

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **D'ANTONIO GIANCARLO**
Indirizzo di residenza
Telefono
E-mail
PEC
Sito web <http://>
Nazionalità Italiana
Data e luogo di nascita

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 01/2020-alla
data attuale
Idipsi-Parma

Scuola di specializzazione in Psicoterapia

Attualmente in formazione presso Idipsi- Istituto di Psicoterapia Sistemica Integrata, presso la sede didattica di Parma

- 09/2014–07/2017
Università degli studi di Parma

Laurea magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale

Votazione 110 e lode/110

Tesi di laurea

"Io, Noi, Loro al tempo del terrorismo internazionale: identità e métissage nelle famiglie immigrate", progetto di ricerca volto a connettere gli eventi del terrorismo internazionale contemporaneo al piano delle rappresentazioni e dei vissuti quotidiani di famiglie immigrate nord-africane, tenendo in considerazione il punto di vista sia dei genitori che di figli adolescenti tra 12 e 18 anni, e di elaborare a partire dalla letteratura presente ipotesi di intervento funzionali a limitare l'impatto negativo del terrorismo sulle relazioni interculturali.

Livello nel quadro europeo
delle qualifiche

Livello 7 QEQ

- 09/2010–03/2014
Università degli Studi di Parma

Laurea in Scienze e tecniche psicologiche

Votazione 110 e lode/110

Tesi di laurea

"Arte e creatività: riformare il sistema educativo". Tesi compilativa sulla valutazione dell'uso dei laboratori artistico-espressivi nei sistemi educativi e

formativi, dall'età prescolare fino all'Università, come strumento di potenziamento della creatività e del pensiero critico. E' stata elaborata un'analisi trasversale mettendo a confronto studi svolti in contesti geografici diversi, europei ed americani.

Livello nel quadro europeo
delle qualifiche

Livello 6 QEQ

- 09/2002–07/2007
Liceo Scientifico Renato
Caccioppoli, Scafati (Italia)

Diploma liceale

Votazione

100/100

Livello nel quadro europeo
delle qualifiche

Livello 4 QEQ

ESPERIENZE FORMATIVE E COMPETENZE PERSONALI ACQUISITE

- 10/2018-04/2019
Neuropsichiatria Infanzia e
Adolescenza, Distretto Parma
Sud-Est

Tirocinio post-lauream

500 ore di tirocinio svolte presso il servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Distretto Parma Sud-Est, nelle sedi operative di Langhirano e Traversetolo. Tutor: Dott. Gabriele Moi.

- 04/2018-10/2018
Dipartimento di Scienze
Economiche e Aziendali
Università degli Studi di Parma

Tirocinio post-lauream

500 ore di tirocinio svolte presso il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, con tutor Prof.ssa Nadia Monacelli nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro

- 02/2016–05/2016
Spazio Salute Immigrati -
AUSL Parma, Parma (Italia)

Tirocinio durante gli studi

250 ore di tirocinio, svolte in affiancamento al Dott. D'Avolo, presso il Servizio di medicina delle Migrazioni (Spazio Salute Immigrati) che ha il compito di coordinare le attività sanitarie rivolte agli stranieri per favorire l'accesso alla rete dei servizi sanitari e rendere l'assistenza adeguata ed efficace.

- 04/2011–06/2013
Compagnia Era Acquario,
Parma (Italia)

Tirocinio durante gli studi/stage

250 ore di tirocinio più successivo stage distribuito su tre anni, svolto in affiancamento alla Dott.ssa Nicolussi Perego, presso l'Associazione Culturale Compagnia Era Acquario.

ESPERIENZE LAVORATIVE

- 05/2020–alla data attuale
Parma e Reggio Emilia (Italia)

Psicologo clinico e sociale

Esercizio della libera professione. Consulenze psicologiche individuali, di coppia e familiari; percorsi di gruppo rivolti sia ad adulti che ad adolescenti, interventi di

potenziamento e riabilitazione rivolti a persone con disabilità. Ambiti prevalenti: infanzia e adolescenza, disabilità, sostegno alla genitorialità, consulenze familiari, migrazione e consulenze per artisti.

- 10/2020–alla data attuale
Scuola per l'Europa, Parma
Istituto Comprensivo di
Sant'Ilario d'Enza
Istituto Comprensivo di
Campegine-Gattatico
(Italia)

Psicologia scolastica

Servizio di consulenza e supporto psicologici volto a realizzare interventi destinati a personale scolastico, studenti e famiglie, al fine di: fornire sostegno nei casi di disagio sociale, difficoltà emotivo-relazionali, stress lavorativo; costruire interventi di gruppo con classi dove si attestano elementi di conflittualità, difficoltà di inclusione sociale o elementi di vulnerabilità socio-emotiva; progettare azioni di formazione su tematiche riguardanti i corretti stili di vita, la prevenzione di comportamenti a rischio e l'educazione all'affettività.

