



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CADELBOSCO DI SOPRA

REIC827002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CADELBOSCO DI SOPRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 104** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio economico e culturale di Cadelbosco è vario. In seguito alla pandemia da Covid19 si registra un incremento di situazioni di disagio sociale, cui è necessario fare fronte anche come comunità scolastica. La popolazione scolastica si è mantenuta costante negli ultimi anni e attualmente conta all'incirca 800 iscritti. Gli studenti di cittadinanza straniera sono il 15%. In entrambi gli ordini di scuola vi sono alunni con frequenza irregolare. La scuola propone una progettualità che mira a contrastare la dispersione scolastica e a migliorare le competenze e i traguardi in uscita di tutti gli alunni. La scuola primaria offre un tempo scuola a 27 ore nei primi tre anni (con frequenza alterna dei sabati), a 29 ore per le classi quarte e quinte (con frequenza di tutti i sabati) e a 40 ore (con servizio mensa a pagamento). Il tempo pieno è scelto prevalentemente dalle famiglie in cui entrambi i genitori lavorano. La scuola secondaria di primo grado offre un tempo scuola a 30 ore settimanali su sei giorni (lingue straniere inglese e francese).

### Territorio e capitale sociale

Il tasso di disoccupazione nella regione Emilia Romagna è tra i più alti nell'area del nord



est, ma tra i più bassi a livello nazionale. Il Comune di Cadelbosco di Sopra, nel quale è ubicata la scuola, è stato negli anni passati meta di flussi di immigrazione a causa delle buone prospettive lavorative e della vicinanza alla città capoluogo. Tuttavia attualmente sul territorio persistono situazioni di difficoltà economica e di disagio socio-culturale.

Diverse sono le opportunità culturali, ricreative e sportive che offre il territorio tra le quali la biblioteca "A. Panarari", il teatro "L'altro Teatro", centri sportivi pubblici e privati, la scuola di musica, l'oratorio che collaborano in attività e proposte educative con l'istituto. Il volontariato è presente in diverse associazioni sia in campo assistenziale, sia sanitario e sociale.

I servizi forniti dall'Ente comunale (mensa, trasporto, accoglienza pre-scuola, assistenza specialistica per disabili, psicologa scolastica, finanziamento diretto di progetti) sono rispondenti alle esigenze dell'utenza e di buon livello.

Molto attiva e propositiva è l'associazione dei genitori e dei volontari che mettono a disposizione il proprio tempo e le loro capacità per la scuola e la comunità e collaborano con diverse iniziative all'attuazione e al supporto di progetti inseriti nel PTOF.

#### Risorse economiche e materiali

L'istituto presenta edifici a norma, sia dal punto di vista della sicurezza che per il superamento delle barriere architettoniche. Le strutture sono collocate in posizione funzionale rispetto al bacino di utenza. Le due sedi di Cadelbosco Sopra ( primaria e secondaria di primo grado) sono dotate di rete LAN e WLAN. La scuola primaria di Cadelbosco di Sotto è dotata di rete ADSL anche se l'arrivo della fibra è già stato programmato. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivo o LIM. La scuola primaria di Cadelbosco Sopra è dotata di 18 aule curricolari, di un atelier, di un piccolo laboratorio



d'informatica e di un ampio cortile alberato. La scuola primaria di Cadelbosco Sotto è dotata di 11 aule curricolari, di un atelier, saletta insegnanti, mensa e ampio cortile. La scuola secondaria di primo grado è dotata di 15 aule curricolari, laboratorio di informatica con 24 postazioni, auditorium, laboratorio musicale, scientifico, artistico, biblioteca, palestra e ampio cortile alberato. In tutte le sedi sono presenti alcuni spazi e aule speciali per le attività a piccolo gruppo. In assenza di palestre interne, gli alunni delle scuole primarie partecipano al progetto motoria utilizzando le palestre comunali del territorio gestite dalle associazioni sportive. I lavori per la costruzione della palestra nel plesso della scuola primaria di Cadelbosco di Sotto sono in corso e saranno ultimati a breve.

Le risorse economiche a disposizione del nostro istituto sono costituite dalle erogazioni del Miur, dal contributo dell'ente locale e dai contributi volontari delle famiglie.

L'Amministrazione Comunale provvede agli interventi di manutenzione e decoro nei limiti delle proprie risorse finanziarie. Il Comune sostiene anche alcune progettualità rilevanti della scuola (psicologa scolastica, progetto anti dispersione, progetto affettività) Le risorse provenienti dalle famiglie sotto forma di contributo volontario sono destinate a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e al funzionamento didattico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CADELBOSCO DI SOPRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

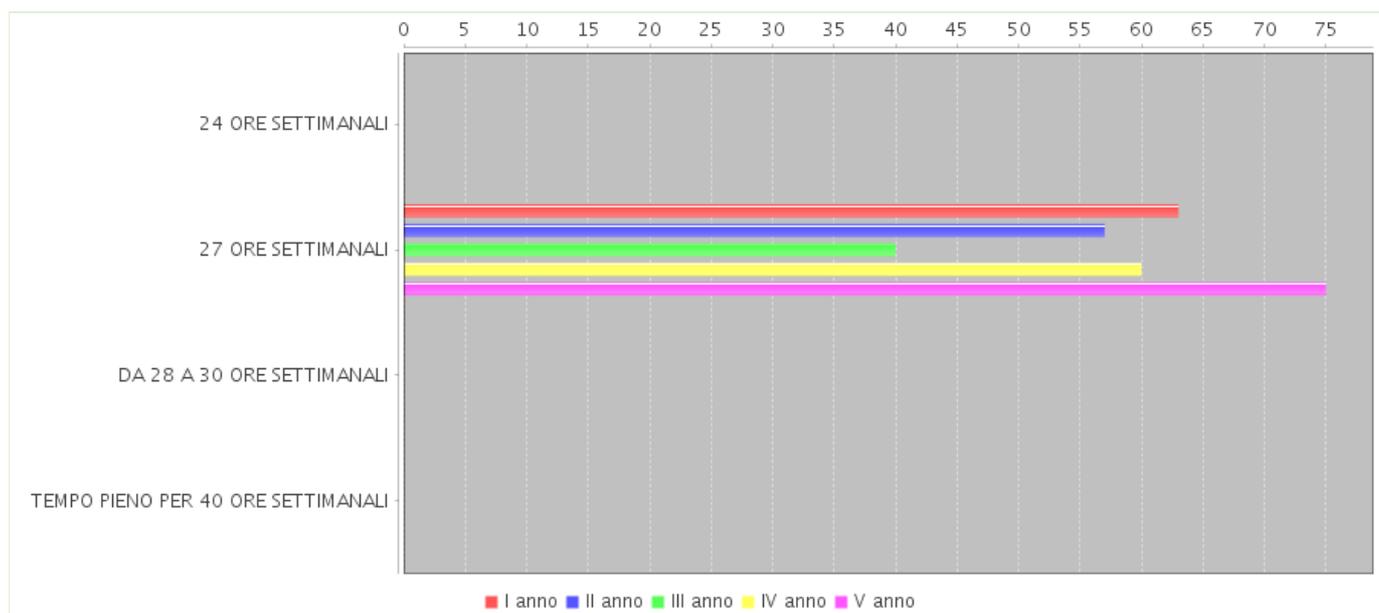
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	REIC827002
Indirizzo	VIA G.PASCOLI, 10 CADELBOSCO SOPRA 42023 CADELBOSCO DI SOPRA
Telefono	0522917536
Email	REIC827002@istruzione.it
Pec	reic827002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccadelboscosopra-re.edu.it

### Plessi

---

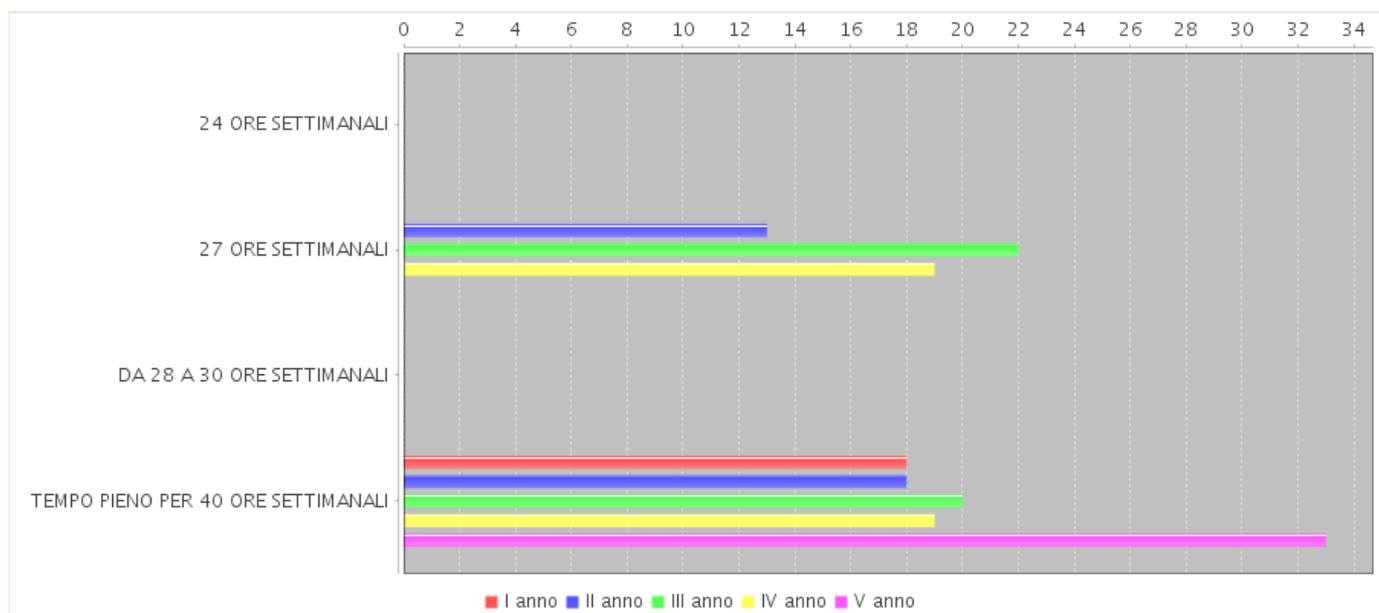
#### CADELBOSCO SOPRA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE827014
Indirizzo	VIA MON. SACCANI, 36 CADELBOSCO DI SOPRA 42023 CADELBOSCO DI SOPRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MONSIGNOR SACCANI 34 - 42023 CADELBOSCO DI SOPRA RE</li></ul>
Numero Classi	30
Totale Alunni	295
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

