



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

25.139,45 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BUSANA-ARIOSTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REIC81600G

Città

VENTASSO

Provincia

REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

GENTILI

Codice fiscale

GNTGPP62L69C219N

Email

ds@icbusana.edu.it

Telefono

3482422321

Referente del progetto

Nome

KATIUSCIA

Cognome

GIORGINI

Codice Fiscale

GRGKSC76C42C219H

Email

katiuscia.giorgini@icbusana.edu.it

Telefono

3394647958

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D23006740006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43980

Titolo progetto

DIDATTIVA IN VETTA: INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO 4.0

Descrizione progetto

L'Istituto comprensivo Ariosto collocato in un contesto di montagna ed articolato in una pluralità di piccole sedi con presenza di pluriclassi si sta muovendo per promuovere una didattica innovativa e laboratoriale, rispondente ai bisogni formativi e agli stili di apprendimento degli studenti. La partecipazione a progetti PON e gli investimenti del PNRR hanno permesso l'acquisto di risorse e strumentazioni tecnologiche in grado di supportare una didattica efficace e in linea con gli obiettivi formativi della transizione digitale. L'efficacia dei nuovi ambienti di apprendimento è però subordinata ad un altrettanto strategico investimento sulla formazione del personale, che deve essere al passo con le emergenti richieste della nuova società della conoscenza; l'obiettivo del progetto "DIDATTIVA IN VETTA" è appunto quello di giungere ad un'adozione sistematica di metodologie didattiche attive e trasformative, incentrate sul protagonismo dello studente e sul suo ruolo attivo nello sviluppo di competenze chiave e trasversali; coding, tinkering, pensiero computazionale, robotica, intelligenza artificiale vogliono essere un supporto d'avanguardia educativa all'attività curricolare, capaci di sostenere il perseguimento degli obiettivi e delle priorità dichiarate nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto. Particolarmente sentita è la tematica legata all'approccio STEM ed alla progettazione interdisciplinare, vista la presenza delle pluriclassi, che utilizza i nuovi linguaggi digitali come veicolo di promozione di un apprendimento attivo e significativo da parte dello studente ai fini del successo formativo di tutti e di ciascuno. Altro focus emergente è la necessità di comprendere, gestire e finalizzare a scopo didattico i nuovi strumenti legati all'intelligenza artificiale, che richiedono un approccio specifico, sistematico e rigoroso, capace di indirizzarne un utilizzo consapevole da parte di studenti e personale docente, che ne prevenga e contrasti un uso improprio. Si sottolinea infine l'esigenza di promuovere percorsi di aggiornamento rivolti al personale ATA, compreso il DSGA, sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute cruciali per il corretto funzionamento delle stesse attività didattiche e progettuali di Istituto.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Istituto Comprensivo "Bismantova" di Castelnovo Monti	80015470356	80015470356	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.299,45 €	1	Completato	3.299,45 €

Totale richiesto per l'intervento

25.139,45 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Ai fini della realizzazione delle priorità strategiche dichiarate nel Ptof e nel Piano di Miglioramento 2022-25, l'Istituto ha riconosciuto come prioritari i seguenti ambiti di intervento in tema di formazione, già esplicitati nel Piano della formazione 2022-25: - Didattica efficace e apprendimento significativo - Didattica delle discipline STEAM a partire dalla scuola dell'infanzia; - Didattica con le nuove tecnologie: strumenti e metodologie innovative - Sicurezza, privacy, linguaggi digitali e procedure amministrative legate alla realizzazione delle azioni PNRR - ISTRUZIONE (personale ATA) Nel dover predisporre percorsi specifici in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, l'Istituto ha condotto un'indagine tra tutto il personale atta a rilevare i fabbisogni formativi ai fini dello sviluppo professionale nella direzione della "transizione digitale", da cui sono emerse le seguenti priorità formative: - La necessità di promuovere comunità di pratica che sperimentino sul campo metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - La promozione di percorsi verticali che, partendo dalla scuola dell'infanzia e per tutto l'arco dei 3-14 anni, potenzino la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; - La sperimentazione sul campo, con il supporto di formatori esperti, della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, implementati con l'investimento "Scuola 4.0" - La costituzione di comunità di pratiche, all'interno dell'istituto, che veicolino percorsi di insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale, attraverso utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti - La messa a sistema della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche attraverso il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA Il progetto "Didattiva in Vetta" sarà quindi focalizzato su tali tematiche, ritenute rispondenti alle finalità dell'investimento e agli obiettivi del Ptof e Pdm dell'Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☐ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

L'Istituto intende finalizzare il finanziamento 2.1 agendo su alcune direttrici ritenute fondamentali: -il consolidamento delle competenze digitali di base, che devono diventare patrimonio diffuso e comune a studenti e personale, integrato nella pratica didattica quotidiana e funzionale ad un suo utilizzo efficace, corretto, flessibile e innovativo; in quest'area, si agirà conformemente alle linee guida DigCompuEdu; - l'approccio sistematico a pensiero computazionale e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le discipline, in un'ottica di sapere trasversale, integrato, multidisciplinare; -l'approfondimento e la sperimentazione dell'intelligenza artificiale generativa, come nuova frontiera della società della conoscenza del XXI secolo. Il Piano della formazione sarà interamente focalizzato su un approccio formativo sperimentale e laboratoriale, incentrato sulla realizzazione di veri e propri project works da parte dei corsisti, spendibili direttamente sulle classi come risultato della formazione stessa. I percorsi di robotica educativa e tecnologie emergenti dovranno evidenziare l'efficacia di tali strumenti e metodologie in termini di sviluppo del pensiero algoritmico, del problem solving e della creatività, del pensiero divergente e della curiosità verso "le cose del mondo" e avranno come focus importante e speciale il coinvolgimento attivo e protagonismo delle studentesse allo STEM, in un'ottica di promozione della parità di genere. Il fine trasversale rimane quello di innovare la didattica quotidiana delle classi, stimolando l'utenza scolastica (docenti e studenti) a ricorrere ai laboratori tecnologici e innovativi non solo per le Stem ma anche per gli ambiti disciplinari specifici. Il ricorso alla modalità formativa del "laboratorio di formazione sul campo" permetterà ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrino tecnologia, informatica, robotica e IA con discipline come matematica, biologia, astronomia, letteratura, lavorando per sfide e competizioni che potranno essere trasferite sulle classi. Si interverrà infine con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management, ritenute cruciali per il funzionamento efficace ed efficiente delle attività istituzionali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per garantire un approccio completo ed efficace nella realizzazione dei percorsi di formazione, l'Istituto si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: - Stipulazione di partenariati con istituti di ricerca specializzati in discipline STEM (Servizio Marconi) e enti di formazione (IFOA, DIEMMEINFORMATICA, CFI, R-STORE); - Sottoscrizione di reti di scuole per condividere spazi, strumentazioni e metodologie in ottica di "professionalità diffusa e scambi di "know how" - Promozione di programmi di "mentorato" con professionisti del settore STEM - Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti di diverse parti del mondo ponendo l'accento sull'importanza della globalizzazione nel contesto STEM - Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi, in un'ottica di rendicontazione e replicabilità degli stessi.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I percorsi basati sulla modalità della "Comunità di pratiche" saranno organizzati a gruppi di docenti di almeno 5 persone, prevalentemente strutturati per ordine di scuola, e saranno incentrati su modalità di lavoro per progetti e lezioni simulate, da applicare poi direttamente nelle classi con i propri studenti, al fine di promuovere abilità e competenze trasversali che superano l'ambito ristretto disciplinare (problem posing, problem solving, pensiero critico, pensiero divergente e creativo). Lo scopo sarà quello di implementare l'attività laboratoriale, in linea con le aree di intervento inserite nel Ptof, che integrino l'approccio STEM connettendo programmazione, robotica, tecnologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. I corsi avranno altresì a riferimento le linee guida di educazione civica con particolare accento all'educazione alla cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. Altro compito importante delle "Comunità di pratica" sarà quello di promuovere azioni didattiche dedicate alla parità di genere e al coinvolgimento attivo delle studentesse. I corsi organizzati saranno essenzialmente finalizzati all'applicazione in ambienti reali di competenze trasversali, di modo che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie siano inserite in un contesto più ampio, utile ai fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	45	13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	20	8.736,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	97.04	3.299,45 €
				Importo totale attività	3.299,36 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	32	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.