



ISTITUTO COMPRENSIVO

"G.GREGORI"

di CARPINETI-CASINA

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado
Via Francesco Crispi, 74 - 42033 CARPINETI (RE)
Tel. 0522/618418 Fax. 0522/718477



E-mail REIC826006@istruzione.it

www.iccarpineticasina.edu.it

Cod.Fisc. 80016070353

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Decreto legislativo n° 165/2001 art. 25 comma 6

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*.

Essa consente al Dirigente Scolastico di illustrare la attività e i progetti svolti e di mostrare in generale quello che è stato fatto e ciò che sarà importante fare nel successivo anno scolastico. Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe, di commissioni, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto.

Verifica attuazione del PTOF

La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dal dirigente, dai docenti con l'incarico di funzioni strumentali, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro. L'esame si è soffermato in particolare sul percorso attuato, sulle modalità impiegate, sugli obiettivi acquisiti e sulle criticità rilevate ed ha condotto ai risultati riportati di seguito.

Azione didattico-educativa dell'Istituto

La progettazione didattica nelle classi è stata realizzata sulla base delle programmazioni disciplinari di Dipartimento e dei singoli docenti, sulla base del Curricolo verticale d'istituto elaborato in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali 2012. Monitorata e condivisa con le famiglie, nelle riunioni dei consigli di classe e interclasse, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni specifiche di bambini e ragazzi. Gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, per far emergere, in ciascuno di essi, positività e potenzialità. Durante il corrente anno scolastico, pur nella necessità di mantenere distanze e mascherine si è visto un graduale ritorno alla didattica abituale, tutti i progetti previsti sono stati infatti svolti in modalità presenza.

E' stata comunque valorizzata la didattica all'aperto che ha visto le classi utilizzare gli spazi circostanti alle scuole come autentici ambienti di apprendimento. Le nuove tecnologie presenti in tutte le classi, hanno offerto un efficace e validissimo apporto all'azione didattica dell'insegnante.

Nella Scuola Primaria, si sono svolti interventi di recupero e potenziamento essenzialmente in compresenza in orario sia curricolare che extra-curricolare con la ripresa del progetto Valichi; nella Scuola Secondaria di primo grado, sia in orario curricolare, sia in extra curricolare, con un ampliamento dell'attività di doposcuola che è partito nel mese di gennaio. Sia nella Scuola Primaria che Secondaria in orario curricolare sono stati attivati corsi di Inglese integrativo con docente esperto per le classi prime e seconde primaria; ed esterno madrelingua per le altre al fine di favorire l'arricchimento disciplinare e il potenziamento di competenze. Il progetto ha valorizzato in particolare il territorio e i suoi aspetti.

Particolarmente significativa è stata la collaborazione con lo Snai per l'attivazione dei progetti Ambientali, di "Impronte Digitali", di "Psicomotricità" e di "Tracce Sonore".

In particolare la progettazione ambientale in collaborazione con Snai ha permesso la realizzazione di Orti Didattici presso i plessi dell'Istituto e ha consentito a tutte le sezioni di svolgere uscite sul territorio con guide ambientali o viaggi di istruzione. Quest'area progettuale è veramente ricca e verrà valorizzata con una presentazione specifica di tutti i bellissimi percorsi realizzati.

Grazie ai finanziamenti del progetto Monitor 440 sono stati realizzati diversi interventi:

Riqualificazione degli ambienti scolastici

- Riqualificazione dei laboratori di scienze della scuola Primaria di Casina e Secondaria di Carpineti, che si trovano in stato di non utilizzo da diverso tempo
- Valorizzazione della didattica in outdoor

Mediante l'acquisto di dispositivi di amplificazione per rendere più fruibile la didattica all'aperto sia tradizionale, sia per le scienze motorie, sia per l'attività musicale e 6 lavagne con rotelle che possono essere spostate all'esterno a servizio delle attività didattiche e degli esperti di natura e ambiente che collaborano con le scuole

Inclusione e supporto ai bisogni educativi speciali

- Sportello per DSA

Attivato in orario mattutino 1 volta alla settimana per 4 ore a disposizione di ciascuno dei due comuni

Supporto Psicologico

- Laboratorio di supporto psicologico per tutti gli alunni della scuola secondaria.

