



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

REIC83100N

NOVELLARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

9

Competenze chiave europee

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

11

Prospettive di sviluppo

29



Contesto

1. La struttura

L'Istituto è costituito da quattro plessi: Scuola dell'Infanzia Il Girasole, Scuola Primaria Don Milani, Scuola Primaria San Giovanni, Scuola Secondaria di I grado Lelio Orsi.

Nell'edificio della Scuola Secondaria, che si sviluppa su tre livelli, sono presenti un'Aula Magna, un laboratorio di scienze, laboratorio L2, due laboratori di arte, due di musica e un laboratorio di informatica. Le aule sono tutte dotate di LIM e connessione Internet, inoltre la Scuola offre la possibilità di usufruire di altre risorse digitali, come chromebook e computer portatili. Il complesso è attrezzato per accogliere alunni disabili, è dotato di due ascensori e di un cortile interno. L'edificio adiacente ospita, nello stesso stabile, due ampie palestre.

Nella scuola primaria "Don Milani" sono presenti 2 spazi con materiale per attività creative, uno con strumenti musicali, un'aula di alfabetizzazione L2, un'aula per la Religione Cattolica e l'Alternativa, una biblioteca scolastica, un'aula STEM, un'aula magna, mensa e la palestra.

La scuola primaria di San Giovanni è dotata di un'aula di informatica, mensa e mansarda polifunzionale.

La scuola dell'infanzia Il Girasole ha una struttura molto spaziosa con un ampio giardino, si sviluppa su un solo piano con quattro aule, tre laboratori, un grande spazio comune e un cortile interno. E' dotata di un laboratorio grafico - pittorico e un laboratorio creativo - manipolativo.

A partire da giugno 2024 sono stati avviati lavori di efficientamento energetico e di antisismica presso la struttura della Scuola Secondaria di I grado e presso le due palestre. I lavori termineranno nel settembre 2026.

2. Risorse digitali

L'Istituto Comprensivo di Novellara si caratterizza per un utilizzo avanzato degli strumenti tecnologici. Ogni plesso dell'Istituto è infatti dotato di connessione Internet, wi-fi e numerosi dispositivi digitali come LIM, laptop, tablet e Chromebook utilizzati a scopo didattico.

Nella scuola dell'infanzia è presente una LIM dotata di collegamento internet in ciascuna delle quattro aule, oltre a una situata nel salone. Un computer e una stampante per ogni aula. Due microscopi digitali, tablet, robot educativi, tre lavagne luminose e tre tavoli luminosi.

Nei due plessi di scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado ogni classe è dotata di LIM, con collegamento a internet monitorato. Ognuno dei tre plessi dispone di Chromebook e tablet, utilizzati per l'attività didattica ordinaria.

Negli ultimi anni i docenti hanno partecipato a formazioni interne ed esterne sui temi del coding e della robotica educativa, così da accrescere le proprie competenze e riportarle all'interno della scuola. In tutti i



plexi sono stati attivati percorsi di coding e robotica che hanno coinvolto gli alunni di tutte le età, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado. Con il Progetto In.da.co.(PNRR D.M. 66/2023) si sono poi svolti ulteriori corsi di formazione per docenti riguardanti metodologie didattiche innovative, utilizzo dell'AI nella didattica, creazione di risorse digitali, digital storytelling, educazione civica digitale, strumenti digitali per l'inclusione.

L'Istituto dota docenti, personale ATA e alunni di un account, per permettere e sostenere una didattica digitale integrata, la condivisione di materiali e documenti e una maggior facilità comunicativa.

3. I finanziamenti

L'I.C. ha ottenuto negli ultimi anni finanziamenti relativi alla "Missione 1.4-Istruzione del PNRR" e ha progettato i seguenti interventi:

- Progetto R.E.S.E.T.** (Ripartire da un'Educazione Sostenibile Efficace e Tecnologica PNRR Piano scuola 4.0 D.M. 161/2022): creazione di ambienti tematici per le STEM, la robotica educativa e le lingue straniere;
- Progetto STEM-lab** (PNRR D.M. 161/2022);
- Progetto "In.da.co."**(PNRR D.M. 66/2023) : formazione dei docenti dell'Istituto al fine di implementare le competenze digitali;
- Progetto "APP.RO.DA.RE"**(PNRR D.M. 65/2023): rafforzamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche e digitali negli studenti, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere;
- Progetto "Futuro in vista"**(PNRR D.M. 19/2024): riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.

L'Istituto ha inoltre realizzato con fondi regionali, nazionali o europei i seguenti progetti:

- Progetto "Passo dopo passo"** (all'interno di "Agenda Nord" - Piano scuola 21/27 D.M. 102/2024) - Interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027";
- Progetto "RE.state INSIEME"** (D.M. 72/2024) all'interno dei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (fD. M.72
- Progetto Ambiente** grazie ai fondi SABAR e ai fondi del Ministero dell'Ambiente - Programma "Siti naturali Unesco e ZEA per l'educazione ambientale e fondi Regione Emilia Romagna.

