

2.3. Piano di Miglioramento

PRIORITA' 1

Risultati nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Consolidare i risultati delle prove Invalsi attestandosi su valori superiori o in linea con i dati regionali e nazionali di riferimento.



Il percorso si pone in un'ottica di continuità e di sviluppo delle azioni di miglioramento precedentemente avviate. È collegato alla priorità individuata nel RAV, con particolare riferimento al consolidamento dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi, ma persegue anche l'intento di strutturare in modo sistematico i processi di valutazione e di riflessione sugli esiti degli apprendimenti.

Il percorso si struttura attraverso le seguenti azioni:

- Attivazione di percorsi di recupero in italiano, matematica e inglese, in orario curricolare ed extracurricolare (scuola primaria e secondaria di primo grado).
- Attivazione di percorsi di potenziamento della lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare (scuola primaria e secondaria di primo grado).
- Opportunità formative rivolte ai docenti per approfondire le conoscenze in merito alla progettazione – costruzione - valutazione di prove strutturate di apprendimento, allo sviluppo delle competenze trasversali, all'uso di metodologie innovative e agli strumenti della valutazione autentica.
- Calendarizzazione di incontri per classi parallele (scuola primaria) e per dipartimenti disciplinari (scuola secondaria di primo grado) utili anche alla progettazione di prove strutturate comuni. All'interno degli incontri sarà previsto uno spazio per la riflessione sugli esiti delle prove, necessario in ordine agli scopi valutativi, al riscontro sulle caratteristiche di validità dello strumento e alla eventuale rimodulazione dei processi di insegnamento/apprendimento.
- Diffusione nelle prassi didattiche di progetti/laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali e all'innovazione metodologica. I progetti/laboratori saranno realizzati anche attraverso l'uso delle tecnologie e degli strumenti della valutazione autentica (rubric, griglie di osservazione...).
- Creazione di ambienti di apprendimento maggiormente modulari e flessibili.

OBIETTIVI E ATTIVITÀ

- **ATTIVARE SPECIFICI PERCORSI CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI PER IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO E MATEMATICA RIVOLTI AGLI ALUNNI PIÙ IN DIFFICOLTÀ DELLE CLASSI 2^A E 4^A DI SCUOLA PRIMARIA, IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE RIVOLTI AGLI ALUNNI PIÙ IN DIFFICOLTÀ DELLE CLASSI 2^A DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
Percorsi di recupero per gli studenti (8 - 10 ore per classe/gruppo) Giugno 2025	Docenti di scuola primaria e secondaria	Studenti cl. 2 ^A -4 ^A sc. primaria e cl. 2 ^A sc. secondaria	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli apprendimenti degli studenti con difficoltà significative in Italiano, Matematica e Inglese (solo secondaria). - Miglioramento degli esiti della valutazione scolastica e delle prove standardizzate della Rilevazione nazionale.

- **ATTIVARE PERCORSI CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE RIVOLTI AGLI ALUNNI DELLE CLASSI 5^A DI SCUOLA PRIMARIA E AD ALCUNI ALUNNI DELLE CLASSI 3^A DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Percorsi di potenziamento per gli studenti (8 - 11 ore per classe/gruppo). Giugno 2025	Docenti di scuola primaria e secondaria	Studenti cl. 5 ^A sc. primaria e cl. 3 ^A sc. secondaria	Docenti Enti di formazione	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze di lettura, ascolto, produzione scritta e orale in lingua inglese. - Miglioramento degli esiti della valutazione scolastica e delle prove standardizzate di inglese della Rilevazione nazionale.
---	---	--	-------------------------------	--

- **ATTIVARE PERCORSI CURRICOLARI DI SVILUPPO E DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO LA METODOLOGIA DEL CLIL PER TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI 2^A E 3^A DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
Percorsi di potenziamento per gli studenti attraverso la metodologia del CLIL (1 ora settimanale per classe) Giugno 2025	Docenti di scuola secondaria	Studenti cl. 2 ^A e 3 ^A sc. secondaria	Docenti di scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze linguistiche e di comunicazione orale in inglese. - Utilizzo della lingua straniera come mezzo per acquisire conoscenze specifiche di altre discipline.

□ **REALIZZARE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE IN MODALITÀ PEER TUTORING.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
Percorsi di recupero e di potenziamento per gli studenti attraverso la metodologia del Peer Tutoring (28 ore)	Docenti di scuola secondaria	Studenti cl. 1 ^a e 3 ^a sc. secondaria	Docenti di scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli apprendimenti degli studenti con difficoltà in Italiano, Matematica e Inglese. - Consolidamento dei contenuti disciplinari attraverso tecniche relazionali e di tutoraggio. - Miglioramento degli esiti della valutazione scolastica e delle prove standardizzate della Rilevazione nazionale.

□ **CONSOLIDARE L'UTILIZZO DI PROVE STRUTTURATE COMUNI E L'ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
Incontri per classi parallele (sc. primaria) e dipartimenti disciplinari (sc. secondaria) Giugno 2025	Docenti di scuola primaria e secondaria	Studenti	Docenti di scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e somministrazione di prove strutturate di apprendimento (almeno 1 prova comune ad anno scolastico). - Condivisione dei criteri di valutazione delle prove. - Verifica della validità delle prove nell'individuare i diversi livelli di apprendimento. - Confronto sui risultati ottenuti dagli studenti ed eventuale riprogettazione dei percorsi di apprendimento. - Ampliamento dell'archivio digitale delle prove strutturate di Istituto.