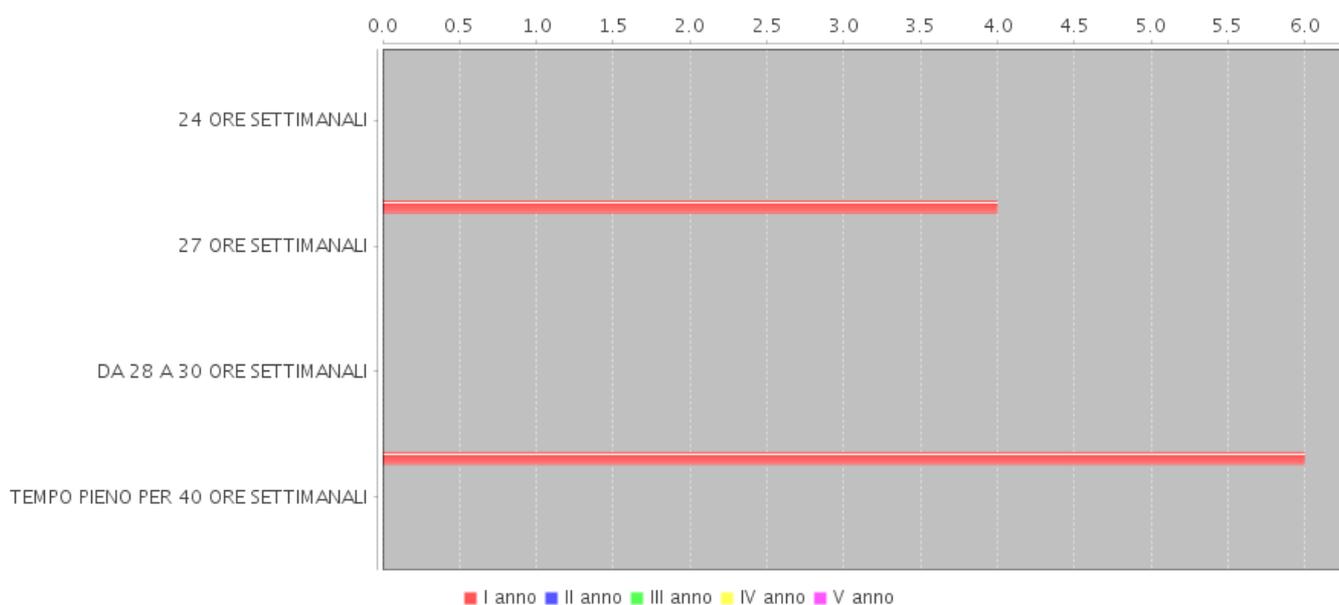


## CADELBOSCO SOTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE827025
Indirizzo	VIA G.MARCONI FRAZ.CADELBOSCO SOTTO 42020 CADELBOSCO DI SOPRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via G. MARCONI 24 - 42023 CADELBOSCO DI SOPRA RE</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	162
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice **REMM827013**

Indirizzo **VIA G.PASCOLI, N. 10 CADELBOSCO DI SOPRA 42023  
CADELBOSCO DI SOPRA**

Edifici **• Via GIOVANNI PASCOLI 10 - 42023**

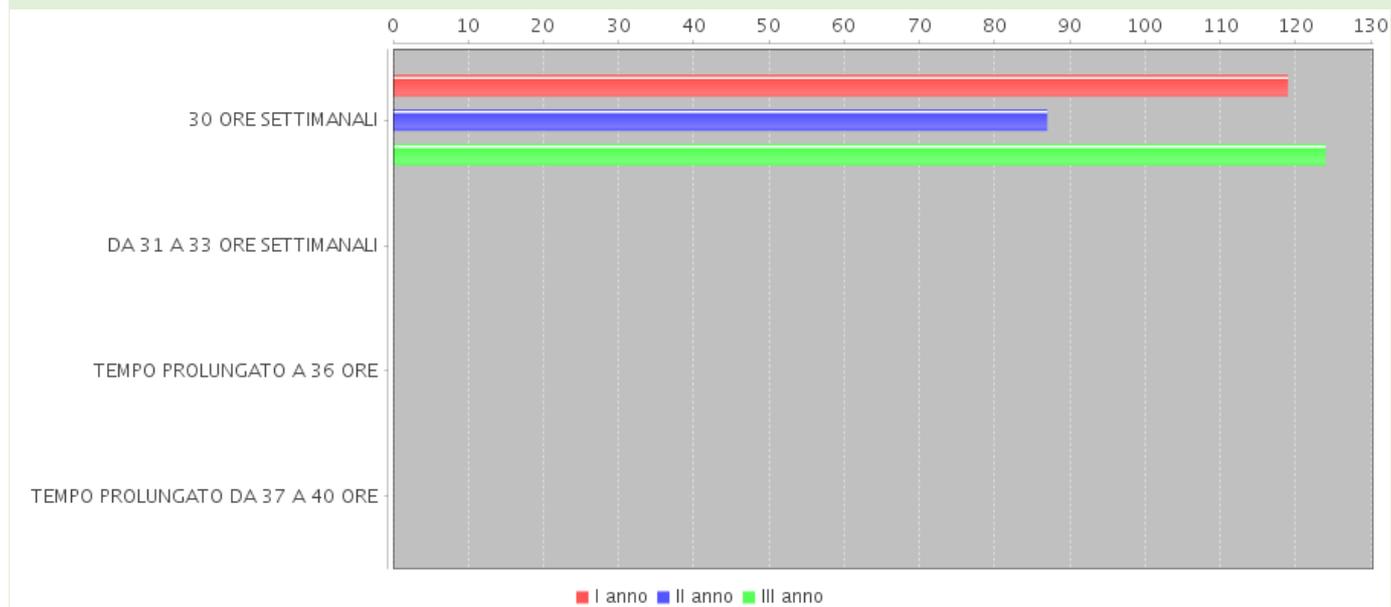


CADELBOSCO DI SOPRA RE

Numero Classi 14

Totale Alunni 330

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

### Approfondimento

Tutti gli edifici dell'istituto sono dotate di rete LAN e WLAN. La scuola primaria di Cadelbosco Sopra è dotata di 18 aule, tutte dotate di LIM e monitor interattivi. L'edificio scolastico dispone di un piccolo laboratorio di informatica, un atelier e di ambienti per l'attività a piccolo gruppo. Il plesso di Cadelbosco Sotto è dotato di 10 aule dotate di LIM e monitor interattivi e dispone di biblioteca,



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

atelier, di spazi per il lavoro a piccolo gruppo e della mensa scolastica. Sono in fase conclusiva i lavori di costruzione della palestra. La scuola secondaria dispone di 15 aule tutte dotate di LIM e monitor interattivi. Nell'edificio sono presenti un auditorium, la sala insegnanti, un laboratorio musicale, un laboratorio scientifico, la palestra e un laboratorio di informatica. I servizi del prescuola, della mensa e del trasporto scolastico sono gestiti dal Comune.

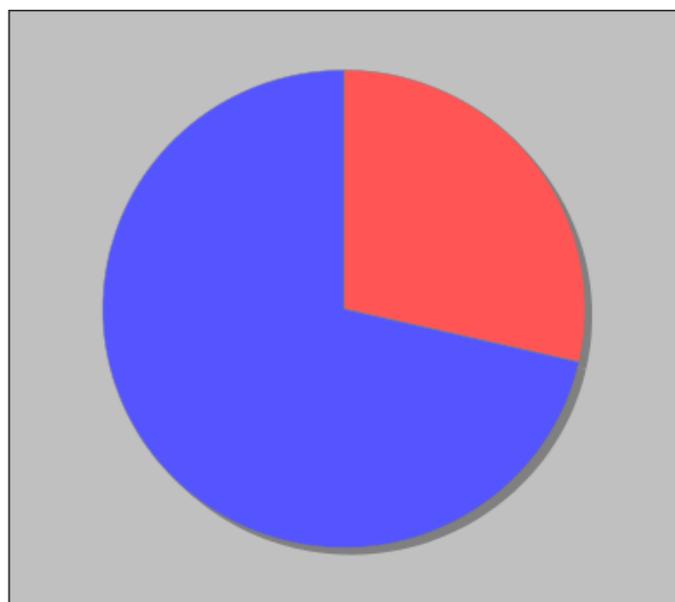


## Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	22

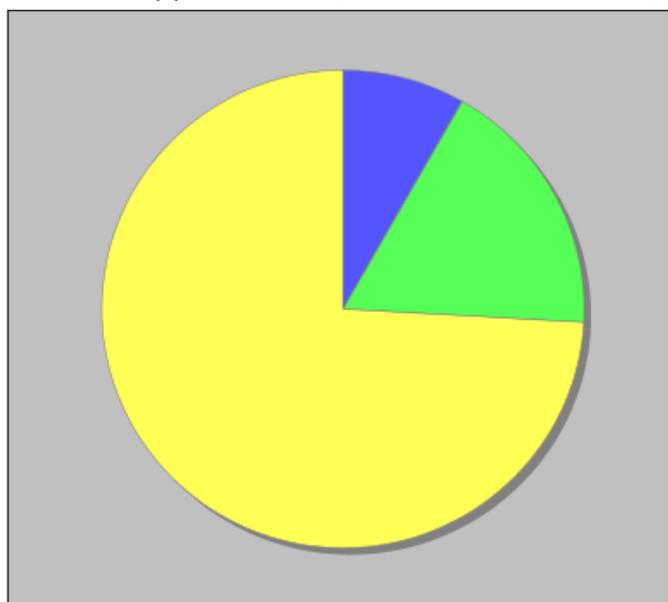
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 63

### Approfondimento

La maggior parte del personale docente è assunto a tempo indeterminato, in particolare nella scuola primaria. Questo garantisce stabilità e continuità didattica. E' presente l'organico di potenziamento per attività di recupero e rinforzo soprattutto a favore degli alunni più in difficoltà. Da alcuni anni il Direttore sga è titolare. Fino all'anno scolastico 2021/22, l'istituto ha avuto un Dirigente Scolastico titolare che ha garantito stabilità e continuità. L'organico della scuola secondaria è più stabile



rispetto agli anni precedenti, ma alcuni docenti sono ancora assunti a tempo determinato e non sempre è garantita la continuità didattica.



