



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. ARIOSTO"
SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO DI VENTASSO E VETTO
VIA SASSO, 3 - BUSANA 42032 VENTASSO (RE)
C.F.: 80016110357 - Codice univoco: UF3W3I tel. 0522/891150
www.icbusana.edu.it - e-mail: segreteria@icbusana.edu.it pec: reic81600g@pec.istruzione.it

Al Collegio Docenti dell'I. C. "L. Ariosto"

ATTI

Oggetto: **atto di indirizzo per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 – integrazione annuale**

VISTO il D.P.R. n.297/94 ;
VISTO il D.P.R. n. 275/99;
VISTO il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89; VISTI gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola;
VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
VISTA la Legge n. 107/2015;
VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Piano Scuola 2020/2021;
VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata";
Visto il DL 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica;
Visto il DM 35 del 22 giugno 2020 contenente le *Linee Guida* per l'insegnamento dell'*Educazione Civica*;
VISTO il PTOF dell'istituto "L. Ariosto" 2022-25;

PREMESSO CHE

- la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015, art 1, comma 14, punto 4;
- l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nelle annuali revisioni del documento e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- il Collegio Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n° 275/99 come modificato dalla L. n° 107/2015, sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- delle Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- dei dati attualmente utilizzabili in termini di popolazione scolastica e sedi di erogazione del servizio;
- dell'attuale situazione relativa alle caratteristiche degli edifici scolastici e loro collocazione sul territorio
- delle dotazioni didattiche e tecnologiche attualmente disponibili;
- delle dotazioni di organico attualmente assegnate all'istituto,
- di quanto discusso e deliberato dagli organi collegiali nell'anno scolastico 2021-22;
- delle verifiche e degli aggiornamenti in corso in merito ai documenti afferenti al SNV, aggiornamento triennio 2022-25 (RS, RAV, PDM)
- del progetto regionale per la sperimentazione nell'a.s. 2022/2023 di azioni integrative di arricchimento per il sostegno delle pluriclassi nelle piccole scuole di montagna, finanziato con appositi fondi regionali

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti, ad integrazione annuale del PTOF 2022-25.

La revisione del PTOF, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, dovrà essere coerente con la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa, l'organizzazione didattica che la scuola ha definito, nell'ambito della propria autonomia, per il triennio 2022-25.

Il Collegio Docenti, sulla base del PTOF adottato a dicembre 2021, riferito al triennio 2022-25, è chiamato ad elaborare le opportune integrazioni annuali sulla base delle seguenti priorità ritenute ineludibili e strategiche:

1. Considerata la complessità del territorio di riferimento dell'istituto, **mantenere un'organizzazione dei servizi scolastici funzionale alle esigenze dell'utenza con particolare attenzione al mantenimento delle attuali sedi di erogazione del servizio**, evitando di aumentare i disagi per gli utenti dovuti alla complessità degli spostamenti tra abitazione e sede scolastica di riferimento.
2. **Garantire a tutti gli utenti pari opportunità formative in termine di orario di erogazione del servizio, qualità degli insegnamenti e dell'offerta formativa.**
3. **Offrire percorsi e opportunità di ampliamento formativo** ai fini della promozione della socialità e della lotta alla dispersione e all'isolamento, rischi connaturati alle caratteristiche territoriali di riferimento dell'utenza;
4. **Valorizzare il patrimonio di esperienza e professionalità presenti nell'Istituto e sul territorio**, in un'ottica di comunità educante e sinergia concreta scuola – extrascuola
5. **Valorizzare le esperienze didattiche ed innovative nelle piccole scuole con organizzazione di pluriclassi** nell'ottica della qualificazione dell'offerta formativa;

Alla luce di quanto sopra esposto, utilizzando anche specifiche progettualità, la revisione/integrazione annuale del PTOF 2022-25 riferita all'anno 2022-23 dovrà svilupparsi prestando particolare attenzione alle seguenti linee guida:

- Sulla base del "Patto di comunità" sottoscritto tra istituto, EE.LL. e terzo settore e delle finalità esplicitate nel documento stesso, mantenere e consolidare le collaborazioni con le associazioni ed i soggetti esterni alla scuola.

- Attivare progettualità ed azioni finalizzate a rafforzare negli alunni il senso di appartenenza al territorio montano, tramite l'educazione ambientale, la conoscenza della storia locale, delle tradizioni, delle specificità legate alla collocazione territoriale con particolare riferimento alla Convenzione SNAI e all'appartenenza dell'Istituto alla zona Mab Unesco del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-emiliano
- Porre tra gli obiettivi prioritari per tutti gli alunni, relativamente alle soggettive potenzialità, l'adeguata conoscenza della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese, ampliando, ove possibile, le attività curricolari ed opzionali legate a queste discipline e curando l'organizzazione di momenti di recupero e potenziamento.
- Con riferimento alle indicazioni ministeriali finalizzate a favorire la piena l'integrazione di ogni alunno, promuovere azioni e progetti finalizzati a garantire la qualità della didattica e l'individualizzazione dell'insegnamento, specialmente all'interno delle pluriclassi.
- Utilizzare a pieno le potenzialità delle strutture e delle attrezzature, anche di recente acquisizione, attraverso proposte didattiche che integrino i diversi mezzi didattici (cartacei e multimediali) e le differenti metodologie di lavoro e di apprendimento;
- Favorire percorsi di innovazione didattica e utilizzo delle tecnologie multimediali, da esplicitare nella progettualità specifica richiesta dal PNRR- piano scuola 4.0
- Promuovere azioni e progetti finalizzati allo sviluppo di autonomi processi di apprendimento e all'acquisizione di un efficace e personale metodo di studio.
- Implementare progettualità didattiche incentrate sullo sviluppo delle competenze trasversali, affiancando all'approfondimento dello statuto epistemologico delle discipline il potenziamento dei percorsi interdisciplinari, al fine di trasmettere il senso della complessità e della globalità del sapere;
- Approfondire momenti di formazione e confronto sulla cultura della valutazione, attuando quanto indicato dal dlgs 62/2017 e OM 172/2020, al fine di ottenere quanto più possibile omogenea valutazione del grado di acquisizione delle competenze raggiunte dagli studenti e dell'efficacia ed efficienza del sistema formativo; elaborazione di criteri trasparenti e condivisi per valutare in relazione alle direttive sopra menzionate e riferimento, nelle concrete azioni didattiche, alle delibere di valutazione del comportamento e del rendimento in base alla nuova normativa;
- Realizzare percorsi e attività che coinvolgano in continuità docenti di ordini/gradi di scuola successivi e precedenti; condivisione di buone pratiche didattiche e relazionali nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe, quali strumenti indispensabili per mantenere elevata la qualità dell'insegnamento, elemento imprescindibile della motivazione degli studenti;
- Intensificare i percorsi metodologico - didattici condivisi nei dipartimenti, anche attraverso la progettazione di prove strutturate in entrata/intermedie/in uscita condivise e per la definizione di criteri comuni per la correzione e valutazione delle stesse e di interventi individualizzati di recupero, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva nei confronti di tutti gli allievi, in particolare degli alunni BES, per favorire il loro successo formativo e l'orientamento all'interno di un curricolo verticale strutturato in continuità;
- Vista la ridotta proposta di attività sportive giovanili presenti nel territorio dei comuni di riferimento, migliorare l'offerta formativa relativa alle attività motorie e promuovere attività sportive a livello scolastico, anche in orario extra scolastico e con la collaborazione di associazioni sportive.
- Considerata la positiva esperienza della passate annualità e le numerose richieste di iscrizione, favorire, ampliare ed innovare le attività della scuola di musica organizzata in convenzione con le Amministrazioni Comunali e l'Istituto Musicale.
- Promuovere azioni e progettualità finalizzate all'educazione stradale, alla prevenzione delle dipendenze, alla prevenzione delle discriminazioni del bullismo e del ciber-bullismo.

- Il quadro completo dell'offerta formativa dell'I. C.
- il curricolo di istituto;
- le attività progettuali previste;
- Il piano di formazione docenti e ATA
- Il piano annuale per l'inclusione opportunamente aggiornato

Il Piano dovrà esplicitare:

- Le priorità didattico –educative coerenti con i contenuti del RAV 2022-25;
- le azioni di miglioramento come esplicitate nel documento di riferimento (PDM), in via di definizione;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, coerenti con l'organizzazione dell'Istituto e con i dati attualmente disponibili sulla popolazione scolastica;
- il fabbisogno relativo all'organico del personale ATA ;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali, in coerenza con l'attuale disponibilità e con gli adeguamenti oggettivamente realizzabili;
- la rendicontazione sociale riferita al triennio 2019-22 e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giuseppina Gentili