Articolato per le prime sulla conoscenza del sé e del percorso di crescita, per le seconde sulla relazione di amicizia all'interno del gruppo di pari per le terze nella relazione all'affettività.

Molto costruttiva la collaborazione con il CCQS per la scuola dell'Infanzia.

Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali l'Istituto, favorito anche dall'organico di sostegno e di potenziamento, ha posto in essere interventi specifici e mirati e mantenuto contatti con le famiglie, come previsto dal PAI (piano annuale per l'inclusione). E' attivo il progetto "Un credito di fiducia al bambino che apprende" per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento.

Particolarmente significativo in tal senso è stato il progetto di canto corale "Cantare in DiVersi" attivato sia a Casina che a Carpineti e che ha visto la partecipazione di alunni disabili e stranieri ed ha unito i ragazzi di primaria e secondaria.

Nel corso dell'anno tutte le classi hanno svolto varie attività didattiche sul territorio con la guida di esperti e volontari. Diverse di esse inoltre si sono recate a Reggio per visitare i Musei Civici o il Museo dell'Acqua.

Significative sono state anche le performance teatrali realizzate da diverse Classi dell'Istituto.

Tutte le classi hanno svolto il curriculum di "**Educazione Civica**" come predisposto dai consigli di classe con attività diversificate che hanno coinvolto i rappresentanti delle Amministrazioni, gli esperti del volontariato come Caritas, Croce Rossa e Protezione Civile e le associazioni del territorio.

Le classi della scuola secondaria hanno svolto percorsi di educazione all'affettività e al corretto uso dei social, del riciclaggio e del rispetto dell'ambiente.

Tali azioni sono state molto qualificanti per la Scuola ed hanno contribuito ad incrementare le conoscenze degli alunni, ad accrescerne le competenze sociali, civiche e ad ampliarne gli orizzonti culturali.

La realizzazione di tutte queste attività ha richiesto un significativo impegno da parte dei docenti e della segreteria, tutti hanno sempre seguito con passione e dedizione la progettazione.

Emergenza Sanitaria e DDI

La gestione dell'emergenza sanitaria è avvenuta in collaborazione con i referenti covid di ogni plesso, l'RSPP e il medico competente tramite la redazione di tutti i necessari protocolli, pubblicizzati e pubblicati sul Sito dell'Istituto. Essi hanno permesso alla scuola di affrontare senza eccessive chiusure l'anno scolastico, solo alcuni plessi hanno sofferto maggiormente.

Le linee guida approntate per la didattica digitale integrata sono state applicate tutte le volte che si sono rese necessarie, valorizzando l'attivazione delle "Aule Virtuali" e della piattaforma G-Suite su dominio proprietario e garantendo strumenti efficaci in caso di chiusura.

Emergenza Ucraina

Sono stati accolti nei diversi ordini di scuola dell'Istituto una decina di alunni profughi, il percorso di inserimento è stato in alcuni casi più semplice in altri più complesso. L'Istituto si è avvalso della collaborazione di una mediatrice culturale che ha agito soprattutto nel plesso di Casina.

Piano ESTATE

L'Istituto ha attivato come previsto la Fase 3 del Piano Estate attraverso le risorse del bando "Monitor 440".

Rapporti con le famiglie

I colloqui scuola/famiglia hanno avuto cadenza periodica, sulla base del calendario definito all'inizio dell'anno scolastico, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento. L'utilizzo della piattaforma Meet ha reso talvolta più difficile comunicare con le famiglie in particolare con quelle straniere o più fragili per le quali in caso di necessità sono stati previsti anche colloqui in presenza. La piattaforma invece è risultata particolarmente utile per i genitori che lavorano che hanno potuto comunicare con i docenti in modo immediato. La comunicazione scuola/famiglia si è mantenuta inoltre attraverso circolari e note informative pubblicate sul registro elettronico e sul sito web. La scuola si è dimostrata sempre disponibile all'ascolto e alla risoluzione di problemi e imprevisti anche attraverso l'intervento del dirigente scolastico con incontri via meet organizzati in orario preserale. Le famiglie si sono mostrate molto collaborative in particolare per la gestione dell'emergenza sanitaria che ha visto una grande disponibilità da parte dei genitori rappresentanti di classe.

