

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI" CALCINELLI - SALTARA COLLI AL METAURO			
	Via Marconi Calcinelli, 1 - 61036 COLLI AL METAURO - PU		
	Tel: 0721/892980 - FAX 0721/892987		
	E-mail: psic823004@istruzione.it		
	PEC: psic823004@pec.istruzione.it		
	Internet: www.leopardicolli.edu.it		
	Cod. Meccanografico: PSIC823004 C.F. 90020760410		
		 MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito	
			

VERBALE N. 10 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 29/06/2026

L'anno **duemilaventisei addì 29 del mese di giugno** alle ore 18:40 nella sede dell'Istituto Comprensivo "G. Leopardi" Calcinelli - Saltara Colli al Metauro, in seguito a convocazione ordinaria, si è riunito il Consiglio d'Istituto.

Risultano presenti i signori:

<u>GENITORE</u>	BACCHIOCCHI PAOLA	NO
<u>GENITORE</u>	BUCCI DIEGO	SÌ
<u>GENITORE</u>	CORNACCHINI NATASCIA	SÌ
<u>GENITORE</u>	GODI SABINA	SÌ
<u>GENITORE</u>	LETIZI GABRIELE	SÌ
<u>GENITORE</u>	PERUZZINI SARA	SÌ
<u>GENITORE</u>	RUGGERI FILIPPO	SÌ
<u>GENITORE</u>	TOMASSINI DANIELA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	BALDELLI BEATRICE	SÌ
<u>DOCENTE</u>	BIONDI MANUELA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	CASTELLONE MARGHERITA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	D'AMORE IDA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	MELI CRISTINA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	ROSOLI DONATELLA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	SANTI ANTONELLA	SÌ
<u>DOCENTE</u>	SPADONI ARIANNA	SÌ
<u>DIRIGENTE</u>	ALPI DAVIDE	SÌ
<u>A.T.A.</u>	ANGRISANI RAFFAELE	SÌ
<u>A.T.A.</u>	BABBINI GIACOMO	SÌ

Presiede l'assemblea: Bucci Diego.

Funge da Segretario: Godi Sabina.

Risultano assenti giustificati i seguenti componenti:

Genitori: Bacchiocchi Paola;

Docenti: //

A.T.A.: //

Il Presidente Bucci Diego, constatata la validità, apre la seduta.

..... OMISSIS

Punto: 2 O.d.G. - Delibera n. 79 - Oggetto: Stato di attuazione del Programma Annuale 2026 al 19/06/2026; relazione tecnico-finanziaria del D.S.G.A. e relazione illustrativa del D.S.:

Il Dirigente Scolastico Davide Alpi e la Sig.ra Forte Orietta, in qualità di Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, relazionano ai Consiglieri sullo stato di attuazione del Programma Annuale al 19/06/2026, con particolare riferimento alle principali modifiche apportate, come segue:

**RELAZIONI del D.S. e del D.S.G.A.
SULLO STATO D'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE
AL 18/06/2026**

**RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
A.S. 2025/2026 (per il C.d.I. del 29 giugno 2026)**

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25, comma 6, del D.Lgs. 165/01, che prevede che il Dirigente Scolastico presenti “[...] periodicamente al Consiglio di Circolo o al Consiglio d'Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'Istituzione Scolastica”.

OBIETTIVI GENERALI PER L'A.S. 2025/2026

Nell'anno scolastico 2025/2026 sono stati consolidati i percorsi già avviati e promosse nuove iniziative, con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le potenzialità presenti nell'Istituto. Tali azioni sono state finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa e al potenziamento della qualità degli apprendimenti.

Si riportano le attività funzionali agli obiettivi generali per l'a.s. 2025/2026:

1. Inclusione > Inclusione e cura della persona – rapporti interistituzionali – didattica – aspetti organizzativi

- Redazione e aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (**PDP**) per alunne e alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES).
- Predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati (**PEI**) per gli alunni con disabilità certificata, in collaborazione con i Consigli di Classe, le famiglie e i servizi territoriali.
- Elaborazione, monitoraggio e aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione (**PAI**), attraverso la raccolta e l'analisi dei dati relativi ai bisogni educativi dell'Istituto, con predisposizione del documento nel mese di giugno e successivo aggiornamento a settembre.
- Progettazione e somministrazione del questionario annuale finalizzato al monitoraggio della qualità dei processi inclusivi e all'individuazione di azioni di miglioramento.
- Attività di consulenza, supporto e formazione rivolte ai docenti, nonché di orientamento e accompagnamento per studenti e famiglie nella gestione delle situazioni di particolare complessità.
- Coordinamento dello sportello di ascolto quale servizio di supporto educativo e relazionale.
- Collaborazione costante con gli educatori comunali e con i servizi territoriali per la definizione di interventi condivisi e integrati.
- Coordinamento e partecipazione ai lavori degli organismi collegiali deputati all'inclusione (GLI, GLO e Gruppo allargato dei docenti di sostegno), favorendo il confronto professionale e la condivisione di buone pratiche.
- Promozione di interventi didattici in piccolo gruppo e di percorsi personalizzati finalizzati al recupero, al consolidamento delle competenze e alla piena partecipazione degli alunni con maggiori fragilità.

2. Valorizzazione delle risorse umane

- Pianificazione e impiego flessibile dell'organico dell'autonomia, con particolare riferimento ai docenti di potenziamento, in funzione dei bisogni educativi e didattici dell'Istituto e delle priorità individuate nel PTOF.

- Valorizzazione delle competenze professionali dei docenti attraverso l'assegnazione di incarichi coerenti con esperienze, attitudini e specifiche *expertise*, favorendo la diffusione di buone pratiche e la crescita della comunità professionale.
- Promozione di una cultura della condivisione professionale attraverso gruppi di lavoro, dipartimenti (nella scuola secondaria di primo grado), comunità di pratica e momenti di confronto tra pari, valorizzando il contributo di ciascun docente al miglioramento dell'offerta formativa.
- Incentivazione della partecipazione del personale a percorsi di formazione e aggiornamento (anche nell'ambito del Programma Erasmus+) riguardanti percorsi formativi seguiti individualmente dai singoli docenti (formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/08, formazione sulla stesura del nuovo PEI per i/le docenti di sostegno, formazione sul tema "Avere C.U.R.A." per i/le docenti di scuola primaria, formazione per i/le docenti di scuola dell'infanzia).

