



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
REIC827002: CADELBOSCO DI SOPRA

**Scuole associate al codice principale:**  
REEE827014: CADELBOSCO SOPRA CAP.  
REEE827025: CADELBOSCO SOTTO  
REMM827013: CADELBOSCO DI SOPRA "PASCOLI"



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza
pag 69	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 122	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	425	395,6	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	337	294,9	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	25,2	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	18	17,7	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	11,6	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	36	31,5	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		18,0%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	17,0%	22,1%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	15,2%	19,1%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC827002	97,06%		✓		
REEE827014 5 A	100,00%	✓			
REEE827014 5 B	100,00%				



			✓		
REEE827014 5 C	95,24%		✓		
REEE827025 5 D	94,74%	✓			
REEE827025 5 E	94,74%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC827002	79,55%		✓		
REMM827013 3 A	71,43%	✓			
REMM827013 3 B	77,27%			✓	
REMM827013 3 C	84,21%	✓			
REMM827013 3 D	82,61%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	13,27%	86,73%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	4,80%	95,20%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'I.C. di Cadelbosco Sopra presenta una popolazione scolastica abbastanza differenziata, con presenza di alunni provenienti da numerosi paesi dell'UE e del resto del mondo. Significativa è la presenza di alunni con famiglie provenienti dal Sud Italia. La complessità si connota sia come una ricchezza e come una risorsa sul piano del confronto e del pluralismo, sia come un problema, in quanto l'offerta formativa dell'Istituto deve essere in grado di andare incontro a molteplici esigenze pur senza perdere una unitarietà e una identità di fondo. Proprio per questo è necessario che i contenuti scolastici siano affrontati in modo differenziato e da diversi punti di vista, dando spazio ai vari tipi di intelligenze.

## Vincoli

Il contesto socio-culturale di provenienza della maggioranza degli alunni medio-basso e non mancano casi di bambini in difficoltà, bisognosi di un sostegno di tipo sociale. Significativa e in crescita anche la presenza di alunni di origine sarda. È in questo quadro che la scuola svolge il suo ruolo, cercando di dare risposte le più esaurienti possibili al bisogno, ma risultando spesso non del tutto efficaci. Inoltre, sul piano sociale il numero delle famiglie con genitori separati è in costante crescita e porta con sé aree più o meno intense di disagio da parte degli alunni. Le problematiche familiari e sociali degli alunni che incidono sulla vita scolastica sono in costante aumento e non sempre connesse alla situazione economica



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Gli alunni con background migratorio, sono, nella maggioranza dei casi di seconda generazione. Spesso le mamme non lavorano e potenzialmente potrebbero affiancare gli alunni, soprattutto nei primi anni della scuola primaria. Nel territorio è presente da anni un doposcuola organizzato dalla parrocchia che accoglie i bambini e i ragazzi i cui genitori lavorano anche di pomeriggio.

## Vincoli

In riferimento agli alunni della scuola primaria, spesso, pur essendo nati in Italia, i bimbi arrivano in classe prima con una scarsa conoscenza della lingua italiana perchè non hanno frequentato nido e scuola dell'infanzia e le mamme non parlano la lingua italiana. Il contesto socio culturale medio-basso fa sì che i genitori siano in difficoltà nel sostenere realmente gli apprendimenti scolastici dei figli, soprattutto alla scuola secondaria. Inoltre, sul piano sociale il numero delle famiglie con genitori separati e' in costante crescita e porta con se' aree piu' o meno intense di disagio da parte degli alunni. E' in questo quadro che la scuola svolge il suo ruolo, cercando di dare risposte le piu' esaurienti possibili al bisogno, ma risultando spesso non del tutto efficaci



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	54,8%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,2%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	94,4%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,2%	6,2%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	9,2	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet	11	8,8	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		58,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,0%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	86,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,0%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		18,0%	33,7%	37,1%
Lingue		26,0%	33,2%	44,2%
Multimediale		68,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	96,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,0%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	78,0%	75,1%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	38,0%	38,3%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		58,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,0%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	86,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,0%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		18,0%	33,7%	37,1%
Lingue		26,0%	33,2%	44,2%
Multimediale		68,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	96,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,0%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	78,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,0%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore		66,7%	52,6%	59,6%



diverso dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	23,7%	20,8%

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		58,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,0%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,0%	82,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	86,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,0%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		18,0%	33,7%	37,1%
Lingue		26,0%	33,2%	44,2%
Multimediale		68,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	96,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,0%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	78,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,0%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	scuola REIC827002	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		66,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	50,0%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		7,1%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		14,3%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		16,7%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		11,9%	5,3%	3,1%

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		48,1%	32,7%	26,9%
Aula Concerti		5,8%	13,0%	18,2%
Aula Magna	✓	55,8%	55,5%	61,2%
Aula Polifunzionale		75,0%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni		42,3%	29,9%	38,0%
Biblioteca classica		80,8%	87,0%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		26,9%	35,3%	27,1%
Cucina interna		30,8%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		55,8%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,9%	87,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		19,2%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		59,6%	61,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,1%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		44,2%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente		63,5%	64,7%	63,6%
Teatro		11,5%	18,2%	29,9%
Altre strutture		21,2%	23,0%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,6	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,0%	20,9%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,0%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	44,0%	39,8%	49,6%



Palestra	✓	98,0%	95,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive		22,0%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	23,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,4			
Robot per il coding	3,4			
Stampanti o scanner 3D	3,8			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	8,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,5			
Dispositivi per le STEM	2,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,3			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	REIC827002	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	50,4%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	28,8%	21,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nel corso dell'ultimo triennio, si è attuato un significativo potenziamento delle strumentazioni informatiche e degli arredi grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0. Gli edifici scolastici, pur essendo piuttosto datati, presentano tutte aree cortilive molto ampie e verdi, a disposizione degli alunni per attività ricreative e didattiche all'aperto. Nel retro della scuola secondaria, è presente un campo da basket esterno ma confinante con il cortile, che può essere utilizzato per lo svolgimento delle attività motorie. I plessi di scuola primaria di Cadelbosco di Sopra e di scuola secondaria sono confinanti e condividono la medesima area cortiliva: questo facilita lo svolgimento di attività congiunte. Questi due plessi, inoltre, sono molto vicini al centro del paese, al Comune, al teatro, alla biblioteca: questo consente agli alunni di raggiungere facilmente a piedi questi luoghi e frequentarli con una certa costanza.