## Aspetti generali

Sulla base di quanto emerso nel triennio precedente e dai percorsi didattici attivati, l'Istituto individua tematiche chiave sulle quali costruire l'offerta didattica del triennio 2022/25. La Vision dell'istituto ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che dialoghi costantemente con le istanze e le opportunità del territorio e diventi una palestra di cittadinanza attiva dove sviluppare le competenze chiave e formare i cittadini di domani, fornendo loro occasioni di crescita civile, eguaglianza nelle opportunità, sviluppo di un pensiero autonomo, consapevole, critico e libero, in un'ottica di sostenibilità ambientale, sociale ed economica.

La Mission, ossia la modalità con cui l'Istituto vuole ottenere l'obiettivo di Vision, è organizzarsi come:

- "scuola inclusiva", attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze;
- "scuola che accoglie", in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno e in continuità tra un ordine di scuola e il successivo.
- "scuola per la cittadinanza attiva e democratica", che valorizzi l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- "scuola aperta", come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e in grado di valorizzare il territorio stesso.
- "scuola attuale", capace di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.
- "scuola collaborativa" che promuove il benessere di tutte le componenti dell'istituzione e dei singoli attraverso la definizione di compiti e funzioni in modo che ognuno si senta valorizzato e senta di appartenere alla "comunità educante".



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni diplomati.

#### Traguardo

Diminuire di almeno quattro punti la percentuale degli alunni diplomati con 6.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e in matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

#### Traguardo

Avvicinare gli esiti delle prove nazionali di italiano e matematica alle medie regionali e nazionali di riferimento.

#### Priorità

Riduzione la variabilità tra le classi.

#### Traguardo

Diminuire la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria di almeno un punto percentuale.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI**

---

Dall'analisi del rapporto di autovalutazione si evidenzia che l'istituto riesce complessivamente a garantire il raggiungimento delle competenze pur nella diversità dei livelli di acquisizione. In riferimento alle valutazioni in uscita degli alunni all'esame di stato, si registra una significativa percentuale di esiti collocati nella fascia del sei, dato più rilevante rispetto alle medie provinciali e regionali. Attraverso lo studio dei dati disponibili si cerca di individuare le caratteristiche degli alunni diplomati con sei, analizzando il loro percorso scolastico al fine di identificare in quale momento il livello di apprendimento della maggior parte di questi studenti ha iniziato a regredire.

In base alle analisi effettuate i team docenti e i consigli di classe individueranno, a partire dalla leva di classe definita come annualità critica, gli alunni in difficoltà con caratteristiche simili ai precedenti per realizzare attività di sostegno e affiancamento nel loro percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Differenziare e personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento, anche attraverso attività svolte in orario curricolare.

---



Individuare e analizzare le caratteristiche degli alunni che si diplomano con sei, identificando in quale momento del loro percorso scolastico il livello di apprendimento della maggior parte di questi studenti ha iniziato a regredire.

## ○ Ambiente di apprendimento

Definire ambienti di apprendimento adeguati a migliorare il successo formativo di tali alunni e offrire percorsi di accompagnamento e sostegno.

## ○ Inclusione e differenziazione

Individuare alunni con caratteristiche simili a partire dalla leva di classi identificata come critica.

Attività prevista nel percorso: Indagine sulle caratteristiche degli alunni diplomati con sufficiente

Descrizione dell'attività	La funzione strumentale e il gruppo interno di autovalutazione individua e analizza, attraverso l'analisi dei dati estratti dalle schede di valutazione e dai documenti della segreteria, le caratteristiche degli alunni che si diplomano con sei, identificando in quale momento del loro percorso scolastico il livello di apprendimento della maggior parte di questi studenti ha iniziato a regredire
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  Commissione Niv
Responsabile	Funzione strumentale valutazione autovalutazione, Nucleo interno di valutazione, dirigente scolastico.
Risultati attesi	La commissione identifica le caratteristiche degli alunni in situazione di svantaggio e in quale momento si registra una regressione significativa di loro livello di apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: Attività di recupero

---

Descrizione dell'attività	Nel corso degli anni scolastici l'istituto si impegna ad offrire e realizzare attività di accompagnamento e sostegno per gli alunni in difficoltà, attraverso la definizione di ambienti di apprendimento adeguati, specifiche metodologie, strumenti (anche digitali) e lavoro a piccolo gruppo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentali valutazione - autovalutazione, funzioni strumentali dei progetti
Risultati attesi	Miglioramento e recupero delle competenze degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati

---

Descrizione dell'attività	I docenti interessati nelle attività di recupero e i docenti di materia monitorano i progressi degli alunni attraverso la verifica del loro livello di apprendimento.
Tempistica prevista per la	6/2025





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare all'interno delle prove nazionali i quesiti che hanno ricevuto un elevato numero di risposte errate e compiere uno studio che evidenzi gli aspetti critici che possono avere significative ricadute sul piano didattico.

---

Predisporre materiali comuni, attività e compiti di realtà per migliorare gli aspetti deficitari.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Recupero degli alunni in situazioni di svantaggio attraverso attività didattiche e progetti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Offrire ai docenti occasioni di formazione che sostengano e promuovano una didattica inclusiva, laboratoriale e orientata allo sviluppo delle competenze.

---

Attività prevista nel percorso: Indagare gli item critici delle prove Invalsi di italiano e matematica.

---

Descrizione dell'attività

La commissione Invalsi indaga attraverso la revisione delle prove nazionali degli anni precedenti gli item critici che hanno avuto un maggior numero di risposte errate ed elabora un documento che indica gli item, le competenze e le abilità che gli



	alunni devono possedere per rispondere correttamente e gli aspetti didattici da sostenere.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Commissione Invalsi
Responsabile	Commissione invalsi, funzione strumentale valutazione-autovalutazione, DS.
Risultati attesi	Documento che indica i quesiti che hanno ricevuto un elevato numero di risposte errate, le competenze e le abilità che gli alunni devono possedere per rispondere correttamente e gli aspetti didattici da sostenere.

## Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e sostegno agli alunni in difficoltà

Descrizione dell'attività	Nel corso degli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 i team docenti di classi parallele della scuola primaria e gruppi di disciplina della scuola secondaria predispongono materiali comuni, attività e compiti di realtà per migliorare gli aspetti deficitari. Nelle prove parallele vengono elaborati dei quesiti che contengono gli aspetti critici indagati dalla commissione Invalsi per indagare le situazioni da recuperare. Vengono predisposte e strutturate attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento attraverso momenti curriculari ed extracurriculari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

team docenti classi parallele, funzione strumentale valutazione-  
autovalutazione, gruppo interno di valutazione.

Risultati attesi

Gli insegnanti predispongono materiali condivisi per il recupero  
e il miglioramento dell'apprendimento degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati

Descrizione dell'attività

Monitorare annualmente i risultati delle prove Invalsi rispetto  
alle tipologie di quesiti critici individuati.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Commissione Niv e referenti Invalsi

Responsabile

Referente Invalsi, Funzione strumentale valutazione-  
autovalutazione, nucleo interno di valutazione, DS.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali di  
italiano e matematica.

## ● Percorso n° 3: RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI

Dalla lettura dei dati delle prove nazionali si evidenzia che nell'istituto la variabilità tra alcune classi appare ancora rilevante, suggerendo la necessità di equilibrarne le caratteristiche attraverso azioni di recupero rivolte agli alunni con difficoltà e di potenziamento delle eccellenze. Risulterà fondamentale un maggiore confronto e condivisione tra gli insegnanti rispetto alle metodologie didattiche e un monitoraggio effettuato ad ottobre e ad aprile di ogni anno tramite la somministrazione di prove oggettive iniziali e finali per ogni leva di classi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare la presenza di alunni in difficoltà e di eccellenze da valorizzare attraverso la somministrazione di adeguate prove parallele.

---

Monitorare la variabilità tra le classi rilevata dalle prove nazionali.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire percorsi di recupero agli alunni in difficoltà di apprendimento.

---

Offrire percorsi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

---

Attività prevista nel percorso: Costruzione e somministrazione di prove parallele

---

Descrizione dell'attività

I docenti suddivisi per classi parallele e gruppi di materia elaborano prove iniziali e finali da somministrare agli alunni di italiano e matematica dalla classe seconda e di inglese dalla



	classe terza della scuola primaria
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti classi parallele e gruppi di materia, commissione prove parallele scuola primaria, funzione strumentale valutazione-autovalutazione, nucleo interno di valutazione.
Risultati attesi	Attraverso la somministrazione di prove parallele si cerca di riconoscere gli alunni in difficoltà e le eccellenze dell'istituto.

## Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	La scuola struttura e offre percorsi di recupero agli alunni in difficoltà e attività potenziamento a sostegno delle eccellenze presenti.
Risultati attesi	- Potenziamento delle competenze degli alunni e recupero delle difficoltà degli studenti in situazioni di svantaggio. - Riduzione della variabilità tra le classi.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati

---

Descrizione dell'attività	La commissione Niv e la funzione strumentale analizzano i
---------------------------	---



	risultati delle prove nazionali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale valutazione-autovalutazione, nucleo interno di valutazione.
Risultati attesi	Riduzione della variabilità tra le classi



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: LA NOSTRA SCUOLA FUTURA: INNOVATIVA E INCLUSIVA**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Per la conformazione strutturale degli edifici scolastici e a causa dei vincoli dettati dalla distribuzione delle aule, si è giunti alla decisione di adottare, grazie ai fondi del PNRR, un modello ibrido di dotazione digitale degli ambienti, modulato in modo tale da favorire la didattica in ambito tecnico-scientifico, linguistico, emotivo-affettivo e inclusivo. Nei tre plessi dell'Istituto saranno allestite ventidue aule tra fisse, dedicate e polivalenti al fine di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di alunne e alunni, supportato da strumenti adeguati. Si realizzeranno spazi di apprendimento nei quali si lavorerà su configurazioni flessibili rimodulabili, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Si acquisteranno principalmente nuove strumentazioni e arredi funzionali. Ci si doterà di alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto e quelli acquistati tramite i fondi del PNRR. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi quali notebook, proiettori interattivi a pavimento, tavoli interattivi, stampanti e scanner 3D e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

materiali per sperimentazioni scientifiche (bilance, microscopi digitali). Gli spazi-aula stimoleranno lo sviluppo dei talenti, le attività sperimentali, la creazione di contenuti digitali. Al fine di sviluppare al massimo le potenzialità degli alunni nelle competenze di base (linguistiche e STEAM) e in quelle trasversali (creatività, maturazione personale, problem-solving) si realizzeranno in classe e nelle aule dedicate attività personalizzate, avvalendosi delle risorse educative digitali predisponendo setting formativi, in cui ogni alunno potrà lavorare in modo continuativo con un dispositivo connesso a internet. Inoltre sia nell'aula "fissa" sia in un'aula dedicata STEM si predisporranno lavori a piccolo gruppo per consentire ad alunne e alunni di sviluppare una forma mentis flessibile e agile, in grado di adattarsi in fretta a nuovi strumenti e nuove prassi. L'utilizzo di set di robotica educativa e kit per le STEM, posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, è indispensabile per sviluppare le capacità di problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. I docenti assumeranno un ruolo di facilitatori, osservando, indirizzando, stimolando il ragionamento e le prove sperimentali. Inoltre si andranno a realizzare ambienti aumentati per esperienze polisensoriali e inclusive a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Simulazioni, esperimenti, digital storytelling sono attività nelle quali l'alunno è al centro del suo apprendimento e della conoscenza, non più come fruitore passivo, ma vero attore, utilizzando con creatività gli strumenti digitali. Le alunne e gli alunni potranno esplorare e creare risorse all'interno di mondi virtuali e aumentati, per poter rappresentare in modo tridimensionale la propria conoscenza.

## Importo del finanziamento

€ 149.032,61

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	20.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: STEM on board: il potere inclusivo del pensiero

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, rendendole più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti e promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico-computazionale, indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia, matematica e scienze, e per migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'Istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

11/11/2021

### Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	40



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

A sostegno di un nucleo portante di pedagogie innovative che promuovono un cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento , l'Istituto sarà coinvolto nell'azione "Next Generation Classrooms" (Piano "Scuola 4.0), che prevede la trasformazione di almeno metà delle aule esistenti in ambienti innovativi di apprendimento, fisici e digitali "on-life", caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature.

Per l'attuazione della " transizione digitale" degli ambienti di apprendimento, il PNRR prevede anche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.



## Aspetti generali

### **SCUOLA PRIMARIA DI CADELBOSCO SOPRA (Codice meccanografico REEE827014)**

*Via Monsignor Saccani, 34 42023 Cadelbosco Sopra (RE)*

Tempo scuola

- 27 ore settimanali nei primi tre anni (con frequenza alterna dei sabati).
- 29 ore per le classi quarte e quinte (con frequenza di tutti i sabati)

### **SCUOLA PRIMARIA DI CADELBOSCO SOTTO (Codice meccanografico REEE827025)**

*Via G.Marconi, 24 42023 Cadelbosco Sotto (RE)*

Tempo scuola

- 27 ore settimanali per i primi tre anni (con frequenza alterna dei sabati)
- 29 ore per le classi quarte e quinte (con frequenza di tutti i sabati)
- 40 ore settimanali con servizio mensa a pagamento.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Codice meccanografico REMM827013)**

*Via G. Pascoli, 10 42023 Cadelbosco Sopra (RE)*

Tempo scuola: 30 ore settimanali su sei giorni (lingue straniere inglese e francese).





## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CADELBOSCO SOPRA CAP.	REEE827014
CADELBOSCO SOTTO	REEE827025

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI"

REMM827013

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: CADELBOSCO SOPRA CAP. REEE827014

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: CADELBOSCO SOTTO REEE827025

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI"  
REMM827013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.



Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, distribuiti trasversalmente nelle discipline curriculari per un totale di 33 ore annuali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
- CITTADINANZA DIGITALE (acquisire informazioni e competenze relativi all'ambiente digitale e prevenire i rischi che esso comporta adottando comportamenti corretti e responsabili).



## Curricolo di Istituto

### CADELBOSCO DI SOPRA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: CADELBOSCO SOPRA CAP.

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

L'istituto Comprensivo ha un curricolo verticale rispettoso della continuità didattica educativa alla luce delle nuove indicazioni nazionali e delle competenze chiave europee. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale del progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentono di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.



Il Curricolo risponde alla necessità di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico. Si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
- presentare una coerenza interna.
- favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra i docenti

## **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA IC CADELBOSCO SOPRA.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Costituzione, diritto e legalità**

Le competenze specifiche relative a questo traguardo sono:

- essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Conoscere i propri diritti e i propri doveri.
- Esprimere i propri diritti riconoscendo nel contempo quelli degli altri.
- Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.



- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.
- Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- Analizzare fatti e fenomeni sociali.
- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.
- Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri
- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Sviluppo sostenibile**

Le competenze relative al percorso di sviluppo sostenibile sono:

- curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.
- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.



- Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui.
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.
- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo .

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze Cittadinanza digitale**

Le competenze del percorso Cittadinanza digitale sono:

- Essere consapevoli dei propri comportamenti all'interno delle piattaforme didattiche.
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
- Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.



- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Essere consapevoli dei propri comportamenti in rete e di come questi abbiano una ricaduta reale sulla propria vita e su quella degli altri utenti.
- Essere consapevoli delle potenzialità della rete, senza sottovalutarne i rischi.
- Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici al termine della classe terza primaria**

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...).
- Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.



- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.
- Riconoscere stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet...) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova.
- Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione nei vari campi del sapere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Obiettivi specifici al termine della classe quinta primaria**

- Percepire le "diversità" come valore, come ricchezza e come problema.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà...
- Conoscere i propri diritti e i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...).
- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Carta Costituzionale.
- Riconoscere le varie forme di Governo e gli organi di Governo.
- Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva.
- Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani.
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni.
- Distinguere tra reale e virtuale.
- Conoscere opportunità e pericoli della rete e dei social network.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, distribuiti trasversalmente nelle discipline curriculari per un totale di 33 ore annuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
3. CITTADINANZA DIGITALE (acquisire informazioni e competenze relativi all'ambiente digitale e prevenire i rischi che esso comporta adottando comportamenti corretti e responsabili)



## Allegato:

Curricolo\_Primary\_Ed\_Cittadinanza.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: CADELBOSCO SOTTO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

L'istituto Comprensivo ha un curricolo verticale rispettoso della continuità didattica educativa alla luce delle nuove indicazioni nazionali e delle competenze chiave europee. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale del progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentono di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti

Il Curricolo risponde alla necessità di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico. Si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.



- presentare una coerenza interna.
- favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra i docenti.

•

## **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA IC CADELBOSCO SOPRA.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Costituzione, diritto e legalità**

Le competenze specifiche relative a questo traguardo sono:

- essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Conoscere i propri diritti e i propri doveri.
- Esprimere i propri diritti riconoscendo nel contempo quelli degli altri.
- Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.
- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.
- Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.



- Analizzare fatti e fenomeni sociali.
  - Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.
  - Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea
  - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri
  - Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività
  - Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Sviluppo sostenibile**

Le competenze relative al percorso di sviluppo sostenibile sono:

- curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.
- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei



comportamenti sociali.

- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni

interpersonali e sociali.

- Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.

- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo .

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze Cittadinanza digitale**

Le competenze del percorso Cittadinanza digitale sono:

- Essere consapevoli dei propri comportamenti all'interno delle piattaforme didattiche.

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

- Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.



- Essere consapevoli dei propri comportamenti in rete e di come questi abbiano una ricaduta reale sulla propria vita e su quella degli altri utenti.
- Essere consapevoli delle potenzialità della rete, senza sottovalutarne i rischi.
- Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici al termine della classe terza primaria**

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...).
- Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.



- Riconoscere stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet...) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova.
- Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione nei vari campi del sapere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

## ○ **Obiettivi specifici al termine della classe quinta primaria**

- Percepire le "diversità" come valore, come ricchezza e come problema.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà...
- Conoscere i propri diritti e i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...).
- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Carta Costituzionale.
- Riconoscere le varie forme di Governo e gli organi di Governo.
- Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva.
- Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani.
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni.
- Distinguere tra reale e virtuale.
- Conoscere opportunità e pericoli della rete e dei social network.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, distribuiti trasversalmente nelle discipline curriculari per un totale di 33 ore annuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
3. CITTADINANZA DIGITALE ( acquisire informazioni e competenze relativi all'ambiente digitale e prevenire i rischi che esso comporta adottando comportamenti corretti e responsabili)

### **Allegato:**

Curricolo\_Primary\_Ed\_Cittadinanza.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'istituto Comprensivo ha un curricolo verticale rispettoso della continuità didattica educativa alla luce delle nuove indicazioni nazionali e delle competenze chiave europee. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale del progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentono di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti

Il Curricolo risponde alla necessità di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico. Si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
- presentare una coerenza interna.
- favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra i docenti.



