

I.C. DON PASQUINO BORGHI R.E.
Via Pascal, 81, 42123 Reggio Emilia (RE) - Tel.: 0522 585751
E-mail: REIC81400X@istruzione.it - Pec: REIC81400X@pec.istruzione.it
C.F.: 91088320352 - C.M.: REIC81400X

Protocollo come da segnatura

Reggio Emilia, 15/06/2023

Agli ATTI

Team di Progetto PNRR scuola 4.0

*Avviso Pubblico "Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento" - PNRR - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Titolo progetto: UNA SCUOLA DA SOGNO
Codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-20131
CUP: H84D22004890006*

Verbale incontro di Progettazione del 15/06/2023

Alle ore 10:00 del 15/06/2023 ha luogo il secondo incontro del Team di progettazione Scuola 4.0., a seguito di convocazione del Dirigente Scolastico.

Sono presenti:

- Paola Campo (DS/Project Manager),
- Lorella Favali (Dsga/supporto al RUP),
- Maurizio Vecchi (progettista esecutivo e architettonico),
- Martina Coliva (consulente pedagogico Secondaria 1° grado Don Borghi),
- Francesca Tagliavini (progettista didattico e dei setting d'aula) – verbalizzatore,
- Maria Stefania Launi– (consulente pedagogico San Bartolomeo),
- Franco di Francesco –(consulente pedagogico Ghiarda),
- Alessandra Iori – (consulente pedagogico Rivalta),

All' o.d.g.:

1. lettura verbale seduta precedente;
2. analisi di quanto emerso negli incontri con i consulenti pedagogici delle varie sedi;
3. individuazione delle dotazioni digitali da acquistare in riferimento agli ambienti di apprendimento innovativi individuati: approfondimento indagine conoscitiva di mercato, ipotesi di spesa;

Firmato digitalmente da CAMPO PAOLA

4. individuazione della dotazione di arredi flessibili e modulari da acquistare in riferimento agli ambienti di apprendimento innovativi individuati: approfondimento indagine conoscitiva di mercato, ipotesi di spesa;
5. individuazione degli eventuali piccoli lavori di adattamento edilizio propedeutici alla realizzazione degli ambienti digitali innovativi previsti;
6. stesura definitiva del Capitolato Tecnico delle forniture e scelta della procedura di acquisto;
7. varie ed eventuali.

Punto 1 - Lettura verbale seduta precedente -

Tagliavini da lettura del verbale della seduta precedente.

I presenti ne approvano il contenuto all'unanimità.

Punto 2 - Analisi di quanto emerso negli incontri con i consulenti pedagogici delle varie sedi Vengono presi in considerazione gli spazi dipartimentali e gli ambienti di apprendimento ipotizzati nel progetto preliminare con il supporto dei consulenti pedagogici. I docenti di scuola secondaria vorrebbero modificare l'assetto degli spazi per attribuire le aule più spaziose alle discipline con maggior numero di ore. La Dirigente Scolastica evidenzia che non è una scelta opportuna per due ragioni:

- Scioglie il concetto di dipartimento come di insieme di aule dedicate a un ambito disciplinare con adeguato allestimento degli spazi, in modo da renderli riconoscibili per il discente;
- L'approvazione del progetto "Una scuola da sogno" pone dei vincoli rispetto a quanto dichiarato nel medesimo.

Si analizzano le proposte di spazi da rinnovare nei plessi di scuola primaria:

- RIVALTA: Aula d'inglese e un'aula vuota al piano superiore
- GHIARDA: Aula denominata "pullman" e spazio esterno per cupola geodetica
- SAN BARTOLOMEO: ex aula Covid a piano terra e aula ex 5B al piano superiore.

Le proposte dei plessi vengono accolte e ritenute congrue, fatta eccezione per lo spazio esterno per cupola geodetica per il plesso di Ghiarda, perché il ticket aperto su piattaforma FUTURA ha evidenziato la necessità di una cupola autoportante corredata di pavimentazione senza la possibilità di effettuare piccole opere edilizie per predisporre una pavimentazione su cui fissare la cupola stessa. I preventivi ottenuti per cupole autoportanti con pavimentazione integrata risultano troppo alti e impedirebbero agli altri plessi di usufruire del budget dedicato agli arredi. Si destina un'aula a piano terra ad ambiente di apprendimento innovativo nel plesso di Ghiarda.

Si condivide la proposta della DSGA di utilizzare come criterio quello di individuare l'ammontare totale disponibile tra arredi e tecnologie e di suddividerlo per il numero di ambienti di apprendimento da innovare, rispettando la necessità di dotare tutti gli ambienti di apprendimento di quanto necessario a qualificarli come tali. Vengono condivise le richieste ricevute dai referenti dei plessi interessati e dai coordinatori dei dipartimenti di Scuola Secondaria di I grado.

Punto 3 - Individuazione delle dotazioni digitali da acquistare in riferimento agli ambienti di apprendimento innovativi individuati: approfondimento indagine conoscitiva di mercato, ipotesi di spesa Le richieste di arredi e tecnologie sono risultate superiori al budget disponibile e anche le piccole sistemazioni edilizie per adeguare l'impiantistica, stuccare e tinteggiare i nuovi ambienti di apprendimento non vengono interamente coperte dalla quota finanziaria prevista in percentuale per l'Istituto. Per quanto concerne il tinteggio si decide di procedere a stuccare e verniciare la parete di alloggiamento delle vecchie Lim dismesse negli ambienti in cui è necessario, negli altri invece di aggiungere prese per i devices. Vengono comparati i prezzi acquisiti con varie modalità dal progettista anche in relazione alle specifiche tecniche delle attrezzature tecnologiche, necessarie a configurare gli ambienti secondo i parametri progettuali previsti dal piano Scuola 4.0.