## Vincoli

Gli edifici delle scuole sono piuttosto vetusti. Sarebbero forti le esigenze di investimento per migliorare le infrastrutture e le attrezzature al loro interno. Si segnala l'assenza delle palestre interne ai due plessi di scuola primaria che fa sì che sia sempre necessario un trasporto pubblico per svolgere l'attività motoria e la presenza costante di due docenti in compresenza. Pur disponendo di spazi esterni ampi, mancano una progettazione definitiva e le risorse economiche per l'arredo di questi spazi. Il plesso di Cadelbosco Sotto si trova distante circa 8 km dal centro del paese capoluogo: anche in questo caso, è sempre necessario un trasporto pubblico per avere accesso a biblioteca, teatro, municipio, piazza. Questa distanza limita le occasioni di frequentazione degli stessi luoghi da parte degli alunni di questa scuola.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	13,5%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		9,6%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,3%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni		59,6%	58,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		23,1%	23,0%	20,6%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		21,2%	23,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		23,1%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		32,7%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC827002		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	51,8%	58,9%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	41	48,2%	41,1%	38,2%	34,0%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC827002		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	66,7%	60,3%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	16	33,3%	39,7%	37,4%	32,7%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,8%	7,5%	6,1%



35-44 anni	12,5%	17,5%	16,6%	13,8%
45-54 anni	55,0%	43,1%	40,7%	36,7%
55 anni e più	32,5%	31,5%	35,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	10,0%	9,4%	8,4%
35-44 anni	26,9%	22,8%	23,3%	21,7%
45-54 anni	30,8%	37,4%	35,6%	34,2%
55 anni e più	38,5%	29,8%	31,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,6%	5,3%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	12,0%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni	94,7%	72,2%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,5%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	30,8%	17,9%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	3,8%	14,9%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	65,4%	59,7%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	11	11,9	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	4,4	3,7	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		44,2%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		58,1%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		39,5%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	37,2%	36,0%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	65,1%	67,3%	56,0%
Atelierista		23,3%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		27,9%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	88,4%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	60,5%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività		27,9%	43,2%	29,6%



scientifiche				
Esperto esterno di attività teatrali		69,8%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	39,5%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		69,8%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale	✓	83,7%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		11,6%	15,5%	10,2%
Pedagogista		41,9%	43,2%	21,7%
Pediatra		11,6%	13,9%	5,0%
Psicologo	✓	97,7%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale		14,0%	27,4%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	53,5%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		14,0%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		32,6%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,6%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni	✓	46,5%	47,7%	58,1%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		32,7%	32,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		23,1%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	17,5%	18,6%
Più di 5 anni	✓	30,8%	31,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,5%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	12,1%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	10,7%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	9	69,2%	68,6%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	18,6%



Più di 5 anni	0		0,0%	25,0%	54,2%
---------------	---	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC827002		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,2%	13,7%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,7%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	14,3%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni	2	50,0%	57,8%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il corpo docente è composto da insegnanti di età superiore ai cinquant'anni, con contratto a tempo indeterminato, presenti nell'istituto in media da più di 10 anni: questo fa sì che le competenze professionali strettamente legate alle tecniche pedagogiche e alla gestione della classe siano generalmente ampie e consolidate, così come forte è la conoscenza del contesto territoriale di riferimento. L'area dell'innovazione tecnologica invece può contare su un numero di docenti realmente esperti abbastanza ristretto, che però mette a disposizione dell'istituto le proprie competenze. Dopo alcuni anni di reggenza, dall'a.s. 2024/25 è assegnato all'Istituto un Dirigente Scolastico titolare. Il DSGA è stabile e presente da tanto tempo nell'Istituto. Altrettanto stabili e consolidati nel tempo sono i due collaboratori del dirigente scolastico, con una profonda conoscenza dei processi interni e delle dinamiche scolastiche, che favorisce una maggiore efficienza nella gestione quotidiana.

## Vincoli

Fra i docenti di sostegno operanti presso l'istituto, in particolar modo nelle scuole primarie, solo poche unità sono in ruolo e provvisti di titolo di specializzazione. Molti sono supplenti non specializzati: l'area del sostegno ha bisogno pertanto di potenziare le competenze specifiche. Nella scuola secondaria di primo grado si registra un maggior turnover del personale e la mancanza di figure stabili su alcune discipline fondanti come italiano e matematica. La presenza di personale docente con età anagrafica abbastanza elevata, fa sì che le metodologie didattiche siano spesso abbastanza tradizionali e si registri una maggiore resistenza alle innovazioni tecnologiche.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola REIC827002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	99,4%	99,9%	100,0%	99,9%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola REIC827002	99,1%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	98,4%	98,7%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola REIC827002	26,2%	38,1%	21,4%	13,1%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di REGGIO EMILIA	20,2%	27,6%	26,1%	18,3%	4,6%	3,2%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,2%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	1
Percentuale	2,4%	0,0%	1,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	2	2
Percentuale	0,0%	2,4%	2,1%	2,4%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,1%	2,3%	1,7%	1,7%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,1%	1,1%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	1	1
Percentuale	0,0%	1,2%	2,1%	1,2%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,6%	2,4%	2,4%	2,0%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



Situazione della scuola REIC827002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	2
Percentuale	2,5%	2,5%	2,3%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,7%	1,5%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita è minore di quella media a livello nazionale, pertanto le classi risultano stabili come composizione. Tendenzialmente entro l'istituto si organizzano percorsi di supporto e recupero durante l'anno scolastico, avvalendosi di corsi pomeridiani gestiti dai docenti. Il fine di un tale approccio e' la personalizzazione dell'insegnamento e l'accompagnamento degli alunni con maggiori difficoltà' allo scopo di ridurre al minimo le non ammissioni.