## **Allegato:**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso regole e regolamenti**

- Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.
- Assumersi le proprie responsabilità.
- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Legalità**



- Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione.
  - Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.
  - Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze .
  - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
  - Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Diritto e istituzioni**

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.
- Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.
- Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.
- Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.
- Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.
- Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Sviluppo umano, identità, relazioni e solidarietà**

- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Assumersi le proprie responsabilità.
- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Educazione e tutela del patrimonio culturale e ambientale**

- Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.
- Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



- Impegnarsi per il miglioramento del proprio contesto di vita.
- Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.
- Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze percorso Diritti Umani**

- Riconoscersi come persona, studente e cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.
- Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività..

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze Cittadinanza digitale**

- Usare le tecnologie nel rispetto dei diritti propri e di quelli altrui, dei regolamenti dei



contesti di azione;

-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

-Utilizzare le funzioni base dei dispositivi.

-Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.

-Produrre testi e ricerche (da soli o in gruppo).

-Saper risolvere problemi.

-Modificare e produrre storie utilizzando soluzioni creative.

-Presentare con modalità originali.

-Condividere i propri elaborati con i compagni e con l'insegnante.

-Lavorare individualmente e in gruppo

- Accedere alla piattaforma G-Suite con account individuale o di classe.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici al termine del primo ciclo di istruzione**

-Conoscere e rispettare regole e regolamenti.

-Conoscere e applicare le differenze tra diritti e doveri.

-Costruire nella classe una piccola comunità civica.

.Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.



- Saper accettare le differenze e sapersi confrontare con gli altri.
- Conoscere i diritti dell'uomo nella storia e nell'attualità.
- Conoscere le principali violazioni dei diritti umani e le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.
- Costruire il senso di legalità.
- Prendersi cura e rispettare sé stesso e gli altri.
- Saper individuare gli elementi che contribuiscono alla creazione della propria identità.
- Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Mostrare attenzione e sensibilità nei confronti di azioni di solidarietà, di volontariato, di manifestazioni civiche a cui lo studente partecipa.
- Sviluppare l'etica della responsabilità.
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, distribuiti trasversalmente nelle discipline curriculari per un totale di 33 ore annuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).
3. CITTADINANZA DIGITALE ( acquisire informazioni e competenze relativi all'ambiente digitale e prevenire i rischi che esso comporta adottando comportamenti corretti e responsabili)

### **Allegato:**

Curricolo Cittadinanza secondaria di primo grado.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CADELBOSCO DI SOPRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Formazione docenti**

Formazione per i docenti dell'istituto sulle metodologie, sul pensiero computazionale e sulle STEAM per le attività digitali integrate nella didattica quotidiana. Formazione sull'utilizzo dei monitor interattivi per la didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: Formazione docenti**

Formazioni per i docenti dell'istituto sull'utilizzo della stampante 3D e delle sue applicazioni didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 3: Elaborazione del curriculum STEAM d'istituto

Per realizzare una scuola e una didattica più vicina ed attenta al mondo delle scienze e delle tecnologie è necessario predisporre un curriculum verticale d'Istituto che abbraccia i diversi gradi di scuola. La modalità principale di apprendimento in ambito scolastico prevede un approccio condiviso, inclusivo e coinvolgente in cui gli studenti partecipano pienamente alla costruzione del proprio sapere mediante l'impiego delle metodologie didattiche innovative e di ambienti innovativi e laboratoriali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo di vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, sia per il recupero di situazioni negative di abbandono scolastico, sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline. L'orientamento oggi è inteso come "azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire le dispersione scolastica".

L'orientamento ha come obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica;
- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza e la valorizzazione di sé;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto



agli interessi e alle attitudini o qualità possedute;

- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

Le attività promosse in orario curricolare prevedono:

- Individuazione e programmazione di un periodo all'interno dell'anno scolastico nel quale ciascun docente del Consiglio di Classe sulla base della propria formazione e delle discipline d'insegnamento, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sulle materie d'indirizzo di determinati Istituti, nonché supporta gli alunni nel riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a quelle specifiche discipline e ambiti di conoscenza.
- Individuazione di un referente per l'orientamento che coordini le varie attività e gestisca il materiale informativo.
- Orientamento da parte del docente coordinatore per aiutare gli alunni a prendere consapevolezza di sé e delle proprie attitudini per promuovere una scelta consapevole e autonoma.
- Illustrazione degli Istituti di scuola secondaria di secondo grado e della loro offerta formativa presente sul territorio.
- Creazione di una bacheca di classe contenente le informazioni relative agli Istituti a cui gli alunni possono accedere liberamente.
- Elaborazione di una scheda di orientamento contenente il consiglio valutativo dei docenti e l'autovalutazione degli alunni.

In orario extracurricolare sono previsti incontri con i genitori e in caso di necessità nell'istituto è presente la psicologa scolastica per promuovere una scelta autonoma e più consapevole.

## **Allegato:**

SCHEDA-CONSIGLIOORIENTATIVO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CADELBOSCO SOPRA.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● LE PAROLE FORMANO I PENSIERI

Le azioni proposte nell'ambito di questo macro progetto sostengono e valorizzano lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività di prima alfabetizzazione, potenziamento e di arricchimento lessicale e culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni diplomati.

##### Traguardo

Diminuire di almeno quattro punti la percentuale degli alunni diplomati con 6.

### Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare l'italiano, la lingua inglese e la lingua latina.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● LOGICA-MENTE TRA I NUMERI

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche attraverso attività di potenziamento e recupero laboratoriali, partecipazione a bandi e concorsi esterni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e in matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

### Traguardo

Avvicinare gli esiti delle prove nazionali di italiano e matematica alle medie regionali e nazionali di riferimento.

### Priorità

Riduzione la variabilità tra le classi.

### Traguardo

Diminuire la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria di almeno un punto percentuale.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logiche matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze



Biblioteche Classica

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

## ● CITTADINI IN UN MONDO DI DIFFERENZE PREZIOSE

Le azioni che fanno riferimento a questo macro progetto mirano alla conoscenza e alla valorizzazione delle differenze e alla promozione della cultura della legalità, della responsabilità e del rispetto del patrimonio ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sviluppare competenze democratiche rivolte al rispetto degli altri, alla valorizzazione delle differenze e dell'educazione alla pace.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
-------------------	-------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## ● SPORTIVA-MENTE

---

Le azioni di questo macro progetto intendono promuovere tra le alunne e gli alunni l'acquisizione di uno stile di vita improntato alla cura della salute e al benessere, attraverso una corretta alimentazione e un'adeguata attività motoria e sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Consapevolezza della necessità di uno stile di vita sano e conoscenza delle pratiche che è necessario adottare fin dalla giovane età.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● SE LO "FACCIO" LO CAPISCO

---

Questo macro progetto risponde al bisogno di apprendimento attraverso la dimensione esplorativa e operativa. Potenzialmente tutte le discipline possono individuare azioni che attraverso le metodologie laboratoriali rispondono in modo più ampio e completo ai bisogni formativi delle alunne e degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Superamento della didattica trasmissiva frontale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● IL TUO POSTO È QUI

Questo macro progetto è finalizzato a rimuovere tutti gli ostacoli che possono interferire o compromettere il senso di appartenenza alla comunità scolastica: - dispersione e fenomeni legati ad uno scorretto orientamento o a forte discontinuità; - discriminazione; - bullismo; - mancato riconoscimento dei diritti degli alunni con bisogni educativi speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliore inclusione di tutte le alunne e gli alunni nella comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● SCUOLA, SOCIALITÀ E COMUNITÀ

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Promuovere la consapevolezza dell'importanza che riveste la socialità all'interno della comunità educante per il successo di tutte le azioni formative.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Erogazioni liberali di privati



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI" - REMM827013

### Criteri di valutazione comuni

VOTO: 10

CONOSCENZE: Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti proposti; esposizione fluida, ricca e personale

ABILITA' : Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo

COMPETENZE: Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

VOTO: 9

CONOSCENZE: Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti; esposizione fluida, sicura e corretta

ABILITA' : Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa rielaborare dati e informazioni in modo sicuro.

COMPETENZE: Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo responsabile.

VOTO: 8

CONOSCENZE: Conoscenza buona dei contenuti proposti ed esposizione abbastanza sicura e corretta.

ABILITA' : Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni

COMPETENZE: Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite



VOTO: 7

CONOSCENZE: Conoscenza sostanziale dei contenuti proposti ed esposizione abbastanza appropriata e corretta

ABILITA' : Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze

COMPETENZE: Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure apprese.

VOTO: 6

CONOSCENZE: Conoscenza degli elementi basilari dei contenuti proposti ed esposizione generica, ma sufficientemente chiara.

ABILITA' : Riconosce e confronta in modo sufficiente le conoscenze.

COMPETENZE: Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

VOTO: 5

CONOSCENZE: Conoscenza molto superficiale, frammentaria e confusa dei contenuti proposti.

ABILITA' : Riconosce e confronta parzialmente le conoscenze

COMPETENZE: Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note

VOTO: 4

CONOSCENZE: Conoscenza estremamente limitata e lacunosa dei contenuti richiesti

ABILITA' : Riconosce e confronta in modo non autonomo ed estremamente limitato le conoscenze

COMPETENZE: Anche se opportunamente guidato, fatica a svolgere compiti semplici in situazioni note

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento dei traguardi e gli obiettivi previsti dal Curricolo verticale di educazione civica. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi



dai docenti del Consiglio di Classe. Il Collegio dei Docenti ha predisposto e deliberato una rubrica di valutazione che permetterà di verificare le competenze acquisite in riferimento ai percorsi interdisciplinari.

