

| | | | |
|---|--|---|---|
| ISTITUTO COMPRESIVO "GIACOMO LEOPARDI" CALCINELLI - SALTARA COLLI AL METAURO | | | |
|  | Via Marconi Calcinelli,1 - 61036 COLLI AL METAURO - PU Tel: 0721/892980 - FAX 0721/892987 E-mail: psic823004@istruzione.it PEC: psic823004@pec.istruzione.it Internet: www.leopardisaltara.edu.it Cod. Meccanografico: PSIC823004 C.F. 90020760410 |  MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito |  SCUOLA POLO AMBITO 10 RETE PER L'INCLUSIONE |
|  |  | | |

Prot. n. 8359/VI.3

Colli al Metauro, 20/06/2024

STATO D'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE
AL 20/06/2024

**RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO
D'ISTITUTO - A.S. 2023/2024 (per il CdI del 28 giugno 2024)**

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/01, che prevede che il dirigente scolastico presenti periodicamente al Consiglio di Istituto una relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa.

OBIETTIVI GENERALI PER L'A.S. 2023/2024

Nell'anno scolastico 2023-2024 si sono riproposti percorsi già avviati, cercando altresì di attivarne di nuovi, nel tentativo di valorizzare le potenzialità e le risorse presenti nella scuola, al fine di conseguire sostanziali miglioramenti dell'offerta formativa e, in ultima analisi, degli apprendimenti.

Si riportano gli obiettivi generali per l'a.s. 2023/2024 e le attività ad essi funzionali:

Inclusione e cura della persona

- Redazione Piani Didattici Personalizzati (per alunne/i con DSA e altri BES), Piani Educativi Individualizzati (per alunne/i con disabilità certificata) e PAI (Piano Annuale di Inclusione)
 - consulenza, screening e formazione
 - sportello di ascolto
- Rapporti interistituzionali:
- Equipe psicopedagogica
 - Educatori comunali
 - Commissioni interne (GLI – GLO - Gruppo allargato a tutti i docenti di sostegno)

Organizzazione scolastica e didattica inclusiva

- Flessibilità organizzativa, con modifica di orari e tempi modificati in risposta ai bisogni speciali
- Impiego flessibile dei docenti di sostegno e di potenziamento
- Affiancamento di docenti in classi (docenti di potenziamento e/o docenti tirocinanti)
- Creazione di gruppi a sostegno degli alunni in difficoltà
- Lettura e analisi delle azioni messe in atto dall'istituto per monitorare la qualità dell'inclusione (predisposizione del PAI a giugno ed aggiornamento del documento a settembre)

Continuità tra gli ordini di scuola

Infanzia/primaria:

- Incontri di commissione preposta
- Attività in ordine di scuola ricevente (primaria)

Primaria/secondaria:

- Incontri di commissione preposta
- Attività in ordine di scuola ricevente (secondaria di primo grado)
- Attività di Orientamento – incontro con scuole secondarie di secondo grado del territorio

Didattica per competenze

- Giornata della scienza
- Progetti di alimentazione
- Laboratori operativi
- Progetto di prevenzione alle dipendenze
- Progetto RIVIVO CON SCRATCH scuole primarie
- Progetto propedeutica musicale scuole primarie
- Progetto GIORNATA DELLA MEMORIA
- Progetti di arte scuole primarie e secondarie
- Attività sul territorio: 1 - giornata dell'orientamento musicale, 2 - sostenibilità, 3 - legalità, 4 - giornata dello sport.
- Prevenzione dalle dipendenze
- Progetto PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO
- Attività teatrale
- Madrelingua inglese

Promozione della laboratorialità

- Ambienti digitali: Atelier creativi – scuola primaria
- Laboratorio di arte, laboratorio di tecnologia, laboratorio di scienze C/O scuola secondaria di Montemaggiore

Potenziamento strutturale

- Potenziamento della dotazione tecnologica con il piano di acquisti nell'ambito del PNRR – “Next Generation Classrooms”

Competenze musicali

- Body percussion nella scuola dell'infanzia
- Laboratori musicali in tutte le scuole primarie
- Progetto propedeutica musicale scuole primarie
- Giornata dell'orientamento musicale scuole secondarie
- Festa finale della scuola secondaria di primo grado “G. Leopardi”

Competenze motorie e sportive

- Convenzioni con le associazioni sportive per progetti con le scuole primarie e secondarie
- Progetto di psicomotricità per la scuola dell'infanzia
- Progetto danza per la scuola secondaria di primo grado

Didattica innovativa

- Animatore digitale
- Team digitale
- Avanguardie educative: debate e flipped learning
- Utilizzo di strumenti digitali per la didattica quali Kahoot – Canva – Google workspace

Valorizzazione delle risorse umane

- Dipartimenti disciplinari
- Figure di coordinamento, referenti e funzioni strumentali scelti sulla base di competenze
- Costituzione di commissioni

Miglioramento della qualità del servizio, rapporti col territorio ed EE.LL.

- Accordi con Associazioni
- Supporto di personale esterno qualificato (psicomotricità, lingue, scienza, educazione motoria, teatro)
- Partecipazione a concorsi e manifestazioni
- SOS Sostenibilità

Pianificazione:

- calendario scolastico
- orari di trasporto
- orari di mensa scolastica
- manutenzione edifici
- arredi scolastici
- assegnazione educatori

Digitalizzazione

- uso del sito d'istituto sia per la comunicazione che per la documentazione
- creazione e condivisione di materiale didattico e documentale su blog, siti, piattaforme, google drive
- segreteria digitale

Recupero delle competenze di base

- Progetti di recupero con utilizzo funzionale dei docenti di potenziamento
- Recupero di lingua inglese per le classi seconde e di matematica per le classi terze di scuola secondaria di primo grado
- Madrelingua inglese

Responsabilità dell'Istituto in ordine al successo formativo delle alunne e degli alunni

- Abbassamento degli insuccessi scolastici
- Monitoraggio degli esiti degli studenti in uscita
- Miglioramento degli esiti degli alunni (Obiettivo di miglioramento previsto dal PdM inserito nel PTOF)

Formazione

- Percorsi formativi seguiti individualmente dai singoli docenti
- Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs 81/2008
- Lingua inglese (Dm 65/2023)

- Stesura nuovo PEI (per docenti di sostegno)

Valutazione e autovalutazione

- Valutazione dell'Offerta Formativa erogata
- Redazione del RAV/PDM e della rendicontazione sociale

AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA

Per l'a.s. 2023/2024 si è di fatto confermato il Piano di Miglioramento stilato nell'a.s. precedente di cui si ripropone una sintesi.

1. RISULTATI SCOLASTICI E NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Circa i risultati scolastici, emerge che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

A conclusione dell'Esame di Stato, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse (6-7) è inferiore ai riferimenti nazionali, laddove la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (8-10) è in linea con il riferimento nazionale.

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, riservando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali

3. RISULTATI A DISTANZA

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

4. CURRICOLO E PROGETTAZIONE

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dalle Indicazioni Nazionali del 2012, aggiornate nel 2018.

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum si adatta anche alle esigenze del territorio. La progettazione didattica viene definita in modo condiviso per ambiti disciplinari e in modo trasversale.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici in itinere a seguito della valutazione degli studenti.

5. INCLUSIONE

Nelle attività di inclusione sono coinvolti i docenti curricolari e di sostegno, le famiglie, gli enti locali e le associazioni. Gli obiettivi educativi sono definiti con la dovuta attenzione e si adottano modalità di verifica coerenti con i Piani Individualizzati o Personalizzati, dai cui esiti gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula, anche tramite una ponderata articolazione dei gruppi di apprendimento, sono piuttosto diffusi.

6. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Le attività di continuità poggiano su una costante collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e si estrinsecano in attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Circa le attività di orientamento, la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le alunne e gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado (oltre che le rispettive famiglie) partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. La scuola realizza inoltre attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio con cui stipula convenzioni.

7. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola ha definito nel PTOF la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati in modo esplicito e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

8. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

La scuola ha raccolto le esigenze formative del personale scolastico tramite questionari o in modo informale durante appositi incontri.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti divisi per ambito disciplinare o per finalità coerenti col PTOF.

9. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.

L'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 i docenti hanno proposto e realizzato (anche con il supporto di esperti esterni) numerosi progetti.

E' proposito di questa Dirigenza razionalizzare, negli anni a venire, gli interventi progettuali per un uso piu' funzionale delle risorse e per una maggior rispondenza al Piano di Miglioramento e agli obiettivi del PTOF.

Numerosi i percorsi realizzati, principalmente ricollegabili nei seguenti ambiti:

- Cittadinanza

- Legalità
- Ambiente
- Arte
- Letteratura
- Matematica
- Musica

I progetti hanno teso a sviluppare e a rafforzare competenze sia specifiche (disciplinari) che trasversali. Si è sempre favorito la partecipazione di alunni in situazione di svantaggio e di eccellenze. Costante il riferimento all'Agenda 2030 nonché alle Competenze chiave europee (2018).

GLI ESITI

Nella sezione dedicata all'autovalutazione della scuola si è in parte reso conto degli esiti degli apprendimenti delle alunne e degli alunni. L'Istituto, come emerge dal Pano di Miglioramento, persegue le seguenti priorità e traguardi:

| PRIORITA' | TRAGUARDI |
|---|---|
| Migliorare i risultati scolastici al termine del Primo Ciclo di Istruzione, potenziando in particolare la comunicazione nella lingua di istruzione, da intendersi quale strumento orientato a realizzare la trasversalità e l'interdisciplinarietà. | Aumentare la quota delle alunne e degli alunni che, al termine dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, riportano valutazioni pari a 9 e a 10. |
| Ridurre il livello di variabilità tra le classi nelle prove INVALSI | Nella distribuzione delle alunne e degli alunni per livello di apprendimento (I.N.V.A.L.S.I. italiano/matematica/inglese - 2024) stabilizzare e incrementare la percentuale di studenti nei livelli 4 e 5 e diminuire quella nel livello 1 in tutte le classi interessate alle prove nazionali. |
| Intraprendere azioni mirate allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. | Sistematizzare il curriculum verticale per competenze di cittadinanza e promuovere un utilizzo effettivo di rubriche di valutazione. |
| Implementare un sistema di verifica sul successo formativo delle alunne e degli alunni dell'Istituto nel corso della Scuola Secondaria di Secondo grado. | Verificare la correlazione tra il consiglio orientativo e il superamento del primo anno scolastico della Scuola Secondaria di Secondo grado. |

CONCLUSIONI

Nell'anno scolastico ormai concluso, l'Istituto Comprensivo "G. Leopardi" di Colli al Metauro (PU) lo scrivente e la comunità scolastica tutta hanno proseguito nello sforzo diretto alla continuità delle buone prassi (sia didattiche che organizzative), al rafforzamento di legami fruttuosi tra gli attori coinvolti, a vario titolo, nei processi educativi (alunne/i, docenti, personale

ATA, genitori, EE. LL. ed esperti esterni), e add un'osservazione attiva delle dinamiche dell'Istituto per affinare gli interventi.

La complessità dell'IC "G. Leopardi" richiede una consistente applicazione dell'organo di indirizzo e di gestione degli aspetti economici e organizzativi generali della scuola (Consiglio di Istituto), dell'organo tecnico dell'istituzione scolastica in materia didattica (Collegio dei docenti), dell'organo gestionale (Dirigente) e della segreteria.

Concludo la presente relazione esprimendo i miei ringraziamenti ai membri del Consiglio di Istituto e al suo Presidente Diego Bucci, per la presenza costante, per i consigli e gli stimoli offerti. Si riconferma, anche per quest'anno, un vivo apprezzamento alla DSGA Orietta Forte per il lavoro condotto con preparazione e capacità, anche nella predisposizione operativa del Consiglio di Istituto e degli atti dallo stesso emanati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Davide Alpi

(Documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del "Codice dell'Amministrazione Digitale")