Enti privati contribuiscono, tramite fondi, alla realizzazione di attività e progetti. Il Comune fornisce il Personale Educativo Assistenziale (PEA) che opera e collabora con la Scuola per realizzare un'efficace ed effettiva inclusione scolastica, inoltre propone interventi e collaborazioni con esperti esterni per contribuire all'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nel plesso di scuola primaria di San Giovanni contribuisce con un'offerta formativa integrata per le famiglie richiedenti.

4. Contesto e dei bisogni del territorio



Il contesto socio-culturale di provenienza della popolazione scolastica risulta eterogeneo, pertanto la Scuola si è sempre impegnata a progettare strategie efficaci di accoglienza e inclusione e a sperimentare metodologie didattiche, anche attraverso l'innovazione tecnologica, per dare attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri e con DVA presenti nell'Istituto, si registrano le seguenti percentuali nel triennio 2022/2025:

Alunni stranieri

- Scuola dell'infanzia 48.3% / 51.6% / 42.2%
- Scuola Primaria 25% / 25.9% / 24.7%
- Scuola Secondaria di I grado 23.9% / 20.5% / 24.8%

Alunni disabili

- Scuola dell'Infanzia 3.3% / 4.8% / 6.3%
- Scuola Primaria 3.2% / 4.1% / 5.5%
- Scuola Secondaria 3.7% / 3.5% / 3.1%

La popolazione studentesca della scuola presenta dunque un numero molto elevato di alunni con cittadinanza non italiana, percentuale notevolmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Anche il numero degli alunni con DSA risulta in questo Istituto è leggermente superiore a quello provinciale, regionale, nazionale.

La quota di studenti con disabilità certificata risulta significativa anche se in linea con le percentuali di riferimento. Il contesto socio-economico da cui provengono gli alunni iscritti sia alla scuola Primaria sia alla scuola Secondaria risulta medio-basso. Si registra quindi una discreta presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Si registrano poi diversi casi di inserimento nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado di alunni NAI durante l'intero anno scolastico.

Gli alunni iscritti nel corso del triennio sono stati:

- a.s. 2022/23: Infanzia 60, Scuola Primaria 601, Scuola Secondaria 410
- a.s. 2023/24: Infanzia 62, Scuola Primaria 560, Scuola Secondaria 419
- a.s. 2024/25: Infanzia 64, Scuola Primaria 550, Scuola Secondaria 372

5. I servizi

L'istituto ha attivato, in convenzione con gli enti pubblici, i seguenti servizi:

- Servizio Mensa
- Servizio Scuolabus
- Servizio trasporto alunni disabili
- Servizio di ingresso anticipato / uscita posticipata



- Pre-scuola
- Prolungamento orario (per i plessi di S. Giovanni, Don Milani e Infanzia)
- Alfabetizzazione L2 (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)
- Servizio di Sportello Psicologico
- Servizio di mediazione linguistica per famiglie e docenti

OPPORTUNITA' DEL CONTESTO E DELLE RISORSE

- dotazione tecnologica
- progetti e convenzioni con il Comune e Unione dei comuni Bassa Reggiana
- progetti finanziati dal PNRR e PN 2021-27
- fondi per l'alfabetizzazione Italiano L2 (secondaria Pro.di.gio)

VINCOLI DEL CONTESTO E DELLE RISORSE

- contesto socio-economico e socio-culturale
- spazi e cantiere scuola secondaria
- precarietà docenti scuola secondaria



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche, legate alla comprensione del testo in tutte le discipline.
Migliorare le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Migliorare i risultati in italiano e matematica conseguiti nelle prove comuni per classi parallele.

Attività svolte

Sono state realizzate prove parallele nelle discipline di italiano matematica e inglese, finalizzate a promuovere il lavoro in team dei docenti, l'allineamento degli obiettivi di apprendimento e la condivisione di criteri e strategie didattiche comuni.

Contestualmente, sono stati organizzati percorsi di formazione per docenti, volti al miglioramento delle competenze metodologiche, valutative e digitali, anche attraverso la partecipazione a iniziative finanziate con fondi PNRR.

Inoltre, nell'ambito dell'autonomia organizzativa, è stato realizzato un adattamento dell'orario scolastico nella scuola secondaria di primo grado, al fine di favorire l'adozione di una didattica laboratoriale, centrata sull'apprendimento attivo, sul problem solving e sulla cooperazione tra pari.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati e dalle osservazioni dei team docenti emerge un miglioramento, seppur lieve, delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Gli studenti mostrano una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento, una migliore capacità di comprensione del testo e un approccio più strutturato alla risoluzione dei problemi.