## **Allegato:**

rubrica curricolo educazione civica secondaria di primo grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

GIUDIZIO: OTTIMO

**COMPORTEMENTO SOCIALE:** L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce e rispetta le regole e i ruoli, partecipa alla costruzione del regolamento della classe e ne promuove l'applicazione. Nelle relazioni personali dimostra elevata maturità e offre volentieri il proprio aiuto ai compagni. Accetta consapevolmente le diversità; sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Crea un clima di ascolto e di collaborazione per raggiungere l'obiettivo finale, rispettando i ruoli e le regole.

**COMPORTEMENTO LAVORATIVO:** L'alunno è capace di assumersi responsabilità e di impegnarsi attivamente nelle attività proposte. Ha piena consapevolezza del proprio dovere, svolge con puntualità le consegne assegnate e lavora con impegno continuo e assiduo. Dimostra curiosità ed è in grado di affrontare le novità e gli imprevisti in modo efficiente. La gestione del materiale scolastico è precisa, puntuale e corretta.

**PUNTUALITÀ E FREQUENZA:** Frequenza regolare e puntualità nel rispetto dell'orario scolastico.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.

GIUDIZIO: DISTINTO

**COMPORTEMENTO SOCIALE:** L'alunno pratica la cura della persona come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Ha compreso la necessità e il senso del rispetto delle regole fondamentali della



convivenza civile e partecipa alla loro costruzione. Nelle relazioni personali dimostra maturità e lavora volentieri il proprio insieme ai compagni. Accetta le diversità; riconosce le differenti identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Crea un clima di ascolto e di collaborazione all'interno del gruppo, rispettando i ruoli e le regole.

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno si impegna con continuità nelle attività proposte. Ha consapevolezza del proprio dovere, svolge con puntualità le consegne assegnate e lavora con impegno costante. Dimostra curiosità e interesse e si sa orientare in caso di novità e imprevisti. La gestione del materiale scolastico è puntuale e corretta.

**PUNTUALITA' E FREQUENZA:** Frequenza regolare e puntualità nel rispetto dell'orario scolastico.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto

**GIUDIZIO:** BUONO

**COMPORTAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, dimostrando una buona capacità di autocontrollo. Nelle relazioni personali manifesta una maturità adeguata. Sa ascoltare gli altri, manifestando un atteggiamento collaborativo all'interno del gruppo classe, nel rispetto dei ruoli e delle regole. Accetta abbastanza bene le diversità; sa riconoscere le differenti identità, le tradizioni culturali e religiose e sa rispettarle

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno mostra un impegno adeguato ed una accettabile consapevolezza del proprio dovere. L'attenzione e la partecipazione alle attività scolastiche sono abbastanza costanti. Lo svolgimento dei compiti assegnati non è sempre regolare. La gestione del materiale scolastico è sostanzialmente corretta. Dimostra una certa curiosità e si sa orientare di fronte alle problematiche

**PUNTUALITA' E FREQUENZA:** Frequenza nel complesso regolare. Alcuni ritardi e/o uscite anticipate

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento abbastanza corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto



**GIUDIZIO: DISCRETO**

**COMPORAMENTO SOCIALE:** L'alunno sufficientemente adeguata cura e rispetto di sé e degli altri. Ha compreso la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile, anche se tende a trasgredirle. Stabilisce relazioni personali abbastanza corrette, ma in diverse situazioni va richiamato e invitato ad assumere atteggiamenti più positivi. Tollera le diversità, senza una vera e propria accettazione delle differenti identità, tradizioni culturali e religiose. All'interno del gruppo classe manifesta, a volte, comportamenti poco collaborativi.

**COMPORAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno mostra un impegno non costante e poca consapevolezza del proprio dovere. L'attenzione alle attività scolastiche è superficiale, la partecipazione alterna. L'alunno compie azioni di disturbo durante le lezioni. Lo svolgimento dei compiti assegnati non è regolare. La gestione del materiale scolastico è poco puntuale, con dimenticanze frequenti. Dimostra limitata curiosità e si orienta in modo essenziale di fronte alle problematiche.

**PUNTUALITA' E FREQUENZA:** Frequenza abbastanza regolare, con alcuni ritardi ingiustificati. Scarsa puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** Un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto, sanzionato con ammonizioni scritte e/o verbali, con segnalazioni alla famiglia

**GIUDIZIO: SUFFICIENTE**

**COMPORAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra scarso rispetto di sé e degli altri. Non ha assimilato la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile. Tende a stabilire relazioni personali conflittuali o problematiche con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola. E' poco tollerante nei confronti delle diversità e delle differenze.

**COMPORAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno manifesta un impegno sporadico e superficiale, mostrando di possedere un senso del dovere non adeguato. Nonostante le sollecitazioni, l'alunno partecipa saltuariamente alle attività proposte, compie frequenti azioni di disturbo delle lezioni, si mostra disinteressato. Lo svolgimento dei compiti risulta molto irregolare o episodico. La gestione del materiale scolastico è carente, con continue dimenticanze di libri e quaderni e mancata esecuzione delle consegne assegnate. Dimostra poca curiosità e si sa orientare di fronte alle



problematiche solo se guidato

**PUNTUALITA' E FREQUENZA:** Frequenza non regolare, con frequenti assenze e/o ritardi ingiustificati. Mancanza di puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** Un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, sanzionato con ammonizioni verbali e scritte comunicate ufficialmente alla famiglia e con sospensione/i dalle lezioni.

**GIUDIZIO: INSUFFICIENTE**

**COMPORAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra inadeguata cura e trascuratezza nei confronti di se stesso e degli altri. Non ha assimilato la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile. Stabilisce relazioni personali conflittuali e scorrette con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola. All'interno del gruppo classe assume atteggiamenti prevaricatori, violenti e pericolosi. Non accetta le diversità e non ascolta le indicazioni e le sollecitazioni degli adulti.

**COMPORAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno non si impegna nelle attività proposte e non mostra attenzione, curiosità, interesse o partecipazione. Compie frequenti e gravi azioni di disturbo durante le ore di lezione. Lo svolgimento dei compiti risulta inesistente e il materiale scolastico è sistematicamente dimenticato a casa o non estratto dallo zaino. Non mostra autonomia e percezione del senso del dovere.

**PUNTUALITA' E FREQUENZA:** Frequenza irregolare, con continue assenze e/o ritardi ingiustificati, anche all'insaputa della famiglia. Mancanza di puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** Comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, sanzionati con ammonizioni scritte e ufficiali. Ripetute sospensioni dalle lezioni, con durata superiore ai 15 giorni.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

Per le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, previsto dal quadro orario della nostra Istituzione scolastica esclusi i casi previsti nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. L'ammissione può essere deliberata dal Consiglio di classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La non ammissione è deliberata, con adeguata motivazione, dal Consiglio di classe.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (come indicato negli art. 6 e 7 del decr.leg. n.62/2017 e ribadito dalla nota prot.1865/2017) avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI;
- d) Aver acquisito i livelli di apprendimento richiesti con una valutazione pari ad almeno 6/10 in tutte le discipline;
- e) Aver acquisito in modo parziale i livelli di apprendimento richiesti in non più di cinque materie di studio, purchè non siano discipline con prova scritta all'esame e oggetto di valutazione nelle prove Invalsi. In tal caso il Consiglio di classe può avvalersi della facoltà di non ammettere l'alunno all'esame anche con quattro non sufficienze lievi (voto 5) o in caso di insufficienze gravi (voto 4) .
- f) Aver acquisito in modo parziale i livelli di apprendimento richiesti, in più discipline, ma avendo compiuto un percorso scolastico positivo, migliorativo rispetto ai livelli di partenza, nell'arco del triennio di scuola secondaria di 1° e, con particolare riferimento, all'ultimo anno di frequenza;
- g) Aver acquisito in modo parziale i livelli di apprendimento richiesti, in più discipline, ma avendo mostrato, da parte dell'alunno, un atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- h) Aver acquisito in modo parziale i livelli di apprendimento richiesti, in più discipline, ma avendo



mostrato, da parte dell'alunno, impegno e partecipazione adeguati nel lavoro a casa e a scuola.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CADELBOSCO SOPRA CAP. - REEE827014

CADELBOSCO SOTTO - REEE827025

### Criteri di valutazione comuni

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con il D. Lgs. 62/2017, disciplina le nuove modalità di formulazione della valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione periodica e finale è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: Avanzato, Intermedio; Base, In via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti dai singoli alunni in relazione ad obiettivi scelti per ciascuna disciplina così come vengono espressi nel Curricolo d'Istituto. Tali obiettivi fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze di ciascuna classe.

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali sarà correlata agli obiettivi individuati nei Piani didattici personalizzati.

Il nostro Istituto ha definito gli obiettivi per il primo quadrimestre sulla base di almeno quattro dimensioni:

- a) l'autonomia nello svolgere le attività descritte negli obiettivi;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota all'alunno);
- c) le risorse messe in atto per portare a termine compiti;



d) la continuità dell'apprendimento, ossia se l'apprendimento avviene in maniera continuativa oppure si manifesta sporadicamente.

Tenendo conto della combinazione di queste dimensioni, i livelli di apprendimento sono così descritti:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Secondo quanto previsto dalla normativa, restano invariate le modalità di valutazione dei processi formativi e del livello globale degli apprendimenti, nonché del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento dei traguardi e gli obiettivi previsti dal Curricolo verticale di educazione civica. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il Collegio dei Docenti ha predisposto e deliberato una rubrica di valutazione che permetterà di verificare le competenze acquisite in riferimento ai percorsi interdisciplinari.