In alcune classi si è rilevata una maggiore criticità, nonostante l'intervento diretto del DS, alcuni alunni del plesso di Valestra hanno deciso di chiedere comunque il trasferimento in altro Istituto.

Per le famiglie di tutti gli ordini di scuola sono stati organizzati diversi incontri di formazione inerenti alle tematiche genitoriali con l'intervento di educatori, psicologi ed esperti.

Le famiglie hanno mostrato un generale interesse per le iniziative proposte dalla scuola, un buon numero di genitori è risultato collaborativo, attento e in sintonia con gli indirizzi operativi della scuola. Si è deciso che per il prossimo settembre verrà riattivato il "comitato genitori" con funzione promozionale di una maggiore partecipazione, di collegamento tra i rappresentanti dei genitori di classi diverse gli eletti nel Consiglio di Istituto, al fine di approfondire e migliorare il confronto e condividere con le famiglie un progetto educativo comune.

Ottima è stata la collaborazione con il nuovo Consiglio d'Istituto insediatosi a Dicembre.

Rapporti con altre istituzioni scolastiche

L'istituto ha mantenuto i rapporti con le altre scuole presenti sul territorio per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento degli alunni, tale percorso ha inevitabilmente subito le restrizioni date dall'emergenza sanitaria.

Anche la continuità all'interno del comprensivo è stata pensata e realizzata con la duplice finalità di consentire ai bambini la conoscenza diretta e serena del successivo segmento scolastico e di raccordare i docenti degli "anni ponte".

Rapporti con il territorio: Associazioni ed Istituzioni.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto assolutamente collaborativo con il territorio, facilitato dalla disponibilità e dall'impegno delle diverse associazioni presenti in esso.

In particolare si è potuto organizzare un progetto di "Extra Scuola" alla scuola primaria di Casina, molto apprezzato dalle famiglie, in collaborazione con "Effetto Notte".

La scuola ha realizzato diversi progetti didattici ed educativi volti alla valorizzazione del territorio, che hanno coinvolto diverse figure professionali.

I rapporti con le amministrazioni comunali, frequenti e costruttivi, sono stati caratterizzati dalla condivisione, dalla disponibilità al confronto ed alla collaborazione. Ciò ha permesso di porre attenzione alle problematiche inerenti la gestione degli edifici scolastici, il supporto agli alunni con difficoltà e la realizzazione dei progetti che la scuola pone in essere, il funzionamento dei servizi trasporti e mensa. Solo negli ultimi tempi si sono verificate alcune difficoltà di comunicazione con l'Ufficio Tecnico di Casina, si auspica di poter risolvere le divergenze quanto prima.

Si sono realizzati diversi progetti di miglioramento degli edifici e si è posta particolare cura alla didattica all'aperto con la realizzazione di spazi educativi appositi, acquistando anche nuovi arredi per i parchi delle scuole dell'Infanzia.

Le palestre di entrambi i comuni capoluogo sono oggi funzionanti perfettamente ed utilizzate dagli alunni di tutti gli ordini di scuola per le attività di motoria.

Grazie al contributo dell'amministrazione di Casina è continuata a crescere nel numero di partecipanti la scuola di Musica, essa accoglie sia bambini della primaria che ragazzi della secondaria, quest'anno è stata ampliata con il corso di coro.

Si è riscontrata qualche difficoltà iniziale nella gestione del trasporto per la scuola Secondaria di Carpineti, risolta anche grazie all'intervento dell'amministrazione. Il servizio di pre-scuola, riattivato presso la scuola primaria di Casina, è in via di definizione per gli altri plessi.

Molto valido è stato l'intervento fornito dalla psicologa e della pedagoga in fase di definizione delle problematiche che affliggono gli alunni mentre rimane difficoltosa la collaborazione con "Teatro Appennino" per la definizione delle strategie di supporto ai casi di disagio.

Ottimi sono i rapporti con la pediatria di base del territorio mentre difficoltosi rimangono i rapporti con il servizio di neuropsichiatria infantile.

