



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRESIVO "MARCO POLO" CARTOCETO
Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z



Prot. n. e data (vedi segnatura)

*Amministrazione trasparente
Albo on line/Sito web
Al personale Docente*

Oggetto: Avviso Interno/Esterno Rivolto A Figure Professionali Da Reclutare Nel Ruolo Di Esperti E/O Tutor Per La Realizzazione Del Progetto Ricadente nei finanziamenti PON- FSE – Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6. A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, interventi di cui al decreto n. 102 dell’11/04/2024 del Ministro dell’istruzione e del merito, Avviso Prot.136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord - “Competenze in agenda”.

Titolo progetto: Competenze in agenda;

CUP: H94D24002180007

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNMA-2024-53

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO che il programma nazionale PN “Scuola e competenze 2021-2027” prevede l’obiettivo specifico ESO4.6, il quale ricomprende, in particolare, le azioni 8 Ministero dell’Istruzione e del Merito “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” e “Potenziamento delle competenze di base” e riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all’obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione Europea in materia di dispersione scolastica;

DATO della disponibilità di risorse residue sul POC “Per la Scuola” 2014-2020, nonché sul Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6, nell’ambito del piano “Agenda Nord”;

VISTO l’Avviso pubblico prot.136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord, emanato nell’ambito dell’Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 17 del 27/10/2023 e la delibera n. 59 del Consiglio d’Istituto del 30/10/2023 di adesione generale alle azioni Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la candidatura n. 5322, relativa all’Avviso, prot.136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord;

PRESO ATTO della nota di autorizzazione che ha per oggetto il progetto presentato dalla scuola

Firmato digitalmente da MARIA ANTONIETTA CIOCCA

PSIC822008 con codice CUP H94D24002180007, in risposta all' Avviso Prot.136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, per euro € 60.600,00;

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

NUMERO E TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE
MODULO N.1 LINGUA MADRE <i>classi terze- scuola primaria</i>	Italiano creativo -Destinatari sono gli alunni della scuola primaria classi terze che evidenzino lacune nel percorso di acquisizione delle conoscenze e di sviluppo delle abilità specifiche. Obiettivi - sviluppare e coltivare il piacere della lettura; - rimuovere gli ostacoli che portano all'insuccesso scolastico - ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti di uso - valorizzare le abilità di ognuno - acquisire abilità e competenze per affrontare positivamente le prove Invalsi - Ampliare le conoscenze nelle quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, parlato e scrittura. I percorsi formativi saranno realizzati attraverso interventi specifici che partendo da una buona conoscenza degli alunni permetteranno di predisporre le scelte migliori per il loro successo formativo.	1 TUTOR 1 ESPERTO	30
MODULO N. 2 MATEMATICA <i>classi quinte- scuola primaria</i>	Matematica...mente! Destinatari sono gli alunni della scuola primaria classi quinte che necessitano di interventi didattici finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e di sviluppo delle abilità specifiche. Con questo percorso si mirerà a migliorare le competenze in matematica attraverso attività incentrate sullo sviluppo delle competenze relative al calcolo scritto e mentale, all'interpretazione e utilizzo del linguaggio matematico e geometrico nonché al riconoscimento di problemi e formulazione di ipotesi a diverso livello e con diverso grado di complessità.	1 TUTOR 1 ESPERTO	30
MODULO N. 3 MATEMATICA <i>classi terze - scuola primaria.</i>	Matematica in gioco -Destinatari sono gli alunni delle classi terze della scuola primaria. La finalità del progetto è quella di sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica vista come una disciplina creativa e non come una semplice applicazione di formule e teoremi. L'intervento ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di sviluppare le competenze matematiche necessarie a risolvere "problemi "partendo da situazioni quotidiane. Nell'esperienza formativa gli alunni avranno la possibilità di sviluppare fiducia, autostima in quanto verranno potenziati atteggiamenti positivi e collaborativi, spirito di iniziativa. L'interazione di gruppo permetterà di affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, individuando	1 TUTOR 1 ESPERTO	30