## Punti di debolezza

Gli abbandoni sono legati all'estrazione socio-culturale degli alunni: sono tutti di etnia sinti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.60	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827014	51,1	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 2A	52,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827014 - Sezione 2B	61,6	n.d.	↔	↑	↔
Plesso REEE827014 - Sezione 2C	41,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827025	61,7	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 2D	61,7	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.00	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	46,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827014	43,0	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 2A	45,0	n.d.	↓	↓	↓



Plesso REEE827014 - Sezione 2B	50,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827014 - Sezione 2C	34,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE827025	58,0	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 2D	58,0	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.00	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	58,8	97,1	-1,7	89,2	↔	↓	↓
Plesso REEE827014	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	53,9	100,0	-3,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	61,8	100,0	0,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	61,1	95,2	0,3	95,2	↔	↔	↔
Plesso REEE827025	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	61,1	94,7	0,3	73,7	↔	↔	↔
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	55,5	94,7	-10,6	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Romagna	Nord est	nazionale
					55.10	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,8	97,1	3,0	89,2	↔	↑	↑
Plesso REEE827014	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	50,8	100,0	-1,9	90,5	↓	↓	↓
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	67,0	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	64,3	95,2	8,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso REEE827025	52,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	55,2	94,7	-1,4	84,2	↔	↔	↔
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	48,8	94,7	-11,7	84,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.30	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	71,4	97,1	n.d.	93,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	78,2	100,0	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	79,3	100,0	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	77,6	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827025	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	80,7	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	39,3	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					69.30	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	70,4	97,1	n.d.	93,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	68,1	100,0	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	77,2	100,0	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	72,8	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827025	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	68,0	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	65,3	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194.90	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,1	79,6	11,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.10	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,1	79,6	-0,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,4	79,6	4,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,1	79,6	6,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	5,0%	95,0%
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	11,1%	88,9%
Situazione della scuola REIC827002	6,3%	93,7%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,4%	91,6%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	11,1%	88,9%
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	88,9%	11,1%
Situazione della scuola REIC827002	27,4%	72,6%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REMM827013 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	45,0%	15,0%	15,0%
Plesso REMM827013 - Sezione 3B	5,3%	5,3%	26,3%	36,8%	26,3%
Plesso REMM827013 - Sezione 3C	15,8%	42,1%	15,8%	21,1%	5,3%
Plesso REMM827013 - Sezione 3D	22,7%	13,6%	40,9%	13,6%	9,1%
Situazione della scuola REIC827002	12,5%	20,0%	32,5%	21,3%	13,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REMM827013 - Sezione 3A	20,0%	20,0%	25,0%	20,0%	15,0%
Plesso REMM827013 - Sezione 3B	10,5%	21,1%	21,1%	31,6%	15,8%
Plesso REMM827013 - Sezione 3C	57,9%	21,1%	10,5%	10,5%	n.d.
Plesso REMM827013 - Sezione 3D	13,6%	40,9%	18,2%	13,6%	13,6%
Situazione della scuola REIC827002	25,0%	26,3%	18,8%	18,8%	11,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso REMM827013 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso REMM827013 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso REMM827013 - Sezione 3C	15,8%	21,1%	63,2%
Plesso REMM827013 - Sezione 3D	n.d.	4,5%	95,5%
Situazione della scuola REIC827002	3,8%	8,8%	87,5%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso REMM827013 - Sezione 3A	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso REMM827013 - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso REMM827013 - Sezione 3C	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso REMM827013 - Sezione 3D	13,6%	22,7%	63,6%
Situazione della scuola REIC827002	5,0%	22,5%	72,5%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso REEE827014 - Sezione 2A	7	4	3	2	4
Plesso REEE827014 - Sezione 2B	2	4	4	2	4
Plesso REEE827014 - Sezione 2C	11	6	1	0	1



Plesso REEE827025 - Sezione 2D	5	2	4	2	5
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC827002	34,2%	21,9%	16,4%	8,2%	19,2%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE827014 - Sezione 2A	7	6	3	3	1
Plesso REEE827014 - Sezione 2B	7	2	3	1	4
Plesso REEE827014 - Sezione 2C	11	6	1	1	0
Plesso REEE827025 - Sezione 2D	3	4	4	1	6
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC827002	37,8%	24,3%	14,9%	8,1%	14,9%
Emilia-Romagna	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	6	1	6	2	3
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	6	1	5	3	7
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	6	2	2	2	8
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	2	4	2	3	3
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	6	4	3	2	2
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola REIC827002	28,6%	13,2%	19,8%	13,2%	25,3%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE827014 - Sezione 5A	8	3	1	1	6
Plesso REEE827014 - Sezione 5B	4	2	1	3	12
Plesso REEE827014 - Sezione 5C	3	2	1	4	8
Plesso REEE827025 - Sezione 5D	4	3	2	4	3
Plesso REEE827025 - Sezione 5E	7	3	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC827002	28,6%	14,3%	6,6%	14,3%	36,3%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	14,7%	85,3%	20,5%	79,5%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%



ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	2,5%	97,5%	12,2%	87,8%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	4,0%	96,0%	40,1%	59,9%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	15,1%	84,9%	20,7%	79,3%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC827002	12,2%	87,8%	2,0%	98,0%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%



I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola REIC827002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC827002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC827002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola REIC827002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il punteggio degli studenti delle classi quinte delle scuole primarie nelle prove INVALSI è lievemente superiore in matematica con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS). Il punteggio degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nelle prove INVALSI è superiore in italiano e in entrambe le prove di lingua inglese rispetto alle scuole con medesimo background socio economico e culturale (ESCS). Il punteggio degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nelle prove INVALSI è lievemente inferiore in matematica rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è in linea con quello regionale nelle classi quinte in italiano mentre è maggiormente positivo in nelle classi terze della secondaria. Leggermente positivo risulta in matematica nelle classi quinte. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti regionali e nazionali nella maggior parte delle situazioni. Sono aumentati gli studenti collocati nei livelli più alti in italiano e in inglese nella scuola secondaria. Nelle classi quinte della scuola primaria gli alunni che conseguono il livello obiettivo A1 è rimasto costante negli ultimi anni.