- 10/2021–alla data attuale
Fondazione Durante e Dopo Di
Noi, Reggio Emilia (Italia)

Progetto di sostegno psicologico rivolto ad adulti e giovani adulti con disabilità e alle loro famiglie

Il progetto "So-Stare: Tempo per Me con gli Altri" prevede percorsi in gruppo di potenziamento delle abilità socio-relazionali di educazione affettiva e sessuale e percorsi per coppie rivolti a ragazzi maggiorenni con disabilità; percorsi in gruppo di sostegno alla genitorialità per genitori di adulti e giovani adulti con disabilità. I percorsi sono organizzati dalla Fondazione Durante e Dopo di Noi di Reggio Emilia ONLUS, in collaborazione con Consorzio Quarantacinque, Consorzio Oscar Romero e Laboratorio Aperto e con il patrocinio del Comune di Reggio Emilia e dell'AUSL di Reggio Emilia.

- 01/2018–08/2022
Cooperativa Sociale
CORESS, Reggio Emilia
(Italia)

Sostegno psico-educativo rivolto minori con disturbi del neurosviluppo

Interventi, individuali o in gruppo, sulle abilità residue a favore di minori con disabilità, disturbi del neurosviluppo, o disagio psico-emotivo seguiti dal settore di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza del Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche della provincia di Reggio Emilia

- 02/2018–09/2022
Università degli Studi di
Parma, Parma (Italia)

Assistente alla cattedra e Tutor didattico

Svolgimento della funzione di tutoraggio didattico e assistenza per i corsi di Psicologia Sociale all'interno del percorso PF24, funzionale all'acquisizione dei 24 crediti formativi che permettono l'accesso al concorso per i ruoli di docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado

- 03/2021-06/2021
Cooperativa Sociale
Ambra, Reggio Emilia
(Italia)

Supervisione e supporto psicologico

Supervisione d'equipe e sostegno psicologico rivolto a utenti e familiari presso le Case Residenza Anziani presenti sul territorio provinciale di Reggio Emilia gestite dalla Cooperativa Sociale Ambra, con l'obiettivo di limitare disagi e traumi derivanti dall'emergenza COVID-19.

- 10/2019–04/2020
Centro Studi Erickson, Trento
Università degli Studi di
Parma, Parma (Italia)

Borsista di ricerca

Ricercatore all'interno del progetto "La gestione dei conflitti interpersonali nella prospettiva della comunicazione interculturale e inclusiva", finanziato da Centro Studi Erickson in collaborazione con il Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali; referente scientifico: prof. Marco Mezzadri. Il progetto è volto ad individuare un compendio di abilità e competenze necessario al corpo insegnanti di scuole di ogni ordine e grado, funzionale a gestire contesti relazionali complessi ed eterogenei ad alto tasso di conflittualità e a definire traiettorie di intervento per implementarne l'acquisizione e la padronanza.

- 07/2018—06/2019
Università degli Studi di
Parma, Parma (Italia)

Borsista di ricerca
Ricercatore all'interno del progetto "Dai centri di accoglienza straordinaria al sistema integrato di accoglienza in Provincia di Parma: linee guida e strumenti operativi per la transizione", attivato da: Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università degli Studi di Parma e Prefettura di Parma; referente scientifico: Prof.ssa Nadia Monacelli. Il progetto di ricerca è volto a identificare le aree per il miglioramento delle politiche e delle pratiche gestionali dei soggetti istituzionali coinvolti nel sistema dell'accoglienza richiedenti asilo attraverso la valutazione di efficacia, efficienza ed economicità degli interventi attuati dai Centri di Accoglienza Straordinaria (CAS) di Parma e provincia.

- 02/2015—06/2019
Soggetti pubblici e privati

Conduttore di laboratori espressivi
Conduttore di laboratori artistico/espressivi con varie scuole dell'infanzia, scuole primarie e secondarie della provincia di Parma (Noceto, Fornovo, Collecchio, Parma) per la realizzazione di progetti inseriti come attività curricolari ed extra-curricolari. Collabora inoltre con diversi soggetti pubblici e privati, tra cui Magnifica Comunità degli Altipiani Cimbri (Trento), Comune di Parma e Minimondi Parma-Festival di letteratura e illustrazioni per l'infanzia, per la realizzazione di progetti per l'infanzia, attraverso piece teatrali e laboratori tematici.

