

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025/2026

Area di processo						VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
Apprendimenti, progettazione e valutazione							
Ordine di scuola	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatore	Eventuali criticità		
PRIMARIA/SECONDARIA	Organizzazione sistematica di attività progettuali in lingua inglese	Docenti scuola primaria/secondaria ed esperti esterni	Consolidamento delle competenze degli alunni nella L2, soprattutto nell'attività di listening	Mantenimento o miglioramento dei risultati delle prove INVALSI	Reperimento delle risorse economiche e personale interno per svolgere le attività		
INFANZIA/ PRIMARIA/SECONDARIA	Realizzazione del curricolo orientamento	Docenti commissione Continuità e Orientamento, docenti curriculari e personale esterno	Miglioramento dell'autoconsapevolezza nelle proprie capacità, nelle proprie aspettative e nelle proprie scelte.	Realizzazione del curricolo	Messa a sistema di molte azioni sui diversi ordini di scuola.		
PRIMARIA/ SECONDARIA	Partecipazione diffusa a gare e concorsi in ambito matematico e linguistico che stimolino l'apprendimento attraverso situazioni non note	Docenti scuola primaria/secondaria	Migliorare i risultati scolastici degli alunni e il loro atteggiamento soprattutto in riferimento a situazioni non note	Partecipazione ad almeno 1 concorso per classe	Impegno richiesto per la partecipazione ed eventuale difficoltà a spostarsi per partecipare a gare, attività, premiazioni ecc.		
INFANZIA	Realizzazione di attività pertinenti con il curricolo digitale nelle azioni educative didattiche.	Docenti scuola infanzia	Sviluppare e potenziare abilità in modo personalizzato, sostenendo progressi di ognuno	Realizzare almeno 3 attività relative al curricolo digitale in ogni sezione di scuola dell'infanzia.	Eventuali problemi di tipo organizzativo o logistico		
INFANZIA	Progettare e realizzare all'interno delle sezioni l'UDA progettata e condivisa sull'acquisizione del linguaggio in modo da rendere l'offerta formativa uniforme	Docenti scuola infanzia	Sviluppare le competenze indicate nell'uda in tutti i bambini in modo che siano compensate, sviluppate e potenziate le abilità di base	Verifica dell'efficacia delle azioni intraprese tramite lo strumento di analisi in termini di abilità del linguaggio raggiunte	Personalizzazione dei percorsi educativi per rinforzare le aree deficitarie		
INFANZIA	Attività relative a un primo approccio alla lingua inglese rivolto ai bambini e alle bambine di 5 anni	Docenti specialisti	Familiarizzare con una seconda lingua	Utilizzare e memorizzare alcuni termini di uso comune	Reperimento delle risorse economiche e personale per svolgere le attività		
SECONDARIA	Progettare strumenti/rubric di valutazione per la certificazione delle competenze	Docenti scuola secondaria	Creazione di una banca dati utile per valutare le competenze	Realizzazione uno strumento funzionale	Difficoltà nella realizzazione di compiti di realtà che permettano la valutazione delle competenze		
INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA	Applicazione del curricolo digitale	Docenti di tutti gli ordini	Realizzazione di attività integrate con il curricolo digitale nelle azioni didattiche e nei percorsi con le famiglie.	Azioni digitali realizzate	Valutazione e verifica delle azioni svolte		
Area di processo						VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
Ambienti per l'apprendimento							
Ordine di scuola	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatore	Eventuali criticità		

