Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PETRARCA"
Via Petrarca, 1 - 42020 San Polo D'Enza (RE) – Tel. 0522-241799
Cod. Mecc. REIC821003 - C. F. 80016350359 Email: reic821003@istruzione.it
P.E.C.: reic821003@pec.istruzione.it **Sito web :https://**icsanpolodenza.edu.it

Agli atti
Al Sito web istituzionale
All'Albo on-line del sito web
Alla sezione amm.ne trasparente

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE INTEGRATO DI ESPERTI E TUTOR RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE), PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI:
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
Titolo progetto: PRENDI IL VOLO 2
Codice Progetto: ESO4.6.A1.BFSEPN-EM-2026-378
CUP: D44D26000820007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 51 del 15/12/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 56 del 09/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale n. 176 del 09/09/2025:
"*Agenda Nord. Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".*

VISTO l'avviso Prot. 55603 del 10/03/2026, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici finalizzati a superare la dispersione scolastica e dei divari territoriali";

VISTA la nota M.I.M. Prot. AOOGABMI. n. 0101976 del 04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027;

VISTA la necessità di individuare docenti ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità ESTERNE per la realizzazione del progetto di cui in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali di esperto e tutor per i seguenti moduli del progetto:

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

Tipologia	Descrizione modulo	Figura professionale richiesta
MODULO 1 **Italiano (Primaria)** **Il linguaggio poetico del teatro classe 3^B** **San Polo Pezzani**	**1. Il linguaggio poetico del teatro.** Il progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini al gioco del Teatro e al linguaggio poetico, ad aumentare la capacità di empatia, di relazione tra pari, di ascolto e ad ampliare il proprio alfabeto emotivo, utilizzando anche la scrittura poetica.Attraverso attività teatrali i bambini giocano sotto punti di vista differenti, stimolando la loro fantasia e la creatività, si mettono nei panni degli altri e migliorano la conoscenza di sè. Il percorso si prefigge anche di avvicinare i bambini alla scrittura creativa per conoscere il proprio alfabeto emotivo, per migliorare l'empatia e la sensorialità nella scrittura.	**Esperto** **30 ore** *15 incontri da 2 ore*
MODULO 2 **Italiano (Primaria)** **Il linguaggio poetico della meraviglia classe 4^B** **San Polo Pezzani**	**2. Il linguaggio poetico della meraviglia.** Il progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini al gioco del Teatro e al linguaggio poetico, ad aumentare la capacità di empatia, di relazione tra pari, di ascolto e ad ampliare il proprio alfabeto emotivo, utilizzando anche la scrittura poetica.Attraverso attività teatrali i bambini giocano sotto punti di vista differenti, stimolando la loro fantasia e la creatività, si mettono nei panni degli altri e migliorano la conoscenza di sè. Il percorso si prefigge anche di avvicinare i bambini alla scrittura creativa per conoscere il proprio alfabeto emotivo, per migliorare l'empatia e la sensorialità nella scrittura.	**Esperto** **30 ore** *15 incontri da 2 ore*
MODULO 3 **Italiano (Primaria)** **Laboratori di teatro e scrittura** **Alunni classi 3^a, 4^a, 5^a** **Pezzani San Polo**	***3*. Laboratori di teatro e scrittura** Il progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini al gioco del Teatro e al linguaggio poetico, ad aumentare la capacità di empatia, di relazione tra pari, di ascolto e ad ampliare il proprio alfabeto emotivo, utilizzando anche la scrittura poetica.Attraverso attività teatrali i bambini giocano sotto punti di vista differenti, stimolando la loro fantasia e la creatività, si mettono nei panni degli altri e migliorano la conoscenza di sè. Il percorso si prefigge anche di avvicinare i bambini alla scrittura creativa per conoscere il proprio alfabeto emotivo, per migliorare l'empatia e la sensorialità nella scrittura.	**Esperto** **30 ore** *15 incontri da 2 ore*
MODULO 4 **Lingua madre (Primaria)** **Zona Bimbi** **Alunni classi 1^-2^ Canossa**	**4.Zona Bimbi** "Zona Bimbi" è un laboratorio extrascolastico che intreccia il linguaggio del teatro con gli strumenti della psicologia dello sviluppo. È pensato come uno spazio protetto e giocoso in cui bambine e bambini possono scoprire le proprie emozioni, abitare il proprio corpo e imparare a stare bene con gli altri. A 6-7 anni il gioco è ancora il linguaggio principale: è giocando che si impara a riconoscere ciò che si prova, ad aspettare il proprio turno, a mettersi nei panni di un compagno. Per questo ogni attività di "Zona Bimbi" nasce dal gioco teatrale ed è calibrata sui tempi di attenzione e sulle tappe evolutive di questa età. Rituali stabili di apertura e chiusura, sempre uguali, danno al gruppo sicurezza e prevedibilità. Lavorare fin dai primi anni sul benessere emotivo, sulla relazione con i pari e sul senso di appartenenza al gruppo significa porre	**Esperto** **30 ore** **Tutor** **30 ore** *15 incontri da 2 ore*

