



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

148.199,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC PAVIA VIA ACERBI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PVIC82500D

Città

PAVIA

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

ELENA

Cognome

BASSI

Codice fiscale

BSSLNE67R59G388F

Email

elena.bassi.pv@gmail.com

Telefono

3470037670

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Bassi

Codice Fiscale

BSSLNE67R59G388F

Email

elena.bassi.pv@gmail.com

Telefono

3470037670

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23000970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27942

Titolo progetto

Learning, playing, doing with STEM

Descrizione progetto

Nella società del XXI secolo, soggetta a trasformazioni vertiginose e radicali, sembra legittimo domandarsi quale sia la finalità dell'istruzione nei suoi diversi ordini di scuola, e quali competenze culturali, metodologiche e metacognitive debbano possedere i giovani per inserirsi nella realtà in modo responsabile, autonomo ed economicamente dignitoso. Nella cornice normativa e metodologica che ci caratterizza, la risposta viene dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, riformulate nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea: esse definiscono non solo un traguardo di formazione di qualità e in progress, ma anche un imprescindibile diritto degli studenti. Le competenze richieste oggi sono cambiate per effetto della mobilità umana, dell'automazione, dell'irruzione della tecnologia digitale nella sfera personale, comunicativa e professionale di tutte le categorie sociali e di tutte le età. Per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti, oggi la cultura e l'istruzione devono necessariamente attraverso nuove discipline e modalità di insegnamento e apprendimento. Il ciclo di istruzione e gli istituti comprensivi rappresentano luoghi cruciali per la formazione e lo sviluppo di bambini e giovani, poiché in esso si pongono le basi per un'istruzione solida, equa, etica e in grado di affrontare le sfide presenti e future della cittadinanza, dell'economia, dell'ambiente. Tra le molteplici chiavi di accesso a tale complessità, due meritano di essere implementate: le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e le competenze multilinguistiche. Da una parte, infatti, è evidente come i processi matematici di base siano fondamentali nei contesti quotidiani – ad esempio professionali e finanziari – e come la comprensione dell'interazione tra natura, uomo e tecnologia siano fondamentali per definire non solo la sfera professionale individuale ma anche le scelte nei confronti della società e dell'ambiente. Parallelamente, la mobilità, l'interazione economica e interculturale, la cooperazione internazionale rendono evidente la necessità di possedere una competenza multilinguistica, intesa come capacità di utilizzare altre lingue in modo appropriato ed efficace, per comunicare in forma orale e scritta. Accogliendo il piano di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi, l'IC Acerbi delinea un progetto che punta a promuovere le discipline matematiche e scientifiche e le competenze multilinguistiche di alunni e docenti. Il progetto si articola su due linee d'intervento previste: Linea di Intervento A 1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere 2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti Linea di Intervento B 1. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	37	Compilato	58.534,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.843,77 €	1	Completato	9.843,77 €

Totale richiesto per l'intervento

115.837,77 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, per meglio affrontare e comprendere la complessità della realtà nella quale viviamo. Sin dalla scuola dell'infanzia è importante educare alla parità di genere, al rispetto e alla libertà di poter essere ciò che si desidera. Il rischio degli stereotipi di genere è di definire rigidamente i bambini e le bambine, incasellandoli in ruoli e preferenze in base al loro genere di appartenenza, con la conseguenza di trasmettere una visione del mondo limitata, che blocca l'immaginazione. Anche se spesso inconsapevolmente, le figure di riferimento trasmettono ai bambini e alle bambine modelli di genere tradizionali senza offrire strumenti per una lettura critica della complessità della società. Interiorizzare gli stereotipi di genere può avere delle ripercussioni nella vita adulta, essenzialmente in ambito lavorativo e nella gestione delle relazioni e in ambito affettivo-emotivo. Le azioni didattiche e formative comprendono lo svolgimento di percorsi di tipo laboratoriale e attività di orientamento, lo sviluppo di una didattica innovativa che porti alla condivisione di buone pratiche, alla realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM attraverso alcune delle seguenti metodologie: • Laboratorialità e learning by doing • Problem solving e metodo induttivo • Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa • Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo • Adozione di metodologie didattiche innovative che sviluppino la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti. Alla luce di quanto è scritto nei "Traguardi delle Indicazioni Nazionali per il curriculum" del 2012 relativi alla matematica si possono individuare specifici suggerimenti per un efficace insegnamento delle discipline STEM nel primo ciclo: □ Insegnare attraverso l'esperienza diretta □ Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo □ Favorire la didattica inclusiva □ Promuovere la creatività e la curiosità □ Sviluppare l'autonomia degli alunni

