

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile all'interno dell'Istituto Comprensivo di Luzzara, poiché rappresentano la prima palestra di democrazia e di comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui i bambini e i ragazzi si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, desidera offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 della L.92/19 sottolinea innanzitutto come l'Educazione Civica contribuisca a *"formare cittadini responsabili e attivi... promuova la partecipazione piena e consapevole alla vita delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppi nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, e in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"*.

Nell'articolo 7 si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche collaborino con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, estendendo il Patto Educativo di Corresponsabilità a tutti gli ordini di scuola.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

1°nucleo tematico= COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI D'ESPERIENZA E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
Esperienze concrete e significative Nell'ambito scolastico e all'interno dei gruppi classe, gli alunni compiono quotidianamente concrete esperienze di collaborazione e supporto reciproco. Si avvicinano a situazioni-problema, imparano a collaborare per finalità comuni, imparano le regole di convivenza civile, che poi applicano quotidianamente. L'insegnante deve porsi come stimolo e	L'alunno capisce l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità in cui si vive, dell'ambiente, nella consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri fondamentali della società e favoriscono la costruzione di un futuro civile, equo e sostenibile.	Tutte

accompagnamento all'interno di questo percorso. Suo è anche il compito di elaborare chiavi di lettura del processo, affinché, quanto messo in atto, divenga un'esperienza significativa e concreta nel percorso formativo degli alunni. In questo ambito si inserisce a pieno titolo il progetto "Cambiamo punto di vista", rivolto in particolare ai gruppi classe nei quali sia presente un alunno con autismo.	L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative e il più possibile tangibili, atte ad apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo cooperazione e solidarietà reciproche. L'alunno, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati all'interno dell'Istituzione scolastica, lo studio, le esperienze e vissute a scuola, in famiglia e nella comunità, inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo su di esse e filtrandole attraverso la propria personalità.	
Diritti e Doveri: La Costituzione italiana, l'Europa, il mondo intero Lo studente, all'interno del percorso scolastico, impara gradualmente a riconoscere le proprie e le altrui emozioni, impara a gestire educatamente i propri stati emotivi ed a rispettare quelli altrui. Impara ad appianare le conflittualità. I progetti di Educazione Psicomotoria e di Yoga Bimbi, previsti per la scuola dell'Infanzia, si propongono proprio di sviluppare nei bambini l'identità e la consapevolezza delle proprie capacità fisiche e motorie, allo scopo di favorire la socializzazione, l'autocontrollo e il rispetto delle regole. Gli studenti, passo dopo passo, si approcceranno e acquisiranno una graduale e significativa conoscenza dei principi base della Costituzione della Repubblica italiana e della sua storia, facendone propri i principi generali. Il concetto chiave sarà quello di "democrazia": "una grande casa, la nostra casa, non soltanto mia [...]dove ciascuno sta ma non da solo [...]Non una reggia dove il re comanda, ma una casa di gente che sceglie, una casa dove ci si parla, aperta a nuove idee, dove si impara a diventare liberi, dove si prova ad essere felici". Cit La Costituzione è anche nostra" r. Piumini,E. Luzzati, V. Onida. L'approfondimento riguarderà in particolare: - L'Italia come Repubblica democratica, articolo 1 - i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo che nelle formazioni sociali, articolo 2 - il riconoscimento della pari dignità sociale e dell'uguaglianza,	Fin dalla Scuola dell'infanzia, il bambino, in interazione quotidiana con il gruppo dei pari e con gli insegnanti, manifesta e racconta la propria storia e le proprie emozioni, attraverso il gioco, la conversazione e le elaborazioni verbali e non verbali. Impara a mettersi in ascolto dell'altro, sviluppando così empatia e collaborazione. Inoltre, fin dalla Scuola dell'infanzia, i bambini saranno accompagnati alla scoperta del "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole più importanti del vivere civile, nonché alla conoscenza dei principali ruoli istituzionali, dal locale al globale, e al riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. Gli alunni riconoscono e a rispettano i valori sanciti dalla Costituzione e dal Diritto internazionale, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, la pari dignità sociale e la libertà religiosa. Apprendono inoltre il diritto- dovere di dare il proprio concreto contributo all'interno della società, esplicando in primis tale diritto nella della comunità scolastica, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. L'allievo interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni,	Tutti i campi d'esperienza. Discipline: in particolare Storia, Geografia, Italiano, Musica, Religione