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

	le basi di un rapporto sereno e positivo con la scuola. Attraverso cerchi di parola, giochi di movimento, improvvisazione e piccole drammatizzazioni, il percorso allena l'intelligenza emotiva, le capacità comunicative e la consapevolezza del corpo, in un clima inclusivo dove ogni bambina e ogni bambino ha il suo posto.	
MODULO 5 **Lingua madre (Primaria)** **L'officina dei garbugli** **Alunni classi 3^,4^,5^** **Canossa**	***5.*L'officina dei garbugli** Laboratorio teatrale su conflitto, rispetto e relazioni. Tra gli 8 e i 10 anni il gruppo dei pari diventa il centro della vita sociale. Nascono le prime amicizie "del cuore", le alleanze, le regole del gioco da rispettare e, insieme, le prime esclusioni, i litigi, le incomprensioni. È anche l'età in cui matura una capacità preziosa: quella di immaginare come vede le cose un'altra persona, di uscire dal proprio punto di vista per entrare in quello di chi ci sta davanti. "L'Officina dei Garbugli" nasce da qui. Le relazioni, a volte, si aggrovigliano: un malinteso, una parola di troppo, un'emozione che non si sa da che parte prendere. Nell'officina si impara che i grovigli non si strappano e non si nascondono: si guardano da vicino, si cerca il capo del filo e si sbrogliano insieme, con pazienza e un po' di ironia. Il progetto si ispira alla psicologia dello sviluppo e alla Comunicazione Non Violenta, e allena due competenze chiave dell'empatia: l'assunzione di prospettiva, cioè la capacità di mettersi nei panni dell'altro, e la considerazione empatica, cioè il sentirsi toccati da ciò che l'altro prova e desiderare il suo bene. Attraverso il teatro, i bambini sperimentano che il conflitto non è una cosa "cattiva", ma un'occasione di confronto e di crescita, purché vissuto nel rispetto di sé e degli altri. Inserito nel percorso dell'Istituto contro la dispersione scolastica, il laboratorio lavora sul clima del gruppo e sulla qualità delle relazioni: due fattori che fanno sentire bambine e bambini parte della scuola, e che permettono di riconoscere e affrontare per tempo le dinamiche di prevaricazione.	**Esperto** **30 ore** **Tutor** **30 ore** *15 incontri da 2 ore*
MODULO 6 **Lingua madre (Primaria)** **Specchio riflesso** **Alunni classi 1^-2^-3^-4^-5^** **Monchio**	**6. Specchio riflesso** Laboratorio teatrale per un gruppo misto di bambine e bambini dai 6 ai 10 anni. Un gruppo in cui stanno insieme bambine e bambini di tutte le classi è una risorsa preziosa: i più piccoli guardano i grandi e imparano da loro, i grandi si scoprono capaci di guidare, aspettare, prendersi cura. "Specchio Riflesso" nasce per valorizzare proprio questa ricchezza, con un tema che parla a tutte le età: chi sono io, chi è l'altro, che cosa diventiamo insieme. Lo specchio è l'immagine guida del percorso. Fin dai primi anni di vita ci conosciamo anche attraverso lo sguardo degli altri: è nel modo in cui veniamo guardati che impariamo chi siamo. Crescendo, quello sguardo diventa anche una domanda – "come mi vedono gli altri?" – che a 9-10 anni pesa sempre di più sull'immagine di sé. Il teatro permette di giocare con questo specchio: imitare, fare il doppio, scambiarsi i ruoli, guardare e lasciarsi guardare in un clima sicuro e non giudicante. Il progetto si ispira alla psicologia dello sviluppo e lavora su identità, sguardo e confini: riconoscere ciò che mi rende unico, accorgermi di come si sente l'altro, imparare fin dove arrivo io e dove comincia lo spazio di un compagno. Il gruppo misto diventa così una piccola comunità in cui ciascuno, piccolo o grande, è uno specchio in cui l'altro può scoprire qualcosa di sé. Inserito nel percorso dell'Istituto contro la dispersione scolastica, il laboratorio rafforza il senso di appartenenza, la fiducia in se stessi e la qualità delle relazioni tra pari: le basi per sentirsi bene a scuola.	**Esperto** **30 ore** **Tutor** **30 ore** *15 incontri di 2 ore*

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

MODULO 7 **Matematica (Secondaria)** **Programmazione rivolto alle classi della secondaria**	***7*.Programmare con Python** Fornire le basi teoriche del linguaggio di programmazione Python. L'obiettivo principale sarà guidare gli studenti nell'acquisizione della logica computazionale e nella scrittura di semplici codici. Python è il linguaggio di riferimento assoluto per addestrare modelli di intelligenza artificiale, reti neurali e algoritmi predittivi. Permette di scrivere piccoli programmi (script) per automatizzare attività ripetitive del computer, gestione di file, operazioni di Cloud Code. La scrittura del codice assomiglia molto alla lingua inglese e risulta chiara e leggibile anche per chi non ha mai programmato.	**Esperto** **14 ore** *7 incontri da 2 ore*

Art. 2 retribuzione
Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.
L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2027 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande
Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), dal progetto/proposta di attività e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 12 del giorno 19/11/2026 a mano oppure tramite peo all'indirizzo: reic821003@istruzione.it oppure tramite pec all'indirizzo: reic821003@pec.istruzione.it**
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 4 Cause di esclusione:
saranno cause tassative di esclusione:
1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero
9) Mancanza del progetto/proposta di attività

Art. 5 partecipazione
Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.
In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui presenta la candidatura, la relativa preferenza e il ruolo per il quale si presenta.
In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.
La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.
Verranno costituite ***due*** graduatorie diverse

1) docenti partecipanti come collaborazione plurima (previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza)
2) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza alle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.
Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature in COLLOBORAZIONE PLURIMA, ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse.
In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

Art. 8. Compiti delle figure professionali
ESPERTO

- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale al termine dell'attività*

TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *predispone le anagrafiche*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *collaborare alla gestione della classe*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso
PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

- presentazione di un progetto/proposta di attività inerente al modulo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative, sulla base delle ore effettivamente prestate, e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 11 Responsabile del Procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico dott.ssa Barbara Giacomini.

Art. 12 Pubblicità
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icsanpolodenza.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale interessato. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI

successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Barbara Giacomini
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e lafirma autografa

Firmato digitalmente da BARBARA GIACOMINI