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

A – Promozione dell’apprendimento delle scienze e diffusione della cultura scientifica attraverso la partecipazione ai circuiti cittadini/regionali/nazionali quali ScienzaUnder18, che attraverso l’approccio laboratoriale (“learning by doing”) favoriscono la collaborazione tra gli studenti e lo sviluppo del pensiero critico. B- Promozione dell’apprendimento della matematica intensificando l’approccio ludico del problem-solving con iniziative quali “tornei matematici” interni (ad esempio tra classi parallele con la condivisione delle tappe e dei traguardi su una piattaforma digitale come “Padlet”) od esterni, attraverso la partecipazione ai circuiti nazionali quali il “Rally matematico transalpino (RMT)” o le “Olimpiadi matematiche”. C- Promozione dell’apprendimento dei linguaggi tecnologici/informatici attraverso: Ø lo sviluppo del pensiero computazionale mediante attività di coding (con programmi quali “Scratch Jr” scaricabile gratuitamente o “Scratch” on-line; iscrivendo la propria classe sulla piattaforma ministeriale “Programma il futuro” che offre percorsi gradualmente) e di robotica-didattica (uso di “BeeBot” oppure “Photon”); Ø l’utilizzo consapevole del digitale mediante la diffusione di pratiche metodologiche quali lo “Storytelling” e la “Gamification”.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PVMM82502G	SECONDARIA BOEZIO	PAVIA
PVMM82501E	SECONDARIA DALLA CHIESA	SAN GENESIO
PVEE82505Q	PRIMARIA CABRAL	PAVIA
PVEE82504P	PRIMARIA SAN GENESIO	SAN GENESIO
PVEE82503N	PRIMARIA PASCOLI	PAVIA
PVEE82502L	PRIMARIA MIRABELLO	PAVIA
PVEE82501G	PRIMARIA ADA NEGRI	PAVIA
PVAA82505E	INFANZIA SAN GENESIO	SAN GENESIO
PVAA82502B	INFANZIA L'AQUILONE	PAVIA
PVAA82501A	INFANZIA SCALA	PAVIA
PVAA82504D	INFANZIA OLEVANO	PAVIA
PVAA82503C	INFANZIA MANARA	PAVIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Il coding diventa uno strumento che accompagna l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico; un approccio metodologico che lo aiuta ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema; gli permette di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni. Non si impara solo a programmare ma si programma per apprendere.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni didattiche e formative comprendono lo svolgimento di percorsi di tipo laboratoriale, lo sviluppo di una didattica innovativa (ad es. storytelling) che porti alla condivisione di buone pratiche, alla realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. L'avvio alle STEM si realizza anche nella scuola dell'infanzia attraverso la predisposizione di un ambiente stimolante, che comprende la progettazione accurata delle routine e l'organizzazione degli spazi, in grado di promuovere l'esplorazione e di coltivare l'innata curiosità dei bambini e delle bambine.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Lo stereotipo di genere è una visione rigida di contenuti, aspirazioni e comportamenti che assegna caratteristiche e ruoli in base a un genere socialmente definito e accettato. In base a questa rigida distinzione e classificazione spesso le scelte e le carriere di ragazze e ragazzi sono influenzate, condizionate o addirittura scoraggiate. Ci sono tuttavia strategie e leggi per favorire il superamento di questo divario. Il gender gap, cioè lo squilibrio di opportunità a sfavore delle donne, infatti, non è solo italiano: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, ha posto fra gli obiettivi strategici 2030 la parità di genere. L'obiettivo 5 dell'Agenda si propone infatti di "raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze". La chiave del successo delle discipline STEM risiede anche nel ruolo di figure popolari come queste, che normalizzano la presenza femminile in settori di appannaggio storicamente maschile, scardinando gli stereotipi di genere e sdoganando la presenza delle donne nella scienza. Le discipline scientifiche e le materie di studio e ricerca sono, per stereotipo, culturalmente associate al genere maschile nell'errata e discriminatoria convinzione che le STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) siano prerogativa esclusiva dei maschi. Questa presupposizione contribuisce a rinforzare stereotipi di genere che ostacolano il pieno sviluppo degli adulti del futuro, creano un ambiente iniquo, privando gli individui di pari opportunità, violando il principio di uguaglianza garantito dalla Costituzione italiana. È possibile rompere gli schemi di pensiero consolidati, trasmettendo modelli virtuosi e nuove rappresentazioni della realtà. Sono le donne le prime promotrici della sostenibilità. un riequilibrio di genere nelle carriere STEM potrebbe portare un incremento del PIL significativo per il paese, una maggiore e migliore occupabilità, un incremento dei progetti di sostenibilità e quindi uno sviluppo più sostenibile per tutto il paese. Percorsi educativi e laboratori creativi avranno come fine quello di sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere, scardinare gradualmente bias cognitivi. Uno dei punti di forza del progetto sarà l'integrazione di diversi approcci metodologici, come quello comunicativo-sociale, storico letterario e pedagogico-didattico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto di potenziamento del multilinguismo si propone di offrire percorsi formativi mirati ad arricchire le competenze linguistiche degli studenti. Questi percorsi si articolano su diverse caratteristiche, come la varietà delle lingue, i livelli di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e le modalità organizzative. Innanzitutto, i percorsi formativi saranno progettati per le 3 lingue straniere insegnate nel nostro I.C., inglese, francese e spagnolo con un approccio inclusivo che miri anche a rispecchiare e valorizzare le molteplici lingue parlate dagli studenti, creando un ambiente di apprendimento che celebri la diversità culturale e linguistica e che miri a fornire agli studenti un'ampia prospettiva multilingue, preparandoli per una società sempre più interconnessa e globalizzata. In quest'ottica verranno attivati percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche (a titolo esemplificativo matematica in italiano) destinati agli alunni non italofoeni. Si intende attivare, durante le ore curricolari di lezione al mattino lettorati nelle 3 lingue. I lettorati saranno tenuti da personale madrelingua che con attività mirate contribuirà all'approfondimento della conoscenza del lessico e al potenziamento delle competenze comunicative. In orario extra curricolare si proporranno lezioni di preparazione alle certificazioni linguistiche con il supporto di formatori esterni. I livelli di competenza linguistica saranno strutturati in conformità con il QCER, che fornisce un quadro comune per la valutazione delle abilità linguistiche. I percorsi saranno adattati per coprire una gamma di livelli, dalla competenza di base all'intermedia, garantendo che gli studenti possano progredire in modo graduale e consolidare le proprie competenze linguistiche. Le modalità organizzative dei percorsi formativi saranno flessibili e incentrate sull'apprendimento attivo. Le lezioni potrebbero essere strutturate in modo da incorporare attività pratiche, conversazioni, esercizi scritti e orali, offrendo agli studenti un'esperienza completa di apprendimento linguistico. L'utilizzo di risorse multimediali, interattive e materiali autentici contribuirà a mantenere l'interesse degli studenti e ad aumentare la rilevanza delle competenze linguistiche acquisite. Infine, il progetto mira a creare un ambiente inclusivo e rispettoso, dove tutte le lingue sono riconosciute e valorizzate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'eventuale esigenza di coinvolgere enti ed esperti esterni verrà valutata dopo aver esperito la disponibilità di personale interno.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Eventuali enti di formazione verranno individuati in base alle manifestazioni di interesse pervenute all'Istituto e/o in base a indagini di mercato informali.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Eventuali associazioni professionali verranno individuate in base alle manifestazioni di interesse pervenute all'Istituto e/o in base a indagini di mercato informali.