## Punti di debolezza

Il punteggio degli studenti delle classi quinte delle scuole primarie nelle prove INVALSI è lievemente negativo in italiano con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. Il punteggio degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nelle prove INVALSI è lievemente inferiore in matematica rispetto a quello delle scuole con lo stesso background socio economico e culturale (ESCS). L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo in matematica nelle classi terze della scuola secondaria. Resta una variabilità elevata dentro le classi (anche se in linea con i dati regionali e nazionali) in tutto l'Istituto comprensivo. La percentuali di studenti collocati nel livello più basso di apprendimenti sono situati in italiano nelle classi della primaria e in matematica nelle classi della scuola secondaria.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.8	20,4%	17,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.4	25,2%	24,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	28,9%	30,0%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	25,5%	28,3%	28,5%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.8	20,2%	17,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.7	24,8%	23,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.9	29,6%	30,3%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.6	25,5%	28,7%	30,0%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.7	20,5%	17,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.2	24,7%	23,7%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.7	28,8%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.5	26,0%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.9	20,6%	17,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.7	24,9%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.6	29,1%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.9	25,4%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.9	19,9%	17,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6	23,5%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.9	30,5%	31,9%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.6	26,1%	29,4%	30,5%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.8	19,7%	17,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8	23,0%	21,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.8	29,4%	30,3%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.5	27,8%	31,5%	32,9%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.8	20,3%	17,2%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.5	25,4%	24,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.1	29,2%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.6	25,1%	27,9%	28,6%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.8	19,9%	17,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6	23,9%	22,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.0	30,2%	31,0%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.6	26,0%	29,5%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto ha promosso attività di ampliamento dell'offerta formativa per migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in particolare per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. I docenti hanno elaborato strumenti di valutazione condivisi per l'assegnazione del giudizio di comportamento e dei giudizi globali. Sono stati modificati i format dei progetti proposti al fine di osservare in modo più sistematico le competenze emerse.

## Punti di debolezza

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza non si avvale ancora dell'uso di "prove autentiche" o di un ricorso sistematico a modalità di autovalutazione da parte degli alunni. I docenti hanno riscontrato a volte un lavoro non sempre uniforme e omogeneo soprattutto nella valutazione delle competenze acquisite da parte degli studenti. La progettualità resta frammentaria e mancano gli strumenti di valutazione ad hoc.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento le competenze chiave europee. La maggior parte dei bambini della scuola primaria mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli studenti della scuola secondaria raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee. Ancora da definire strumenti strutturati di valutazione



delle competenze chiave. Sono state però definite e concordate rubric per la valutazione del comportamento in entrambi i gradi di scuola.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
REIC827002 REEE827014 - Sezione A	55,59	95%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827014 - Sezione B	65,45	95%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 - Sezione C	67,93	100%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827025 - Sezione D	58,40	70%	↔	↓	↓
REIC827002 REEE827025 - Sezione E	56,84	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
REIC827002 REEE827014 A	56,22	89%	↔	↔	↔
REIC827002 REEE827014 B	68,68	100%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 C	63,87	95%	↑	↑	↑
REIC827002	51,83	95%	↓	↓	↓



REEE827025 D					
REIC827002 REEE827025 E	49,91	79%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
REIC827002 REEE827014 A	199,71	89%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 B	201,23	83%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 C	186,06	88%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827025 D	198,09	88%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827025 E	220,60	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,10	201,70	194,90



REIC827002 REEE827014 A	182,38	89%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827014 B	210,62	83%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 C	177,57	88%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827025 D	179,84	88%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827025 E	213,81	96%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,90	222,20	215,40
REIC827002 REEE827014 A	216,90	89%	↓	↓	↑
REIC827002 REEE827014 B	218,46	83%	↓	↓	↑
REIC827002 REEE827014 C	203,28	88%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827025 D	209,18	88%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827025 E	224,40	96%	↔	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
REIC827002 REEE827014 A	212,92	89%	↓	↓	↓
REIC827002 REEE827014 B	227,49	83%	↑	↑	↑
REIC827002 REEE827014 C	206,04	88%	↓	↓	↓
REIC827002	207,13	88%	↓	↓	↓



REEE827025 D					
REIC827002 REEE827025 E	234,20	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79
REIC827002 REMM827013 A	182,31	71%	↓	↓	↓
REIC827002 REMM827013 B	202,33	85%	↔	↔	↑
REIC827002 REMM827013 C	178,50	68%	↓	↓	↓
REIC827002 REMM827013 D	193,39	64%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola REIC827002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,80	202,48	195,89
REIC827002 REMM827013 A	194	71%	↔	↓	↔
			↔	↔	



REIC827002 REMM827013 B	203	81%			
REIC827002 REMM827013 C	192	64%			
REIC827002 REMM827013 D	197	68%			



## Punti di forza

Dalla lettura dei dati restituiti da Invalsi, emergono diversi confronti: - tra classi seconde di scuola primaria dell'as 2021/22 e quinte dell'as 2024/25 si evidenziano buoni risultati sia in italiano che in matematica (intorno al 60% di risposte corrette), ottimi nella prova di reading (in cui ben il 93% degli alunni raggiunge un livello A1) e molti buoni in quelli di listening (il 73% degli alunni raggiunge il livello A1); - tra le classi quinte dell'as 2021/22 e le classi terze di scuola secondaria dell'as 2024/25 si evidenziano risultati molto buoni in italiano (il 72% degli alunni si posiziona nei livelli 3, 4 e 5 in italiano, l'89% degli alunni consegue il livello A2 in reading e il 71% lo stesso livello nel listening ); - tra gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado dell'as 2021/22 e quelli delle classi seconde di scuola secondaria di secondo grado dell'as 2024/25 circa il 60% si posiziona nei livelli 3,4 e 5 sia in italiano che in matematica.