## Allegato:

rubrica curricolo educazione civica primaria.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZIO: OTTIMO

**COMPORTAMENTO SOCIALE:** L'alunno riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico; ha pieno rispetto di sé degli altri e dell'ambiente che lo circonda. Conosce e rispetta le regole e i ruoli; partecipa attivamente alla costruzione del regolamento di classe. Lavora insieme agli altri nella realizzazione di un compito comune e coinvolge i compagni. Accetta e rispetta le diversità. Collabora nel gioco aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno si mette in gioco nella vita scolastica in modo costante. Mostra senso di responsabilità in ogni situazione e agisce con consapevolezza. Partecipa proficuamente a tutte le attività, apportando significativi contributi personali, dimostrando motivazione, perseveranza e un'attenzione costante. Dimostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficiente. Utilizza i materiali correttamente e li gestisce con cura. Sa organizzare il proprio lavoro con autonomia. Lo svolgimento dei compiti assegnati è regolare e proficuo.

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza regolare e puntualità nel rispetto dell'orario scolastico.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.

GIUDIZIO: DISTINTO

**COMPORTAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e rispetta le regole e i ruoli; collabora nel gioco aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi personali. Lavora insieme agli altri nella realizzazione di un compito comune. Accetta le diversità

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno si mette in gioco frequentemente nella vita scolastica. Manifesta interesse e partecipa a tutte le attività, apportando contributi personali. Mostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficace. Utilizza e custodisce i materiali correttamente. Lo svolgimento dei compiti assegnati è regolare

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza regolare e puntualità nel rispetto dell'orario scolastico

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento corretto e rispettoso delle



norme che regolano la vita dell'istituto

**GIUDIZIO: BUONO**

**COMPORTAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra discreta cura e rispetto di sé e degli altri. Sta maturando la conoscenza delle regole della convivenza civile, dimostrando una discreta capacità di autocontrollo. Sta acquisendo la capacità di lavorare insieme agli altri nella realizzazione di un compito comune. Accetta abbastanza bene le diversità. Rispetta, di norma, le regole nel gioco.

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno non sempre sa mettersi in gioco nella vita scolastica. Partecipa alle attività proposte, mostrando un impegno adeguato ed una accettabile consapevolezza del proprio dovere. Manifesta discreta curiosità e si sa orientare di fronte alle problematiche. Lo svolgimento dei compiti assegnati non è sempre regolare. La gestione del materiale scolastico è abbastanza corretta

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza nel complesso regolare. Alcuni ritardi e/o uscite anticipate.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento abbastanza corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.

**GIUDIZIO: DISCRETO**

**COMPORTAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra in maniera sufficientemente adeguata cura e rispetto di sé e degli altri. Ha compreso la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile, anche se mostra alcune difficoltà di autocontrollo. Tuttavia, è sensibile ai richiami. Stabilisce relazioni personali abbastanza corrette, ma in diverse situazioni va richiamato e invitato ad assumere atteggiamenti più positivi. Tollera le diversità. All'interno del gruppo classe manifesta, a volte, comportamenti poco collaborativi.

**COMPORTAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno non sempre sa mettersi in gioco nella vita scolastica e mostra poca consapevolezza del proprio dovere. L'attenzione alle attività scolastiche è superficiale, la partecipazione alterna. L'alunno compie azioni di disturbo durante le lezioni. Lo svolgimento dei compiti assegnati non è regolare. La gestione del materiale scolastico è poco puntuale, con dimenticanze frequenti.

Dimostra limitata curiosità e si orienta in modo essenziale di fronte alle problematiche.

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza abbastanza regolare, con alcuni ritardi ingiustificati. Scarsa puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto, sanzionato con ammonizioni scritte e/o verbali, con segnalazioni alla famiglia.



**GIUDIZIO: SUFFICIENTE**

**COMPORAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra scarsa cura e scarso rispetto di sé e degli altri.

Conosce le regole fondamentali della convivenza civile, ma fatica nell'autocontrollo, nonostante gli interventi ripetuti dei docenti. Tende a stabilire relazioni personali conflittuali o problematiche con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola. Fatica nello scambio di idee con gli altri.

All'interno del gruppo classe assume atteggiamenti non collaborativi.

**COMPORAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno manifesta un impegno sporadico e superficiale, mostrando di possedere un senso del dovere non adeguato.

Nonostante le sollecitazioni, l'alunno partecipa saltuariamente alle attività proposte, compie frequenti azioni di disturbo delle lezioni, si mostra disinteressato. Lo svolgimento dei compiti risulta molto irregolare o episodico. La gestione del materiale scolastico è carente, con continue dimenticanze di libri e quaderni e mancata esecuzione delle consegne assegnate. Dimostra poca curiosità e si sa orientare di fronte alle problematiche solo se guidato.

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza non regolare, con frequenti assenze e/o ritardi ingiustificati. Mancanza di puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, sanzionato con ammonizioni verbali e scritte comunicate ufficialmente alla famiglia.

**GIUDIZIO: INSUFFICIENTE**

**COMPORAMENTO SOCIALE:** L'alunno mostra inadeguata cura e trascuratezza nei confronti di sé stesso e degli altri. Non ha assimilato la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile. Stabilisce relazioni personali conflittuali e scorrette con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola. All'interno del gruppo classe assume atteggiamenti prevaricatori, violenti e pericolosi. Non accetta le diversità e non ascolta le indicazioni e le sollecitazioni degli adulti.

**COMPORAMENTO LAVORATIVO:** L'alunno non si impegna nelle attività proposte e non mostra attenzione, curiosità, interesse o partecipazione. Compie frequenti e gravi azioni di disturbo durante le ore di lezione. Lo svolgimento dei compiti risulta inesistente e il materiale scolastico è sistematicamente dimenticato a casa o non estratto dallo zaino. Non mostra autonomia e percezione del senso del dovere.

**FREQUENZA E PUNTUALITA':** Frequenza irregolare, con continue assenze e/o ritardi ingiustificati, anche all'insaputa della famiglia. Mancanza di puntualità nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia.

**SANZIONI E PROVVEDIMENTI:** L'alunno manifesta comportamenti che denotano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, sanzionati con ammonizioni scritte e ufficiali. Le iniziative messe in atto per il recupero educativo non hanno evidenziato nessun miglioramento.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le alunne e gli alunni di scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari della classe.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza:

L'istituto realizza attività di inclusione a favore degli alunni diversamente abili, BES e DSA attraverso la stesura e la condivisione all'interno dei consigli di classe e dei team docenti del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato. Nella scuola primaria vengono svolte attività di recupero e potenziamento in orario scolastico. Le attività di potenziamento di matematica, italiano, latino e inglese della scuola secondaria sono extracurricolari. Entrambi gli ordini di scuola partecipano a gare e concorsi per le eccellenze. Il territorio offre supporti pomeridiani per lo svolgimento dei compiti e per le attività di supporto alle famiglie più svantaggiate. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni di prima immigrazione attraverso percorsi di prima alfabetizzazione. In questi anni sono stati attuati progetti di sostegno agli alunni e alle famiglie (ad esempio i progetti Ribes, sportello psicologico, progetti antidispersione, antibullismo). La scuola ha organizzato corsi di recupero in orario extracurricolare e ha partecipato a progetti didattici per ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave.

#### Punti di debolezza

Permangono situazioni di fragilità sociale e di dispersione scolastica aggravate dalla pandemia e dalla crisi economica e sociale. Spesso gli studenti più svantaggiati non partecipano alle attività pomeridiane promosse dall'istituto.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Referente dei servizi sociali  
Referente del Comune

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il piano educativo individualizzato viene realizzato in collaborazione tra le varie figure di riferimento (Ausl, scuola, famiglia) e condiviso e consegnato alle famiglie stesse.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- team docente - operatori Asl - Famiglia

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Si svolgono incontri calendarizzati con le famiglie e con l'Asl per gli alunni con bisogni educativi speciali. I

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni diversamente abili fa riferimento ai criteri e agli obiettivi espressi nel Piano educativo individualizzato. La valutazione per gli alunni BES e DSA fa riferimento ai criteri e agli obiettivi espressi nel Piano didattico personalizzato.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetti di continuità, accoglienza e orientamento fra i diversi ordini di scuola: -Incontri tra insegnanti/referenti della scuola primaria e secondaria (con compilazione di documenti di passaggio e di informazioni sui casi in ingresso). -Confronto periodico tra le figure di riferimento per affrontare le problematiche preesistenti - Accoglienza degli alunni classi 5° presso la scuola Secondaria, con lezioni programmate e coinvolgimento nell'attività giornaliera - Colloqui con le famiglie degli alunni diversamente abili e DSA in ingresso alla primaria e alla secondaria, ad inizio anno scolastico, con compilazione di modulo di accoglienza e consulenza psicopedagogica.

### Approfondimento

---

Si prevede l'elaborazione di protocolli per gli alunni diversamente abili e per gli studenti stranieri, al fine di favorire una maggiore inclusione attraverso strumenti standardizzati.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid -19, la didattica digitale integrata ha dovuto in questi anni



organizzare strumenti e strategie di apprendimento per gli alunni in condizioni di fragilità.

In particolare è stato necessario:

- Individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI, assicurando pari opportunità di Inclusione, apprendimento e successo scolastico per gli studenti Bes interessati da situazioni con complessità individuale o familiare di qualunque tipo.
- collaborazione tra gli insegnanti per impegnarsi a proporre materiale opportunamente personalizzato che svolga la funzione di sostenere la didattica digitalizzata per ciascuno degli studenti con disabilità o Bes al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI e dal PDP
- programmare metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento durante la DDI.
- facilitare gli studenti nell'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previste dalle normative in vigore.



## Aspetti generali

### Il Dirigente Scolastico

Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

### I Collaboratori del Dirigente Scolastico

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti. I collaboratori del dirigente scolastico sono inoltre delegati a sostituirlo in caso di impedimento o malattia.

### Gli Organi Collegiali

Il Consiglio d'Istituto è composto da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA. È presieduto da un genitore e ne fa parte come membro di diritto il dirigente scolastico. Il Consiglio delibera l'approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti. Ha inoltre competenze in ambito organizzativo, finanziario e regolamentare. Delibera il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. In seno al Consiglio è individuata la Giunta Esecutiva, competente in materia di bilancio.