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I gruppi di lavoro saranno coordinati dal Dirigente Scolastico, che li convocherà (in presenza o a distanza) in base alle necessità e saranno presieduti dallo stesso o da un suo delegato. Essi opereranno congiuntamente e/o per sottogruppi di lavoro a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. I gruppi individuano e progettano le azioni da mettere in campo per raggiungere gli obiettivi previsti all'interno della cornice concettuale e metodologica, nazionale ed europea, del Piano Scuola 4.0 in modo da potere definire gli obiettivi, la mappatura della situazione iniziale, la strategia didattica della innovazione degli spazi, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste dall'intervento, gli strumenti di monitoraggio e valutazione, il piano finanziario. I Gruppi di Progettazione potranno essere integrati, in ogni momento, da ulteriori figure interne o esterne.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

37

Numero di partecipanti complessivi alle attività

333

Importo totale (numero edizioni)

58.534,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	289.52	9.843,68 €
				Importo totale attività	9.843,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.953,20 €	6	Compilato	29.719,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.642,95 €	1	Completato	2.642,95 €

Totale richiesto per l'intervento

32.362,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Se l'azione educativa e didattica della scuola deve essere prioritariamente dedicata agli studenti, altrettanto importanti sono l'aggiornamento costante e la crescita professionale dei docenti: esso costituisce infatti un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione, unico in grado di fronteggiare le sfide dell'attuale panorama educativo e culturale. La competenza multilinguistica fornisce una chiave di accesso alla contemporaneità: essa consente di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, eventi in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in contesti sociali e culturali diversificati; comporta inoltre una conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale. In quest'ottica, l'istituzione di corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il corpo insegnante si configura come un passo significativo verso un'istruzione più avanzata. Obiettivi: 1) fornire ai docenti un'adeguata competenza linguistico-comunicativa nella LINGUA INGLESE, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e/o B2; 2) promuovere l'insegnamento e l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera; 3) fornire e gestire materiali, risorse e tecnologie didattiche innovative, teoriche e pratico-laboratoriali, finalizzate alla didattica in lingua nei diversi ordini di scuola; 4) sostenere l'attitudine all'analisi critica dell'esperienza di insegnamento e all'autovalutazione, anche da parte dei docenti. 5) potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	10	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	29	3.538,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.415,20 €
				Importo totale attività	4.953,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	30	29.719,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	77.73	2.642,82 €
				Importo totale attività	2.642,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

PVIC82500D - AB787A4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001265 - 25/01/2024 - IV.5 - U

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.