

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO STATALE
DI GATTATICO/CAMPEGINE**

Via Gramsci, 29 – 42043 GATTATICO (RE) – Tel. 0522/678282 – Fax 0522/900219
Indirizzo posta elettronica su INTRANET: REIC82300P ISTITUTO COMPRENSIVO FERMI <REIC82300P@ISTRUZIONE.IT>
E-mail: icgattaticocampegine@libero.it – Pec: reic82300p@pec.istruzione.it - cod. meccanografico REIC82300P
Codice fiscale 80015330352 Distretto Scolastico di Montecchio n. 009

Al Collegio dei docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Al D.S.G.A. e al personale ATA
All'albo online del Sito web

Prot. 2504/P

Gattatico, 5 settembre 2019

**Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al
Collegio dei Docenti
per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta
Formativa ex art. 1, co. 14, l. 107/2015**

PREMESSA:

Il Dirigente formula il presente atto di indirizzo rivolto al Collegio Docenti al fine di fornire una traccia degli obiettivi essenziali a cui deve fare riferimento tutto il Personale dell'Istituto impegnato nella pianificazione e conduzione dell'Istituzione scolastica.

La legge 107/2015 conferma l'attribuzione al Collegio dei Docenti della funzione di elaborazione del Piano dell'Offerta formativa che deve essere basato sugli "indirizzi per le attività della scuola" e le "scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico" (art.1 – comma 14).

L'atto di indirizzo è formulato nel pieno rispetto della Costituzione ed ispirato ai principi e ai valori da Essa riconosciuti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, in particolare i commi 3, 7, 10-16, 56-58, 124 dell'art.1, che definiscono i contenuti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI

- il DPR 297/94;
- il DPR 275/99;
- i DPR 81 e 89 DEL 2009;
- il CCNL Comparto scuola 2007 ed il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018;
- il decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;

- i decreti legislativi attuativi della l.107/2015, ed in particolare il 60, 62, 63 e 66 del 2017, ivi compreso il DM 96/2019;
- la l. 104/1992, la l.170/2010 e la Direttiva Bes n. 27 del dicembre 2012;
- le Linee Guida, CM 4233 del 2014;

TENUTO CONTO - delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo-DM 254/2012, aggiornate nel 2018 dal documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" ;

- delle Raccomandazioni europee del 2006 e del 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ANALIZZATI RAV e PDM, ai sensi del DPR 80/2013

SULLA BASE dell'identità che l'Istituto è venuto assumendo nel tempo, come risultato

- dell'applicazione di un curriculum verticale elaborato dai Docenti,
- della costruzione di una progettualità incentrata su alcune tematiche-guida:
 - ambienti di apprendimento;
 - inclusione/eccellenza;
 - didattica per competenze e metacognitiva;
 - valutazione autentica;
 - competenze digitali;
- dell'elaborazione di stili didattici e valutativi condivisi in continuità fra gli ordini di scuola (dipartimenti disciplinari);

RIVOLGE AL COLLEGIO DEI DOCENTI IL SEGUENTE

ATTO DI INDIRIZZO

Esso si pone quale fine il perseguimento degli obiettivi di seguito elencati.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving.
- Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle attività sportive e creative, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni, nella pratica e cultura sportive.
- Organizzazione dell'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie, favorendo uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni stranieri molto elevata che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo delle metodologie Content language integrated learning (CLIL).
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva che svolge un ruolo importante nella costruzione del tessuto formativo e culturale del territorio.

- Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della memoria storica, della sostenibilità ambientale (agenda 2030), dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Intensificazione dei percorsi formativi personalizzati, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento.

Il potere di promozione del Dirigente e la sua facoltà di indicare gli indirizzi dell'Istituzione scolastica si pongono come funzione di guida e di orientamento. Il potere di coordinamento non ha funzione meramente procedurale, ma si esplica soprattutto come messa a punto coerente e integrata di tutte le fasi decisionali e dei rispettivi organi a cui le stesse competono (Collegio dei Docenti, Dipartimenti disciplinari, C.d.C., Dirigente Scolastico).


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Barbara Masocco