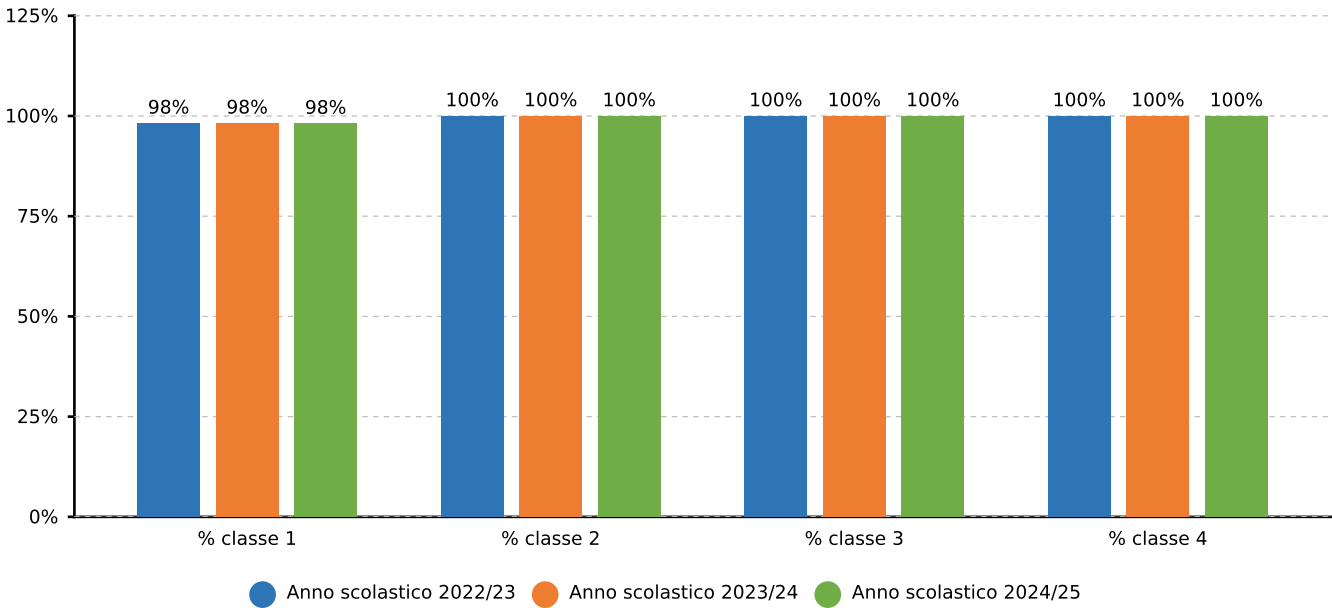
Permangono tuttavia alcune aree di criticità che richiedono ulteriore consolidamento e un costante lavoro di armonizzazione delle pratiche didattiche tra i diversi ordini di scuola.

La scuola intende pertanto proseguire nel lavoro collegiale e nel monitoraggio continuo dei risultati, al fine di rendere più stabile e diffuso il miglioramento delle competenze di base.

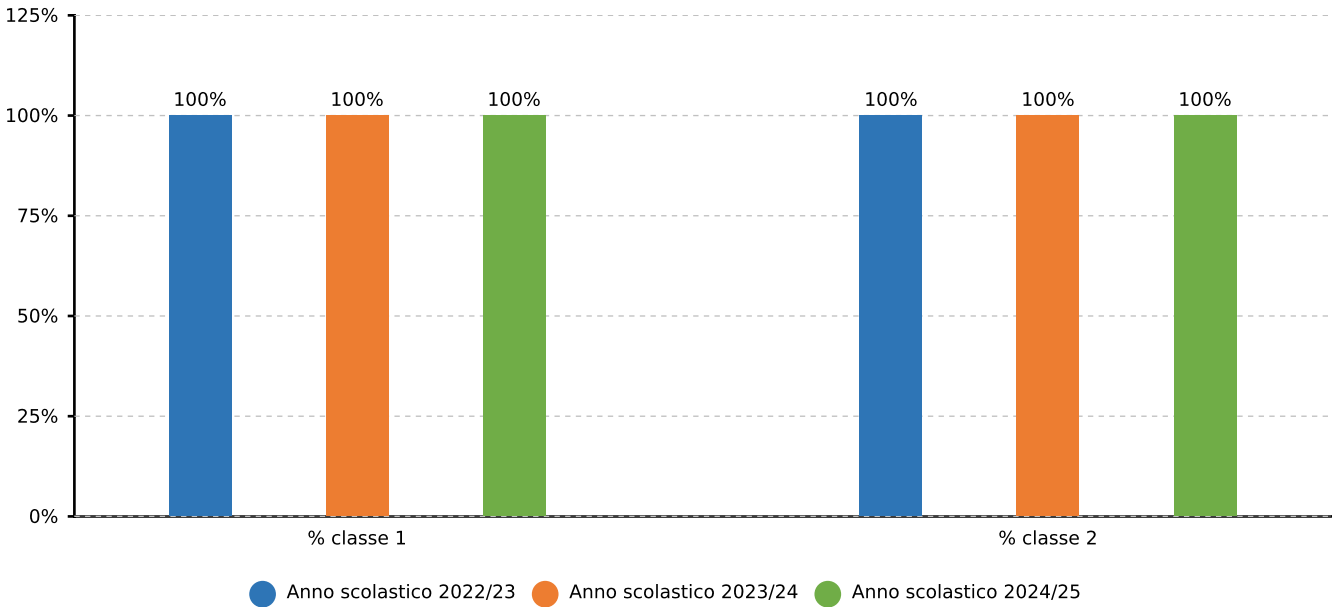
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