articolo 3 - il dovere di concorrere al progresso della società, articolo 4 - la libertà di religione e il dialogo interreligioso, articolo 8 - le varie forme di libertà e i diritti-doveri dei cittadini, articoli 13-21 - l'organizzazione della nostra società, i rapporti economici e politici all'interno dello Stato, articoli 35-54 - l'ordinamento della Repubblica Gli alunni, inoltre, gradualmente, apprenderanno e faranno propri quelli che sono i simboli della Repubblica, in particolare la Bandiera e l'Inno nazionale. Successivamente impareranno come è nata e qual è la storia dell'Unione Europea, nonché quali sono le pietre miliari del percorso che, dal secondo dopoguerra, ha portato alla costituzione dell'Unione così come la conosciamo oggi: dal Manifesto di Ventotene alla costituzione dell'Eurozona, nonché alla diverse Istituzioni dell'UE. Per poi allargarsi al mondo intero: costituzione dell'ONU, UNESCO, Dichiarazione dei diritti umani, dei bambini, delle donne. Le competenze di cittadinanza verranno inoltre stimulate e perseguite anche mediante la partecipazione alle diverse iniziative organizzate dall'Anpi locale quali: manifestazioni Giornata della memoria, 27 gennaio, Giornata dedicata al tricolore, 7 gennaio, visita al Campo di concentramento di Fossoli e/o al Museo del deportato di Carpi, mese di febbraio, Commemorazione Cippi partigiani, mese di aprile. Anche la partecipazione al Premio Iscaro, riservata alla Scuola secondaria di secondo grado, permette di riflettere su temi quali legalità, rispetto dell'altro, ambiente.	attraverso modalità rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni, elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali e collaborare con gli altri, siano essi pari o adulti. Impara altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri che regolano la società. Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropoli, Megalopoli, Conurbazione, Comune e Municipio. Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce e fa proprie la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Dichiarazione dei diritti dei bambini e la Dichiarazione dei diritti delle donne, nonché i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (Linee Guida, all. B)	
ONU e Agenda 2030 Gli alunni conoscono l'ONU, il Piano per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, nonché il contesto entro il quale questo documento è stato elaborato, sono consapevoli che il perseguimento di tali obiettivi [17 in tutto] deve avvenire da parte di tutti noi e che esso è essenziale al fine di rendere il mondo più equo, sicuro e giusto per tutti e per proteggere la Terra dai cambiamenti climatici. Concetto di "sostenibilità", consapevolezza della necessità e della responsabilità di consegnare alle generazioni future un mondo migliore rispetto a quello che abbiamo	L'alunno è consapevole del proprio importante ruolo nella collettività e sulla Terra, dell'importanza della salvaguardia delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e della necessità di adottare uno stile di vita sostenibile ed ecologicamente responsabile. E' consapevole dell'importanza dell'accesso all'istruzione per tutti, affinché ognuno abbia piena consapevolezza dei propri	I Tutti i campi d'esperienza. Discipline: in particolare Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia

“trovato”. Stile di vita “sostenibile” cioè a basso impatto ambientale e che può essere mantenuto quindi nel tempo. Andranno riferiti a questo primo nucleo concettuale in particolare i seguenti obiettivi = - numero 1= povertà zero - numero 2= fame zero - numero 4=istruzione di qualità - numero 5= uguaglianza di genere - numero 8= lavoro dignitoso e crescita economica - numero 10= ridurre le disuguaglianze Ognuno di questi obiettivi è estremamente generale e versatile, permette quindi ampi percorsi, anche interdisciplinari. Sarà cura di ogni docente scegliere su quali incentrare il proprio percorso didattico e quali traguardi individuare.	diritti e doveri, e possa dare il suo contributo per una società più giusta ed equa, senza discriminazioni sociali o di genere.	
2° nucleo tematico - SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
Agenda 2030 Gli alunni imparano a conoscere l’ONU, il Piano per lo Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030 nonché il contesto entro il quale questo documento è stato elaborato, sono consapevoli che il perseguimento di tali obiettivi [17 in tutto]deve avvenire da parte di tutti noi e che esso è essenziale al fine di rendere il mondo più equo, sicuro e giusto per tutti, per proteggere la Terra dai cambiamenti climatici. Concetto di “sostenibilità”, consapevolezza della necessità e della responsabilità di consegnare alle generazioni future un mondo migliore rispetto a quello che abbiamo “trovato”. Stile di vita “sostenibile” cioè a basso impatto ambientale e che può essere mantenuto quindi nel tempo. Andranno riferiti a questo secondo nucleo concettuale in particolare i seguenti obiettivi = - numero 6= acqua pulita e igiene - numero 7= energia pulita e accessibile	L'alunno è consapevole del proprio fondamentale ruolo sulla Terra, nonché del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta stili di vita responsabili. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, dell'uso consapevole delle risorse ambientali. Comprende la necessità del rispetto ambientale e e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa distinguere le fonti energetiche, utilizzando un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare e differenziare i rifiuti, sviluppa l'attività di riciclaggio.	Tutti i campi d'esperienza. Discipline: in particolare Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Religione, Ed. Motoria