## Punti di debolezza

Dalla lettura dei dati restituiti da Invalsi, la criticità più forte si riscontra nei risultati di matematica degli alunni che frequentavano le classi quinte nell'as 2021/22 e le classi terze di scuola secondaria dell'as 2024/25, in cui solo il 53% di loro ha ottenuto risultati nei livelli 3, 4 e 5. Inoltre, a livello più generali, pur essendo punteggi percentuali positivi, si evidenzia una certa discrasia tra i risultati degli alunni in italiano e quelli in matematica. Infine all'interno dell'Istituto non vengono monitorati i risultati nelle prove comuni tra i due ordini di scuola, anche per la complessità di confrontare prove diverse tra di loro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in genere i risultati nelle prove Invalsi sono soddisfacenti. Permangono alcune criticità in alcune classi dell'Istituto. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono positivi.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

Particolare attenzione viene posta alle attività di accoglienza e tanti sono i progetti per gli alunni volti a favorire il benessere a scuola. In particolare da anni è attivo nell'Istituto uno sportello psicologico per genitori e insegnanti di entrambi i gradi di scuola e per gli alunni della scuola secondaria. Nella scuola primaria il servizio è rivolto a insegnanti e genitori che sentano il bisogno di un confronto educativo su tematiche quali apprendimenti, genitorialità, regole educative, aspetti emotivi, comportamentali e relazionali, che possono caratterizzare il delicato passaggio del bambino e della sua famiglia dalla scuola d'infanzia alla scuola primaria. Esso è volto a prevenire eventuali forme di disagio che possano manifestarsi anche precocemente e a promuovere il benessere del bambino e dell'adulto che lo affianca nel percorso di crescita educativo. Nella scuola secondaria di primo grado ha come obiettivi specifici: facilitare una lettura corretta da parte degli insegnanti delle diverse forme di disagio scolastico, relazionale, sociale e affettivo degli alunni; proporre e co-progettare con il corpo insegnanti sia percorsi formativi rivolti a loro stessi e/o ai genitori, sia interventi individualizzati sulle singole situazioni problematiche (sul

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado il benessere degli alunni a scuola è spesso condizionato da eventi esterni, in particolare legati all'utilizzo incontrollato dei social network da parte degli alunni. I genitori sono spesso poco attenti all'utilizzo che i figli fanno degli strumenti digitali e non controllano. Le dinamiche nelle classi sono spesso influenzate dagli scambi comunicativi che avvengono tramite social e non sono facilmente gestibili dai docenti che hanno scarso spazio di intervento.



ragazzo ed eventualmente sulla famiglia). Il servizio, che non ha finalita' di cura ne' di diagnosi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### **(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### **(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,5%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,0%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,4%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,3%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,0%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,3%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	89,8%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		51,0%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,8%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		79,6%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,4%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	7,7%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		72,5%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		84,3%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,5%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,5%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		74,5%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		86,3%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		86,3%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		54,9%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,1%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		71,4%	80,7%	86,9%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		81,6%	83,7%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		61,2%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		77,6%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,0%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		91,8%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		87,8%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	51,0%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	95,9%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,2%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,5%	31,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	51,0%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,9%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,7%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,8%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,3%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo verticale d'Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline nei diversi anni di corso. E' stato predisposto il curricolo di educazione civica per entrambi gli ordini di scuola. Sono state costruite, dopo un'apposita formazione, rubriche di valutazione delle competenze e sono stati condivisi i criteri per la valutazione del comportamento. Nella scuola primaria la programmazione per classi parallele è avvenuta con cadenza regolare e questo ha permesso una maggiore interazione e condivisione tra i docenti. I docenti di scuola primaria si sono confrontati per aggiornare la valutazione a quanto introdotto dalla legge 150/2024 e la relativa O.M.3/2025 al fine di definire descrittori dei giudizi sintetici da utilizzare in sede di valutazione periodica e finale degli apprendimenti coerenti con gli obiettivi di valutazione in itinere. Nella scuola secondaria di primo grado le riunioni per team e per materia permettono condivisione delle metodologie didattiche e delle programmazioni educative.

## Punti di debolezza

Permangono difficoltà nel lavorare in modo uniforme e nell'applicazione dei criteri comuni per la valutazione delle competenze trasversali degli studenti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	84,3%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,9%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,0%	0,5%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	54,9%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,0%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,7%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.c Episodi problematici**

**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,0%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,0%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		68,0%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registro		84,0%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,0%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	86,0%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,0%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		20,0%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		40,0%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	95,6%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	97,9%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		70,2%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,9%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	95,7%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,6%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,4%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	95,7%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	95,7%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,9%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	55,3%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		19,1%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,1%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,5%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		31,9%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,6%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,2%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della	✓	90,2%	90,6%	86,9%



sezione/classe come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,2%	93,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,1%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,2%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,2%	95,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,2%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,2%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		84,3%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,3%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,4%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,1%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,6%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		70,8%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		89,6%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,8%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,8%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,6%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a		93,8%	96,4%	95,3%



scuola	✓			
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,6%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,4%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,3%	83,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		39,6%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,8%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,8%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi è stata notevolmente migliorata grazie ai fondi del progetto PNRR Scuola 4.0, rendendola più adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti in tutti i plessi. La scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto Comprensivo, nell'anno scolastico 2025/2026, ha deciso di avviare una sperimentazione organizzativa finalizzata a modificare gli ambienti di apprendimento per favorire una rimodulazione della didattica tradizionale a partire dal ripensamento degli spazi della scuola. È nata così l'idea di 'portare' nel nostro istituto il modello DADA (Didattiche in Ambienti Di Apprendimento). La volontà è quella di rivedere le modalità di utilizzo degli spazi in funzione di una nuova ottica di lavoro che prevede il passaggio dall'aula tradizionalmente assegnata alla classe ad ambienti di apprendimento DEDICATI ALLE DISCIPLINE. Ogni ambiente viene assegnato ad uno o più docenti della stessa disciplina o di discipline affini, che ne sono responsabili; gli alunni si muovono di aula in aula, mentre i docenti rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio dell'ora. In questo modo gli ambienti di apprendimento potranno essere fortemente caratterizzati e costruiti in maniera