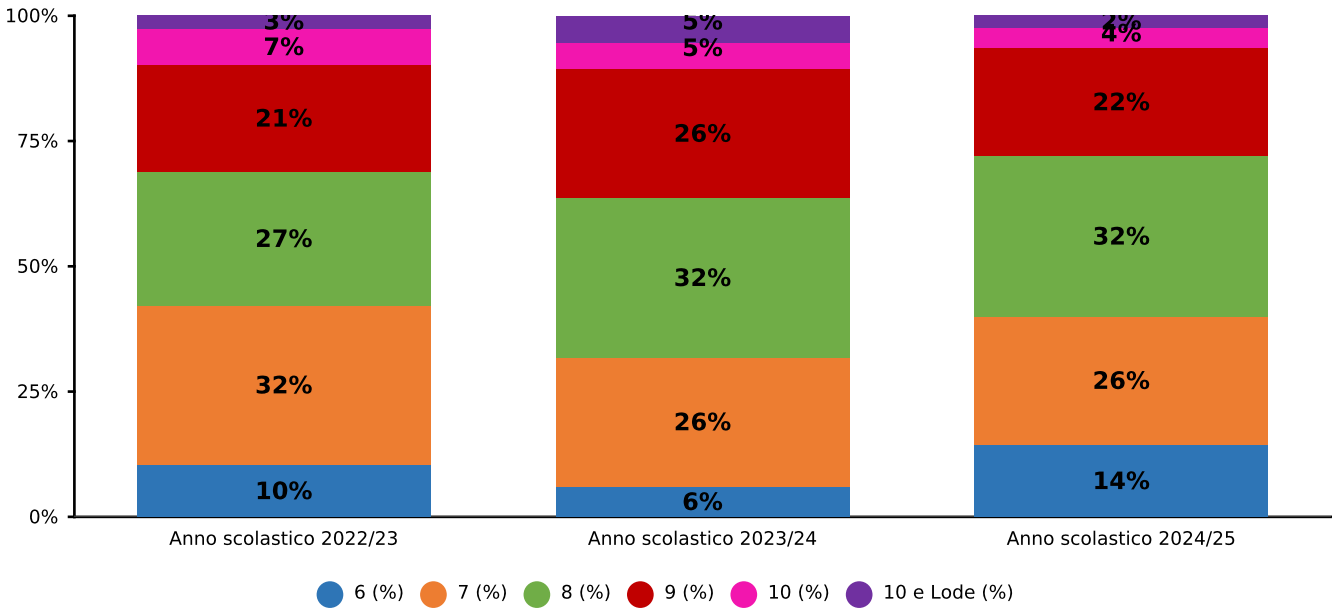


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

1.Esitiuscitalciclo.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle classi oggetto di valutazione INVALSI, migliorare le competenze linguistiche in italiano e le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Migliorare i risultati in italiano e in matematica conseguiti nelle prove INVALSI e allinearli alla media delle tre aree di riferimento.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica e di allinearli alla media delle tre aree di riferimento, l'Istituto ha realizzato un insieme di azioni mirate e coordinate. Sono state somministrate prove parallele nei periodi di ottobre-novembre e aprile-maggio, con un duplice obiettivo: da un lato, abituare gli studenti alla struttura e alle modalità delle prove standardizzate nazionali; dall'altro, favorire un lavoro collegiale tra i docenti, volto alla condivisione di criteri, obiettivi e strategie didattiche comuni.

Parallelamente, la scuola ha promosso attività e progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati a sostenere gli alunni con maggiori difficoltà o situazioni di fragilità, attraverso interventi di recupero, potenziamento e mentoring individualizzato, in un'ottica di inclusione e di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Risultati raggiunti

Nonostante le iniziative intraprese e il lavoro coordinato dei docenti, i risultati delle prove INVALSI evidenziano un calo significativo delle prestazioni, in particolare nelle aree di Italiano e Matematica. La flessione risulta più marcata nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, dove si registrano esiti inferiori rispetto agli anni precedenti e alle medie regionali e nazionali.

Si evidenziano miglioramenti nella variabilità

Evidenze

Documento allegato

2.EsitiproveINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza europea "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare".

Traguardo

Migliorare gli esiti nella certificazione finale delle competenze.

Attività svolte

La scuola ha progettato e realizzato attività curricolari ed extracurricolari finalizzate a sviluppare negli studenti autonomia, consapevolezza, collaborazione, capacità di riflessione e di autoregolazione. Tali iniziative mirano a potenziare quelle abilità trasversali che consentono agli alunni di gestire se stessi, le proprie relazioni e il proprio apprendimento in modo sempre più consapevole ed efficace.

Attraverso percorsi laboratoriali, momenti di riflessione individuale e di gruppo, attività di cooperazione e di autovalutazione, la scuola intende promuovere una crescita personale e sociale equilibrata, rafforzando la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, in linea con il Quadro delle Competenze Europee.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in seguito alle attività svolte risultano nel complesso positivi.

Gli studenti hanno mostrato una crescente consapevolezza di sé, una maggiore autonomia nella gestione del proprio apprendimento e una buona capacità di collaborazione all'interno dei gruppi di lavoro.