3. Continuità

3.1 Continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

- Partecipazione ai lavori della Commissione Continuità per la progettazione e il coordinamento delle azioni di raccordo tra i due ordini di scuola.
- Organizzazione di incontri tra i docenti dei diversi ordini per la condivisione di informazioni educative e didattiche, funzionali alla formazione delle classi e alla continuità dei percorsi di apprendimento.
- Realizzazione di attività laboratoriali, visite e momenti di accoglienza presso la scuola primaria, finalizzati a favorire un sereno inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico.

3.2 Continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

- Partecipazione ai lavori della Commissione Continuità e coordinamento delle attività di raccordo tra i due ordini di scuola.
- Organizzazione di incontri tra i docenti per la condivisione di informazioni sui percorsi educativi e didattici degli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e alla personalizzazione degli interventi.
- Realizzazione di attività di accoglienza, laboratori disciplinari e visite guidate alla scuola secondaria di primo grado, volte a favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

3.3 Orientamento

- Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita rivolte agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
- Organizzazione di incontri informativi con gli istituti secondari di secondo grado del territorio e con i relativi referenti per l'orientamento.
- Supporto agli studenti e alle famiglie nella scelta del percorso di studi successivo, mediante colloqui, attività informative e percorsi di orientamento formativo.
- Promozione di iniziative volte a sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze, favorendo scelte scolastiche motivate e coerenti con il progetto personale di ciascuno.

4. Ampliamento dell'Offerta Formativa

L'Istituto ha promosso un articolato insieme di iniziative progettuali finalizzate ad arricchire il curriculum, favorire il successo formativo degli studenti e sviluppare competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza attiva, attraverso percorsi educativi innovativi, laboratoriali e inclusivi.

4.1 Area scientifica, tecnologica e digitale

- Realizzazione di laboratori scientifici e tecnologici orientati alla sperimentazione e all'apprendimento attivo.
- Attuazione del progetto "Rivivo con Scratch", finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali nella scuola primaria.
- Potenziamento degli ambienti digitali di apprendimento mediante l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

4.2 Area artistica, musicale ed espressiva

- Realizzazione di laboratori di educazione artistica rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- Attivazione di percorsi di propedeutica musicale e di laboratori musicali in tutte le scuole primarie.

- Sviluppo di attività di body percussion nella scuola dell'infanzia per favorire l'espressione corporea, il ritmo e la coordinazione.
- Organizzazione della Giornata dell'Orientamento Musicale e di iniziative dedicate alla valorizzazione delle competenze artistiche e musicali degli studenti nella scuola secondaria di primo grado.
- Promozione di attività teatrali finalizzate allo sviluppo delle competenze comunicative, relazionali ed espressive.
- Organizzazione della manifestazione conclusiva della scuola secondaria di primo grado quale momento di condivisione dei percorsi formativi realizzati.

4.3 Area linguistica

- Attivazione di percorsi di potenziamento della lingua inglese con il coinvolgimento di docenti madrelingua, finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative e interculturali.

4.4 Area del benessere, della salute e della cittadinanza

- Realizzazione di progetti di educazione alimentare e promozione di corretti stili di vita.
- Attuazione di percorsi di prevenzione delle dipendenze, educazione alla salute e sviluppo del benessere personale e relazionale.
- Promozione di interventi di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso attività di sensibilizzazione, formazione ed educazione alla cittadinanza digitale.
- Sviluppo di iniziative dedicate all'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza attiva, anche mediante la partecipazione a giornate tematiche ed eventi sul territorio.

4.5 Area motoria e psicomotoria

- Realizzazione del progetto di psicomotricità rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia.
- Attivazione di percorsi di danza educativa nella scuola secondaria di primo grado.
- Collaborazione con associazioni sportive del territorio per la realizzazione di progetti di educazione motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie.
- Organizzazione della Giornata dello Sport, quale occasione di promozione dei valori della partecipazione, della cooperazione e del *fair play*.

4.6 Apertura al territorio e collaborazione con enti esterni

- Promozione di attività didattiche e laboratoriali in collaborazione con enti locali, associazioni culturali, sportive e di volontariato.
- Partecipazione a iniziative, manifestazioni ed eventi promossi dal territorio, finalizzati a rafforzare il legame tra scuola e comunità locale.
- Sviluppo di percorsi interdisciplinari orientati alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e sociale del territorio.

5. Didattica

- Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha consolidato un modello didattico orientato all'innovazione metodologica, alla personalizzazione degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze chiave europee, promuovendo ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e digitalmente integrati.
- Coordinamento delle azioni promosse dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione Digitale, finalizzate alla diffusione delle competenze digitali, al supporto dei docenti e alla promozione dell'innovazione metodologica.
- Diffusione della didattica laboratoriale quale metodologia privilegiata per favorire l'apprendimento attivo, la sperimentazione e il coinvolgimento diretto degli studenti.
- Promozione di metodologie collaborative, quali *Cooperative Learning*, *Peer Education* e *Peer Tutoring*, volte a sviluppare competenze sociali, responsabilità condivisa e apprendimento tra pari.
- Introduzione e consolidamento di modelli innovativi di insegnamento, tra cui la *Flipped Classroom*, per favorire una maggiore partecipazione degli alunni e una più efficace personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
- Attuazione di strategie di differenziazione didattica e personalizzazione degli interventi educativi, in risposta ai diversi bisogni formativi degli studenti e nel rispetto dei principi dell'inclusione.
- Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali quali piattaforme della Google Workspace for Education ed applicativi digitali quali Canva, Kahoot!, strumenti per la creazione di contenuti multimediali, la valutazione formativa e la didattica interattiva.