## Punti di debolezza

Nonostante i progetti scolastici ed extrascolastici promossi dall'Istituto, è stato difficile coinvolgere alcuni alunni fragili che già frequentano in modo irregolare le lezioni curricolari o risiedono in zone lontane dagli edifici scolastici a causa dell'assenza di mezzi di trasporto pubblici.



funzionale alle attività che vi si svolgono. Il docente di materia può personalizzare e predisporre il suo ambiente di lavoro. L'aula diventa lo "spazio del docente", uno spazio fluido e velocemente adattabile alle diverse esigenze. E' possibile personalizzare gli arredi, l'organizzazione spaziale, le strumentazioni presenti, rendendo l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata. La progettualità in entrambi gli ordini di scuola è strettamente collegata alla didattica curricolare. Grazie ai fondi finanziati con il PNRR sul progetto DM 19/2024 e Agenda Nord è stato possibile realizzare corsi di recupero e potenziamento rivolti ad alunni con bisogni educativi speciali, in orario curricolare ed extra curricolare. La scuola secondaria di primo grado ha organizzato corsi di latino e matematica in orario extracurricolare per il potenziamento delle eccellenze. Sono stati organizzati percorsi estivi durante la sospensione delle lezioni per gli alunni delle scuole primarie grazie ai fondi del Piano Estate 2023/24.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	88,2%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,4%	72,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	87,3%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		64,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		84,3%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,0%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,5%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		29,4%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		83,3%	72,8%	63,9%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,1%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		60,4%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,1%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,6%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,1%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		27,1%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,5%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		96,1%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,0%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,7%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,4%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,8%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,9%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		31,3%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,2%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	78,4%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	35,3%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,0%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	94,1%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,2%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	68,6%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più)		80,4%	73,4%	67,3%



lingue)				
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,4%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		78,4%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,9%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,6%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,4%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	70,8%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		29,2%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		83,3%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,4%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		45,8%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		68,8%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,9%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		81,3%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		20,8%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,2%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		66,7%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,8%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	51,0%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		27,5%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,6%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,1%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		23,5%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,8%	83,1%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		64,6%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,2%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	97,9%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		60,4%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause		29,2%	31,4%	41,8%



didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		58,3%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		29,2%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,8%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✔	78,4%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,9%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		39,2%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,1%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,6%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		62,7%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		4,2%	3,1%	1,7%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	71,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,2%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		58,3%	51,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	81,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,7%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,2%	74,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,1%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto realizza attività di inclusione a favore degli alunni diversamente abili, BES e DSA attraverso la stesura e la condivisione all'interno dei consigli di classe e dei team docenti del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato. In entrambi gli ordini di scuola le attività di recupero e potenziamento sono svolte sia in orario scolastico che extra. La scuola secondaria partecipa a gare e concorsi per le eccellenze. Il territorio offre supporti pomeridiani per lo svolgimento dei compiti. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni di prima immigrazione attraverso percorsi di prima alfabetizzazione. In questi anni sono stati attuati progetti di sostegno agli alunni e alle famiglie (sportello psicologico, progetti antidispersione finanziati con fondi PNRR o PN 21-27, progetti antibullismo).

## Punti di debolezza

Spesso gli studenti più svantaggiati non partecipano alle attività pomeridiane promosse dall'istituto, anche a causa della difficoltà negli spostamenti nel territorio comunale vista l'assenza di una rete adeguata di mezzi di trasporto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di



bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,1%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		70,6%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,2%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,3%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,4%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		54,9%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		43,1%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	78,4%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		33,3%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	95,8%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		66,7%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,4%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,1%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		77,1%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		56,3%	53,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		43,8%	28,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		79,2%	87,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		33,3%	21,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,0%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,0%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		34,0%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		14,0%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		42,0%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	2,8%	5,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		26,0%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,0%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,0%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,0%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		54,0%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		56,0%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		36,0%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,0%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,6%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,7%	95,0%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,4%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		93,6%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		34,0%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	83,0%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,5%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	63,8%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		89,4%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		66,0%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per		87,2%	83,0%	77,1%



gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓			
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,9%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,4%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola REIC827002</b>	4,0%	7,2%	47,7%	11,2%	23,1%	7,2%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di REGGIO EMILIA</b>	0,0%	0,0%	31,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	10,0%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	0,0%%	0,0%%	29,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,9%	5,2%
<b>Italia</b>	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,2%	65,9%	62,7%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola REIC827002	91,5%	69,4%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	90,8%	69,6%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado seguono un protocollo ormai consolidato all'interno dell'Istituto, che prevede:

- incontri tra insegnanti per favorire lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi;
- visita della scuola primaria e secondaria da parte degli alunni dell'ordine di scuola precedente;
- attività educative per gli alunni dell'ordine di scuola precedente con gli insegnanti dell'ordine di scuola successivo;
- incontri di presentazione delle scuole in cui sono presenti docenti, Dirigente Scolastico e genitori;
- trasmissione tra ordini di scuola di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli alunni. E' prassi organizzare incontri di presentazione ai genitori delle future classi prime dei due ordini di scuola. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita degli alunni delle classi terze, a partire dall'anno scolastico 2025/26 è stato organizzato un open day invitando i referenti orientamento delle scuole di secondo grado della provincia di Reggio Emilia per consentire anche agli studenti che non avrebbero avuto la possibilità di partecipare alle iniziative delle singole scuole, di conoscere in modo più approfondito l'offerta formativa. Dall'anno scolastico 2024/25, la scuola adotta