- numero 9=industria, innovazione e infrastrutture - numero 11=città e comunità sostenibili - numero 12= consumo e produzione responsabili - numero 13= agire per il clima - numero 14= la vita sott'acqua - numero 15= la vita sulla Terra - numero 16= pace, giustizia e istituzioni forti - numero 17= partnership per gli obiettivi Ognuno di questi obiettivi è estremamente generale e versatile, permette quindi anche ampi percorsi, anche interdisciplinari. Sarà cura di ogni docente su quali incentrare il proprio percorso didattico e quali traguardi individuare.		
Il patrimonio culturale, artistico e ambientale, in particolare locale, come vissuto quotidiano L'alunno impara a conoscere e ad apprezzare quanto offre il patrimonio culturale, artistico e naturale della propria zona, mediante l'inserimento nella didattica quotidiana di percorsi ed esperienze connessi con luoghi, edifici ed opere d'arte del territorio di appartenenza, la cui diretta fruizione permette all'alunno di sentirli "propri". La fruizione diretta del proprio contesto permette, inoltre, di far emergere nell'alunno il senso di appartenenza al territorio che vive nonché lo stimolo a prendersene cura: - vivere il Centro culturale Zavattini - vivere il Teatro sociale, recentemente restaurato - Zavattinia: Luzzara il paese dei Naifs - Luzzara del passato e Luzzara di oggi, attraverso percorsi fotografici - Progetto "Uno sguardo, un milione di idee", realizzato in collaborazione con la Fondazione "Un Paese": propone alla scuola Primaria percorsi di conoscenza del territorio, della storia, delle tradizioni e dei cambiamenti - Il Po e la golena: il mio Po, il Po dei miei nonni - Fridays for future: puliamo un "pezzetto" del nostro cortile, della nostra via, del nostro Paese - Visita all'acquedotto - Visita al Centro di raccolta Sabar e Iren Emilia	Fin dalla Scuola dell'infanzia i bambini sono invitati a conoscere la propria realtà territoriale e a confrontarla con quella di bambini provenienti da altre culture, cogliendo l'importanza del rispetto e della tutela dello spazio comune, partendo dall'applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dando il giusto valore al riciclo e al reimpiego creativo dei materiali. La pratica quotidiana con ciò che il territorio offre dal punto di vista artistico, naturalistico e culturale, sensibilizza e potenzia nell'alunno capacità creative, estetiche ed espressive, contribuendo ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile, attenta alla salvaguardia, e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale.	Tutti i campi d'esperienza. Discipline: in particolare Italiano, Arte, Storia, Scienze, Tecnologia, Geografia