Formazione

L'Istituto ha aderito a tutte le attività di formazione proposte dall'Ambito 20, dal CCQS e dello SNAI. Ha ospitato presso la sede di Casina il percorso relativo alla formazione in servizio del personale docente di scuola secondaria di I grado "OFFICINA MATEMATICA e MacheMATICA". Ha accolto presso la scuola dell'infanzia due focus group relativi alle "Linee guida del sistema Integrato 0-6". Ha organizzato internamente due percorsi di formazione: uno relativo della didattica innovativa sulla "Narrazione" e uno sull'inclusione "Curare per crescere e crescere con Cura". Ha realizzato in collaborazione con Faid, Asl e Provincia di Reggio Emilia un importante convegno riguardante "L'inclusione Scolastica del Bambino con Diabete".

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella certezza che l'Istituzione Scolastica deve disporre di una struttura capace di valorizzare l'esperienza dei singoli al servizio dell'efficacia dell'azione dell'Istituto. Essa è imperniata sul dirigente e sui suoi collaboratori

REIC826006 - REIC826006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004905 - 14/06/2022 - II.1 - U
diretti, ma coinvolge attivamente i ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

La struttura organizzativa dell'Istituto vede impegnati numerosi docenti referenti, organizzati in diverse commissioni di lavoro, coordinati dal dirigente che, pur delegando funzioni e compiti, si ritiene sempre responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza.

E' stata pertanto costituita una struttura didattico organizzativa atta all'attuazione del PTOF, che quest'anno è stato pubblicato sulla piattaforma "Suola in chiaro". Si è organizzato il monitoraggio dei processi e si è attuata una valutazione finalizzata al buon funzionamento dell'Istituto.

Funzioni strumentali, commissioni, referenti di progetto, coordinatori di classe e di modulo agiscono in sinergia con l'Istituto per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

La sicurezza dei plessi è affidata al DS, che se ne occupa in prima persona supportata dall' ASPP, e beneficia dell'azione dei referenti di plesso e della sicurezza.

L'azione del dirigente scolastico è stata coadiuvata da tre collaboratori che hanno svolto in modo egregio le funzioni a loro assegnate coordinando i diversi ordini di scuola.

In particolare il collaboratore con funzioni vicarie ha supportato la dirigenza nelle quotidiane azioni di gestione dell'Istituto. Condividendo con professionalità la propria significativa esperienza nell'organizzazione, la conoscenza della Scuola e del territorio; fondamentale il supporto nella relazione con i colleghi e le famiglie al fine di realizzare un clima serenamente fattivo di gestione e di risoluzione delle criticità. Significativo l'impegno dei collaboratori vicari nella realizzazione dei progetti PON che hanno permesso alla scuola di migliorare le proprie dotazioni digitali e di connettività.

I coordinatori di plesso hanno sostenuto l'azione della Dirigente contribuendo con determinazione e disponibilità alla risoluzione di problemi quotidiani e di coordinamento organizzativo.

Sono stati individuati dal Collegio sei docenti funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF, assegnate a docenti competenti e motivati. Il loro contributo è stato importante ai fini dell'efficacia dei processi didattici ed educativi svolti. Indispensabile è stata la loro collaborazione ai fini di un raccordo tra l'Istituzione scolastica e gli Enti/Soggetti esterni. Ciascuna, su direttiva del dirigente scolastico, si è adoperata per il miglioramento dell'offerta formativa. Particolare cura è stata posta nello svolgimento delle funzioni alla realizzazione del POTF, alla valutazione e agli alunni con BES resa complessa dalla non facile relazione con i servizi del territorio.

Efficace, ai fini dell'attuazione della programmazione della classe, si è rivelato il coordinamento dei consigli di classe e la prevalenza dei consigli di interclasse e di intersezione da parte di docenti all'uopo delegati; proficuo il lavoro svolto dai referenti dei progetti e dei referenti di settore.

Sono stati affidati gli incarichi di Animatore Digitale e di membri del NIV per la stesura del RAV e del PDM.