PRIMARIA/SECONDARIA	Proporre attività innovative anche seguendo le indicazioni delle nuove linee guida per le discipline STEM	Docenti scuola primaria/secondaria ed esperti esterni	Implementare la curiosità nei confronti delle discipline STEM e le competenze strategiche legate al metodo scientifico e al problem solving	Progetti mattutini e pomeridiani attivati	Organizzazione logistica e reperimento docenti esperti
PRIMARIA/SECONDARIA	Realizzazione, in ambito matematico e linguistico, di attività che proponano modalità didattiche innovative e pongano particolare attenzione al setting d'aula	Docenti scuola primaria/secondaria ed esperti esterni	Stimolare la partecipazione di tutti gli alunni attraverso attività innovative	Effettiva realizzazione di almeno un'attività progettata per classe	Difficoltà legate ai setting d'aula e agli strumenti a disposizione
INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA	Realizzazione di progetti EOTC	Docenti curricolari	Realizzare azioni didattiche in ambienti esterni che potenzino l'acquisizione di conoscenze e competenze curricolari e di cittadinanza	Numero delle attività realizzate	Organizzazione e gestione degli spazi per l'apprendimento
INFANZIA	Potenziamento degli spazi e di specifici setting d'aula per le STEAM	Docenti scuola infanzia	Riflessione sull'uso degli spazi aumentando le possibilità di esplorazione e interazione. Utilizzare e ampliare consapevolmente le strumentazioni e i materiali disponibili.	Osservazione e documentazione fotografica o video delle modalità di utilizzo e di interazione negli spazi	Uno spazio potrebbe non essere funzionale e vissuto come nelle intenzioni progettuali
INFANZIA	Osservare lo sviluppo delle abilità propedeutiche alle STEAM	Docenti scuola infanzia	Utilizzare in modo critico e sperimentale la strumentazione scientifica e matematica e gli atelier artistico musicali	Osservazione della comparsa di competenze specifiche.	Difficoltà di valutazione dell'effettiva efficacia delle azioni intraprese.
SECONDARIA	Individuare almeno 4 ambienti per plesso in cui realizzare setting d'aula innovativi	Docenti secondaria	Stimolare la partecipazione di tutti gli alunni attraverso attività innovative	Realizzazione degli ambienti innovativi	Disponibilità di locali adeguati e fondi per l'innovazione degli ambienti
Area di processo					
Benessere scolastico					
Ordine di scuola	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatore	Eventuali criticità
PRIMARIA	Organizzare incontri con esperti per gli alunni su temi fondamentali ad una crescita armonica e consapevole (bullismo, educazione digitale, sessualità...)	Docenti scuola primaria	Migliorare il benessere degli alunni e fornire loro occasioni di scambio su temi rilevanti per la loro crescita	Programmazione di almeno un incontro per ciascun plesso	Difficoltà nel reperire finanziamento per tali attività
INFANZIA	Partecipazione alle azioni progettuali ambientali e alle iniziative culturali promosse dalle agenzie del territorio	Docenti scuola infanzia, esperti ambientali e associazioni del territorio	Migliorare il benessere dei bambini e contribuire alla conoscenza, tutela e amore verso il proprio territorio	Partecipazione attiva e sempre più consapevole alle esplorazioni sul territorio e alle iniziative in esso promosse	Possibili difficoltà organizzative e logistiche
INFANZIA	Partecipazione all'azione progettuale "Atelier del corpo e Logopedia" e "Arcunta"	Docenti scuola infanzia, psicomotricisti e attori	Migliorare il benessere, la relazione tra pari, la conoscenza e l'espressione di sé, la capacità di esternare emozioni e sentimenti	Partecipazione attiva, aumento delle possibilità espressive e superamento delle proprie insicurezze	Possibili difficoltà relative agli spazi a disposizione

VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
---------------------	-----------------