Permangono, tuttavia, alcune differenze individuali, che richiedono un continuo monitoraggio e azioni di consolidamento.

Evidenze

Documento allegato

3.Rendicontazione sull'acquisizione delle competenze in uscita alla fine del ciclo.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, inglese e francese, la scuola ha realizzato laboratori di potenziamento linguistico finalizzati a migliorare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale.

Sono state inoltre attuate attività di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per gli alunni con maggiori difficoltà o con cittadinanza non italiana, nonché iniziative mirate all'uso consapevole e funzionale della lingua nelle diverse discipline.

Parallelamente, sono state promosse attività digitali e laboratoriali per l'apprendimento linguistico integrato e l'utilizzo di strumenti tecnologici a supporto della comunicazione.

L'Istituto ha infine favorito la partecipazione a percorsi di certificazione linguistica internazionale, in particolare Trinity College per la lingua inglese e DELF per la lingua francese, al fine di valorizzare e riconoscere i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

Risultati raggiunti

I risultati complessivamente conseguiti si presentano abbastanza positivi, con miglioramenti evidenti nella motivazione degli studenti, nella partecipazione alle attività linguistiche e nella produzione comunicativa nelle lingue coinvolte. Molti studenti hanno conseguito l'attestato dopo l'esame svolto. Inoltre la scuola ha svolto diversi progetti, in cui gli alunni hanno ottenuto importanti riconoscimenti.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, la scuola ha realizzato laboratori didattici, prove parallele di monitoraggio, attività di recupero e potenziamento, nonché progetti STEM e la partecipazione a iniziative e concorsi scientifici.

L'uso di tecnologie digitali e metodologie laboratoriali ha contribuito a rendere l'apprendimento più motivante e consapevole.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti appaiono migliorati rispetto al triennio precedente, con un progressivo rafforzamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche e una maggiore partecipazione alle attività proposte.

Tuttavia, si ritiene necessario continuare a monitorare con costanza gli apprendimenti e a promuovere azioni di potenziamento e consolidamento per rendere i risultati più omogenei e duraturi nel tempo.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, artistiche e multimediali, la scuola ha realizzato progetti interdisciplinari di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, in collaborazione anche con diverse associazioni del territorio e l'Amministrazione comunale.

Gli studenti hanno inoltre partecipato a concorsi e iniziative a carattere artistico e culturale, finalizzate a sviluppare creatività, sensibilità estetica e spirito di partecipazione.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti evidenziano una partecipazione ampia e diffusa da parte degli studenti e un forte entusiasmo nei confronti delle attività proposte, a conferma della loro efficacia nel promuovere interesse, coinvolgimento e valorizzazione delle competenze espressive e creative.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, la scuola ha realizzato percorsi trasversali di Educazione civica incentrati su Costituzione, diritti e doveri, cittadinanza digitale e sostenibilità.

Sono stati inoltre attuati progetti di educazione alla legalità, in collaborazione con enti e Forze dell'Ordine, e iniziative di educazione interculturale e alla solidarietà, finalizzate alla promozione del rispetto, del dialogo e della convivenza pacifica tra culture.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono complessivamente positivi, con un maggiore senso di responsabilità, partecipazione e rispetto reciproco da parte degli studenti, segno di una crescente consapevolezza civica.

Permane tuttavia una preoccupazione legata all'aumento dei comportamenti riconducibili al cyberbullismo, che rende necessario proseguire con azioni mirate di prevenzione e di educazione all'uso consapevole del digitale.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloverticaleEd.civicaa.s.24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Per promuovere lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla valorizzazione del patrimonio culturale, la scuola ha realizzato percorsi di Educazione civica e progetti di educazione ambientale, oltre a uscite didattiche sul territorio finalizzate alla conoscenza e alla tutela dei beni comuni.

Sono state inoltre svolte attività di volontariato e di cittadinanza attiva, nonché percorsi di approfondimento sugli obiettivi dell'Agenda 2030, volti a consolidare negli studenti consapevolezza, partecipazione e senso di responsabilità.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono complessivamente positivi, con una crescente attenzione degli studenti verso i temi della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza attiva.

Tuttavia, risulta impegnativo mantenere costantemente aggiornate le proposte educative, per rispondere in modo efficace ai nuovi bisogni formativi, alle barriere sociali e alle trasformazioni delle giovani generazioni.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Per l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media visivi, la scuola ha realizzato attività curricolari e progetti extracurricolari di arte e immagine, finalizzati allo sviluppo delle competenze espressive e creative.

Sono stati inoltre avviati percorsi di educazione ai linguaggi multimediali e collaborazioni con enti e istituzioni culturali, che hanno consentito agli studenti di sperimentare strumenti digitali e di conoscere da vicino le diverse forme di produzione e diffusione artistica.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono positivi, con una partecipazione attiva e un forte entusiasmo da parte degli studenti.

Le attività hanno portato alla realizzazione di prodotti finali di buona qualità, che testimoniano l'impegno, la creatività e la crescente padronanza dei linguaggi artistici e multimediali. Gli studenti dell'istituto hanno contribuito alla svolgimento di manifestazioni socio-culturali del territorio.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per il potenziamento delle discipline motorie e la promozione di stili di vita sani, la scuola ha realizzato attività curriculari e progetti sportivi extracurriculari, finalizzati al benessere fisico, alla socializzazione e al rispetto delle regole.