- 09/2014—06/2016
Compagnia Era Acquario,
Parma (Italia)

Assistente nella conduzione dei laboratori rivolti a persone con disabilità
Conduce come assistente della Dott.ssa e coreografa Lucia Nicolussi Perego due laboratori artistici per disabili, uno per minorenni, e uno per disabili adulti iscritti all'Anffas. Questi laboratori si propongono di favorire lo sviluppo della propria identità e individualità e di strutturare occasioni di espressione, comunicazione e incontro tra realtà diverse, potenziando la percezione del Sé, le competenze socio-emotive e quelle psico-fisiche.

- 2012—2016
ER.GO, Parma (Italia)

Collaborazione a tempo parziale (150 ore)
A partire da giugno 2012, per quattro anni, ogni anno accademico viene svolto in collaborazione con l'Università di Parma, la collaborazione a tempo parziale (150 ore) presso ER.GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori. La collaborazione viene svolta presso l'Ufficio Controlli della sede ER.GO di Parma, con compiti inerenti alla valutazione e il sostegno nell'iter della documentazione reddituale per gli studenti stranieri, funzionale alla richiesta di domande benefici.

- 02/2014—09/2014
Servizio Civile Nazionale,
Parma (Italia)

Volontario Servizio Civile
Servizio Civile svolto presso i Servizi Sociali di Parma, polo Montanara. Il progetto attivato è volto a fornire sostegno e assistenza a minori e famiglie in condizioni di fragilità e vulnerabilità psicologica o psichica, economica, sociale: famiglie con minori in tutela o rischio di allontanamento, famiglie immigrate, famiglie con soggetti non autosufficienti o aventi gravi patologie mediche e/o psichiatriche.

- 09/2011—06/2013 Soggetti
privati, Parma (Italia)

Assistenza allo studio/dopo-scuola
Supporto dopo-scuola offerto a bambini con disturbi dell'apprendimento o con disturbo dell'attenzione e iperattività, in alcuni casi in comorbidità con altre patologie psichiche. L'attività viene svolta in collaborazione e sotto supervisione della Dott.ssa Cantarelli (logopedista) e della Dott.ssa Chiesi (psichiatra), che seguono privatamente questi minori. Il supporto dopo-scuola è funzionale a fornire un ulteriore sostegno ai ragazzi e alle famiglie, in concordanza con la generale presa in carico e il percorso terapeutico svolto dai professionisti sopra

menzionati.

ATTIVITA' DIDATTICA

- 24/12/2018
ICSS XVI, International
Conference on Social
Sciences, Parigi
(Francia)

Relatore

Partecipazione come relatore alla giornata di studi internazionale, volta a promuovere e a dare visibilità ai più recenti filoni di ricerca, in ambito interdisciplinare, su tematiche di rilevanza sociale e a costruire occasioni di scambio e dialogo tra diverse realtà professionali, provenienti da 55 diversi paesi.

- 21/03/2018
Università degli Studi di Parma

Seminario

Approfondimento sui processi migratori e dinamiche "autoctoni-migranti": valutazione dell'impatto della situazione terroristica internazionale sulle relazioni inter-comunitarie nelle società multietniche, a cavallo tra gestione quotidiana delle rappresentazioni identitarie e rischi di radicalizzazione in famiglie Arabo-musulmane immigrate in Italia. Proposto, inoltre, uno spunto di riflessione sul valore e il ruolo della scuola nel porsi come interlocutore privilegiato rispetto a tematiche così delicate e complesse

- 22/01/2018
Convegno Internazionale "La
prevenzione della
radicalizzazione tra le giovani
generazioni", Modena (Italia)

Relatore

Partecipazione come relatore alla sessione di studi di ricerca internazionali della conferenza organizzata da YEIP. Il progetto dal titolo The Youth Empowerment and Innovation Project (YEIP), finanziato dall'Unione Europea tramite il programma Erasmus+, ha come obiettivo quello di creare e sperimentare un modello di politiche di prevenzione finalizzato a contrastare e prevenire tra i giovani fenomeni di marginalizzazione e radicalizzazione violenta, attraverso l'ausilio degli strumenti del Good Lives Model e della psicologia positiva.

PUBBLICAZIONI

D'Antonio, G. (2020). Tra le mura dello studio del medico di famiglia: lo psicologo delle cure primarie. Risorse, criticità e pregiudizi nelle nuove frontiere del diritto alla salute. *Cambia-menti*. 2, 20-31.

D'Antonio, G., Monacelli, N. (2018). I, We, They at the time of international terrorism: identity and métissage in immigrant families. In: YEIP - Youth Empowerment and Innovation Project (a cura di), *Preventing Radicalisation and Social Exclusion from the bottom up: Young People's Voices. The Conference Papers*.

