



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

REIC826006

CARPINETI-CASINA





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

8

Risultati a distanza

11

Prospettive di sviluppo

13

Altri documenti di rendicontazione

14



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il comprensivo di "Carpineti - Casina" ha un'ampia estensione territoriale, circa 150 kmq.

Il territorio del Comprensivo si colloca alle pendici dell'Appennino e presenta ricchezze paesaggistiche ed ambientali, nonché testimonianze storiche, archeologiche e architettoniche di valido interesse. Si trova in area Lab, area recentemente valorizzata con l'individuazione di un sito UNESCO prossimo.

L'area del territorio di Casina è in controtendenza rispetto allo spopolamento odierno delle aree interne anche grazie all'asse viario della Statale 63 che lo collega efficacemente con l'area di Reggio città.

Il Comune di Carpineti è adiacente al comprensorio dell'area delle ceramiche e recentemente ha goduto di alcuni importanti interventi di sviluppo industriale e del terzo settore.

In entrambi i comuni è diffuso il fenomeno del pendolarismo. Sul territorio sono presenti molti borghi isolati.

L'Istituto è organizzato sul territorio dei due Comuni, entrambi al di sotto dei 5.000 abitanti, ed è articolato in vari plessi, situati anche nelle frazioni, con unica sezione o pluriclassi. Per garantire il funzionamento di queste sedi minori si rende necessario interfacciarsi attivamente con gli enti locali anche a causa della frammentarietà che caratterizza il territorio. L'istituto si avvale inoltre delle Azioni di STAMI (Strategie Territoriali Aree Montane Interne) per contrastare l'eventuale marginalizzazione e l'incombente fenomeno di declino demografico caratteristico delle aree montane e rurali del paese. In particolare, esso consta di quattro scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie, due scuole secondarie di primo grado.

Nell'Istituto si rileva una discreta percentuale di bambini e ragazzi provenienti da paesi di altre culture, circa il 21% della popolazione scolastica totale.

Le sedi scolastiche del comprensivo sono molto curate, situate in posizioni paesaggistiche di particolare rilievo, immerse in spazi verdi allestiti per le attività didattiche ed educative all'aperto.

Le famiglie e le associazioni del territorio partecipano alla vita della scuola con molteplici attività sia a supporto dell'organizzazione di eventi ed iniziative sia di progetti di formazione.

Le necessità che emergono maggiormente riguardano l'attivazione di servizi di pre e post scuola a supporto delle famiglie con i genitori che lavorano negli ultimi anni sono stati sottoscritti a questo proposito patti di comunità.

Ai ragazzi viene trasmesso fin dalla più tenera età un forte senso di appartenenza, solidarietà e amore per il territorio e le sue bellezze paesaggistiche, nonché il rispetto e la conoscenza del patrimonio storico e monumentale anche attraverso l'operato di associazioni culturali territoriali e di associazioni di volontariato locali.

Negli ultimi anni l'Istituto ha implementato le dotazioni tecnologiche e strumentali attraverso progetti PON e PNRR. Il potenziamento delle competenze STEM è avvenuto attraverso le azioni previste dal DM 65/23 per gli studenti e grazie alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale prevista dal DM 66. Esse vengono inoltre promosse da una progettualità attenta all'ambiente e ai valori dello sviluppo sostenibile.

Grazie ai finanziamenti resi disponibili dal DM 19/2024 e dai progetti "Coesione Italia" si sono realizzate diverse azioni didattiche ed educative in orario pomeridiano e nei mesi di giugno e settembre, tali aperture extrascolastiche sono molto gradite sia ai ragazzi della scuola secondaria che possono ritrovarsi al pomeriggio sia alle famiglie.

Il crescente interesse per il patrimonio naturalistico, recentemente valorizzato dall'UNESCO, ha accresciuto la consapevolezza della necessità di comunicare in lingua straniera. Le diverse azioni di potenziamento per la lingua inglese hanno portato ad un miglioramento dei risultati Invalsi.

L'Istituto è destinatario di azioni di miglioramento edilizi il plesso della Secondaria di Casina, in rifacimento, è ormai terminato e si prevede il rientro nel prossimo anno scolastico, attività didattiche si svolgono ancora in moduli predisposti; il plesso della Secondaria di Carpineti, soggetto a lavori di miglioramento sismico, è stato quasi



completamente rinnovato, le attività didattiche si svolgono regolarmente, ma sono necessarie ancora alcune migliorie.

Le palestre di entrambi i comuni sono rinnovate e funzionanti.