Significativo anche il ruolo dei tutor dei docenti in anno di prova e della docente che li ha coordinati. L'organico del potenziamento, assegnato dall'USP in numero totale di sei, è stato ripartito secondo lo schema sotto riportato, in base alle competenze dei docenti (classi di concorso), al dettato normativo prescritto dalla Legge 107/15, alle esigenze della scuola, ai bisogni educativi e formativi degli studenti e alla progettualità da attuare in linea con il RAV/PDM Schema di ripartizione:

- Scuola dell'Infanzia: n. 1 docente che ha realizzato la sua azione a supporto dei plessi di più in difficoltà per criticità organizzative o didattiche.
- Scuole Primarie: n. 4 docenti di posto comune, utilizzati sia in ore di lezione curricolare sia in attività di italiano e matematica potenziati, oltre che in azioni di recupero e compresenza.
- Scuola Secondaria di primo grado: n. 1 docente di Musica utilizzato, in orario curricolare, in attività di alfabetizzazione e in attività afferenti alla sicurezza nel ruolo di ASPP.

Sono stati individuati due docenti covid con orario PT alla scuola dell'Infanzia; due docenti covid con orario PT alla scuola primaria e 15 ore di docenti covid di sostegno alla scuola secondaria. Massimo apprezzamento va espresso verso tutti i docenti dell'organico sia Covid che di potenziamento per la disponibilità mostrata in situazioni e casi che richiedevano la flessibilità di orario.

Il Fondo di Istituto è stato impegnato come da contrattazione pubblicata sul Sito. Nel periodo estivo si provvederà alla liquidazione dei compensi in base alle rendicontazioni presentate.

REIC826006 - REIC826006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004905 - 14/06/2022 - IL 1 - U
I collaboratori scolastici integrati con i collaboratori part-time in organico covid, hanno visto un significativo aumento delle loro mansioni a causa dei nuovi protocolli di sanificazione. Anch'essi hanno generalmente mostrato grande flessibilità organizzativa. Si sono rilevate alcune criticità relative a collaboratori scolastici che hanno usufruito di numerose astensioni creando difficoltà all'Istituto. Si segnala altresì la disponibilità di molti altri di loro a supportare con professionalità l'ordinaria attività didattica, progetti e uscite.

Per l'assegnazione del personale amministrativo ai vari compiti, si è tenuto conto dei criteri definiti in sede di Contrattazione d'istituto. Il Piano delle attività è stato predisposto in accordo con la DSGA, coerente con il PTOF, il PAA e il PA, nonché delle capacità personali e competenze nei vari settori.

Al fine di proseguire il processo di dematerializzazione dei servizi, avviato lo scorso anno, si è provveduto all'ampliamento delle funzioni del registro elettronico per le attività inerenti alla didattica digitale, agli scrutini e agli esami. E' stato inoltre implementato l'utilizzo della piattaforma G-Suite su dominio proprietario per la condivisione dei materiali.

E' stato realizzato il PON FESR "Digital Board" che ha permesso di innovare significativamente la dotazione tecnologica dell'Istituto.

L'attività negoziale: rapporti con RSU

I rapporti che la Dirigente scolastica ha intrecciato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non confinata solo all'impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Sicurezza

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, il dirigente scolastico si è avvalso della collaborazione del RSPP, individuato tra i professionisti specializzati, dell'Aspp, docente della scuola secondaria che ha svolto formazione specifica, della commissione sicurezza costituita da un rappresentante per ogni plesso. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano: 1) formazione specifica del personale docente e Ata, ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni; 2) aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale; 3) riunione periodica con la RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale; 4) richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza 5) Predisposizione di un vademecum per il responsabile della sicurezza e ricognizione di tutta la documentazione a supporto.

In tutti i plessi sono state effettuati diversi sopralluoghi e prove di evacuazione.

E' stata acquistata nuova segnaletica e sono state predisposte le mappe per la sicurezza delle palestre. Si è predisposto un documento di Valutazione dei rischi da interferenza relativo al servizio mensa.

Si segnalano alcune criticità nella gestione degli interventi presso i plessi, in particolare di Casina, che necessitano di un miglior coordinamento tra Ufficio Tecnico e Istituto Scolastico.

L'attività della sicurezza si è svolta con il prezioso supporto della docente ASPP che si è spesa con dedizione per questo importante ruolo.