- Promozione della co-progettazione tra docenti e della condivisione di buone pratiche metodologiche, attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari, dei gruppi di miglioramento e delle comunità professionali di apprendimento.
- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti in coerenza con il quadro europeo DigComp e con gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Recupero e potenziamento delle competenze di base

- Particolare attenzione è stata riservata al consolidamento degli apprendimenti essenziali e al recupero delle competenze di base, attraverso interventi tempestivi e personalizzati.
- Organizzazione di percorsi di recupero e consolidamento disciplinare mediante l'impiego funzionale dei docenti dell'organico di potenziamento.
- Attivazione di interventi specifici per il recupero delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese, con particolare riferimento agli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- Realizzazione di percorsi di potenziamento della lingua inglese, anche attraverso il coinvolgimento di docenti madrelingua, finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative.
- Predisposizione di attività in piccoli gruppi, laboratori disciplinari e interventi individualizzati per sostenere gli studenti in situazione di fragilità e prevenire il rischio di insuccesso scolastico.
- Monitoraggio periodico degli apprendimenti mediante prove comuni, prove strutturate e analisi degli esiti, al fine di programmare interventi mirati di recupero e miglioramento.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento, ampliamento dell'offerta formativa e partecipazione a concorsi, iniziative culturali e competizioni disciplinari.

6. Governance organizzativa, innovazione digitale e miglioramento della qualità del servizio

Nel corso dell'anno scolastico, l'azione dirigenziale è stata orientata al consolidamento dell'efficacia organizzativa dell'Istituto, al rafforzamento della collaborazione con il territorio, alla progressiva digitalizzazione dei processi amministrativi e didattici e al miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico, nella prospettiva di una scuola efficiente, inclusiva e aperta alla comunità.

6.1 Miglioramento della qualità del servizio e rapporti con il territorio

- Consolidamento della rete di collaborazione con gli Enti Locali, le istituzioni, le associazioni culturali, sportive e di volontariato, al fine di ampliare le opportunità formative offerte agli studenti.
- Stipula e rinnovo di accordi e protocolli di collaborazione con soggetti privati, finalizzati alla realizzazione di progetti educativi, culturali e sociali.
- Coinvolgimento di esperti esterni qualificati per lo svolgimento di attività didattiche, laboratoriali e di formazione, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.
- Promozione della partecipazione dell'Istituto a concorsi, manifestazioni, iniziative culturali, scientifiche, artistiche e sportive, valorizzando i talenti degli studenti e rafforzando il rapporto tra scuola e territorio.
- Sviluppo di relazioni istituzionali improntate alla collaborazione e alla corresponsabilità educativa con famiglie, servizi territoriali e realtà del terzo settore, favorendo la costruzione di una comunità educante sempre più integrata.

6.2 Pianificazione organizzativa e gestione dei servizi

L'attività di pianificazione ha riguardato l'organizzazione dei servizi scolastici e il coordinamento con gli Enti competenti, al fine di assicurare un funzionamento efficace ed efficiente dell'Istituto.

In particolare, sono state curate:

- la definizione del calendario scolastico e delle principali attività istituzionali;
- il coordinamento con gli Enti Locali per l'organizzazione del servizio di trasporto scolastico e per la programmazione del servizio di refezione scolastica e dei relativi aspetti organizzativi;
- il monitoraggio e la richiesta degli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici;
- la programmazione dell'acquisto, del rinnovo e della distribuzione degli arredi scolastici e delle attrezzature didattiche;
- il raccordo con i servizi sociali e con gli Enti Locali per l'assegnazione degli educatori e degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, garantendo interventi tempestivi e rispondenti ai bisogni degli alunni;
- il coordinamento logistico delle attività scolastiche e dei servizi connessi, assicurando la funzionalità degli ambienti di apprendimento e la continuità del servizio.

6.3 Innovazione digitale e dematerializzazione

L'Istituto ha proseguito il processo di innovazione digitale e di semplificazione amministrativa, promuovendo l'utilizzo delle tecnologie come strumento di miglioramento dell'organizzazione e della qualità dei servizi.

Sono state sviluppate le seguenti azioni:

- implementazione del sito istituzionale quale principale strumento di comunicazione, trasparenza amministrativa e documentazione delle attività scolastiche;
- utilizzo di ambienti digitali condivisi e delle piattaforme istituzionali per la produzione, l'archiviazione e la diffusione di materiali didattici e documentali;
- consolidamento dell'impiego della piattaforma Google Workspace for Education per la collaborazione tra docenti, studenti e personale amministrativo;
- progressiva digitalizzazione dei flussi documentali e amministrativi attraverso la segreteria digitale e i sistemi di gestione documentale;
- potenziamento delle procedure di dematerializzazione, con significativa riduzione dell'utilizzo della documentazione cartacea e maggiore efficienza dei processi organizzativi.

Si riportano le azioni di avvio imminente con fondi del PN 2021-2027, come di seguito riportato:

Piano Estate 2026/2027

- English Adventure! Imparare l'inglese giocando (Scuola Primaria)
- Esploratori del Coding (Classi III, IV e V Scuola Primaria «C. Ciavarini»)
- Speak, Play and Learn (Classi I, II e III Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- English Summer Experience (Classi IV e V Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Piccoli Atleti in Azione (Classi I, II e III Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Sportiva... mente Cresco (Classi IV e V Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Il Mondo dei Suoni (Classi I, II e III Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Segni, colori e fantasia: laboratorio creativo (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- ArteLab: esplorare, progettare, realizzare (Scuola Secondaria «G. Marconi»)
- Orchestra delle idee: musica e collaborazione (Scuola Secondaria di primo grado)
- SportLab: energia, gioco e collaborazione (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Playful English (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Raccontare il territorio: parole, storie, comunità (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Dall'idea al prototipo: progettazione, costruzione e stampa 3D (Scuola Secondaria di primo grado)

Agenda Nord

- English in Action: comunicare, comprendere, interagire (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Dal microscopio al DNA: viaggio nel mondo della scienza (Classi I Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Dal piccolo invisibile al codice della vita (Classi II e III Scuola Secondaria «G. Marconi»)
- Dai circuiti all'intelligenza artificiale: laboratorio di tecnologia e innovazione (Classi I Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Innovare con la tecnologia: dai circuiti all'intelligenza artificiale (Classi II e III Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Esploratori di numeri e problemi (Classi III, IV e V Scuola Primaria «C. Ciavarini»)
- Scoprire, osservare, capire (Classi IV e V Scuola Primaria «C. Ciavarini»)