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, le prestazioni degli alunni nella prova INVALSI di lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere la media regionale nella prova di listening e incrementare i risultati nella parte di reading, superando almeno la prestazione dell'Emilia-Romagna.

Attività svolte

Progetti annuali inseriti nel PTOF.
Scuola dell'Infanzia
In tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia dall'A.S. 2024/25 si sono svolti progetti di approccio ludico e comunicativo alla lingua Inglese attraverso giochi, canzoni, filastrocche e attività manuali, mirando a stimolare ascolto, ripetizione e interazione in modo divertente e naturale.
Scuola Primaria
Per i più piccoli, l'approccio alla lingua è ludico e inclusivo, esteso a tutti i plessi dell'istituto attraverso i progetti "Enjoy with English!" e "Learning hand in hand" attività progettate per diversi plessi e mirate all'apprendimento collaborativo.
Scuola Secondaria di I Grado
Nella scuola secondaria, le attività diventano più specifiche e mirano a un utilizzo attivo e potenziato della lingua.
"English in action" è un progetto diffuso in tutti i plessi che punta sull'uso pratico e dinamico della lingua inglese.
"Madrelingua inglese" prevede l'intervento di esperti madrelingua per migliorare la pronuncia e la conversazione in tutti i plessi.
"Teatro didattico in lingua inglese" un'attività che utilizza la drammatizzazione come strumento per l'apprendimento linguistico.
"Potenziamento lingua inglese" un nuovo progetto specifico per i plessi di Carpineti e Casina, volto a rafforzare ulteriormente le competenze degli studenti di classe 3.
Progetti sostenuti con i finanziamenti Europei.
Per gli Alunni (Studenti)
Le attività rivolte agli studenti mirano sia al potenziamento delle abilità comunicative che al conseguimento di certificazioni internazionali.
Summer Camp: si sono svolti nelle prime due settimane di settembre 2024 presso le sedi di Casina e Carpineti.
Potenziamento e Certificazione KET: percorso specifico per la certificazione di livello A2 si è tenuto in periodi distinti per i due plessi, a Casina dall'11 ottobre al 20 dicembre 2024; a Carpineti dal 10 gennaio al 14 marzo 2025.
Percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) sessioni nel mese di marzo 2025 per la scuola secondaria sia a Carpineti che a Casina.
Per gli Insegnanti (Docenti)
La formazione per il personale docente è focalizzata sul miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche.
Corso di Inglese Livello B2, un percorso strutturato di 20 ore finalizzato al consolidamento delle

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U



competenze linguistiche maggio giugno 2024.

Corso di Inglese Livello B1, un percorso strutturato di 30 ore finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche settembre e dicembre 2024.

Formazione CLIL modulo specifico di 10 ore dedicato alla metodologia CLIL, per supportare i docenti nell'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese.

In sintesi, l'istituto ha creato un ecosistema formativo dove gli studenti lavorano sulla pratica e sulla certificazione delle competenze, mentre gli insegnanti vengono supportati nell'acquisizione di livelli linguistici.

Risultati raggiunti

Nella scuola primaria, i risultati per la lingua inglese (suddivisi in Listening e Reading) mostrano un trend complessivamente positivo, sebbene con alcune distinzioni tra le due abilità:

Inglese Listening (Ascolto), le prestazioni sono migliorate nel tempo. La percentuale di risposte corrette è passata dal 77,3% dell'anno scolastico 2018-2019 all'83,6% nel 2024-2025. Anche il punteggio complessivo ha visto un incremento, salendo da 222,8 a 232,1, con un picco notevole di 245,5 nel 2023-2024.

Inglese Reading (Lettura), in questo ambito, sebbene la percentuale di risposte corrette sia leggermente calata (dall'81,2% del 2018-2019 al 75,7% del 2024-2025), il punteggio parametrato è aumentato, passando da 210,4 a 219,8 nello stesso periodo. Questo indica una performance qualitativamente superiore rispetto al passato.

Scuola Secondaria di I Grado (Classe III)

Il miglioramento nella scuola secondaria è ancora più marcato, specialmente nel raggiungimento del Livello A2 (il livello obiettivo per questo grado di istruzione).

Inglese Listening, la percentuale di studenti che ha raggiunto il livello obiettivo A2 è cresciuta drasticamente, passando dal 47,1% nel 2017-2018 all'85,2% nel 2024-2025. È inoltre importante notare che nell'ultimo anno rilevato (2024-2025) nessuno studente si è collocato nel livello "pre-A1".