□ **REALIZZARE PROGETTI DI INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI, SPERIMENTANDO DIVERSIFICATE E SPECIFICHE MODALITÀ DI VALUTAZIONE.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
--	---------------------	--------------------	---	-------------------------

<p>Percorsi formativi e progetti di innovazione metodologica e disciplinare. Giugno 2025</p>	<p>Docenti dell'Istituto Animatore Digitale Docenti del Team Innovazione</p>	<p>Studenti</p>	<p>Docenti dell'Istituto Animatore Digitale Docenti del Team Innovazione</p>	<p>- Accrescere la preparazione dei docenti in materia di competenze digitali e promuovere il legame tra innovazione metodologica e tecnologie digitali. - Realizzazione di progetti e/o laboratori di innovazione metodologica e disciplinare, anche con il supporto delle tecnologie digitali. - Miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti. - Costruzione ed utilizzo di strumenti per la valutazione (rubric, griglie di osservazione...).</p>
--	--	-----------------	--	---

□ **CREARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO MAGGIORMENTE MODULARI E FLESSIBILI.**

<i>Attività e tempistica prevista per la conclusione</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Soggetti Interni/Esterni coinvolti</i>	<i>Risultati Attesi</i>
<p>Costituzione di un gruppo di lavoro per la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento modulari e flessibili. Giugno 2025</p>	<p>Docenti dell'Istituto Animatore Digitale Docenti del Team Innovazione</p>	<p>Studenti</p>	<p>Docenti dell'Istituto Animatore Digitale Docenti del Team Innovazione</p>	<p>- Creazione di spazi di apprendimento flessibili e modulari per favorire l'apprendimento, la collaborazione e l'inclusione.</p>

2.4. Elementi di innovazione

● PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti dell'istituto sono impegnati nella costruzione di percorsi di apprendimento centrati sulla didattica per competenze e sull'innovazione metodologica, anche attraverso il supporto delle tecnologie digitali. Questi percorsi, connotati da un alto profilo di significatività cognitiva, relazionale ed inclusiva, devono essere ampliati e stabilizzati nelle pratiche didattiche. A tale scopo sono parte integrante delle azioni previste nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. Le risorse alle quali attingono sono di natura curricolare ed

extracurricolare; si avvalgono delle potenzialità educative del territorio ricercando una sinergia operativa con esso. Per la realizzazione dei percorsi, sia che si tratti di un progetto (ad esempio con la metodologia del Problem Based Learning), di un compito autentico, di un laboratorio o di un'attività (ad esempio condotta attraverso il metodo EAS – Episodi di apprendimento situato), si sfruttano le potenzialità offerte dagli strumenti digitali e, in alcune situazioni, si attivano forme collaborative di tutoring fra docenti e fra studenti.

● PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le azioni intraprese e da sviluppare rispondono allo scopo di rendere l'ambito della valutazione sempre più condiviso rispetto ai criteri, specifico, differenziato e aperto all'innovazione nella scelta degli strumenti e delle modalità. In questa prospettiva i docenti, individualmente e in team, elaborano e utilizzano griglie di osservazione, rubriche valutative, liste di performance e prove strutturate di verifica degli apprendimenti.

Parallelamente, ma in modo sinergicamente integrato, si struttura l'ambito della rilevazione esterna attraverso un'attenta analisi dei risultati delle prove standardizzate, sia a livello di nucleo di autovalutazione sia a livello di Collegio dei docenti. La riflessione riguarda anche la struttura, le caratteristiche e i quadri culturali di riferimento delle prove, la tipologia e il livello di difficoltà dei quesiti, l'andamento delle rilevazioni nel tempo (per classi e per materia). La prospettiva assunta è quella di considerare le prove come un'occasione di ripensamento delle pratiche didattiche mediante l'individuazione degli elementi di criticità dei percorsi di apprendimento, degli ostacoli incontrati dagli studenti e delle possibili strategie di insegnamento utili al superamento di tali ostacoli. Alcuni quesiti, per la loro rilevanza in ordine alla capacità di risolvere problemi in contesti reali, per le richieste argomentative o di inferenza, possono, inoltre, diventare oggetto e strumento delle attività condotte con la classe.

● SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli aspetti innovativi in relazione a spazi e infrastrutture sono dettagliati nel Piano dell'Animatore digitale, al quale si rimanda.

Si sottolineano in particolare:

- la predisposizione di ambienti per la didattica digitale integrata (Progetto "La mia scuola CreAttiva", Atelier creativo "Fabulous Lab", Laboratorio STEAM Space, Biblioteche scolastiche innovative, Ambienti on line - Google Suite...);

- il supporto delle tecnologie digitali all'innovazione delle prassi didattiche (progetti con metodologie PBL, CLE, didattica EAS, Robotica e pensiero computazionale...);
- l'introduzione, per la scuola secondaria di primo grado, della Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede la caratterizzazione delle aule a seconda delle materie, con il contestuale spostamento delle alunne e degli alunni al termine di ogni lezione nell'aula dedicata alla materia successiva.