

# 18 OTTOBRE 2025

**Piazza del Nettuno, Bologna**  
**Ore 15.30**

REIC81500Q - A0E9D8F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005800 - 13/10/2025 - II.10 - E



**LA SCUOLA SCENDE IN PIAZZA  
CONTRO LE NUOVE INDICAZIONI  
NAZIONALI PER LA DIFESA DELLA  
SCUOLA PUBBLICA**



Rete per la Scuola Pubblica - Emilia-Romagna



@rete\_scuolapubblica\_er

# Nuove Indicazioni Nazionali 2025

# Perché questo documento è inaccettabile?

RECS1500Q - AOE9D8F - REGISTRO PROFILOO - 000500 - 1310/2025 - II.10 - E

## ETNOCENTRICO

“Solo l’Occidente conosce la storia [...] altre culture, altre civiltà hanno conosciuto qualcosa che alla storia vagamente assomiglia”

Reduce la storia a narrazione di un **mito nazionalista e suprematista** che esalta l’Occidente, negando colonialismi passati e presenti.

## SESSISTA

Rifiuta di riflettere sulle ragioni patriarcali, culturali e strutturali della violenza di genere e **nega la necessità di un’educazione all'affettività e alla sessualità**, parlando, invece, di una vaga “educazione del cuore”.

“Questo tipo di educazione [...] allena bambine e bambini a disperdersi nella complementarietà delle rispettive differenze”.

## IDEOLOGICAMENTE AUTORITARIO

Autorità, **reverenza e rispetto sono dovuti solo al Maestro** e le studentesse sono rappresentate come “tracotanti piccoli tiranni” che, dileggiando le scuole e sporcandone le pareti, sono unici responsabili del cedimento valoriale dell’istituzione.

1

2

3

4

5

6

## CLASSISTA

Insiste sul talento come **innato** “**potenziale cognitivo**” da stimolare per garantire l’affermazione individuale. Non considera il contesto socio-culturale ed economico di partenza.

Introduce lo studio del **Latino** dai dodici anni ripristinando una selezione precoce delle carriere formative.

## NON INCLUSIVO

La personalizzazione della didattica si riduce alla **realizzazione dei propri talenti** e non viene nominato il lavoro e la figura dell’insegnante di sostegno come garante dell’inclusione in classe.

## L’idea di scuola

**Sposta il baricentro didattico più sui contenuti che sui processi** e interrompe il percorso di democratizzazione della scuola pubblica

Propone un’idea di **scuola autoritaria e antiquata**. Alunni e alunne tornano a essere **soggetti passivi**.