Inglese Reading, anche nella lettura si osserva un progresso solido. Se nel 2017-2018 il 79,4% degli alunni raggiungeva il livello A2, tale percentuale è salita al 92,6% nel 2024-2025. Anche in questo caso, la percentuale di studenti nel livello "pre-A1" è azzerata nell'ultima rilevazione.

In sintesi, mentre nella primaria il progresso è costante e visibile nei punteggi medi, nella scuola secondaria si osserva un vero e proprio salto di qualità verso il raggiungimento dei livelli di competenza europei richiesti.

Prova di Listening (Ascolto).

Nella scuola primaria (Classe V), il confronto rispetto alla regione conferma che la prestazione è superiore alla media regionale; nella Secondaria per la classe III, si registra un notevole progresso nel raggiungimento del livello obiettivo (A2), che è passato dal 76,4% dell'anno precedente all'85,2% nel 2024-2025.

Prova di Reading (Lettura)

Relativamente all'incremento dei risultati nella scuola primaria (Classe V), il punteggio è passato da 218,2 (2023-2024) a 219,8 (2024-2025), confermando un trend di crescita. Anche in questo caso, il risultato è superiore alla media regionale; nella scuola secondaria (Classe III), la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello A2 è aumentata significativamente, passando dall'86,1% al 92,6%.

La scuola ha quindi superato la prestazione media dell'Emilia-Romagna.

In sintesi, l'istituto non solo ha raggiunto gli obiettivi regionali, ma si posiziona stabilmente al di sopra di essi, con un miglioramento qualitativo costante nel tempo.

Evidenze

Documento allegato

Andamentonegliultimianni.pptx.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, le prestazioni degli alunni nella prova INVALSI di lingua inglese.	Raggiungere la media del Nord-Est nella prova di reading, relativamente alla scuola primaria e incrementare i risultati nella parte di listening e reading, superando almeno la prestazione dell'Emilia-Romagna, relativamente al livello A2 della scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Le medesime della prima priorità

Risultati raggiunti

Nella prova di English Reading, le classi quinte hanno ottenuto un punteggio di 219,8. La scuola ha ottenuto un punteggio che si discosta in modo positivamente significativo dalla media della macro-area Nord-Est 1.

Tutte le classi quinte dell'istituto hanno superato la media della macro-area.

Nella Scuola Secondaria di I Grado (Classe III), per quanto riguarda il raggiungimento del Livello A2 (il traguardo previsto al termine del primo ciclo), si registra un incremento netto dei risultati e il superamento della media regionale dell'Emilia-Romagna.

Inglese Reading (Lettura), la percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello A2 è salita dall'86,1% dell'anno precedente al 92,6% nel 2024-2025; l'istituto ha superato significativamente la media regionale, che si attesta all'86% per il livello A2.

Inglese Listening (Ascolto), si osserva una crescita notevole, passando dal 76,4% dell'anno precedente all'85,2% di studenti al livello A2 anche in questo caso, la prestazione dell'istituto (85,2%) è superiore alla media dell'Emilia-Romagna, ferma al 78%.

Evidenze

Documento allegato

Andamentonegliultimianni.pptx.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
----------	-----------



Migliorare, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, le prestazioni degli alunni nella prova INVALSI di lingua inglese.

Mantenere o superare la media del Nord-Est nella prova di reading, relativamente alla scuola primaria e incrementare i risultati nella parte di listening e reading, superando almeno la prestazione dell'Emilia-Romagna, relativamente al livello A2 della scuola secondaria di I grado in tutte le sezioni.

Attività svolte

Le medesime della priorità 1

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2024/2025

Scuola Primaria (Classe V)

Prova di Reading

Superamento della media del Nord-Est: Sì, l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e superato. Il punteggio medio della scuola nella prova di Reading è di 219,8, un valore che si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dalla media della macro-area Nord-Est.

Prestazione per sezioni: Tutte le classi quinte (501, 502, 503, 504, 505) hanno ottenuto punteggi superiori alla media del Nord-Est.

Scuola Secondaria di I Grado (Classe III)

Per quanto riguarda l'incremento dei risultati e il superamento della prestazione media dell'Emilia-Romagna (livello A2), i dati mostrano quanto segue:

Inglese Reading

Incremento e superamento regionale infatti la percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello A2 è salita al 92,6%, superando significativamente la media regionale dell'Emilia-Romagna, che si attesta all'86%; la prestazione è stata mantenuta e superata in tutte le sezioni, con percentuali di livello A2 rispettivamente del 93,8%, 93,3% e 91,3%, tutte superiori alla media regionale.

Inglese Listening a livello d'istituto, si registra un forte incremento, l'85,2% degli studenti ha raggiunto il livello A2, superando la media regionale del 78%, in questo caso, la prestazione non è uniforme in tutte le sezioni.

In sintesi, mentre nella primaria e nel reading della secondaria il superamento dei riferimenti territoriali è omogeneo, nel listening della secondaria si osserva un miglioramento generale dell'istituto, ma con una variabilità tra le singole classi che ha portato una sezione a restare leggermente al di sotto della media regionale.

Evidenze

Documento allegato

ANALISIRISULTATIINVALSIA.S.2024-2025copia.pptx(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di specifici progetti.

Traguardo

Individuare, nei vari ordini di scuola, almeno 3 progetti che sviluppino specifiche competenze chiave.

Attività svolte

Si è iniziato un attento lavoro di analisi della progettualità in chiave europea, utilizzando i fondi STAM per realizzare progetti che sviluppassero la metacognizione del metodo scientifico, le competenze STEM, lo spirito imprenditoriale, la cittadinanza.

Si è proceduto rivedendo le schede di realizzazione dei progetti e inserendo nelle rubric di progettazione i riferimenti alle competenze chiave.

Si è dato il via a un sistema di riorganizzazione degli strumenti di valutazione

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Carpineti e Casina Attua, in tutti gli ordini di scuola, numerosi progetti volti allo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione, competenze digitali, sociali, civiche, ecc.)

Si riportano tre esempi di progetti per ogni ordine di scuola che mirano a sviluppare specifiche competenze.

Scuola dell'Infanzia

1. **ARCUNTA:** Questo progetto coinvolge tutti i plessi e mira a sviluppare la consapevolezza ed espressione culturale, la capacità di imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche e lo spirito d'iniziativa.
2. **ATELIER DEL CORPO:** Focalizzato sulla valorizzazione dei codici espressivi corporei, promuove la consapevolezza culturale, l'apprendimento autonomo e le competenze sociali attraverso l'interazione nel gruppo.
3. **IL CORAGGIO DI ESSERE IO:** Un percorso sull'educazione alle differenze che sviluppa la comunicazione nella madrelingua, oltre alle competenze sociali e civiche, fondamentali per la relazione con l'altro.

Scuola Primaria

1. **MANI IN NATURA:** Un progetto di laboratori tra "saperi e sapori" che tocca un ampio spettro di competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze matematiche e scientifiche di base, consapevolezza culturale e spirito d'iniziativa.
2. **ED. STRADALE "CIRCOLA CON NOI":** Oltre alla sicurezza, questo progetto mira allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole), alla competenza matematica (orientamento e distanze) e alla capacità di imparare ad imparare.
3. **GIOCARE AL TEATRO:** Progetto finalizzato al potenziamento dei codici espressivi, che agisce sulla comunicazione nella madrelingua, sulla consapevolezza ed espressione culturale e sulle competenze sociali necessarie per la messa in scena collettiva.

Scuola Secondaria di I Grado

1. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO:** Fondamentale per il passaggio al grado superiore, sviluppa le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa e la capacità di imparare ad imparare, aiutando gli studenti a progettare il proprio futuro.
2. **SOCIAL ERGO SUM:** Focalizzato sul benessere e sulle relazioni, promuove la comunicazione nella madrelingua, la consapevolezza culturale e, in modo preminente, le competenze sociali e civiche.
3. **AMBIENT-AZIONE:** Progetto dedicato alla conoscenza del territorio e dell'ambiente che potenzia la competenza matematica e scientifica, la consapevolezza culturale e lo spirito d'iniziativa attraverso uscite didattiche e analisi dei fenomeni fisici.

In sintesi, i progetti dell'istituto agiscono come una scatola degli attrezzi: ogni attività fornisce allo



studente un "attrezzo" diverso (una competenza chiave) che gli permetterà di costruire e riparare il proprio percorso di vita e di cittadinanza in modo autonomo e consapevole.

Evidenze

Documento allegato

Valutazioneprogettualitàa.s.20242025_compressed.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di specifici progetti e attraverso la redazione degli appositi curricula e di apposite rubric di valutazione.

Traguardo

Individuare, nei vari ordini di scuola, almeno 3 progetti che sviluppino specifiche competenze chiave e, in particolar modo, le competenze "spirito di iniziativa" e "competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" (aumentando rispetto all'a.s. 2023/24 il numero di studenti nei livelli avanzato e intermedio).

Attività svolte

Pur avendo continuato a lavorare sulla sistematizzazione delle competenze chiave, si è realizzata la rubrica di Valutazione delle competenze per la scuola primaria, ma non quella della secondaria.

Risultati raggiunti

Analizzando i dati della certificazione delle competenze degli anni scolastici 2022/2023 e 2024/2025, si osserva un andamento differente tra i due ordini di scuola.
Ecco il dettaglio dei risultati per i livelli Avanzato e Intermedio:
Scuola Primaria
Nella scuola primaria, si registra un netto incremento del numero di studenti che raggiungono i livelli medio-alti in entrambe le competenze analizzate:
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria:
Nell'a.s. 2022/23: Gli studenti nei livelli Avanzato (15) e Intermedio (22) erano in totale 37.
Nell'a.s. 2024/25: Il numero è salito a 47 (26 Avanzato e 21 Intermedio).
Spirito di iniziativa (Competenza imprenditoriale):
Nell'a.s. 2022/23: Gli studenti nei livelli Avanzato (13) e Intermedio (22) erano in totale 35.
Nell'a.s. 2024/25: Il numero è aumentato a 44 (25 Avanzato e 19 Intermedio).
Scuola Secondaria di I Grado
Per la scuola secondaria, il confronto numerico è influenzato dalla diversa numerosità dei gruppi classe (73 studenti nel 2023 contro i 54 del 2025). Analizzando i dati:
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria:
Nell'a.s. 2022/23: Il totale (Avanzato + Intermedio) era di 46 studenti .
Nell'a.s. 2024/25: Il numero è sceso a 28 (12 Avanzato e 16 Intermedio), con un calo anche in termini percentuali dal 63% circa al 51,85%.
Spirito di iniziativa (Competenza imprenditoriale):
Nell'a.s. 2022/23: Gli studenti erano 40.
Nell'a.s. 2024/25: Il numero assoluto è leggermente calato a 37 (21 Avanzato e 16 Intermedio). Tuttavia, la percentuale è aumentata significativamente, passando dal 54,8% al 68,52%, indicando che una quota maggiore della popolazione scolastica ha raggiunto i livelli alti in questa competenza.
Mentre nella scuola primaria il numero di studenti nei livelli avanzato e intermedio è effettivamente aumentato in entrambe le categorie, nella scuola secondaria l'aumento è rilevabile solo in termini percentuali per lo "Spirito di iniziativa", mentre la competenza matematica ha subito una flessione sia numerica che percentuale.

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U



Evidenze

Documento allegato

andamentocompetenze.pdf

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U



REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - - U

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di classe terza della scuola secondaria di I grado rispetto all'andamento degli stessi alunni in classe quinta della scuola primaria.	Raggiungere almeno la prestazione nazionale e, successivamente, tendere a quella regionale, negli esiti delle prove INVALSI degli studenti delle classi terze della scuola secondaria (2025) rispetto ai risultati dei medesimi alunni frequentanti la classe quinta della scuola primaria (2022). Migliorare l'effetto scuola all'area del positivo.

Attività svolte

La scuola ha attuato nel triennio un piano di miglioramento caratterizzato da diverse azioni finalizzate al consolidamento dei risultati di apprendimento nella scuola secondaria, come si evince dai Piani di Miglioramento redatti.
Inoltre nell'A.S. 2024/25 le risorse rese disponibili dai PNRR hanno permesso di attuare ampie azioni di recupero e consolidamento delle competenze di base per gli alunni della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