Firmato digitalmente da MARIA ANTONIETTA CIOCCA

	possibili strategie risolutive. l'operatività metodologica prevederà occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: problem solving, cooperative learning, peer tutoring.		
<p>MODULO N. 4 INGLESE</p> <p><i>classi quinte- scuola primaria</i></p>	<p>English corner - Il modulo si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare la comunicazione in lingua inglese per gli alunni delle classi quinte. Gli obiettivi didattico-formativi: Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese e sviluppare le rispettive competenze linguistiche. Comprendere i principali punti di un discorso su argomenti familiari. Favorire la capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. Sviluppare elementari capacità di simple writing di un testo. Acquisire un lessico adatto a descrivere esperienze eventi a motivare e spiegare le proprie opinioni. Le metodologie saranno orientate al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari, attraverso didattiche laboratoriali innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening. I risultati attesi riguarderanno l'innalzamento dei livelli delle competenze nell'area di intervento.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>
<p>MODULO N. 5 LINGUA MADRE</p> <p><i>classi quinte- scuola primaria</i></p>	<p>Parole in gioco-Destinatari del progetto alunni scuola primaria classi quinte. Il percorso nasce dall'idea di offrire agli alunni l'occasione di intraprendere percorsi finalizzati al recupero delle competenze linguistiche e dell'autonomia personale e sociale. pertanto, l'obiettivo è rendere più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi e strategie per una maggiore dimestichezza nella comunicazione per garantire il successo formativo. Le metodologie e strategie didattiche saranno varie: cooperative learning, tutoring, brainstorming...I risultati attesi riguarderanno la crescita del benessere socio-relazionale assieme alla riduzione delle difficoltà di apprendimento.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>
<p>MODULO N. 6 MATEMATICA</p> <p><i>classi quarte – scuola primaria</i></p>	<p>Evviva la matematica! Destinatari sono gli alunni delle classi quarte della scuola primaria. La finalità del progetto è quella di sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica vista come una disciplina creativa e non come una semplice applicazione di formule e teoremi. L'intervento ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di sviluppare le competenze matematiche necessarie a risolvere "problemi "partendo da situazioni quotidiane. Nell'esperienza formativa gli alunni avranno la possibilità di sviluppare fiducia, autostima in quanto verranno potenziati atteggiamenti positivi e collaborativi, spirito di iniziativa. L'interazione di gruppo permetterà di affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, individuando possibili strategie risolutive. l'operatività metodologica prevederà occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: problem solving, cooperative learning, peer tutoring.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>

<p>MODULO N. 7 INGLESE</p> <p><i>classi quarte – scuola primaria</i></p>	<p>English time- Il modulo si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare la comunicazione in lingua inglese per gli alunni delle classi quarte. Gli obiettivi didattico-formativi: Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese e sviluppare le rispettive competenze linguistiche. Comprendere i principali punti di un discorso su argomenti familiari. Favorire la capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. Sviluppare elementari capacità di simple writing di un testo Acquisire un lessico adatto a descrivere esperienze eventi a motivare e spiegare le proprie opinioni. Le metodologie saranno orientate al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari, attraverso didattiche laboratoriali innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>
<p>MODULO N. 8 MATEMATICA</p> <p><i>classi seconde-scuola primaria</i></p>	<p>Numeri in gioco - Il percorso riguarda gli alunni delle classi seconde della scuola primaria. Si basa sulla consapevolezza che l'approccio ludico, dinamico e interattivo intercetta la motivazione del bambino stimolandolo alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il gioco matematico, infatti, lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è molto forte. L'approccio didattico sarà laboratoriale attraverso metodologie e strategie finalizzate ad una partecipazione attiva.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>
<p>MODULO N. 9 LINGUA MADRE</p> <p><i>classi quarte-scuola primaria</i></p>	<p>Che bella la lingua italiana Destinatari sono gli alunni della scuola primaria classi quarte. Gli obiettivi sono: - sviluppare e coltivare il piacere della lettura; - rimuovere gli ostacoli che portano all'insuccesso scolastico - ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti di uso - valorizzare le abilità di ognuno - acquisire abilità e competenze per affrontare positivamente le prove Invalsi - Ampliare le conoscenze nelle quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, parlato e scrittura. In tale quadro, i tutors interni rappresenteranno il collante tra la realtà scolastica quotidiana e gli interventi specifici previsti dai vari percorsi al fine di partire da una buona conoscenza degli alunni e operare le scelte migliori per il loro successo formativo.</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>
<p>MODULO N. 10 LINGUA MADRE</p> <p><i>classi seconde-scuola primaria</i></p>	<p>Divertiamoci con l'italiano- Il percorso riguarda gli alunni delle classi seconde della scuola primaria. Nasce dall'idea di offrire agli alunni l'opportunità di interagire con la lingua madre in maniera proattiva, attraverso le forme di flessibilità, con un impianto ludico. Le finalità sono legate ad acquisire una maggiore dimestichezza della lingua italiana, assieme allo sviluppo del</p>	<p>1 TUTOR 1 ESPERTO</p>	<p>30</p>

	linguaggio per avviarli ad una autonomia comunicativa. Gli interventi permetteranno di accrescere il benessere socio-relazionale e da avere un impatto positivo sull'apprendimento.		
--	---	--	--

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 12 del giorno del 15 settembre 2025 per il modulo n. 5 del presente avviso “Parole in gioco” – destinatari classi quinte scuola primaria; per i restanti moduli le candidature dovranno pervenire entro e non oltre il 25/09/2025.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum in formato europeo e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza e il ruolo per il quale si presenta

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

In relazione alle istanze di partecipazione di ESPERTO e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo.

In relazione alle istanze di partecipazione di TUTOR, verrà redatta una unica graduatoria

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in “ESPERTI” e “TUTOR”. Così come definite all'articolo precedente. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Firmato digitalmente da MARIA ANTONIETTA CIOCCA

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse;
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Art. 7. Compiti delle figure professionali

ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa
- Essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di competenze in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 9 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Maria Antonietta Ciocca

Art. 11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icmarcopolo.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Dichiarazione di insussistenza cause ostative

Il presente avviso è pubblicato sul sito web dell'Istituto www.icmarcopolo.edu.it ai fini della pubblicizzazione, della sensibilizzazione e a garanzia di visibilità, trasparenza e ruolo dell'Unione Europea e per diffondere nell'opinione pubblica la consapevolezza del ruolo delle Istituzioni, con particolare riguardo a quelle europee.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Antonietta Ciocca

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.