Il Collegio Docenti è composto da tutti gli insegnanti di ruolo e non di ruolo ed è presieduto dal dirigente scolastico. È l'organo tecnico competente in materia di progettazione didattica ed educativa. Elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa secondo gli indirizzi definiti dal dirigente



scolastico in un apposito atto, valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica, adotta i libri di testo, promuove iniziative di sperimentazione e di aggiornamento, progetta iniziative per il sostegno degli alunni con disabilità, disturbi dell'apprendimento, per l'inclusione degli alunni stranieri e per il recupero degli alunni con fragilità e difficoltà negli apprendimenti.

Il Collegio può articolarsi in commissioni e gruppi di lavoro per affrontare specifiche tematiche e problematiche.

I Consigli di Classe sono presenti nella scuola secondaria e sono composti da tutti i docenti di una stessa classe e da quattro rappresentanti dei genitori.

I Consigli di Interclasse sono presenti nella scuola primaria e sono composti da tutti i docenti di un plesso e da un rappresentante dei genitori per ciascuna classe.

Entrambi si riuniscono in alcune occasioni con la presenza della sola componente docenti, in altre occasioni con la presenza dei rappresentanti dei genitori. Si occupano dell'andamento generale della classe / delle classi, si esprimono su eventuali progetti di sperimentazione e possono formulare proposte al Collegio Docenti relative all'azione educativa e alle modalità per agevolare e rendere più efficace il rapporto scuola-famiglia e il rapporto tra docenti e alunni.

#### Il ruolo del Docenti nell'organizzazione scolastica

Nell'ambito dell'organizzazione scolastica, gli insegnanti, oltre ai compiti inerenti in senso stretto alla docenza e alle attività ad essa funzionali, possono assumere ruoli organizzativi, per un migliore funzionamento della scuola.

Responsabili di Sede: coordinano l'attività e il funzionamento di uno specifico plesso dell'Istituto;

Coordinatori di Classe: coordinano le attività dei docenti che operano in una stessa classe e rappresentano un interlocutore privilegiato per alunni e famiglie;

Referenti: sovrintendono e monitorano specifiche attività, progetti, laboratori, ecc.

#### Il Personale ATA

Il personale ATA è il personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Svolge funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza collegate all'attività dell'Istituto.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, (DSGA) sovrintende, con autonomia operativa, ai



servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Gli Assistenti Amministrativi operano negli uffici di segreteria, assegnati ai diversi ambiti: ufficio giuridico per la gestione del personale, ufficio amministrativo per l'acquisizione di beni e servizi, ufficio protocollo e ufficio alunni.

I Collaboratori Scolastici operano nei plessi dell'Istituto, effettuando attività di accoglienza, sorveglianza e vigilanza nei confronti degli alunni, degli stabili della scuola e nei confronti di tutti gli adulti che accedono alla scuola. Curano inoltre la pulizia e l'igiene dei locali scolastici.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare con il Dirigente Scolastico e operare su delega del dirigente stesso per garantire il regolare ed ordinato funzionamento dell'istituzione scolastica .	2
Funzione strumentale	Operare in uno specifico ambito didattico/eudcativo su individuazione del Collegio Docenti e nomina del Dirigente Scolastico. Le aree individuate nell'Istituto sono: • Coordinamento inclusione • Coordinamento progetti scuola primaria • Coordinamento progetti scuola secondaria e relazioni con il territorio • Valutazione ed autovalutazione di Istituto	4
Responsabile di plesso	Verifica le presenze e l'orario di servizio del personale e sostituisce i docenti assenti; collabora con il Dirigente Scolastico per la diffusione di comunicazioni al personale e organizza un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida. Coordina le attività di plesso e si rapporta costantemente con il Dirigente e lo staff.	3
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori di informatica, scienze e musica	7



Animatore digitale	Predisporre azioni per l'attuazione del PNSD. Coordina il team di supporto per l'animazione digitale. Aggiorna il sito web dell'istituto.	1
Team digitale	Organizza e monitora i laboratori, d'informatica Formula proposte di formazione Supporta le azioni per l'attuazione del PNSD predisposte dall'animatore digitale	7
Referente Invalsi	Coordina e organizza le prove Invalsi e predisporre un piano per la successiva riflessione sui risultati da parte della scuola	1
Referente continuità	Coordinamento tra i vari ordini di scuola	3
Referente stranieri	Attività di programmazione e didattiche per l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri nei due ordini di scuola	2
Referente sportello psicologico	- rapporti con l'utenza -organizzazione dello sportello psicologic	2
Referente bullismo/cyberbullismo	Coordina le attività educative per la prevenzione di tali fenomeni Coordina le relazioni tra figure ed enti coinvolti: docenti, Forze dell'ordine, enti preposti, famiglie, studenti Progetta incontri informativi per personale, alunni e genitori.	1
Referente sicurezza	Collaborazione con il DS e per servizio prevenire ed individuare i fattori a rischio e assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione nei plessi dell'istituto.	3
Referente mensa	Attività di coordinamento e partecipazione ad incontri della mensa del plesso di scuola primaria a tempo pieno	1
Referente BES/DSA	Il referente si occupa fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile	3



	adeguato e personalizzato. Diffonde e pubblica le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento, per la diffusione delle buone prassi. Collabora con la funzione strumentale dell'inclusione.	
Referente motoria	Coordinamento degli esperti e dei progetti di motoria della scuola primaria	1
Nucleo interno di valutazione	Attuazione e coordinamento delle azioni previste dal Piano di Miglioramento; predisposizione dell'autovalutazione di Istituto; stesura e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, dell'aggiornamento del Ptof, della rendicontazione sociale. Si occupa di vagliare e proporre le attività di formazione d'istituto.	6
Team antibullismo	La commissione si occupa dei regolamenti, delle attività e delle situazioni inerenti al bullismo e al cyberbullismo.	5
Commissione continuità ed orientamento	Insieme ai referenti dei plessi si occupa di organizzare e coordinare le attività di continuità e orientamento tra i diversi ordini di scuola.	8
Commissione inclusione	Coordina e predispone le attività di inclusione, elabora e revisiona i documenti, partecipa agli incontri per gli alunni BES e diversamente abili.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento di tutte le discipline, di potenziamento a favore di alunni con fragilità negli apprendimenti, di collaborazione con il	41



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	dirigente scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	---	--

Docente di sostegno      Sostegno nelle classi dove sono presenti alunni con disabilità certificata L. 104/92

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	9
--	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnanti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnanti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	10
---	---	----

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnanti curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
-----------------------------	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnanti curricolari Impiegato in attività di:	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

I GRADO

- Insegnamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnanti curricolari  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnanti curricolari  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      Insegnanti curricolari  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      Insegnanti curricolari  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      3

ADMM - SOSTEGNO      Insegnanti curricolari di sostegno  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      7



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione amministrativa e responsabile del personale ATA.  
Riceve su appuntamento.

Ufficio protocollo

Classificazione e smistamento della posta in arrivo, protocollazione degli atti in entrata e uscita.

Ufficio per la didattica

Pratiche e procedure riguardanti gli alunni: iscrizioni, trasferimenti, tenuta dei fascicoli personali, rilascio documenti, rapporti con le famiglie.

Ufficio Giuridico

Gestione delle pratiche, delle procedure e dei contratti che riguardano il personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccadelboscosopra-re.edu.it/it/>

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete territoriale per la formazione dei docenti ambito 19

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Scuola capofila IC Guastalla

### Denominazione della rete: Convenzione con Asp Opus Civium

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Asp "Opus civium" attiva:

- il servizio di trasporto scolastico
- il servizio di refezione scolastica per gli alunni frequentanti le classi a tempo pieno
- interventi di integrazione scolastica per l'autonomia personale e la comunicazione degli studenti disabili
- progetti educativi pomeridiani extrascolastici
- il servizio di tempo anticipato alla Scuola Primaria
- percorsi di continuità tra scuole dell'infanzia e scuola primaria
- contributi economici

**Denominazione della rete: Convenzione con Unimore**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione scuola università

## Approfondimento:

---

L'Istituto comprensivo dall'anno scolastico 2020/21 è scuola accreditata in ambito regionale per le attività di tirocinio formativo e per le attività di sostegno.

L'Unimore eroga i corsi di formazione sulla sicurezza (D.Lgs 81/2008)

## Denominazione della rete: Rete delle istituzioni scolastiche autonome statali 1° ciclo di Reggio Emilia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete convenzione di cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete provinciale per la formazione del personale ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Digitale, coding e steam per una didattica efficace e innovativa

---

Sviluppo di competenze digitali, tecnologia e innovazione didattica per la formazione di nuovi ambienti di apprendimento (Coding, e-twinning)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza, privacy e aggiornamenti normativi

---

Partecipazione da parte dei docenti a corsi di formazione sulle tematiche previste dalle normative vigenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	Tutti docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• lezioni frontali</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La comunità educante: relazioni, funzioni e organizzazione**

Sviluppo di competenze relazionali, di team building e di comunicazione per una gestione più efficace dei rapporti tra colleghi e tra i diversi soggetti della comunità educante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattiche inclusive, intercettazione e comprensione dei fenomeni di disagio e**



## fragilità emotive odierne

---

Potenziamento delle competenze professionali necessarie per rispondere ai bisogni di inclusione sempre più complessi delle alunne e degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica delle discipline e valutazione per lo sviluppo delle competenze

---

Potenziamento delle strategie didattiche finalizzate al pieno sviluppo delle competenze delle alunne e degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sviluppo del pensiero creativo, anche tramite attività pratiche e artistiche**

Potenziamento delle competenze professionali necessarie per sostenere lo sviluppo del pensiero creativo delle alunne e degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi base sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Utilizzo degli applicativi digitali in uso alle segreterie

Descrizione dell'attività di formazione      Supporto al personale amministrativo per tutte le procedure di nuova introduzione

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo