



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"F. Michellini Tocci" Piazza San Francesco, 5 Tel.: 0721787337-701315 FAX: 0721-787045
Cod.Fisc. 82005710411 Cod.Min: PSIC83500A e-mail: psic83500a@istruzione.it
sito internet: www.icstoccicagli.edu.it



61043 **CAGLI** (PESARO e URBINO)

Cagli, 29 ottobre 2019
Prot.n.6185 C12

AL SITO WEB - SEDE

**Accordo di Programma Quadro "Area Interna Appennino Basso Pesarese Anconetano" 2018-2020, Scheda intervento 3.2 dell'Allegato 2a:
INFORMAZIONI GENERALI SU FINALITA' RISULTATI,
SOSTEGNO FINANZIARIO.**

totale Finanziamento €.67.298,00, a totale carico della **Regione Marche**
-Strategie Aree Interne Regione Marche-

Progetto inglese madrelingua

Finalità generali

La finalità del progetto è quella di motivare gli studenti all'apprendimento della lingua inglese e all'uso della lingua inglese nella comunicazione orale e nella produzione scritta, nell'ascolto di canzoni, nella visione di film e lettura di libri in lingua, nell'utilizzo produttivo di internet: ricerche, youtube, applicazioni in lingua inglese.

Attività del progetto:

- Ogni sezione e classe dell'istituto effettuerà 16 ore con un docente madrelingua inglese allo scopo di migliorare: favorire lo sviluppo di capacità comunicative efficaci, migliorare la pronuncia, migliorare la produzione scritta, arricchire il lessico anche con l'esposizione a termini di ambiti specifici, favorire l'accesso a contenuti culturali, multimediali in lingua inglese, acquisire certificazioni esterne di lingua inglese sia alla primaria che alla secondaria di 1° grado. Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si svolgeranno attività ludiche rivolte soprattutto all'apprendimento della fonetica. Il progetto prevede le seguenti attività: nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si svolgeranno attività ludiche rivolte soprattutto all'apprendimento della fonetica, attività che favoriscono lo scambio comunicativo e l'apprendimento di un lessico di base, attività di scambio linguistico e culturale con gli alunni partner in progetti europei, attività di CLIL soprattutto nelle classi di scuola secondaria di 1° grado: gli alunni svolgeranno alcune unità di apprendimento in lingua inglese: matematica, scienze, arte, storia e geografia, attività di recupero delle competenze linguistiche di base con bambini DSA e in difficoltà, attività di preparazione degli alunni agli esami di Certificazione Cambridge: Starters, Flyers, Ket

Risultati raggiunti:

in seguito al primo anno di implementazione del progetto abbiamo rilevato che i nostri alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado evidenziano buonissimi livelli di apprendimento della lingua inglese (valutati attraverso le prove invalsi), superiori ai risultati nazionali, del centro Italia e della regione Marche. E' anche aumentata la percentuale di alunni che hanno partecipato agli esami Cambridge di certificazione linguistica, ottenendo risultati molto soddisfacenti.

Progetto di psicologia scolastica: “ Agire per l’Agio”

Finalità generali

Intraprendere azioni di prevenzione realizzate nei luoghi frequentati dalle diverse fasce d’età: interventi negli Istituti Scolastici a partire dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di 1° grado. Costruire uno spazio permanente di ascolto e counseling per alunni, docenti e famiglie. Favorire una formazione continua dei docenti e dei genitori. Favorire una stretta collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.

Attività del progetto

Questo progetto si articola mediante interventi diretti all’interno del gruppo classe, con uno psicologo che entra nella classi dove sussistono situazione problematiche dal punto di vista relazionale. Nelle classi di scuola secondaria di primo grado e primaria dopo le attività di gruppo lo psicologo accoglie i ragazzi (su prenotazione) direttamente nello spazio individuale, per dare continuità all’azione intrapresa all’interno della classe. Inoltre accoglie i genitori e i docenti che intendono evidenziare a avere consigli su particolari situazioni. Questa modalità facilita la relazione con gli alunni, dando loro la possibilità di avvicinarsi allo psicologo con più serenità e meno resistenze (tipiche dell’età). In itinere verranno organizzati incontri di restituzione\formazione con i docenti e spazio individuale e di gruppo per i genitori per garantire una circolarità comunicativa tra alunni, insegnanti e famiglie, indispensabile ad ottenere modificabilità nella relazione.

Risultati raggiunti:

La psicologa che ha effettuato il progetto ha rilevato che gli interventi effettuati in classe hanno migliorato le situazioni di disagio e problematiche rispetto alla situazione di partenza. Inoltre ha evidenziato che la partecipazione di genitori, alunni e docenti allo sportello di ascolto è stata molto frequente, tanto che non è stato possibile soddisfare tutte le richieste con le ore previste dal progetto e la scuola ha dovuto intervenire con risorse proprie per accogliere le richieste in esubero..

Progetto: IPIDA3 (Intervento di Prevenzione e Individuazione delle Difficoltà di Autoregolazione, Attenzione e Apprendimento nella scuola dell’infanzia)

Finalità generali

La finalità generale del progetto “IPIDA3” è quella di individuare, già nell’ultimo anno della scuola dell’infanzia, i bambini con problemi di attenzione e autocontrollo, con difficoltà nelle competenze fonologiche, pre-numeriche, grafomotorie e di intervenire con delle attività ludico-didattiche per cercare di potenziare questi prerequisiti.

Attività previste

Formazione docenti

Questo intervento prevede preliminarmente una formazione specifica dei docenti della scuola dell’infanzia (mese di ottobre). **Screening**

Valutazione individuale

I bambini positivi allo screening saranno valutati individualmente (nei mesi di dicembre e gennaio) da esperti (psicologo) che approfondiranno la natura ed il livello delle difficoltà somministrando ai bambini dei test standardizzati

Intervento

Successivamente nei mesi di febbraio, marzo e aprile si attiveranno dei laboratori: un laboratorio relativo ai pre-requisiti della letto-scrittura e dell’aritmetica; un laboratorio relativo all’attenzione e alla autoregolazione.

Valutazione post intervento

Alla fine delle attività laboratoriali, nel mese di maggio, o psicologo, effettuerà una nuova valutazione individuale dei bambini che hanno partecipato ai laboratori, riproponendo le prove presentate a gennaio nella valutazione individuale. Tale valutazione servirà a rilevare i progressi dei bambini che hanno partecipato ai laboratori di intervento. Questa valutazione quantitativa sarà completata dalla valutazione qualitativa dei bambini effettuata dai docenti nelle attività svolte in sezione.

Restituzione

Nel mese di giugno gli esperti incontreranno i docenti e i genitori dei bambini per informarli sull'esito degli interventi e sulle eventuali problematiche ancora esistenti.

Risultati raggiunti

E' stata effettuata la valutazione dell'efficacia delle attività svolte (prime settimane di giugno): lo psicologo ha effettuato una valutazione di tipo quantitativo, riproponendo ai bambini le prove somministrate nella fase di approfondimento diagnostico. Tale valutazione ha permesso di rilevare che quasi tutti i bambini che hanno svolto le attività del progetto sono migliorati in modo significativo.

Risorse economiche: Il sostegno finanziario per questo Istituto Scolastico, per un totale complessivo relativo alle due annualità e per tutte le azioni sopra indicate, somma un totale di €.67.298,00, è a totale carico della **Regione Marche –Strategie Aree Interne Regione Marche-** in collaborazione con lo Stato Italiano. Le effettive erogazioni vengono disposte dall'Unione Montana del Catria e Nerone di Cagli (PU), Ente che coordina l'iniziativa progettuale fra le varie scuole del territorio interessato.

IL RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Edoardo Virgili

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs 39/1993

EV/ca/informazioni_progetti_aree_interne