In base ai dati forniti per le Rilevazioni Nazionali INVALSI 2024-2025 (Grado 5), possiamo ipotizzare l'analisi del posizionamento della scuola rispetto ai traguardi attesi.
Il documento confronta i risultati ottenuti dagli stessi alunni quando frequentavano la classe quinta primaria rispetto all'attuale classe terza secondaria di primo grado (Punteggi a distanza).
Analisi dei Punteggi per Materia
Valutare se la scuola abbia raggiunto o superato le medie di Valutazione del Raggiungimento degli Obiettivi è arduo infatti, sebbene il documento non riporti esplicitamente il valore numerico esatto delle medie "Nazionale" e "Regionale" per un confronto diretto, possiamo dedurre lo stato della prestazione attraverso la distribuzione delle classi:
Eccellenza in Inglese: I risultati di Inglese (sia Reading che Listening) mostrano una prestazione estremamente solida, con oltre il 92% degli studenti che ha raggiunto il livello obiettivo A2 nel Reading. Questo dato solitamente indica un superamento della media nazionale.
Solidità in Italiano e Matematica: Con circa il 75% (Italiano) e il 71% (Matematica) degli studenti che raggiungono i traguardi minimi (livelli 3, 4 e 5), la scuola dimostra una tenuta positiva.
Varianza tra le classi: Si nota una differenza significativa tra le singole classi, questo suggerisce che, mentre l'istituto nel complesso tende verso l'alto, alcune classi specifiche potrebbero richiedere interventi mirati per allinearsi alla media regionale.
L'istituto presenta una copertura media del 93%, il che rende i dati statisticamente molto affidabili. La prestazione complessiva appare in linea o superiore alla tipica prestazione nazionale, specialmente nelle lingue straniere.
Il miglioramento dell'effetto scuola e l'apporto dell'"Evidente" (A.S. 2024/25)
Nell'ultimo anno rilevato, l'effetto scuola ha raggiunto i livelli più alti di efficacia:
Scuola Primaria (V): Si registra un miglioramento nell'area linguistica. L'effetto scuola in Italiano è ora "leggermente positivo" in tutti i confronti (regionale, macro-area e nazionale), con un apporto dell'istituto definito "evidente". In Matematica, la scuola continua a garantire risultati "buoni" e in linea con le medie di riferimento.
Scuola Secondaria (III): L'effetto scuola si conferma solido e diffuso. Rispetto all'Italia, il valore aggiunto è "leggermente positivo" per tutte le discipline: Italiano, Matematica, Reading e Listening. L'apporto della scuola è classificato come "evidente" per quasi tutti i parametri, a eccezione del Listening rispetto alla regione e alla macro-area, dove rimane comunque "pari alla media" con risultati complessivamente buoni.
In sintesi, l'effetto scuola è migliorato passando da una fase di "omogeneità garantita" (2023) a una fase in cui la scuola produce un valore aggiunto misurabile.



Evidenze

Documento allegato

effettoscuola.pdf

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto Comprensivo Carpineti-Casina per il prossimo triennio si delineano attraverso un'articolata strategia di innovazione metodologica, transizione digitale e forte radicamento territoriale.

Questi principali assi di sviluppo individuati:

Innovazione Didattica e STEM

L'Istituto punta a trasformare la didattica tradizionale attraverso il consolidamento delle discipline STEM e il potenziamento multilinguistico, integrando laboratori all'avanguardia (Next Generation Class) e metodologie innovative come il CLIL. Uno degli obiettivi più ambiziosi è l'adozione del modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) per la scuola secondaria, dove gli spazi vengono riorganizzati per ogni singola disciplina.

Transizione Digitale e IA

La crescita dell'istituto passa per una digitalizzazione consapevole. Oltre all'uso diffuso delle TIC, le prospettive includono la formazione dei docenti anche sull'Intelligenza Artificiale e l'applicazione di un curriculum digitale integrato che accompagni gli studenti nello sviluppo di un pensiero critico verso i nuovi linguaggi.

Inclusione, Benessere e "Piccole Scuole"

La scuola si impegna a garantire il successo formativo attraverso un'alta qualità dell'insegnamento, la valorizzazione del benessere scolastico, il contrasto ai fenomeni di malessere e il supporto ai più fragili anche creando spazi "ad alto contenuto emozionale" per favorire il benessere di tutti gli alunni.

Una priorità assoluta è il mantenimento dell'alta qualità educativa nei plessi periferici, valorizzando il modello delle "Piccole scuole" in relazione al Territorio e alle tematiche dell'Orientamento.

Il territorio dell'Appennino è visto come un "laboratorio all'aperto". Le prospettive includono il rafforzamento dei patti di comunità con enti locali (CCQS, STAMI) e progetti di orientamento precoce, come "Mestieri e Professioni", per aiutare gli studenti a scoprire i propri talenti in relazione alle opportunità del futuro.

In sintesi, l'istituto si configura come un ecosistema educativo dinamico, non si limita a fornire riparo (istruzione di base), ma si espande e si diversifica attraverso nuove tecnologie e connessioni, assicurando che ogni studente riceva gli strumenti necessari per raggiungere traguardi di buon livello.

REIC826006 - AEN26006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 VI.2 - U



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piani di miglioramento

REIC826006 - AEN26TE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000215 - 12/01/2026 - VI.2 - U