INFANZIA	Progettualità degli incontri di sezione rivista nell'equipe di istituto con la pedagoga per nuove modalità di incontro con le famiglie e organizzazione di incontri formativi	Pedagoga, docenti ed esperti	Condividere il progetto educativo e rinforzare il legame con le famiglie	Partecipazione attiva alle assemblee di sezione e agli incontri formativi aperti alle famiglie dell'Istituto.	Difficoltà nel coinvolgere un elevato numero di famiglie a questi incontri
SECONDARIA	Doposcuola pomeridiano per tutte le classi della scuola secondaria	Docenti scuola secondaria	Incremento dei risultati scolastici degli alunni grazie al supporto dei docenti e dei compagni nello svolgimento di compiti e attività di consolidamento/potenziamento	Attivazione di 1 pomeriggio di doposcuola	Difficoltà nel reperire finanziamento per tali attività
SECONDARIA	Realizzare un progetto articolato che coinvolge diverse aree del benessere quali percorso di conoscenza del sé, educazione affettiva, relazione con compagni ed adulti, uso consapevole della tecnologia . Prevenzione al disagio e al bullismo	Docenti di scuola secondaria, psicologa scolastica ed esperti esterni	Migliorare il benessere e le relazioni dei singoli e delle classi	Attivazione del percorso in tutte le classi di scuola secondaria	Difficoltà nel reperire le risorse per finanziare il progetto
PRIMARIA/SECONDARIA	Attivazione di percorsi per gli alunni di background internazionale finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche italiane	Docenti di scuola primaria e secondaria	Migliorare le competenze linguistiche in italiano	Rilevazione della partecipazione alle proposte per l'acquisizione della lingua	Difficoltà nella partecipazione
INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA	Alleanza digitale con le famiglie	Famiglie, alunni e docenti	Realizzare un progetto di formazione e condivisione dei contenuti dell'alleanza	Numero di famiglie partecipanti al progetto	Difficoltà nei reperire i fondi
INFANZIA	Attivazione di attività per bambini di background internazionale finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche italiane	Docenti interni dell'infanzia	Migliorare le competenze linguistiche in italiano	Rilevazione della partecipazione alle proposte per l'acquisizione della lingua	Difficoltà nell'individuare la disponibilità del personale
PRIMARIA/SECONDARIA	Percorsi pomeridiani per il potenziamento delle abilità metacognitive e compensative per alunni con difficoltà d'apprendimento attraverso l'uso della tecnologia	Docenti scuola primaria/secondaria	Miglioramento delle capacità di utilizzo degli strumenti a disposizione	Attivazione di percorsi di supporto	Reperimento dei finanziamenti e la partecipazione degli alunni interessati

Area di processo

Semplificazione ed efficacia delle azioni di funzionamento organizzativo

	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatore	Eventuali criticità
Documentazione	Predisposizione di un Drive contenente tutti gli strumenti e le rubric di Valutazione realizzati	Docenti e Funzioni Strumentali	Migliore fruibilità dei documenti predisposti	Quantità dei materiali condivisi	Difficoltà nel sistematizzare i contenuti
Benessere scolastico	Aumentare la disponibilità e le attività della Psicologa e della Pedagogista	Dirigente e Team benessere e prevenzione del disagio	Maggior supporto ad alunni, docenti e famiglie nelle tematiche legate al benessere e alla relazione	Ore di attività svolta	Difficoltà nel reperire le risorse per aumentare i servizi
Formazione docenti e ATA	Implementare gli strumenti per erogare la formazione a docenti e Ata	Dirigente e Funzioni Strumentali	Semplificazione dei processi per l'organizzazione della formazione	Vademecum organizzativo	Difficoltà nell'individuare procedure univoche per la realizzazione delle formazioni
Sicurezza	Semplificare e implementare gli strumenti a disposizione per la gestione della Sicurezza	Dirigente, ASPP, Referenti Sicurezza, Personale Ata	Predisporre strumenti digitali che supportino la gestione amministrativa della sicurezza	Strumenti realizzati	Difficoltà nel reperire gli strumenti software utili ai bisogni

VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
---------------------	-----------------

Digitale	Avviare una formazione per docenti e ATA sull'uso dell'AI nella didattica e nelle procedure amministrative	Dirigente, Docenti e ATA	Implementare in modo corretto l'uso dell'AI nelle pratiche didattiche e amministrative	Strumenti per l'uso dell'AI	Difficoltà legate alla complessità del tema
----------	--	--------------------------	--	-----------------------------	---