- Orienteering, lo sport tra i boschi - Incontri con esperti WWF - Le associazioni locali: Avis, Croce rossa... - Interventi delle associazioni sportive del territorio		
Arte e intercultura Il discente, acquisendo familiarità con i diversi linguaggi artistici, viene facilitato nello sviluppo di relazioni interculturali basate sul rispetto e l'apprezzamento della diversità. Attraverso l'educazione interculturale e la conoscenza delle "culture altre", gli alunni imparano ad aprirsi all'altro da sé e a il proprio vissuto.	La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, aiuta lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse.	Tutti i campi d'esperienza. Discipline: in particolare Arte, Musica, Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Religione
Benessere e salute L'alunno analizza diversi tipi di situazioni e individua ciò che è favorevole o sfavorevole alla propria salute e a quella delle persone che operano negli ambienti da lui frequentati. Conosce l'obiettivo numero 3 dell'Agenda 2030=salute e benessere per tutti. Riflette sulle azioni favorevoli al proprio benessere psicofisico ed impara a metterle in pratica. Comprende l'importanza di un'alimentazione adeguata e dell'attività fisica per la propria salute. Conosce i gruppi alimentari e i loro nutrienti, riflette sulle proprie abitudini alimentari. Sa leggere le etichette e discriminare i cibi più o meno salutar. Formula ipotesi e proposte operative per diminuire i rifiuti relativi agli imballaggi dei cibi. Sa associare al diritto alla salute i doveri corrispondenti, riconoscendo situazioni in cui questo diritto viene disatteso.	A partire dalla scuola dell'infanzia il bambino sviluppa e rafforza la propria identità e la propria autonomia, sia attraverso le quotidianità scolastiche, che consentono l'acquisizione delle prime norme della cura e dell'igiene personale, sia durante il gioco libero o organizzato, che lo supporta nella scoperta delle proprie potenzialità motorie. Lo studente conosce la struttura ed il funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute e di quella degli altri.	Il corpo e il movimento, il sé e l'altro, i discorsi e le parole. Discipline: in particolare Tecnologia, Scienze, Ed Fisica

3° nucleo tematico - CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
Il pensiero logico Gradualmente alunno apprende e consolida le basi del pensiero logico e computazionale, riuscendo a impostare e a programmare la risoluzione di problemi di diversa natura e di complessità graduale. Il discente pianifica proprie strategie e le attua, sia utilizzando strumenti digitali che non, traendo conseguenze dall'esito. Impara a spiegare il proprio operato e a giustificare le proprie scelte, eplicitandone i passaggi.	Nella Scuola dell'Infanzia, il bambino viene aiutato ad acquisire la capacità di orientarsi nei vari spazi scolastici, sperimentando anche un primo approccio all'uso di dispositivi digitali, attraverso percorsi di coding e all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Negli ordini di scuola successivi l'alunno acquisisce buone competenze digitali, usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica, e per interagire con soggetti diversi nel mondo. L'alunno utilizza responsabilmente gli strumenti hardware e software, naviga nel web in modo consapevole, sapendo distinguere le notizie attendibili dalla fake news. I Millennials, infatti, non nascono già consapevoli del potenziale dei mezzi tecnologici che fanno parte della loro quotidianità e che devono essere loro insegnati. Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. Il discente è in grado di argomentare, attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli. E' consapevole dei rischi di un uso inappropriato dei mezzi tecnologici. Sviluppa empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo e riflette sulla propria responsabilità personale.	Scuola dell'Infanzia: la conoscenza del mondo, il corpo e il movimento. Discipline: in particolare Matematica, Tecnologia
Utilizzo consapevole degli strumenti L'alunno impiega gli strumenti hardware (pc fissi e portatili, tablet, scanner, dischi fissi esterni, webcam, ...) con competenza e con la consapevolezza delle loro potenzialità. Impiega con consapevolezza i software fondamentali, a seconda del lavoro che vuole eseguire: elaboratori di testo, fogli di calcolo, browser per la navigazione in rete, editor di immagini, video, tracce musicali.		Discipline: in particolare Tecnologia, Italiano, Arte, Matematica, Storia, Geografia
La rete e la responsabilità digitale Lo studente acquisisce gradualmente la consapevolezza degli effetti concreti delle proprie azioni virtuali, comprende che le azioni in rete hanno una ripercussione nel mondo "reale" e che le due dimensioni sono interconnesse. Sa che vi sono responsabilità civili e penali connesse alle azioni messe in atto negli ambienti virtuali.		Discipline: in particolare Italiano, Religione, Tecnologia
Ricerca e selezionare fonti ed informazioni L'alunno impara a ricercare e selezionare le informazioni, reperite in rete o da altre fonti, e ne sa valutare l'attendibilità. Impara a utilizzare e condividere solo le informazioni che ritiene sicure e attendibili.		In particolare: Italiano, Matematica, Scienze, Storia
		Tecnologia,

Cyberbullismo Lo studente conosce le caratteristiche del cyberbullismo e mette in atto strategie di difesa, nel caso ne venga colpito, atte a tutelare sè stesso ed i pari. Il progetto "Stop al bullo", rivolto alla Scuola Secondaria, prevede azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e di educazione ad un uso consapevole del web		Italiano, Religione
---	--	------------------------