## Punti di debolezza

La scuola e' riuscita a promuovere la continuita' tra gli ordini di scuola. La percentuale degli studenti ammessi al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito il consiglio orientativo e' in linea con i benchmark e più del 90% degli alunni è ammesso al secondo anno della scuola secondaria.



il modello nazionale di consiglio orientativo, messo a disposizione delle famiglie entro il mese di dicembre tramite registro elettronico. La media degli studenti che seguono il consiglio orientativo e' leggermente inferiore alla media nazionale, provinciale e regionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del



territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,9%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,7%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		39,2%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		41,2%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	18,8%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,7%	48,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,6%	33,0%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	REIC827002	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	22	13	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.071,0	2.397,4	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,6%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,4%	3,9%	5,0%



Definizione di un sistema di orientamento	0	4,4%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,5%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	12,5%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,6%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	29,4%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	33,1%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,6%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	12,5%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,4%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,4%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,5%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,6%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	36,8%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	30,9%	29,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il PTOF è redatto secondo linee progettuali coerenti con le finalità istituzionali e con gli obiettivi prefissati. Il PTOF e il Programma Annuale sono articolati in parallelo su quattro macro-aree a cui afferiscono tutte le azioni annualmente previste. I progetti vengono decisi in base a queste macro-aree di riferimento. Per ognuno vengono predisposti format di progettazione e verifica finale dove sono monitorate le competenze di riferimento. In questi anni si è cercato di confermare progetti qualificanti e caratterizzanti per l'istituto e di incrementare attività rivolte al disagio giovanile e alla dispersione scolastica. I responsabili di progetto relazionano al Dirigente scolastico, al DSGA e al Collegio docenti in riferimento agli obiettivi raggiunti e all'impiego delle risorse. I docenti si confrontano attivamente sulla qualità dei progetti proposti e sulla ricaduta nelle classi. L'assetto organizzativo e di responsabilità dei docenti prevede la suddivisione di compiti e incarichi per il buon funzionamento dell'Istituto. I collaboratori del Dirigente coordinano gli incontri collegiali e le diverse attività didattiche nel proprio ordine di scuola. Le funzioni strumentali hanno responsabilità e compiti di natura verticale. Il personale ATA ha un mansionario preciso. I processi

## Punti di debolezza

Il monitoraggio dei progetti non è realizzato in modo sistematico e strutturato e non viene utilizzato per la progettazione degli anni successivi. La rendicontazione dei progetti viene svolta dalle funzioni strumentali dei due ordini di scuola, ma occorrono maggiori riscontri quantitativi in linea con il piano di miglioramento.



decisionali si realizzano in una chiara distinzione dei compiti tra i diversi organi collegiali e gruppi di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,2%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	28,5%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,9%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,0	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	10.5	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.2	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43.8	57.1	53.0



Competenze linguistiche	1	43.8	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.0	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	6.8	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	14.2	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	12.3	7.8	5.2
Discipline STEM	1	21.6	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	9.3	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	30.2	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	38.9	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.2	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.7	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.4	6.8	5.0
Metodologia CLIL	1	19.8	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	31.5	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.4	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.9	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.8	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.1	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	7.4	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.8	7.4	9.0
Altra tematica	0	35.8	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	56,8%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	7,4%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	9,9%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,8%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,2%	8,8%	10,3%



Università	0	3,1%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	13,0%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,3%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,7%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,6%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,6%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,1%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	19,8%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	44,4%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa	3,5%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27,1%			
Competenze linguistiche	12,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	12,9%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	7,1%			
Metodologie didattiche innovative	20,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	4,2%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	56,2%			
Competenze linguistiche	14,6%			



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	6,2%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	3,2%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,9%	33,3%	34,9%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		28,6%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	7	3,4	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,3%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,6%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	35,5%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,8%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	29,0%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	12,9%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	27,4%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,4%	1,2%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	38,7%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	32,3%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	11,3%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	1	17,7%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	27,4%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,8%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,4%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,5%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,6%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	17,7%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,6%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,1%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	4,8%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	1	16,1%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	6,5%	16,0%	14,6%
Università	0	1,6%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	1,6%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	24,2%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,1%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,1%	6,4%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	11,1%	6,1%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,1%	4,2%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	55,6%	10,6%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,8%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	11,1%	2,0%	0,8%	0,8%
Gestione documentale	16,7%	6,8%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	77,8%	10,2%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,7%	9,4%	7,3%
Altra tematica		0,4%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	74,4%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	88,4%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,1%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	24,4%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		57,3%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	87,8%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	53,7%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	59,1%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	79,3%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	70,1%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	61,6%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	24,4%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,4%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari	✓	41,5%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	53,7%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		53,0%	47,3%	45,7%
Altro argomento		25,0%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	81,2%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto ha realizzato la formazione sulla transizione al digitale prevista dai DM 65/2023 e 66/2023: tutti i docenti vi hanno preso parte. Anche il personale ATA ha realizzato un percorso di formazione sulla privacy attraverso i fondi previsti dal DM 66/2023 e varie attività di formazione relativamente all'utilizzo degli applicativi per la gestione dell'amministrazione digitale, delle piattaforme Futura e PN 21-27 e Passweb. La collaborazione tra i docenti avviene attraverso gruppi di lavoro: esistono commissioni dedicate per ciascuna delle priorità individuate da Collegio Docenti e rappresentate dalle Funzioni Strumentali, che coordinano le commissioni stesse. La documentazione prodotta viene diffusa e messa a disposizione dei docenti. Sono state portate a sistema occasioni di incontro sia in verticale, quindi tra i docenti dei due diversi gradi di scuola, che in orizzontale, tra docenti dello stesso grado scolastico, per favorire un buon funzionamento dell'Istituto e la costruzione di una identità comune.

