

PROGETTO ORIENTAMENTO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. LEOPARDI”
A.S. 2025-26

Il presente progetto si propone di instaurare una condizione di benessere negli alunni e nella scuola, che svolge un ruolo chiave nei processi di orientamento. La scuola ha infatti il compito di promuovere e aiutare i propri studenti a sviluppare una sempre maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie inclinazioni e di individuare e incrementare gli interessi e le capacità dei propri studenti che potranno costruire un proprio e personale progetto professionale e di vita. In questa delicata fase, la famiglia di origine ha un ruolo centrale in quanto contribuisce ad offrire una osservazione e valutazione delle problematiche e delle risorse dei propri figli e funge da supporto nelle scelte di ogni singolo ragazzo.

L'orientamento è quindi un vero e proprio processo formativo volto ad indirizzare l'alunno sia nella conoscenza di sé (orientamento formativo) che della realtà che lo circonda (orientamento informativo). La scuola rappresenta il luogo d'elezione in cui questo processo di raccolta di informazioni e di rielaborazione e discussione delle stesse avviene, al fine di favorirne l'acquisizione da parte dei propri allievi mediante attività organizzate.

L'azione orientativa parte dal presupposto che il passaggio da un ordine scolastico ad un altro è pieno di difficoltà in quanto costringe spesso l'alunno ad una scelta repentina e talvolta poco o per niente meditata sul proprio futuro. L'attività di orientamento diviene pertanto necessaria e non marginale, deve essere condotta in maniera interdisciplinare e trasversale e va fondata su degli obiettivi che siano condivisi tra le figure che ruotano attorno allo studente.

Destinatari

Alunni frequentanti le classi seconde e terze medie dell'Istituto Comprensivo Statale “G. Leopardi”.

Obiettivi:

- Acquisire consapevolezza sulla conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza sia a livello scolastico che extrascolastico nonché delle proprie attitudini e motivazioni;
- distinguere i vari percorsi di scuola di secondo grado in base a fattori quali tipologia di preparazione dello studente, l'ubicazione, il titolo di studio conseguito e la sua spendibilità nel mondo del lavoro;
- acquisire consapevolezza delle proprie scelte distinguendole dai condizionamenti di tipo affettivo e/o ambientale;
- conoscere le principali qualità richieste dal mondo del lavoro.
- Prevenire scelte subite o basate su stereotipi di genere e/o sociali.

Fasi, Attività e Metodologie

Il progetto prevede una durata di 30 ore complessive così ripartite:

1° opzione (15 incontri)

N. INCONTRO	DATA	TEMA	ATTIVITÀ	ORE
1	Giovedì 22 gennaio	Iniziamo! Presentazione del progetto.	Presentazione delle figure e obiettivi; Regole del gruppo; Attività: “la mia valigia” (cosa porto/cosa mi aspetto)	3
2	Giovedì 29 gennaio	Chi sono io? Costruzione dell’identità.	Discussione su adolescenza e cambiamenti. Attività: quadro dell’identità	3
3	Giovedì 5 febbraio	Punti di forza e talenti	Introduzione del concetto di competenze tramite brainstorming. Giochi e test su competenze e abilità.	3
4	Giovedì 12 febbraio	Interessi	Somministrazione questionario sugli interessi. Lavoro in gruppi: “quello che mi fa stare bene”.	3
5	Giovedì 19 febbraio	Emozioni, motivazione e difficoltà	Che ruolo hanno le emozioni nelle scelte? Brainstorming: “Come supero i momenti di difficoltà?” Introduzione di semplici tecniche di gestione dell’ansia da prestazione scolastica e incertezza sul futuro.	3
6	Giovedì 26 febbraio	Stili di apprendimento e metodo di studio Laboratorio autobiografico	Test sullo stile di apprendimento prevalente. Brainstorming: strategie che funzionano per me. Attività di gruppo. La linea del tempo-scuola Attività di scrittura e riflessione: “un momento in cui ho fatto una scelta importante...”	3
7	Giovedì 5 marzo	Scuola superiore: una panoramica. Informarsi bene Professioni e competenze del futuro	Presentazione chiara e neutrale di liceo, tecnici e professionali. Discussione su stereotipi e falsi miti. Attività in gruppo. Dove trovare informazioni affidabili e come cercarle. Creazione di una mini-guida per studenti. Analisi dei cambiamenti nel mondo del lavoro.	3

			Attività: “approfondisco una professione”	
8	Giovedì 12 marzo	Decision making	Come funziona il processo decisionale. Laboratorio: imparo a decidere consapevolmente (valutando alternative, pro/contro, scenari...). Role play	3
9	Giovedì 19 marzo	Progetto personale di orientamento	Individuazione di obiettivi personali. Identificazione di risorse e ostacoli. Stesura del proprio “progetto” Revisione e confronto in coppia o in gruppo.	3
10	Giovedì 26 marzo	Cineforum Chiusura finale	Visione di un film sul tema scelta e discussione. “Cosa mi porto, cosa lascio”. Questionario di gradimento del percorso.	3

Metodologia:

- BRAINSTORMING: è un'intervista di gruppo che si basa sull'associazione di idee di tutti i partecipanti, per trovare soluzioni a problemi o scelte da compiere.
- COOPERATIVE LEARNING: persegue l'apprendimento individuale attraverso un processo che vede coinvolto il gruppo, visto come risorsa e stimolo per ciascun membro
- COLLAGE: il collage permette di avere una rappresentazione visiva di sé, incentivando il singolo a tirare fuori il proprio mondo interno attraverso immagini e parole.
- QUESTIONARI PSICO-ORIENTATIVI NON CLINICI.
- LINEA DEL TEMPO: strumento che permette di rappresentare e ripercorrere la propria storia (scolastica) nei suoi punti più salienti che hanno caratterizzato il percorso del singolo individuo, aiutandolo a incrementarne la consapevolezza.
- CIRCLE TIME
- DISCUSSIONI GUIDATE
- ROLE PLAYING

Materiali

- Cartelloni
- Post-it
- Pennarelli
- Schede questionari
- Pc o tv per cineforum
- Penne
- Fogli
- LIM

Risultati

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti risultati:

- Aumentare la capacità metacognitiva dell'alunno;
- Riflettere sulle proprie capacità e metodologie di studio;
- Sostenere l'alunno nel processo decisionale aiutandolo ad orientarsi;
- Sostenere l'alunno nello sviluppare la capacità di decision making;
- Supportare l'alunno nel riflettere l'influenza esercitata dalle figure come genitori, amici, docenti, ecc...riguardo la propria scelta in modo da renderla più consapevole.
- Prevenire l'abbandono scolastico guidando l'alunno ad una scelta consapevole.
- Avviare una riflessione riguardo la percezione di sé, la propria identità e i propri interessi.

Tempi

Le attività si svolgeranno dal mese di dicembre 2025 al mese di giugno 2026 secondo un calendario concordato con il Dirigente Scolastico.

Risorse

Per la realizzazione del progetto ci si avvarrà della figura professionale dello Psicologo ed un Tutor. Sarà necessario, in accordo con la scuola, individuare uno spazio (aula) da riservare agli incontri con gli alunni partecipanti in modo da garantire un ambiente sereno, che permetta lo svolgimento delle attività.

Cagli, 14/01/2025

L'esperto 