Sono stati attuati percorsi di educazione alimentare e alla salute, misure di tutela del diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività agonistiche e iniziative in collaborazione con enti e associazioni sportive, tra cui incontri con atleti paralimpici, per promuovere inclusione e consapevolezza del valore educativo dello sport. Tutte le classi hanno partecipato, ogni anno, a manifestazioni sportive organizzate da enti del territorio, in collaborazione con altri istituti.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono molto positivi, con un'ampia partecipazione e un forte coinvolgimento da parte degli studenti.

Le attività proposte sono state altamente apprezzate, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza, la collaborazione e la consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano e attivo. Diversi studenti hanno ottenuto riconoscimenti nelle varie manifestazioni sportive.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali, la scuola ha realizzato percorsi di educazione civica digitale volti a promuovere un uso critico e consapevole delle tecnologie e dei social network.

Sono state potenziate le competenze digitali di base e avanzate attraverso attività laboratoriali e la produzione di contenuti multimediali, oltre a iniziative di orientamento al mondo del lavoro legate alle professioni digitali e alle innovazioni tecnologiche.

Sono stati inoltre avviati primi percorsi di introduzione al pensiero computazionale e al coding, finalizzati a sviluppare logica e capacità di problem solving. Grazie ai fondi del PNRR, gli studenti hanno sviluppato le competenze delle discipline STEM e della transazione digitale.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono complessivamente buoni, con un progressivo sviluppo delle competenze digitali e una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie.

Tuttavia, si evidenzia la necessità di potenziare ulteriormente tali competenze, soprattutto nell'ambito del pensiero computazionale e della programmazione, per consolidare un approccio più autonomo e critico al digitale.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività hanno riguardato prevalentemente i laboratori di tecnologia, di discipline STEM, arti figurative e competenze trasversali. Gli studenti sono stati coinvolti nella progettazione e realizzazione di manufatti, modelli e prodotti digitali, favorendo l'apprendimento attivo e la collaborazione. Le esperienze hanno valorizzato il lavoro di gruppo, la creatività e la capacità di problem solving, promuovendo l'acquisizione di competenze pratiche e trasversali utili anche in ottica orientativa.

Risultati raggiunti

Si è registrato un buon livello di interesse e partecipazione, ma con margini di miglioramento nella partecipazione e nell'ideazione di percorsi.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività hanno riguardato principalmente lo sportello di ascolto psicologico, i laboratori di educazione all'emozione e alla convivenza civile, gli interventi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, le iniziative di mentoring scolastico, i laboratori inclusivi interdisciplinari e le azioni realizzate in collaborazione con i servizi e le associazioni del territorio. Particolare attenzione è stata dedicata ai percorsi di accoglienza e integrazione degli alunni in situazione di fragilità. Le esperienze hanno favorito un clima relazionale positivo e la partecipazione attiva degli studenti, contribuendo a rafforzare i valori del rispetto, dell'inclusione e della collaborazione. I progetti delle aree inclusione, benessere e intercultura vengono svolti ogni anno, in tutti gli ordini e tutti in gradi di scuola.

Risultati raggiunti

Le attività hanno prodotto un buon livello di partecipazione e coinvolgimento da parte degli studenti e delle famiglie. Si è registrato un miglioramento nella gestione delle dinamiche relazionali e nella capacità di collaborazione all'interno dei gruppi. Gli interventi hanno favorito un clima di classe più sereno e inclusivo, con un progressivo aumento della fiducia reciproca e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. I casi a rischio dispersione scolastica sono stati positivamente affrontati, anche alla luce di un contesto socio-culturale con diverse criticità e abitudini consolidate.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le attività hanno riguardato la collaborazione con enti e associazioni del territorio, la realizzazione di eventi e manifestazioni aperte alla comunità, i progetti di orientamento e di raccordo con il mondo del lavoro, le iniziative di partecipazione delle famiglie e le attività di educazione ambientale. Particolare rilievo ha avuto la collaborazione con la biblioteca e il teatro comunali, tramite l'Ufficio Cultura dell'Ente Locale, che hanno favorito la promozione della lettura, la valorizzazione delle abilità artistiche personali, oltre che del patrimonio culturale locale.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati buoni, con un significativo coinvolgimento degli studenti e delle famiglie e una positiva ricaduta in termini di apertura della scuola al territorio e di crescita del senso civico.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevede classi a tempo pieno, mentre la scuola secondaria ha previsto diversi progetti e attività extracurricolari per l'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha registrato un'ottima partecipazione da parte degli studenti e una valutazione positiva da parte delle famiglie.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

