



ISTITUTO COMPRENSIVO "MARCO POLO" CARTOCETO

Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)

Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it

E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it

Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

Prot. n.e data vedi segnatura

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE - in qualità di ESPERTI E TUTOR -
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027” (Piano Estate).

ESO4.6.A4.A1.B-FSEPNMA2026-380

Titolo progetto: Star bene a scuola

CUP: H94D26002570007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTA la candidatura prot. n. 137453 01367174, inoltrata in data 29/05/2026 relativa all'avviso n.112894 dell'11/05/2026.

VISTA la delibera n. 47 del collegio dei docenti unitario del 14/06/2026

VISTA la Delibera n.53 del Consiglio di Istituto del 19/05/2026

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO. Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO. Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO. In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000096 del 22/05/2025: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

VISTO l'avviso Prot. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027" (Piano Estate).

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 152990 del 16/06/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **ESPERTI e di TUTOR** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa **INTERNA/ESTERNA**, per la selezione di **ESPERTI e TUTOR** per le seguenti azioni del progetto:

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Consapevolezza ed espressione culturale Destinatari Classi <u>terze</u> e <u>quarte</u> scuola primaria	Tutti in scena Il modulo "Tutti in scena" è un percorso educativo e formativo che utilizza il linguaggio teatrale come strumento di crescita. Attraverso il gioco, l'espressione corporea e la drammatizzazione, gli studenti sviluppano le proprie potenzialità creative, migliorano l'autostima e imparano a gestire le emozioni. La finalità del progetto è di favorire il lavoro di squadra, il rispetto dei ruoli e l'inclusione, trasformando il gruppo classe in una piccola compagnia; di aiutare gli alunni a riconoscere e gestire le proprie emozioni, superando l'ansia e la timidezza; di potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Competenze in materia di cittadinanza Destinatari Classi <u>seconde e terze</u> scuola secondaria di primo grado	Esploriamo il nostro territorio: quante meraviglie! meraviglie! Il progetto nasce dalla necessità di riconnettere gli studenti della scuola secondaria di primo grado con lo spazio fisico, storico e culturale in cui vivono. In un'epoca fortemente digitalizzata, l'esplorazione diretta del territorio trasforma l'ambiente locale in un "laboratorio a cielo aperto". Gli alunni non sono solo osservatori passivi, ma diventano ricercatori attivi capaci di leggere i segni della storia, i caratteri geografici e le dinamiche sociali del contesto in cui vivono. Il modulo è finalizzato a maturare le competenze di ed. civica finalizzate alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio in genere a vantaggio di comportamenti responsabili ed inclusivi volti alla tutela di tutti in un approccio eco-sistemico, .	1 ESPERTO 1 TUTOR
Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Competenza imprenditoriale (Educazione finanziaria) Destinatari Classi <u>seconde e terze</u> scuola secondaria di primo grado	Educazione finanziaria Il modulo di educazione finanziaria si programma come un laboratorio di cittadinanza attiva e micro-imprenditoria locale. L'obiettivo è finalizzato alla consapevolezza della gestione economica, del budget, del marketing. L'attività è finalizzata al rafforzamento della competenza imprenditoriale attraverso attività laboratoriale ed esperienze in loco ed eventuali collaborazioni con il territorio.	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Matematica, scienze e tecnologie Destinatari Classi <u>quinte</u> scuola primaria	STEM per tutti Il modulo "STEM per tutti" punta a rendere le materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche accessibili e inclusive. Sfruttando metodologie attive come il learning by doing, laboratori pratici e l'uso di kit digitali, il progetto mira a sviluppare il pensiero critico e il problem solving per tutti gli studenti. Integrare le materie scientifiche con l'espressione artistica stimola la creatività e avvicina gli studenti che apprendono in modo visivo o narrativo. Attraverso l'apprendimento esperienziale fatto con attività manipolative, tinkering (lavorare con le mani per capire come funzionano le cose) e coding a blocchi a vantaggio della didattica orientativa coinvolgendo gli studenti in sfide reali per mostrare l'applicazione pratica delle STEM nella vita di tutti i giorni e superare eventuali stereotipi di genere	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) Destinatari Classi <u>quarte</u> scuola primaria	ENGLISH Sprint Il modulo "English Sprint" è un percorso di potenziamento linguistico incentrato sullo sviluppo della produzione orale, dell'ascolto guidato da una metodologia dinamica, ritmica e fortemente interattiva. L'approccio si distacca dalla didattica frontale tradizionale per adottare sessioni operative brevi e ad alta intensità (sprint linguistici), basate sul movimento, sul gioco e sulla musicalità della lingua inglese. Il percorso di lingua inglese può essere finalizzato anche al conseguimento della certificazione linguistica.	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Destinatari Classi <u>prime, seconde e terze</u> scuola secondaria di primo grado	Attraverso il giornalismo Il modulo è finalizzato a maturare e ad affinare le competenze personali sociali e la relativa capacità di imparare ad imparare attraverso i fatti di cronaca restituiti dalla stampa locale e nazionale. Attività di scrittura e di redazione giornalistica scolastica sono valide se finalizzate a sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare. Creare una redazione permette agli studenti di gestire il proprio tempo, lavorare in team, confrontarsi con il prossimo e riflettere sulle proprie capacità e competenze.	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Consapevolezza ed espressione culturale. Destinatari Classi <u>terze</u> scuola primaria	Musicando Il modulo "Musicando" è un percorso di educazione musicale che promuove lo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale attraverso il linguaggio universale dei suoni e metodologie ludico-esperienziali. Il modulo si propone di stimolare la capacità di comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso il suono e il movimento; l'ascolto attivo: sviluppare la concentrazione, il riconoscimento dei parametri del suono (altezza, timbro, intensità); Migliorare la padronanza del proprio corpo nello spazio e la sincronizzazione ritmica. Inclusione e socializzazione: favorire la cooperazione all'interno del gruppo classe, abbattendo le barriere e valorizzando le diversità	1 ESPERTO 1 TUTOR

