



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEOPARDI"
CALCINELLI - SALTARA**

Via Marconi Calcinielli, 1 - 61036 **COLLI AL METAURO** (PU)
Tel: 0721 / 892980 - FAX 0721 / 892987
E-mail: psic823004@istruzione.it
PEC: psic823004@pec.istruzione.it
Sito internet: www.leopardisaltara.gov.it
C.F. 90020760410



pon
2014-2020
**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prot. n. /B3

Ai DOCENTI Colli al Metauro, lì 25/09/19
della SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
LORO SEDI

Oggetto: Programmazione Educativo - Didattica disciplinare per l'anno scolastico 2019/20

In riferimento all'oggetto, si comunica quanto segue affinché i docenti possano progettare le programmazioni educativo - didattiche per l'a.s. 2019/20.

Le programmazioni disciplinari dovranno essere progettate per la classe, ma anche per gruppi di alunni (fasce di livello).

Per alunni **BES (disabili, DSA, svantaggio socio/culturale, alunni stranieri)** verrà compilato:

il P.E.I. per alunni disabili

il PDP per alunni DSA e PDP per BES certificati o su decisione ponderata dal Consiglio di classe

(si consiglia in proposito la lettura della circolare MIUR n. 1143 del 17 maggio relativa a "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno", in allegato).

Ne consegue che:

- a) Tra una classe e l'altra ci saranno inevitabili differenze dettate da esigenze relative alla loro stessa conformazione;

Docenti, dopo aver riempito i campi relativi alla situazione di partenza, formuleranno

LE UNITA' DI APPRENDIMENTO comprensive di

- Raccordo con le Competenze Chiave (nuovo documento del Consiglio dell'Unione Europea 2018)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza da promuovere -- Obiettivi di apprendimento - discipline - contenuti - attività- metodi - strumenti - durata;

- valutazione degli obiettivi di apprendimento;

- certificazione del livello di competenza raggiunto;

- raccordi con altre discipline;

- raccordi con altre competenze previste al termine del primo ciclo

N.B. il riferimento d'obbligo è alle INDICAZIONI NAZIONALI 2012 (obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo).

LE METODOLOGIE, LE STRATEGIE D'INSEGNAMENTO, COSÌ COME LE PROVE DI VALUTAZIONE DOVRANNO ESSERE ADEGUATE

- ALL' ACCERTAMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ALL' ACCERTAMENTO DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO (compiti di realtà, compiti in situazione, compiti autentici.....).

Realizzazione di RUBRICHE VALUTATIVE che consentano anche un processo di autovalutazione negli alunni (

codice AOO - CIRCOLARI - 0000008 - 25/09/2019 - circ-d - U
PSIC823004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008876 - 25/09/2019 - B3 - U

Parametri di valutazione da seguire:

- Padronanza e competenza;
- Articolazione e sviluppo;
- Qualità della comunicazione;

1. **Padronanza e competenza** - consapevolezza e comprensione di fatti, verità o informazioni ottenuti attraverso l'esperienza o l'apprendimento ovvero capacità degli alunni di combinare, in modo autonomo, in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiedono. **In altri termini la competenza è il patrimonio complessivo delle risorse di un individuo nel momento in cui affronta una prestazione.** È ciò che sta dietro la prestazione e ne consente l'esercizio. Le competenze sono dunque un mix di elementi come le conoscenze e le tecniche operative che riguardano ciò che si deve svolgere, sottoforma di compiti e attività. Includono anche la motivazione, la capacità di comunicazione, la capacità di problem solving. Queste ultime sono delle caratteristiche personali che includono il comportamento scolastico dell'individuo. A ciò si deve aggiungere la competenza sociale, che è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.

La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri, apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare compromessi (queste ultime da valutare nella voce "comportamento").

2. **Articolazione e sviluppo:** (punto relativo alle singole programmazioni disciplinari)
3. **Qualità della comunicazione** - Fra le otto "competenze chiave per l'apprendimento permanente", raccomandate dalla Commissione europea a tutti gli stati membri, la prima è "competenza alfabetica funzionale". Nel documento sull'innalzamento dell'obbligo scolastico, che recepisce la raccomandazione 2006, la "padronanza della lingua italiana" è al primo posto fra le competenze da acquisire nel corso dei 10 anni di istruzione obbligatoria.

La Commissione Europea ha adottato i termini competenze e competenze chiave preferendolo a competenze di base, in quanto generalmente riferito alle capacità di base nella lettura, scrittura e calcolo. Il termine "competenza" è stato infatti riferito a una "combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto". Allo stesso tempo, le "competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

Le programmazioni disciplinari in PDF dovranno essere in duplice copia.

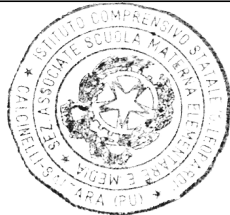
Una copia con i dati degli alunni e della classe relative alle sezioni "presentazione della classe" ; "fasce di livello", verrà inserita dal docente nel registro elettronico e sarà a disposizione della classe e del Dirigente che avrà modo di visionarla in qualsiasi momento. La seconda copia raccolta dal coordinatore di classe priva dei dati relativi alle sezioni citate, verrà caricata sulla piattaforma Drive nella cartella condivisa P.E.D. entro e non oltre il 31 OTTOBRE 2019, seguendo il procedimento sotto indicato:

1. Accedere a Gsuite con il proprio account @leopardisaltara.gov.it
2. Aprire l'app Drive (quadrantini in alto a destra)
3. Aprire *Condivisi con me* (menù a sinistra)
4. Aprire la cartella P.E.D. 2019/20 relativa all'ordine di scuola
5. Seguire il percorso fino a trovare la propria classe di destinazione
6. Caricare il File in PDF con un semplice trascinamento

Ogni File dovrà essere nominato con carattere maiuscolo indicando la disciplina:

es. ITALIANO CLASSE PRIMA SEZ A

Si ricorda che una volta caricata su Drive sarà visibile dal sito dell'Istituto



Il Dirigente Scolastico
F.to Prof.ssa Ruggieri Nora

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.lgs. n. 39/1993