo prevede momenti di ascolto, attività orientative e di supporto. Tali interventi saranno modulati in base ai bisogni concreti degli alunni coinvolti, con un approccio flessibile e centrato sulla persona, in modo da favorire un inserimento positivo e consapevole nei percorsi successivi di istruzione o formazione. Le attività potranno prevedere attività incentrate alla scoperta di sé stessi e degli altri, valorizzando la componente emotiva-emozionale.

Orientamento: scelta in corso -03: Accompagnare gli alunni in un percorso di orientamento consapevole, volto a far conoscere anche le diverse opportunità formative disponibili al termine della scuola secondaria di primo grado. Attraverso attività strutturate, momenti di riflessione personale e incontri informativi, gli studenti saranno guidati nella scoperta dei principali indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. Il modulo si propone di fornire strumenti utili per una scelta consapevole e coerente con le attitudini, gli interessi e le aspirazioni di ciascun alunno, valorizzando il dialogo tra scuola, famiglia e territorio. Inoltre, la struttura del percorso sarà flessibile e potrà essere rimodulata nel corso dell'anno, in base agli interessi emersi dagli studenti, al fine di renderlo il più possibile efficace.

Orientamento:e se fossi un giornalista?: Aumentare il lessico e le capacità di letto- scrittura degli studenti che avranno l'opportunità di conoscere la struttura del giornale e le sue parti (testata, articoli di spalla e di fondo ecc.); si confronteranno tra di loro usando l'intervista, questa metodologia didattica permetterà loro di rielaborare i testi e di predisporre domande adatte all'argomento. Potranno intervistare, tramite progetti attivati da questo istituto, personaggi locali più o meno noti per redigere l'articolo che poi sarà pubblicato da una testata giornalistica locale. L'obiettivo finale di questo modulo sarà orientare i ragazzi verso discipline linguistico-umanistiche se sono inclini e far emergere le loro potenzialità. Capire e filtrare le notizie distinguendole dalle fake news, confrontarsi con il significato di influencer, blog e quanto ci offre il popolo del web per avere consapevolezza



dell'importanza delle notizie spesse volte condizionanti nelle scelte di ciascuno.

Art. 2 retribuzione e durata dell'incarico

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica in modalità cartacea o via mail, **entro le ore 13 del giorno 28/10/2025**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 3) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile. In relazione alle istanze di partecipazione e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse



Verranno costituite tre graduatorie diverse

- 1) Docenti partecipanti in qualità di INTERNI
- 2) Docenti partecipanti come COLLABORAZIONE PLURIMA previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza (inserire solo se si vuole dare la precedenza alla collaborazione plurima)
- 3) Esperti esterni

Verrà data priorità assoluta ai partecipanti interni.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica e, nel caso di collaborazione plurima, laddove non fosse presentata nei termini, o comunque ritirata, l'autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza.

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno



COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

REQUISITI DELL'ESPERTO

Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

- essere in possesso della strumentazione e delle strutture necessarie per l'attività prevista dal modulo per cui si candida

REQUISITI DEL TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Maria Antonietta Ciocca



Co-finanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icpineto.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Antonietta Ciocca

Firmato digitalmente da MARIA ANTONIETTA CIOCCA