Per rientrare nel budget assegnato all'Istituto è stato concordato di individuare gli acquisti essenziali per qualificare gli ambienti di apprendimento come tali, rimpiazzando le tecnologie obsolete e migliorando le esistenti. Alla scuola secondaria sono stati previsti gli acquisti di monitor touch nelle aule dove erano ancora presenti delle LIM, anziché spostare smartboard dalle aule non coinvolte nei dipartimenti ipotizzati; negli ambienti dove i monitor touch risultano rallentati dal sistema Android, invece, si è scelto di affiancare tale sistema con pc fissi e monitor dedicati, dai quali gli insegnanti possano condividere contenuti con la classe o impedirne la visione a salvaguardia dei dati sensibili del registro elettronico. Si conviene inoltre di posticipare l'acquisto dei software di lingua inglese e delle attrezzature per le attività STEAM e di digital storytelling utilizzando i fondi di cui al Decreto di riparto MIM 65 del 12/04/2023, in attuazione Missione 4 Componente 1 Azione 3.1 PNRR Next Generation EU dedicati, con budget già assegnati all'istituto.

Dopo una prima un'analisi di mercato, la richiesta di preventivo di massima verrà effettuata su tre fornitori che abbiano possibilmente tutto il materiale necessario a soddisfare le esigenze emerse. In caso contrario potranno essere effettuate più procedure d'acquisto, frazionando il Capitolato in Lotti. L'incarico di verificare le varie possibilità viene affidato ai due progettisti.

Punto 4 - Individuazione della dotazione di arredi flessibili e modulari da acquistare in riferimento agli ambienti di apprendimento innovativi individuati: approfondimento indagine conoscitiva di mercato, ipotesi di spesa

Prima di definire gli arredi da acquistare, si prende atto della tipologia di quelli che verranno forniti da Officina Educativa del Comune di Reggio Emilia, ovvero armadi a giorno per ogni classe e cestoni per gli zaini.

Si procede quindi a identificare la tipologia di arredi modulari idonei ai vari ambienti:

- banchi trapezoidali singoli a completamento delle torrette di ricarica e stoccaggio dei devices
- tavoli rettangolari
- banchi pieghevoli con seduta per le aule dei dipartimenti di
- carrelli maker hub con lavagna
- cubi seduta
- pannelli divisorii con lavagna

Per quanto riguarda l'ipotesi di spesa si fa riferimento a quanto già indicato al punto 3.

Punto 5 - Individuazione degli eventuali piccoli lavori di adattamento edilizio propedeutici alla realizzazione degli ambienti digitali innovativi previsti

Il progettista esecutivo e architettonico, dopo aver condiviso le problematiche con i vari consulenti, propone due diversi interventi, uno di stuccatura e tinteggio (Intervento 1) e uno di implementazione dell'impianto elettrico (Intervento 2).

Intervento 1: priorità alla secondaria per il tinteggio, stuccatura in tutte le sedi.

Intervento 2: implementazione di prese e relativa canalizzazione negli ambienti che ne hanno necessità.

Per entrambi gli interventi fornirà il capitolato tecnico quanto prima individuando anche i contraenti in affidamento diretto dopo aver valutato le caratteristiche tecniche ed economiche di eventuali offerte.

Coliva propone di fare una parete colorata per contraddistinguere i dipartimenti. La proposta viene favorevolmente accolta, compatibilmente con le risorse a disposizione.

Punto 6 - Stesura definitiva del Capitolato Tecnico delle forniture e scelta della procedura di acquisto. Ogni consulente pedagogico componente del team di progetto verifica insieme ai progettisti le necessità della propria sede di servizio.

La stesura del Capitolato tecnico definita nel corso dell'incontro, suddiviso per tipologia di acquisto, per plesso e per dipartimento o ambiente di apprendimento, strutturato in base alle esigenze

organizzative dei singoli plessi scolastici, ha ancora necessità di alcune verifiche, soprattutto in riferimento alla compatibilità economica di quanto inserito. Viene pertanto dato mandato ai due progettisti, congiuntamente alla DSGA, di effettuare le ultime verifiche sulla possibilità di acquistare tutti i materiali individuati e, in caso contrario, di operare le scelte migliori dal punto di vista economico, didattico e di setting d'aula.

L'attività negoziale si concluderà con una o più procedure di affidamento, tramite MEPA, con Trattativa Diretta a uno o più fornitori. L'individuazione dei contraenti sarà a cura dei progettisti in collaborazione con la DSGA.

Il termine ultimo per produrre il capitolato definitivo viene differito al 22 giugno, fatta salva eventuale proroga da parte dell'Autorità di gestione che consentirebbe tempi più distesi di lavoro e una modifica di cronoprogramma.

Punto 7 - varie ed eventuali
Nulla da segnalare.

L'incontro termina alle 13.00.

Il verbalizzatore
Francesca Tagliavini

Francesca Tagliavini *Francesca*



Il Project Manager
Dott.ssa Paola Campo

Paola Campo

Reggio Emilia, 15/06/2023