



Nazionale

Ente qualificato per la formazione del personale della Scuola
(decreto MIUR prot. n. 1222 del 05.07.05 – 1 dicembre DIRETTIVA 170/2016)

TITOLO CORSO DI FORMAZIONE

“Strategie comportamentali per facilitare l’insegnamento e l’inclusione scolastica degli alunni con disordini dello sviluppo mentale e in autismo”

CARATTERISTICHE PERCORSO FORMATIVO

Numero ore attività formativa	32
Numero videolezioni	10 da 3 ore
Azione formativa individualizzata (da attivare a domanda del corsista previa prenotazione).	Numero ore per singolo corsista: 2
Tipologia attività formativa	Video lezione sincrona

MODULO FORMATIVO		DURATA (ore)	NUMERO VIDEO LEZIONI SINCRONE
1	Analisi del Comportamento Applicata in contesto scolastico	6	2 da 3 ore
2	Comportamenti disadattivi ed inclusione	6	2 da 3 ore
3	Fondamenti dell’insegnamento di abilità	6	2 da 3 ore
4	Strategie di insegnamento mediate dal gruppo classe	6	2 da 3 ore
5	Verso il PEI: incorporare strategie comportamentali nella programmazione scolastica	3	1 da 3 ore
6	Strategie utilizzate, i risultati ottenuti, le difficoltà incontrate ed i possibili accorgimenti: confronto ragionato.	3	1 da 3 ore

1. Descrizione

Il corso è rivolto al personale scolastico, in particolare ai docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado che quotidianamente sono esposti all'interazione educativa con **alunni con autismo e con altri deficit dello sviluppo intellettuivo**. Il corso offre strumenti concettuali e pratici per migliorare:

- **la qualità del processo di inclusione**
- **l'efficacia dell'azione didattico/educativa;**
- **la qualità della vita sociale e scolastica degli alunni;**
- **la qualità del vissuto del gruppo classe;**
- **Il benessere dell'ambiente di lavoro.**

2. Obiettivi

- Conoscere i principi generali che governano il comportamento;
- Riconoscere ed analizzare nella relazione socio/educativa gli elementi che regolano il comportamento;
- Conoscere le strategie utilizzate per la riduzione dei comportamenti problema;
- Acquisire strategie finalizzate all'insegnamento di nuove abilità;
- Acquisire le strategie da utilizzare per favorire la socializzazione all'interno del gruppo classe;
- Acquisire strumenti concettuali ed operativi di supporto alla programmazione scolastica;

3. Mappatura delle competenze (riferita agli obiettivi)

- Analizzare i comportamenti disadattivi individuandone le motivazioni;
- Sostituire i comportamenti disadattivi con comportamenti più adattivi;
- Utilizzare tecniche individualizzate più efficaci nell'insegnamento di abilità scolastiche e sociali.
- Applica le strategie più funzionali per favorire la socializzazione tra pari;
- Contestualizzare l'analisi del comportamento, le strategie di riduzione del comportamento problema, strategie di insegnamento di abilità sociali nel PEI.

ARTICOLAZIONE MODULI FPRMATICIVI

Modulo Formativo n.1

Inquadramento dei principi generali e discussione dell'applicazione delle strategie comportamentali di insegnamento inclusivo.

Modulo Formativo n.2

Comportamenti disadattivi ed inclusione: inquadramento e discussione delle strategie volte a ridurre i comportamenti disadattivi per facilitare l'inclusione di alunni con disordini dello sviluppo.

Modulo Formativo n.3

Concetti e principi dell'insegnamento di abilità ad alunni con disordini dello sviluppo mentale ed autismo. Inquadramento e discussione delle strategie generali di insegnamento.

Modulo Formativo n.4

Strategie di insegnamento mediate dal gruppo classe: come trovare una via comune di insegnamento che non rallenti l'apprendimento degli alunni a sviluppo tipico e favorisca l'apprendimento negli alunni con difficoltà di apprendimento.

Come insegnare la condivisione e la socializzazione.

Modulo Formativo n.5

Redazione di una programmazione scolastica tipo, a partire dalle abilità e competenze in possesso dell'alunno e dalle eventuali barriere per l'insegnamento.

Modulo Formativo n.6

Discussione relativa alle strategie utilizzate, i risultati ottenuti, le difficoltà incontrate ed i possibili accorgimenti da utilizzare in futuro per incrementare i comportamenti adattivi, eliminare quelli disadattivi e favorire così una inclusione sempre maggiore da parte dell'alunno con sviluppo atipico.

CALENDARIO

19 – 26 - 29 novembre 2021 (15:30 – 18:30)

6 – 13 – 20 dicembre 2021 (15:30 – 18:30)

10 – 17 – 24 – 31 gennaio 2021 (15:30 – 18:30)