Progetti futuri

E' in fase di ultimazione il progetto PON FESR "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".

E' in fase di realizzazione il progetto PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".

Sono ancora in attesa di pubblicazione alcuni progetti presentati lo scorso anno sui materiali "Stem" alla scuola dell'infanzia e su percorsi di supporto all'apprendimento.

Sono stati recentemente presentati due progetti PON FESR:

"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" e "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza".

Conclusioni

Le occasioni di riflessione, di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe/ di interclasse/ di intersezione, del Consiglio d'istituto e del Collegio dei docenti hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. È stato redatto un Rapporto di Autovalutazione che ha coinvolto lo staff e il collegio docenti, nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

Si ringraziano sentitamente tutti i docenti, per l'impegno professionale, la disponibilità al dialogo e al confronto, la sollecitudine e l'attenzione mostrata durante tutto l'anno scolastico in particolare nei momenti di emergenza. Essi meritano grande plauso per i numerosi approfondimenti didattici realizzati tramite i progetti, le uscite didattiche e i viaggi d'Istruzione.

Anche agli "esperti esterni", che hanno collaborato con noi mettendoci a disposizione le loro competenze, va il nostro riconoscimento. Hanno realizzato nelle nostre classi progetti innovativi trasmettendo saperi antichi e nuovi, ma comunque "speciali", che hanno contribuito a rendere più ricchi i percorsi di apprendimento.

Un ringraziamento particolare al Direttore S.G.A., Patrizia Bonini che, con estrema professionalità ha permesso il concretizzarsi di tutti i progetti, ha guidato con competenza gli uffici realizzando un grande lavoro amministrativo e di gestione. Grazie anche al personale amministrativo che ha sempre collaborato per offrire il miglior servizio possibile con una determinazione davvero encomiabile. E' necessario infatti ricordare come la ricca progettualità dell'Istituto richieda un notevole lavoro aggiuntivo alla segreteria che si è spesa a supporto di tutte le attività che hanno arricchito l'offerta formativa dei nostri alunni. Molto apprezzamento anche per i collaboratori scolastici che si sono sempre resi disponibili in ogni occasione svolgendo con perizia le loro mansioni, nonostante l'organico ridotto.

Massima è stata la partecipazione e disponibilità dei genitori eletti negli organi collegiali e di quelli eletti nel Consiglio d'istituto, indispensabile l'apertura al dialogo e al confronto che hanno permesso di costruire insieme, in un clima di grande serenità e rispetto reciproco. Un sincero ringraziamento va anche a tutti i genitori e ai volontari dei vari plessi che hanno collaborato a vario titolo con la scuola, per una progettualità condivisa

Un ringraziamento significativo anche ai mie più stretti collaboratori per il supporto continuo, alle referenti di plesso, ai docenti Funzioni Strumentali, a tutti i responsabili delle attività progettuali, per la professionalità, la disponibilità e la pazienza mostrata in ogni occasione.

Molti ringraziamenti anche ai Sindaci, agli Assessori e ai loro collaboratori per la fiducia concessa e il concreto aiuto.

Questo secondo anno insieme è stato complesso ma ha visto rifiorire le nostre scuole che hanno colto ogni opportunità per costruire e realizzare percorsi di apprendimento autentico, realizzati con dedizione e aiuto reciproco. Abbiamo cercato di valorizzare tutte le occasioni che si sono presentate per offrire ai nostri alunni, con l'aiuto di tanti, una didattica efficace e entusiasmante.

Gli alunni in difficoltà però non mancano, l'impegno nel proseguire il lavoro per il prossimo anno è allora quello di porre l'attenzione sui bisogni più autentici ed impellenti dei nostri alunni e delle loro famiglie. A volte è facile, o per lo meno non così difficile, realizzare un bel progetto mentre si rivela arduo sollevare chi è nel bisogno dalle proprie difficoltà. Credo sia necessario ripartire dall'analisi di queste difficoltà per individuare strategie che possano portare un reale beneficio ai nostri alunni. Cercare soluzioni che permettano a che è più indietro di recuperare e godere di un po' di vantaggio.

Dirigente Scolastico
Sara Signorelli

Documento Firmato Digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale D. Lgs 82/2005
e normativa connessa