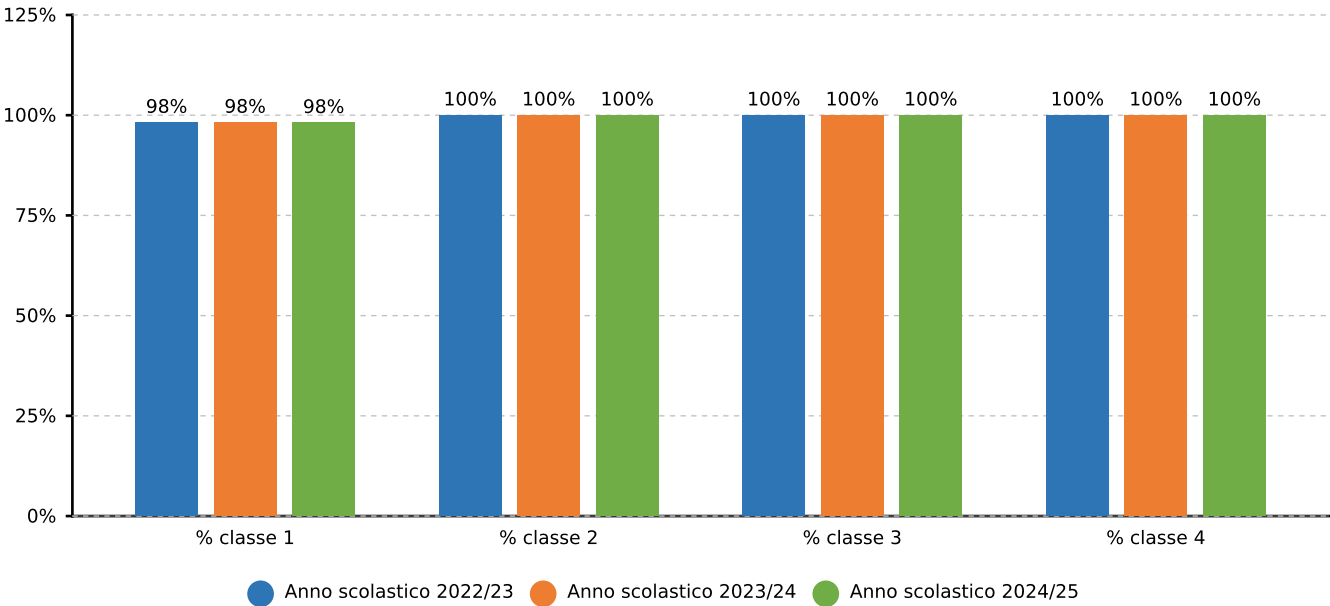
Non pertinente, in quanto Istituto Comprensivo appartenente al I ciclo di studi.

Risultati raggiunti

Non previsti.

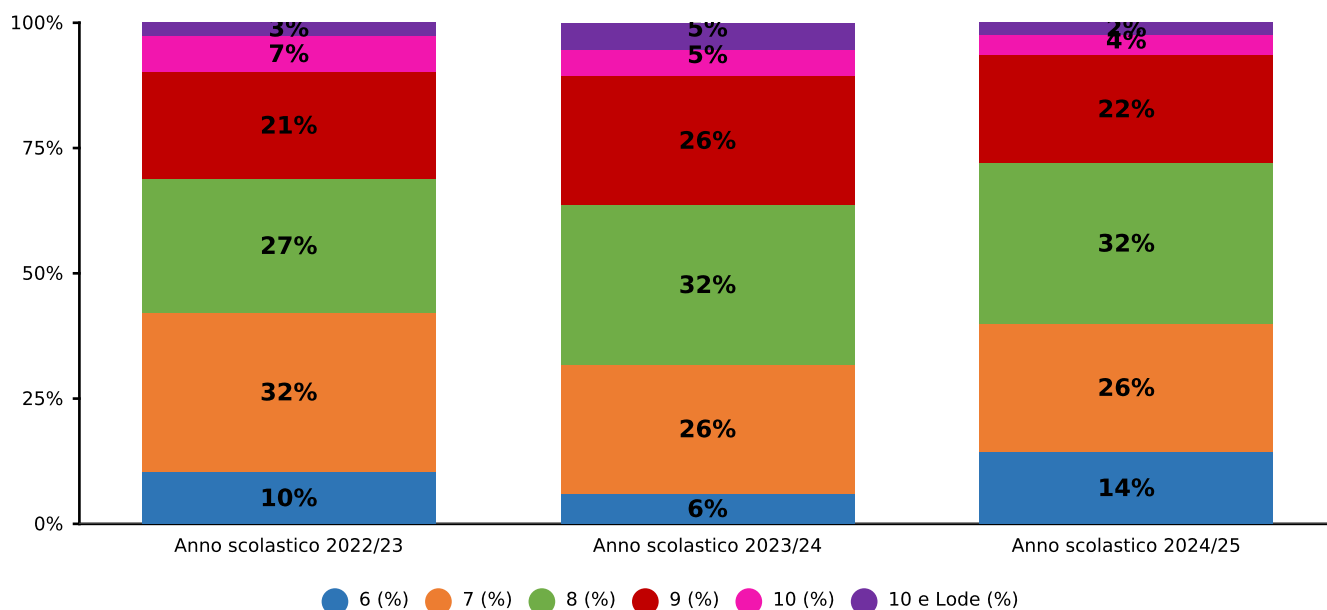
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le attività hanno riguardato principalmente piani didattici personalizzati per alunni con bisogni educativi specifici, laboratori di approfondimento disciplinare e percorsi individualizzati di mentoring con il docente in rapporto, nonché attività di sviluppo delle competenze digitali. Le esperienze hanno permesso di valorizzare le abilità e gli interessi degli studenti, favorendo l'apprendimento attivo, l'autonomia nello studio e un maggiore coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Risultati raggiunti