## Punti di debolezza

Manca ancora una rilevazione strutturata dei bisogni formativi del personale e pertanto anche la definizione del piano di formazione non è formalizzata. Manca una valutazione organica degli impatti dell'attività di formazione sulle pratiche educative/didattiche. La scuola non sempre effettua con regolarità una rilevazione formale e sistematica delle competenze professionali e dei titoli posseduti dal personale docente e non docente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità



coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e non sempre le attività di formazione per docenti sono coerenti tra loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione al loro interno è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono concordate in sede collegiale e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base della disponibilità e dell'esperienze pregresse.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	27,0%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,8%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,0%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,8%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,7%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,4%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,3%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	3,4%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,6%	3,8%	4,6%



Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	3,9%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,0%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,0%	6,4%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,9%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,7%	9,0%	16,3%
Regione	0	5,4%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	28,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	4,0%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,0%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	46,4%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,2%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,1%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,0%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	12,0%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,2%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1	1,5	2,1
Convenzioni	1	14,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,7	0,7
Accordi quadro		0,4	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati		0,8	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	1	14,0	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	5,8%	6,5%
Università		19,0%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,3%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,0%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		8,2%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		9,8%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		18,5%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,6%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,3%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	3,3%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		15,8%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	6,0%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,2%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		5,6%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,7%	1,0%



Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,8%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,9%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,9%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,0%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,9%	9,7%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,7%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	14,9%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	14,9%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC827002		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	13,7%	54,9%	25,5%	5,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC827002			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	15,7%	37,3%	47,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC827002				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	9,8%	41,2%	49,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC827002		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	27,1%	60,4%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC827002			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	29,2%	47,9%	22,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC827002		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	43,8%	47,9%	8,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%



	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%
--	-----------------------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,0%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	13,9%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,6%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,4%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,6%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,1%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli		14,0%	15,0%	15,6%



alunni	✓			
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	13,9%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,6%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,4%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,6%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,1%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,1%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,4%	29,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------



Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola REIC827002	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	35,0	83,1	32,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	35,0	56,7	29,9	32,9

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Referente fondamentale per gli accordi interistituzionali e' l'Amministrazione Comunale, che gestisce i servizi di mensa, trasporto, pre-scuola ed educatori per l'integrazione. Altra rete importante è la Rete di Ambito Territoriale delle scuole del primo ciclo della Provincia di Reggio Emilia, che coordina molte delle attività amministrative e didattiche degli istituti comprensivi del territorio. Altri rapporti di collaborazione con scuole, amministrazioni comunali ed enti privati sono finalizzati alla promozione di progetti qualificanti la didattica in diversi ambiti, quali, in particolare, il disagio giovanile, la lotta alla dispersione scolastica e il recupero motivazionale. La scuola ha buone relazioni con associazioni sportive, culturali e con l'università, alle quali l'Istituto offre la disponibilità ad accogliere gli studenti in tirocinio. Le famiglie sono coinvolte in modo sistematico, anche attraverso modalità a distanza. Particolarmente rilevante è l'impegno delle famiglie nell'ambito di Associazioni e Comitati, che si concretizza in attività di raccolta di fondi a favore di proposte progettuali della scuola e alla promozione di iniziative di aggregazione.

## Punti di debolezza

La scuola cerca di coinvolgere i genitori nella vita scolastica, anche se il livello di partecipazione da parte delle famiglie è medio basso, soprattutto in riferimento alle famiglie più svantaggiate, e soprattutto negli incontri assembleari. Nella scuola secondaria non tutte le classi hanno identificato 4 rappresentanti di classe per l'assenza di candidati.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici degli alunni diplomati.

### TRAGUARDO

Aumentare di almeno due punti la percentuale degli alunni diplomati con il voto 8.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Svolgere attività di potenziamento delle competenze degli alunni con livelli globali buoni di acquisizione di contenuti e abilità.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare attività di consolidamento delle capacità di ragazzi con buoni risultati scolastici, orientate a sviluppare e far crescere ulteriormente le loro competenze.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati in italiano e in matematica nelle classi seconde della scuola primaria, in matematica nelle classi quinte e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

### TRAGUARDO

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali dell'istituto alle medie regionali e nazionali di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare all'interno delle prove nazionali i quesiti che hanno ricevuto un elevato numero di risposte errate e compiere uno studio che evidenzi gli aspetti critici che possono avere significative ricadute sul piano didattico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre materiali comuni, attività e compiti di realtà per migliorare gli aspetti deficitari
3. **Inclusione e differenziazione**  
Recupero degli alunni in situazioni di svantaggio attraverso attività didattiche e progetti
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Offrire ai docenti occasioni di formazione che sostengano e promuovano una didattica inclusiva, laboratoriale e orientata allo sviluppo delle competenze.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Condividere piste di lavoro comuni tra i due gradi di scuola



### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove nazionali standardizzate all'interno delle classi.

### TRAGUARDO

Diminuire la variabilità nelle classi della scuola primaria e secondaria di almeno un punto percentuale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Predisporre materiali comuni, attività e compiti di realtà per migliorare gli aspetti deficitari
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Organizzare attività di recupero in orario extra curricolare o in piccoli gruppi durante l'orario curricolare



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La rendicontazione sociale e l'analisi condotta con l'autovalutazione attraverso le diverse aree del RAV, evidenziano una certa discrasia tra i Risultati scolastici, per i quali è stato raggiunto il traguardo fissato per il triennio 2022/25, e i Risultati nelle prove standardizzate, che appaiono ancora oggi caratterizzati da fragilità. Appare, necessario monitorare l'andamento dei risultati tra la primaria e la secondaria, rafforzando la cultura dell'autovalutazione e promuovendo maggiore senso di responsabilità tra gli alunni di secondaria. La scelta di cercare di ridurre lo scarto fra studenti estremamente competenti e studenti in difficoltà migliorando la percentuale di alunni che raggiungono la valutazione 8 all'Esame di stato al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado appare in linea con la priorità di ridurre la variabilità dei risultati nelle prove nazionali all'interno delle classi: entrambe infatti sono volte a cercare di garantire in maniera diffusa il successo formativo a tutti gli alunni.