- Discovering English (Classi III, IV e V Scuola Primaria «C. Ciavarini»)
- Matematica viva: pensare, giocare e creare (Classi IV e V Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Scienze per vivere: scoprire, prendersi cura, stare bene (Classi IV e V Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Parole per crescere: comunicare, capire, partecipare (Italiano L2 – Scuole Primarie «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Inglese per comunicare: ascoltare, parlare e capire (Classi IV e V Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- We learn English together ... with fun (Classi I, II e III Scuola Primaria «R. Dezi» e «B. Lugli»)
- Comunicare per essere protagonisti a scuola e nella comunità (Italiano L2 - Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Alle radici della lingua: corso propedeutico al latino (Classi II e III Scuola Secondaria «G. Marconi»)
- Radici e struttura: introduzione al latino (Classi II e III Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Latino: percorsi introduttivi e propedeutici (Classi II e III Scuola Secondaria «G. Leopardi»)
- Parole in scena: consolidamento dell'italiano attraverso il teatro (Scuola Secondaria «G. Leopardi»)

Formazione dei docenti

1. **Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti:**
 - Gestione efficace del gruppo classe;
 - Relazione educativa e benessere degli studenti;
 - Gestione dei conflitti e pratiche riparative;
 - Prevenzione del disagio e promozione del benessere;
 - Competenze socio-emotive del docente;
 - Collaborazione scuola-famiglia.
2. **Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative:**

La professionalità docente tra innovazione didattica e riflessività professionale

- Didattica per competenze - Valutazione formativa.

Metodologie innovative e tecnologie per l'apprendimento

- *Cooperative Learning* e PBL - Digitale e IA.

Inclusione, benessere e personalizzazione

- Psicopedagogia dell'età evolutiva - UDL e didattica inclusiva - Educazione socio-emotiva;

Nel corso dell'a.s. 2025/2026 è stato aggiornato il **Rapporto di Auto-Valutazione**, dal quale emerge un quadro complessivamente positivo e stabile dell'Istituto, con alcune aree di miglioramento.

Esiti gli apprendimenti

Dall'analisi complessiva degli esiti emergono elementi di qualità diffusa e alcune aree di consolidamento, che delineano un quadro articolato ma sostanzialmente positivo del percorso educativo e degli apprendimenti.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, si osserva un livello di sviluppo dei bambini pienamente soddisfacente. I bambini mostrano un'elevata curiosità verso le proposte educative, un interesse attivo per le relazioni con i pari e con gli adulti di riferimento e una progressiva capacità di agire in autonomia.

In relazione ai risultati scolastici, l'Istituto evidenzia un andamento complessivamente regolare e positivo. I dati relativi alla frequenza mostrano una sostanziale tenuta del percorso formativo, con tassi di abbandono contenuti e generalmente inferiori ai riferimenti nazionali. Analogamente, le dinamiche di trasferimento in uscita risultano contenute e in linea con i parametri di confronto. Gli esiti finali confermano una buona efficacia del percorso didattico, con una percentuale elevata di alunni ammessi alla classe successiva e una

distribuzione dei livelli di apprendimento coerente con gli standard di riferimento. Nel complesso, il sistema di valutazione interna restituisce un quadro di regolarità e di sostanziale successo formativo.

Per quanto concerne le prove standardizzate nazionali, i risultati evidenziano una collocazione mediamente coerente con scuole che operano in contesti socio-economici analoghi. Tuttavia, si rileva una certa disomogeneità tra classi, con la presenza, in alcune situazioni, di una quota non trascurabile di studenti collocati nei livelli più bassi di competenza. Parallelamente, la percentuale di studenti che raggiunge livelli più elevati risulta ancora inferiore rispetto ai valori medi di riferimento regionali. Tali evidenze indicano la necessità di un ulteriore rafforzamento delle azioni didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze di base e alla riduzione della variabilità interna.

Lo sviluppo delle competenze chiave europee si configura nel complesso come adeguato e diffuso. Le competenze trasversali risultano integrate nei percorsi curricolari ed extracurricolari e vengono sostenute da progettualità educative diversificate, che contribuiscono al potenziamento dell'autonomia personale, delle competenze sociali e civiche, delle abilità comunicative e digitali. Permangono tuttavia elementi di eterogeneità nelle modalità di osservazione e valutazione, nonché una non piena continuità tra i diversi ordini di scuola, che rendono necessario un ulteriore lavoro di armonizzazione e condivisione di criteri e strumenti.

I risultati a distanza restituiscono un quadro complessivamente positivo. Gli studenti evidenziano generalmente una buona continuità nel percorso scolastico successivo, senza particolari criticità nel passaggio tra ordini di scuola. I dati indicano un esito soddisfacente nei successivi percorsi di studio e formazione, a conferma di un'azione educativa che favorisce lo sviluppo di competenze spendibili nel medio periodo e una sufficiente capacità di adattamento ai nuovi contesti di apprendimento.

Infine, gli indicatori relativi al benessere scolastico evidenziano un clima educativo favorevole, caratterizzato da un buon livello di partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche. Le relazioni tra pari e con gli adulti risultano generalmente positive e collaborative, mentre si riscontra una crescente autonomia nella gestione delle attività scolastiche. L'ambiente di apprendimento appare quindi complessivamente sereno e inclusivo, in grado di sostenere la motivazione e favorire condizioni adeguate all'apprendimento.

Processi educativi e didattici

L'analisi dei processi relativi ai percorsi educativi e didattici evidenzia un impianto complessivamente solido e coerente, caratterizzato da una progettazione attenta e da pratiche diffuse che garantiscono continuità, inclusione e qualità degli ambienti di apprendimento, pur in presenza di margini di ulteriore sviluppo sul piano dell'uniformità e della piena integrazione tra le diverse dimensioni del curriculum.

Il curriculum d'istituto (in corso di aggiornamento), unitamente alla progettazione e alla valutazione degli apprendimenti, si configura come strutturato e coerente con le Indicazioni nazionali e con i riferimenti normativi vigenti. La scuola ha definito in modo chiaro i traguardi formativi e gli obiettivi di apprendimento, assicurando una base comune di riferimento per la progettazione didattica nei diversi ordini di scuola. Si rileva l'utilizzo diffuso di criteri condivisi di osservazione e valutazione, che favoriscono una maggiore trasparenza dei processi e una più equilibrata lettura degli esiti. Tuttavia, permangono differenze nelle modalità applicative tra sezioni e classi, che rendono opportuno un ulteriore lavoro di armonizzazione delle pratiche, al fine di garantire una maggiore uniformità e coerenza interna, soprattutto in un'ottica di curriculum verticale.

L'ambiente di apprendimento si caratterizza per un'organizzazione funzionale degli spazi e dei tempi, adeguatamente calibrata rispetto alle esigenze educative e didattiche degli alunni. Le risorse disponibili, incluse le dotazioni laboratoriali e tecnologiche, vengono utilizzate con una certa continuità, contribuendo a sostenere esperienze di apprendimento attive e significative. È diffuso l'impiego di metodologie didattiche innovative e diversificate, che favoriscono il coinvolgimento degli studenti e la personalizzazione dei percorsi. Il clima relazionale risulta generalmente positivo, improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco, con una gestione efficace delle dinamiche di classe e una buona qualità delle relazioni educative tra docenti e alunni.

Per quanto riguarda l'inclusione e la differenziazione, l'istituto mette in atto pratiche consolidate e coerenti con i bisogni educativi degli studenti. Le attività didattiche sono orientate a garantire pari opportunità formative e a promuovere la partecipazione attiva di tutti gli alunni, attraverso strategie di personalizzazione e interventi individualizzati. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sono predisposti percorsi strutturati e strumenti adeguati di osservazione, verifica e supporto. La collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno risulta generalmente efficace, così come il coinvolgimento delle famiglie e degli altri attori educativi nella definizione e nell'attuazione dei piani individualizzati.

Le attività di continuità e orientamento si configurano come ben organizzate e integrate nel percorso formativo complessivo. La scuola cura con attenzione le fasi di accoglienza e passaggio tra i diversi ordini, favorendo la conoscenza reciproca tra docenti e la condivisione di informazioni utili alla formazione delle classi e alla progettazione educativa. Le iniziative di orientamento non si limitano ai momenti terminali dei percorsi scolastici, ma si sviluppano in modo progressivo e strutturato, coinvolgendo alunni e famiglie in attività informative e formative anche attraverso la collaborazione con realtà educative e formative del territorio.

Processi gestionali e organizzativi

L'analisi dei processi gestionali e organizzativi evidenzia un impianto complessivamente strutturato e funzionale, in grado di sostenere in modo coerente le azioni educative e didattiche dell'istituto e di garantire una gestione ordinata delle risorse, delle responsabilità e delle relazioni con il contesto esterno.

In riferimento all'orientamento strategico e all'organizzazione della scuola, emerge una distribuzione funzionale dei compiti e delle responsabilità, che consente un regolare svolgimento delle attività e una gestione efficace dei processi. Le azioni di monitoraggio delle attività risultano presenti e strutturate, contribuendo a una verifica periodica dell'andamento organizzativo e al progressivo allineamento tra obiettivi dichiarati e pratiche attuate.

Per quanto concerne la valorizzazione delle risorse umane, l'istituto dimostra attenzione alla crescita professionale del personale attraverso una programmazione formativa coerente con i bisogni rilevati e con le priorità educative della scuola. Le iniziative di formazione risultano funzionali allo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento delle pratiche didattiche. Sono inoltre presenti gruppi di lavoro e articolazioni organizzative che favoriscono la collaborazione tra docenti, il confronto professionale e la condivisione di materiali e strategie didattiche. Tale assetto contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità professionale e a promuovere una maggiore coerenza nelle scelte educative e didattiche.

In relazione ai rapporti con il territorio e le famiglie, la scuola si configura come un soggetto attivo nella costruzione di reti e collaborazioni con enti e istituzioni del contesto locale. Le partnership avviate risultano generalmente integrate con l'offerta formativa e contribuiscono ad arricchire le opportunità educative rivolte agli studenti. Le iniziative di comunicazione e coinvolgimento delle famiglie sono presenti e favoriscono la partecipazione alla vita scolastica, sebbene non sempre si configurino come sistematiche e continuative in tutte le situazioni. La partecipazione dei genitori alle attività proposte risulta nel complesso soddisfacente e rappresenta un elemento di supporto significativo per il percorso educativo degli alunni.

Conclusioni

Nel corso dell'anno scolastico ormai giunto al termine, l'Istituto Comprensivo "G. Leopardi" di Colli al Metauro (PU) ha proseguito con convinzione il proprio percorso di crescita, consolidando le buone pratiche didattiche e organizzative e rinnovando l'impegno verso una scuola sempre più attenta alla qualità dell'offerta formativa e al benessere della comunità scolastica.

L'azione educativa si è sviluppata attraverso il rafforzamento di relazioni costruttive e collaborative tra tutti i soggetti che, a diverso titolo, concorrono alla vita dell'Istituto: alunne e alunni, docenti, personale A.T.A., famiglie, enti locali ed esperti esterni. Parallelamente, è stata mantenuta una costante attenzione alle dinamiche interne dell'organizzazione scolastica, nella convinzione che l'osservazione, l'ascolto e la capacità di adattare progressivamente gli interventi rappresentino strumenti indispensabili per migliorare l'efficacia dell'azione educativa e gestionale.

La complessità che caratterizza l'Istituto Comprensivo "G. Leopardi" richiede un impegno continuo, responsabile e qualificato da parte di tutti gli organi che ne guidano l'attività. Il Consiglio d'Istituto ha svolto con equilibrio e senso istituzionale il proprio ruolo di indirizzo e di governo delle scelte economiche e organizzative; il Collegio dei Docenti ha rappresentato il punto di riferimento per la progettazione e la qualificazione dell'azione didattica; la Dirigenza e la Segreteria hanno operato quotidianamente per coniugare visione strategica, efficienza amministrativa e capacità organizzativa, garantendo il regolare funzionamento dell'Istituzione Scolastica.

Desidero concludere questa relazione esprimendo un sincero ringraziamento ai componenti del Consiglio d'Istituto e, in modo particolare, al Presidente, Sig. Diego Bucci, per la disponibilità, la costante partecipazione, il dialogo sempre costruttivo e i preziosi contributi offerti nel corso dell'anno scolastico.

Un sentito e rinnovato riconoscimento va, infine, alla D.S.G.A., Sig.ra Orietta Forte, per l'elevata competenza professionale, la costante disponibilità e l'accuratezza con cui ha assicurato il regolare svolgimento delle attività amministrative dell'Istituto, offrendo un supporto puntuale ed efficace nell'organizzazione delle sedute del Consiglio d'Istituto e nella predisposizione dei conseguenti adempimenti amministrativi.

18/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Davide Alpi

(Documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del "Codice dell'Amministrazione Digitale")

RELAZIONE tecnico-finanziaria del D.S.G.A.
SULLO STATO D'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE
AL 18/06/2026

La presente relazione, sulle entrate accertate e sulla consistenza degli impegni assunti, nonché dei pagamenti eseguiti, prevista dall'art. 10, comma 2, del Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, viene predisposta al fine di rendere possibili le verifiche inerenti le disponibilità finanziarie dell'Istituzione Scolastica, nonché lo stato di attuazione del programma, al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie.

In premessa si evidenzia che l'importo complessivo del Programma Annuale 2025, approvato dal Consiglio d'Istituto con **delibera n. 57** in data **17/12/2025** era di **€ 465.963,12** e che, ad oggi, è stato oggetto di variazioni e storni che hanno portato il totale complessivo a pareggio pari a **€ 594.111,11**.

A tal fine, di seguito si elencano le variazioni già disposte e approvate e trasmesse al Consiglio d'Istituto, in quanto trattasi di nuove entrate finalizzate o variazioni già approvate dal C.d.I. nelle sedute tenutesi fino al 14/05/2026, e le ulteriori variazioni effettuate fino alla data del 18/06/2026, da sottoporre alla presa d'atto del C.d.I. che si riunirà in data 29/06/2026:

	ENTRATE	SPESE
1.1 - Avanzo di amministrazione presunto / non vincolato	12.502,86	
1.2 - Avanzo di amministrazione presunto / vincolato	-24.150,90	
2.1 - Finanziamenti dall'Unione Europea / Fondi Sociali Europei (FSE)	99.900,00	
5.4 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche / Comune vincolati	20.400,00	
5.5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche / altre Istituzioni non vincolati	1.075,00	
6.4 - Contributi da privati / Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	13.764,00	
6.10 - Contributi da privati / Altri contributi da famiglie vincolati	2.857,00	
6.11 - Contributi da privati / Contributi da imprese vincolati	1.800,00	
12.2 - Altre entrate / Interessi attivi dalla Banca d'Italia	0,03	
A.A01.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola		9.619,29
A.A02.2 - Funzionamento amministrativo		3.034,07
A.A03.3 - Didattica		18.268,39
A.A03.022 - Piano Estate 2024 FSE+ di cui all'avviso n. 59369 del 19/04/2024 "ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2024-95"		-9.723,10
A.A03.025 - Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado "ESO4.6.A4.D-FSEPN-MA-2025-63"		-134,20
A.A03.026 - Agenda Nord - Progredire con le Competenze, Imparare, Esplorare, Crescere - ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2026-135		99.900,00
A.A05.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero		53.482,00
A.A06.6 - Attività di orientamento		-274,50
P.P02.2 - Progetti A.O.F. INF - PRIM - SEC		9.803,86
P.P02.9 - CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione scolastica degli alunni H		1.000,00
P.P04.4 - Progetti per la formazione / l'aggiornamento del personale		-900,00
P.P04.014 - Potenziamento "ERASMUS+ AZIONE KA121- Codice attività: PNRR_2024-1-IT02-KA121- SCH-000229865"		-18.145,46
P.P04.015 - "Mobilità individuale ai fini di apprendimento / potenziamento ERASMUS+ AZIONE KA121 - Codice attività: PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000140113"		-37.782,36
TOTALE	128.147,99	128.147,99

Per il dettaglio di tali variazioni si rimanda ai relativi provvedimenti.

ANALISI DELLE ENTRATE – Modello H+

Per ogni aggregato/voce (liv. 1) ed eventuale sottovoce (liv. 2) di entrata, si riporta la previsione iniziale, le variazioni già approvate dal C.d.I. nelle sedute tenutesi fino al 14/05/2026 e le ulteriori variazioni effettuate fino alla data del 18/06/2026, da sottoporre alla presa d'atto del C.d.I. che si riunirà in data 29/06/2026, e quindi la previsione definitiva a tale data, la somma degli accertamenti, l'importo incassato e la differenza rimasta da riscuotere.

Liv. 1	Liv. 2	Liv. 3	Descrizione	Previsione Iniziale	Variazioni al 18/06/2026	Previsione approvata al 18/06/2026	Somme accertate al 18/06/2026	Somme riscosse al 18/06/2026	Differenza da incassare
01			Avanzo di amministrazione presunto	327.870,45	-11.648,04	316.222,41	0,00	0,00	0,00
	01		Non vincolato	29.245,00	12.502,86	41.747,86	0,00	0,00	0,00
	02		Vincolato	298.625,45	-24.150,90	274.474,55	0,00	0,00	0,00
02			Finanziamenti dall'Unione Europea	0,00	99.900,00	99.900,00	0,00	0,00	0,00
	01		Fondi Sociali Europei (FSE)	0,00	99.900,00	99.900,00	0,00	0,00	0,00
		2	Programma Nazionale 2021-2027 (FSE+)	0,00	99.900,00	99.900,00	0,00	0,00	0,00
03			Finanziamenti dallo Stato	17.692,67	0,00	17.692,67	17.692,67	17.692,67	0,00
	01		Dotazione ordinaria	17.692,67	0,00	17.692,67	17.692,67	17.692,67	0,00
05			Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	16.000,00	21.475,00	37.475,00	37.475,00	21.475,00	16.000,00
	04		Comune vincolati	16.000,00	20.400,00	36.400,00	36.400,00	20.400,00	16.000,00
	05		Altre Istituzioni non vincolati	0,00	1.075,00	1.075,00	1.075,00	1.075,00	0,00
06			Contributi da privati	104.400,00	18.421,00	122.821,00	109.708,50	109.708,50	0,00
	01		Contributi volontari da famiglie	3.000,00	0,00	3.000,00	1.063,50	1.063,50	0,00
	04		Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	70.000,00	13.764,00	83.764,00	83.764,00	83.764,00	0,00
	05		Contributi per copertura assicurativa degli alunni	8.000,00	0,00	8.000,00	224,00	224,00	0,00
	10		Altri contributi da famiglie vincolati	23.400,00	2.857,00	26.257,00	22.857,00	22.857,00	0,00
	11		Contributi da imprese vincolati	0,00	1.800,00	1.800,00	1.800,00	1.800,00	0,00
12			Altre entrate	0,00	0,03	0,03	0,03	0,03	0,00
	02		Interessi attivi da Banca d'Italia	0,00	0,03	0,03	0,03	0,03	0,00
TOTALE DELLE ENTRATE				465.963,12	128.147,99	594.111,11	164.876,20	148.876,20	16.000,00

Le entrate accertate risultano riscosse per una percentuale pari al **90,30%** del totale.

ANALISI DELLE SPESE – Modello H+

Per ogni progetto/attività/gestione economica, si riporta la previsione iniziale, le variazioni già approvate fino al 14/05/2026, e le ulteriori variazioni effettuate fino alla data del 18/06/2026, da sottoporre alla presa d'atto del C.d.I. che si riunirà in data 29/06/2026, e quindi la previsione definitiva approvata a tale data, la somma degli impegni, l'importo pagato e la differenza rimasta da pagare.

PSIC823004 - A67DFD7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010095 - 30/06/2026 - II.1 - U

Liv. 1	Liv. 2	Liv. 3	Descrizione	Previsione Iniziale	Variazioni al 18/06/2026	Previsione approvata al 18/06/2026	Somme impegnate al 18/06/2026	Somme pagate al 18/06/2026	Differenza da pagare
A			Attività	330.185,62	174.171,95	504.357,57	229.965,39	229.965,39	0,00
	A01		Funzionamento generale e decoro della Scuola	20.956,95	9.619,29	30.576,24	10.951,69	10.951,69	0,00
		1	<i>Funzionamento generale e decoro della Scuola</i>	20.956,95	9.619,29	30.576,24	10.951,69	10.951,69	0,00
	A02		Funzionamento amministrativo	41.395,21	3.034,07	44.429,28	15.252,19	15.252,19	0,00
		2	<i>Funzionamento amministrativo</i>	41.395,21	3.034,07	44.429,28	15.252,19	15.252,19	0,00
	A03		Didattica	190.097,13	108.311,09	298.408,22	121.232,20	121.232,20	0,00
		3	<i>Didattica</i>	27.510,35	18.268,39	45.778,74	29.034,15	29.034,15	0,00
		17	<i>Piano Scuola 4.0 Azione 1 Next Digital Classroom - DM 218/2022 - Codice Progetto: M4C113.2-2022-961-P-13801</i>	93,99	0,00	93,99	0,00	0,00	0,00
		020	<i>PNRR - Investimento M4C1-3.1 - Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche DM 65/2023 - Codice Progetto: M4C113.1-2023-1143-P-32618</i>	6.448,20	0,00	6.448,20	0,00	0,00	0,00
		021	<i>PNRR - Investimento M4C1-2.1 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023 - Codice Progetto: M4C112.1-2023-1222-P-38794</i>	16.831,10	0,00	16.831,10	16.454,97	16.454,97	0,00
		022	<i>Piano Estate 2024 FSE+ di cui all'avviso n. 59369 del 19/04/2024 "ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2024-95"</i>	67.057,85	-9.723,10	57.334,75	33.357,47	33.357,47	0,00
		023	<i>PNRR - Investimento M4C1I1.4 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica - DM 19/2024</i>	27.483,64	0,00	27.483,64	18.608,05	18.608,05	0,00
		024	<i>PNRR - Investimento M1C1-1.4.1 Scuole settembre 2024 - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - DM 185/2024 - Codice Progetto: M1C1-1.4.1</i>	7.301,00	0,00	7.301,00	4.880,00	4.880,00	0,00
		025	<i>Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado ESO4.6.A4.D-FSEPN-MA-2025-63</i>	37.371,00	-134,20	37.236,80	18.897,56	18.897,56	0,00
		026	<i>Agenda Nord - Progredire con le Competenze, Imparare, Esplorare, Crescere - ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2026-135</i>	0,00	99.900,00	99.900,00	0,00	0,00	0,00
	A05		Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	75.731,34	53.482,00	129.213,34	81.907,11	81.907,11	0,00
		5	<i>Visite, viaggi e programmi di studio all'estero</i>	75.731,34	53.482,00	129.213,34	81.907,11	81.907,11	0,00
	A06		Attività di orientamento	2.004,99	-274,50	1.730,49	622,20	622,20	0,00
		6	<i>Attività di orientamento</i>	2.004,99	-274,50	1.730,49	622,20	622,20	0,00
P			Progetti	135.377,50	-46.023,96	89.353,54	48.032,85	48.032,85	0,00
	P02		Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	32.177,70	10.803,86	42.981,56	10.952,01	10.952,01	0,00
		2	<i>Progetti A.O.F. INF - PRIM - SEC</i>	28.192,89	9.803,86	37.996,75	9.637,90	9.637,90	0,00
		9	<i>CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione scolastica degli alunni H</i>	3.984,81	1.000,00	4.984,81	1.314,11	1.314,11	0,00
	P04		Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	103.199,80	-56.827,82	46.371,98	37.080,84	37.080,84	0,00
		4	<i>Progetti per formazione / aggiornamento</i>	7.522,29	-900,00	6.622,29	2.350,00	2.350,00	0,00

Liv. 1	Liv. 2	Liv. 3	Descrizione	Previsione Iniziale	Variazioni al 18/06/2026	Previsione approvata al 18/06/2026	Somme impegnate al 18/06/2026	Somme pagate al 18/06/2026	Differenza da pagare
			<i>del personale</i>						
		014	Potenziamento ERASMUS+ AZIONE KA121- Codice attività: PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000229865	22.105,89	-18.145,46	3.960,43	3.960,43	3.960,43	0,00
		015	"Mobilità individuale ai fini di apprendimento / potenziamento ERASMUS+ AZIONE KA121 - Codice attività: PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000140113"	49.019,62	-37.782,36	11.237,26	9.874,07	9.874,07	0,00
		016	ERASMUS+ AZIONE KA121 - Codice attività: 2025-1-IT02-KA121-SCH-000339080	24.552,00	0,00	24.552,00	20.896,34	20.896,34	0,00
R			Fondo di riserva	400,00	0,00	400,00	0,00	0,00	0,00
	R98		Fondo di riserva	400,00	0,00	400,00	0,00	0,00	0,00
TOTALE DELLE SPESE				465.963,12	128.147,99	594.111,11	277.998,24	277.998,24	0,00

Le uscite impegnate risultano essere pari al **46,79%** di quelle previste.

A seguito delle variazioni apportate al **18/06/2026**, la **disponibilità finanziaria da programmare (Z101)** è stata soggetta a variazioni per un importo di € **0,00**, passando da un importo di iniziale di € 0,00 all'attuale 0,00 euro.

Non risultano spese sostenute con le minute spese: tale fondo non risulta aperto.

SITUAZIONE DEI RESIDUI DEGLI ANNI PRECEDENTI

A) RESIDUI ATTIVI

A tutt'oggi non risultano riscossi i seguenti residui attivi:

ANNO	NUM.	DATA	Liv. 1/2/3	DEBITORE - OGGETTO	IMPORTO	INCASSATO	RIMASTO da incassare
2023	40	05/05/2023	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiori entrate PNRR - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali - D.M. n. 220, art. 2 - Nota di autorizzazione n. 24917 del 27/02/2023.	1.000,00	0,00	1.000,00
2023	55	27/05/2023	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiore entrata Progetto PNRR autorizzato "Didattica attiva, interattiva e multimediale. La chiave per un pieno successo formativo" - Identificativo Progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-13801.	17.138,75	0,00	17.138,75
2024	70	14/05/2024	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiori entrate finanziamento assegnato Progetto PNRR - Investimento M4C1-3.1 - Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. 65/2023 - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32618.	56.478,66	42.004,34	14.474,32
2024	71	14/05/2024	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiori entrate finanziamento assegnato Progetto PNRR - Investimento M4C1-2.1 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023 - Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-38794.	33.191,93	23.300,88	9.891,05
2024	150	13/11/2024	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiori entrate finanziamento assegnato Progetto PNRR - Investimento M4C1I1.4 - D.M. 19/2024 - Codice Progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-53247.	33.917,17	24.488,03	9.429,14
2025	108	16/09/2025	2.3.2	Istituto di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa - INDIRE - ERASMUS+ AZIONE KA121 - Codice attività: 2025-1-IT02-KA121-SCH-000339080 - Convenzione n. 47983/2025 del 10/09/2025.	4.910,40	0,00	4.910,40
2025	132	28/10/2025	2.1.2	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO - Maggiore entrata "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado ESO4.6.A4.D-FSEPN-MA-2025-63" - Autorizzazione MIM n. 105099 del 19/06/2025.	26.159,70	18.494,93	7.664,77

ANNO	NUM.	DATA	Liv. 1/2/3	DEBITORE - OGGETTO	IMPORTO	INCASSATO	RIMASTO da incassare
2026	37	20/02/2026	5.4	Comune di Colli al Metauro - Convenzione per l'anno 2026 del 19/02/2026 - Comune di Colli al Metauro, nostro prot. n. 2487 del 20/02/2026.	16.000,00	0,00	16.000,00
TOTALE					188.796,61	108.288,18	80.508,43

B) RESIDUI PASSIVI

A tutt'oggi non risultano pagati i seguenti residui passivi:

ANNO	NUM.	DATA	DEST.	CREDITORE - OGGETTO	IMPORTO	PAGATO	RIMASTO da pagare
TOTALE						0,00	0,00

SITUAZIONE DEI RESIDUI DEGLI ANNI PRECEDENTI - RADIAZIONI

Elenco dei residui attivi radiati al 18/06/2026.

Numero / Anno	N. Provv. / Data	Liv. 1/2/3	Debitore Descrizione	Motivo	Importo
95/2024	28/03/2026	2.1.2	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO Maggiore entrata per assegnazione del MIM per il Progetto "Piano Estate 2024 - Cod. Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2024-95".	RADIAZIONE RESIDUI ATTIVI per minore importo su REND FINALE del Progetto	-9588,90
85/2025	22/04/2026	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO Maggiore entrata per il Progetto "Potenziamento ERASMUS+ AZIONE KA121" - Codice attività: "PNRR_2024-1-IT02-KA121- SCH-000229865".	RADIAZIONE RESIDUI ATTIVI per minore importo su CERTIFICAZIONE FINALE del Progetto	-10498,11
86/2025	22/04/2026	2.3.1	MIM - MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO Maggiore entrata per progetto: "Mobilità individuale ai fini di apprendimento - Potenziamento ERASMUS+ AZIONE KA1" Codice attività: PNRR_2023-1-IT02-KA122- SCH-000140113"	RADIAZIONE RESIDUI ATTIVI per minore importo su CERTIFICAZIONE FINALE del Progetto	-26642,29
TOTALE RADIAZIONI					-46729,30

Elenco dei residui passivi radiati al 18/06/2026:

ANNO	NUM.	DATA	DEST.	CREDITORE - OGGETTO	IMPORTO	PAGATO	RIMASTO da pagare
TOTALE						0,00	0,00

SALDO CASSA

Il saldo cassa in data 18/06/2026 è pari a € 122.591,94.

CONCLUSIONI

Per effetto di quanto verificatosi sul piano gestionale e per l'accertamento di nuove entrate, si confermano le proposte già menzionate nella presente relazione.

COLLI AL METAURO, 18/06/2026

IL DIRETTORE S.G.A.

Sig.ra Orietta Forte

Il sottoscritto Dirigente Scolastico

ATTESTA

che copia della presente deliberazione sarà pubblicata nell'apposito Albo online dell'Istituto, dove resterà per 15 giorni consecutivi a decorrere dal 30 giugno 2026 e, contestualmente, nella sezione "Amministrazione Trasparente" del sito web dell'Istituto, con il contemporaneo deposito, presso l'Ufficio di Segreteria, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne faccia richiesta, e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Colli al Metauro, 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Davide Alpi

(Documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del "Codice dell'Amministrazione Digitale" (C.A.D.))