L'adozione e l'utilizzo costante dei documenti personalizzati (PdP, PEI, PSP) si sono rivelati fondamentali per garantire un percorso educativo realmente individualizzato, monitorare i progressi e valorizzare le competenze specifiche di ciascun alunno. Tali strumenti hanno permesso di pianificare interventi mirati, favorendo l'autonomia nello studio e un maggiore coinvolgimento nelle attività scolastiche. Permane tuttavia la necessità di migliorare ulteriormente l'aspetto della personalizzazione complessiva dei percorsi formativi, per rispondere in modo ancora più efficace ai bisogni di ciascun studente.

Evidenze

Documento allegato

modellipianipersonalizzati:individualizzati.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le attività hanno riguardato principalmente la consegna di attestati di merito, la partecipazione a concorsi e competizioni, l'attività di mentoring e tutoraggio da parte di studenti meritevoli e l'organizzazione di eventi di valorizzazione, con particolare attenzione al campo sportivo, linguistico e logico-matematico. Le esperienze hanno avuto lo scopo di promuovere il riconoscimento dei risultati raggiunti dagli studenti, incentivare la partecipazione attiva e rafforzare il senso di responsabilità e collaborazione tra pari.

Risultati raggiunti

Le iniziative hanno contribuito a sviluppare motivazione, responsabilità e spirito di collaborazione, pur evidenziando la necessità di ampliare e consolidare ulteriormente i percorsi e gli strumenti volti a riconoscere e valorizzare il merito in modo sistematico e continuativo.

Evidenze

Documento allegato

modellipianipersonalizzati:individualizzati.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le attività hanno riguardato corsi strutturati di italiano L2, laboratori multimediali e digitali per un apprendimento interattivo e il coinvolgimento delle famiglie e delle comunità di origine, con il supporto dei mediatori culturali. Tali iniziative hanno permesso agli studenti di migliorare le competenze linguistiche di comprensione, lettura, scrittura e comunicazione orale, favorendo al contempo l'inclusione scolastica e il dialogo interculturale.

Risultati raggiunti

Sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria è attivo ogni anno, il laboratorio L2, per l'alfabetizzazione degli studenti non italofoni. I risultati sono positivi, con un buon livello di partecipazione e motivazione degli studenti, evidenziando progressi concreti nelle competenze linguistiche e nella capacità di interazione all'interno della comunità scolastica. Permane tuttavia la necessità di intensificare ulteriormente le attività per migliorare le competenze linguistiche complessive degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'introduzione dell'area strumentale ha permesso di implementare attività di incontri informativi e orientativi, esperienze sul territorio e incontri con professionisti, con il coinvolgimento attivo anche delle famiglie. Le iniziative hanno favorito la conoscenza dei percorsi scolastici e delle opportunità formative, l'incontro con il mondo del lavoro e la costruzione di scelte consapevoli da parte degli studenti. Nei curricula scolastici, è previsto un monte ore dedicato all'orientamento.

Risultati raggiunti

I risultati sono molto positivi, con un buon livello di partecipazione degli studenti e delle famiglie. Resta tuttavia la necessità di incrementare il supporto agli alunni con fragilità e con un background socio/culturale più basso, per garantire una maggiore equità e personalizzazione nei percorsi di orientamento.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIPTOF2022-25-Foglio1.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati delle attività realizzate, le prospettive di sviluppo si concentrano sul consolidamento e sull'ampliamento delle iniziative già avviate, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi formativi, all'inclusione degli alunni con fragilità o con un background socio-culturale più basso, al rafforzamento del coinvolgimento delle famiglie e del territorio, al consolidamento della didattica innovativa e laboratoriale, con aule tematiche in linea con la nuova riorganizzazione oraria.

Si prevede di potenziare le attività laboratoriali e interdisciplinari, incrementare le esperienze di orientamento individualizzato, sviluppare ulteriormente i percorsi di valorizzazione del merito e della premialità e ampliare le iniziative di alfabetizzazione linguistica per gli studenti L2. È inoltre auspicabile migliorare la continuità e la sistematicità degli interventi legati alla prevenzione della dispersione, al bullismo e all'inclusione, potenziando l'uso degli strumenti di monitoraggio (PdP, PEI, PSP) e la collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del terzo settore.

Infine, le prospettive di sviluppo prevedono la valorizzazione delle esperienze estive e pomeridiane, la rimodulazione flessibile dei tempi scuola e l'ulteriore apertura della scuola come comunità attiva e partecipata, in grado di favorire la motivazione, l'autonomia e la crescita complessiva di tutti gli studenti.

Delibera n° 37 del Collegio dei Docenti del 15.12.2025

Delibera n° 27 del Consiglio di Istituto del 16.12.2025