D'Antonio, G., Monacelli, N. (2018). I, We, They at the time of international terrorism: identity and métissage in immigrant families. In: EUSER European Center For Science Education and Research (a cura di), *16th International Conference on Social Sciences Proceedings Book*. Paris: EUSER.

CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI

- Competenze
linguistiche

Lingua madre: **Italiano**

Altre lingue:
Inglese:

COMPRENSIONE: Ascolto B2
Lettura B2
PARLATO: Interazione B2
Produzione orale B2
PRODUZIONE SCRITTA: B2

Francese:

COMPRENSIONE: Ascolto A2
Lettura B1
PARLATO: Interazione A1
Produzione orale A1
PRODUZIONE SCRITTA: A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

- Competenze digitali

Elaborazione delle informazioni: Utente autonomo
Comunicazione: Utente autonomo
Creazione di Contenuti: Utente autonomo
Sicurezza: Utente autonomo
Risoluzione di problemi: Utente base
Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione
- Competenze artistiche

Danzatore, attore/performer in progetti e performance realizzati da: Compagnia Era Acquario (L. Nicolussi Perego), Compagnia DNA (E. Pagani), Backsteinhaus Produktion (N. Liszta), LENZ Fondazione (M. F. Maestri). Ha inoltre collaborato con E. Cuppini, S. Paparella, F. Pennini, L. Bonvini, S. Bucci, S. Poda, M. Perego nella realizzazione di: piece di teatro fisico o teatrodanza, installazioni performative e opere liriche.
- Competenze comunicative

DISPONIBILITA' AI RAPPORTI INTERPERSONALI: ottima; acquisita attraverso il percorso di studi affrontato, i tirocini svolti e le esperienze come volontario presso i Servizi Sociali e conduttore di laboratori nei contesti scolastici.
COMUNICAZIONE VERBALE E ASSERTIVITA': ottima; acquisite attraverso l'esperienza di formatore e conduttore di laboratori con bambini e soggetti disabili e il sostegno nello studio offerto a bambini con disturbi nell'apprendimento. Il tipo di ruoli ricoperti hanno richiesto la necessità di gestire costantemente la comunicazione e l'efficacia dei propri comportamenti.
LAVORO IN GRUPPO: ottimo; stimolata dalla propria esperienza nell'ambito artistico e la necessità di lavorare in gruppi numerosi e dalle esperienze di equipe usufruite presso i Servizi Sociali e durante il tirocinio presso lo Spazio Salute Immigrati.
ORIENTAMENTO AL CLIENTE: buono, sviluppato attraverso le prime esperienze come steward e promoter.
- Competenze organizzative e gestionali

ORIENTAMENTO AI RISULTATI: ottimo; stimolato dalla necessità di gestire simultaneamente gli studi universitari e gli impegni lavorativi, con esperienze anche all'estero.
SPIRITO DI INIZIATIVA: buono; acquisito nella gestione autonoma di progetti con le scuole e nella ricerca e costruzione di una rete di contatti con soggetti pubblici e privati.
STESURA DI RAPPORTI E RELAZIONI: ottima; sviluppata nel corso del tirocinio nella gestione dell'archivio delle visite e delle sedute dei pazienti e nell'esperienza di Servizio Civile, in cui era richiesto di redigere periodicamente delle valutazioni e partecipare alla stesura delle relazioni ufficiali.

CONTROLLO OPERATIVO: buono; appreso soprattutto attraverso le esperienze in contesti complessi e polivalenti quali i Servizi Sociali e e l'AUSL.
FLESSIBILITA' OPERATIVA: ottima; il tipo di attività finora svolte hanno richiesto di gestire i contesti e le procedure in modo flessibile, al fine di riuscire efficacemente a raggiungere gli obiettivi preposti.

- Competenze professionali

PROBLEM SOLVING: ottimo soprattutto nelle capacità di sintesi, funzionale alla ricerca di soluzioni efficaci, sviluppato nella necessità di fronteggiare contesti complessi quali compagnie di danza e Servizi Sociali e di gestire la molteplicità di difficoltà nel relazionarsi con un'utenza straniera, nello Spazio Salute Immigrati.

NEGOZIAZIONE: buona; l'esperienza in contesti di equipe, l'attività di vendita e promozione e la costruzione di progettualità con le scuole hanno implementato la capacità di negoziare tra punti di vista e necessità contrapposte.

LETTURA DEI BISOGNI: ottima; il tipo di studi specifici affrontati ha promosso la capacità di leggere i bisogni specifici di cui i soggetti sono portatori e il saperli collocare, valutando la complessità di contesti socio-culturali-affettivi di cui gli individui sono portatori.

PATENTI DI GUIDA

Patente di guida di tipo B

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101

PARMA, 22/12/2022

Giancarlo D'Antonio

