



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO"

Via Matilde di Canossa 23 - 42010 Toano (RE)

Tel.: 0522/805127 - Fax: 0522/805112 - email: reic81500q@istruzione.it - pec: reic81500q@pec.istruzione.it
C.F.: 80022670352 - Cod. Min.: REIC81500Q - Cod. Univoco IPA: UFDYZZ - sito: <https://ictoano.edu.it/>

CURRICOLO ORIENTAMENTO

Approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera n. 4 del 19 ottobre 2023



In accordo con le *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente* oggi l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti e lo si considera come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita.

Le attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mirano alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

Adottare un curriculum orientante significa rendere la logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, affinché l'attività di orientamento scolastico non assuma soltanto una funzione diagnostica, che ponga cioè l'uomo con le competenze specialistiche al posto giusto. Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline.

CLASSE	OBIETTIVI	CONTENUTI e ATTIVITÀ
Classe prima	- Conoscere i nuovi compagni, il nuovo ambiente scolastico e le sue regole - Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe e stabilire nuove relazioni - Favorire la riflessione su di sé, conoscere le proprie passioni, desideri e progetti. - Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere - Acquisire consapevolezza del proprio stile di apprendimento - Sviluppare il pensiero critico - Migliorare le competenze comunicative anche nella lingua straniera - Acquisire una sempre maggiore consapevolezza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo degli strumenti digitali - Conoscere la valenza orientativa delle singole discipline - Conoscere le caratteristiche del territorio e le sue potenzialità	Percorso di conoscenza di sé attraverso letture, laboratori teatrali e di scrittura creativa e percorsi progettuali afferenti alle aree benessere e orientamento e all'educazione civica (10 ore) Percorso con la psicologa scolastica su consapevolezza di sé, rispetto e autocontrollo (4 ore) La mia carta di identità (descrivere sé stessi) (2 ore) Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi (2 ore) Attività di tipo metacognitivo sugli stili di apprendimento e sulle intelligenze multiple (4 ore) Progetto madrelingua (5 ore) Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente (4 ore) Uscite sul territorio e collaborazione con gli enti locali (4 ore) >30 ORE

classe seconda	- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi - Attraverso le attività scolastiche individuare attitudini, interessi, potenzialità, limiti (autovalutazione) - Prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione - Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali - Conoscere alcuni aspetti economici del territorio - Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio - Avvicinarsi al mondo del volontariato attraverso le associazioni del territorio - Conoscere la valenza orientativa delle singole discipline - Migliorare le competenze comunicative anche nella lingua straniera - Conoscere il sistema scolastico italiano anche in relazione a quello inglese e francese	Lecture per stimolare la riflessione su sé stessi. (es: biografie di personaggi del mondo della scienza e della cultura). (4 ore) Incontro degli studenti delle classi seconde con esperti (psicologa) su dinamiche relazionali, empatia e collaborazione. (4 ore) Mappatura delle professioni svolte dai genitori degli alunni e testimonianze di alcuni rappresentanti del mondo del lavoro (4 ore) Incontro con ex studenti (scuola secondaria di II grado, universitari, lavoratori) (2 ore) Uscite sul territorio comunale per conoscere alcune realtà produttive locali (2 ore) Esperienze nel mondo del terzo settore (campo CRI, giornata ecologica, AVIS) (4 ore) Didattica disciplinare con valenza orientativa con particolare riferimento al mondo del lavoro (1 ora per disciplina → 10 ore) Presentazione generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori (2 ore) Progetto madrelingua (5 ore) >30 ORE
-----------------------	--	---

classe terza	- Promuovere l'autovalutazione - Riflettere su pregiudizi e luoghi comuni legati alla scelta della scuola superiore - Riflettere sul proprio livello di preparazione, motivazione allo studio - Saper individuare strategie di scelta - Sviluppare abilità decisionali - Individuare criteri, variabili e condizionamenti che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria - Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori - Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio - Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio - Cogliere la valenza attitudinale del consiglio orientativo - Migliorare le competenze comunicative anche nella lingua straniera	Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi anche in prospettiva futura (orientamento narrativo) (6 ore) Test attitudinali sulle caratteristiche personali, motivazione scolastica e metodo, preferenze scolastiche e professionali. (4 ore) Incontri degli studenti con esperti (psicologa) utile alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento. (4 ore) Adesione a proposte formative provenienti dal mondo del lavoro (Unindustria, Icarus) (3 ore) Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. (6 ore) Incontro con docenti di alcuni Istituti Superiori del territorio (6 ore) Condivisione delle motivazioni che concorrono alla formulazione del consiglio orientativo (2 ore) Progetto madrelingua (5 ore) >30 ORE
---------------------	--	---