Tipo Modulo	Titolo Modulo	FIGURE RICHIESTE n° ore per ciascuna figura 30
Lingua madre Destinatari Classi <u>seconde e terze</u> scuola secondaria di primo grado	LEL: laboratorio creativo di lingua madre Il LEL (Latino per l'Educazione Linguistica) è un approccio innovativo introdotto nelle scuole. Non si tratta di studiare declinazioni noiose o fare versioni complesse, ma di un laboratorio creativo per potenziare la tua lingua madre, scoprire le radici dell'italiano e divertirsi con le parole. Il LEL (acronimo di Latino per l'Educazione Linguistica) è un approccio pedagogico che vede il latino come un potente strumento per capire e padroneggiare la propria lingua madre: l'italiano; Il latino diventa una lente d'ingrandimento per comprendere i meccanismi dell'italiano. Il modulo LEL è orientato alla parola parlata del presente, potenziare l'italiano di oggi, attraverso laboratori di scoperta, giochi di parole e riflessioni linguistiche.	1 ESPERTO 1 TUTOR

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per l'esperto; 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per il tutor. L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre le tempistiche ministeriali.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, e corredate dall'**allegato B** – autovalutazione titoli, dall'**allegato C** e dall'**allegato D** (quest'ultimo solo per i candidati al ruolo di ESPERTO), dal **curriculum** redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, a mano oppure tramite posta elettronica psic822008@istruzione.it **entro le il giorno 2 ottobre 2026. Il Curriculum Vitae** deve essere **numerato** in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i **numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3;
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 5 partecipazione:

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Verranno costituite tre graduatorie diverse:

- 1) ESPERTI E TUTOR interni
- 2) ESPERTI E TUTOR ESTERNI in collaborazione plurima
- 3) ESPERTI E TUTOR ESTERNI

Verrà data precedenza assoluta al personale interno e relativa graduatoria interna.

In caso di candidature interne corrispondenti ai profili richiesti, le candidature esterne non saranno valutate.

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione ai sensi della normativa vigente;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Compilare il questionario finale-di chiusura modulo presente in piattaforma

Art. 9 Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione ai sensi della normativa vigente;
- collabora con la segreteria per la gestione della piattaforma e degli adempimenti conseguenti
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e solo a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott.ssa Maria Antonietta Ciocca

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.iccandiolo.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del REGOLAMENTO PRIVACY UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C-Dichiarazione assenza incompatibilità

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Antonietta Ciocca