COESIONE ITALIA 21-27
SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027

Realizzato con il contributo dell'Unione Europea

Lingua per comunicare

IC MONTECCHIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO D. ALIGHIERI

COESIONE ITALIA 21-27
SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

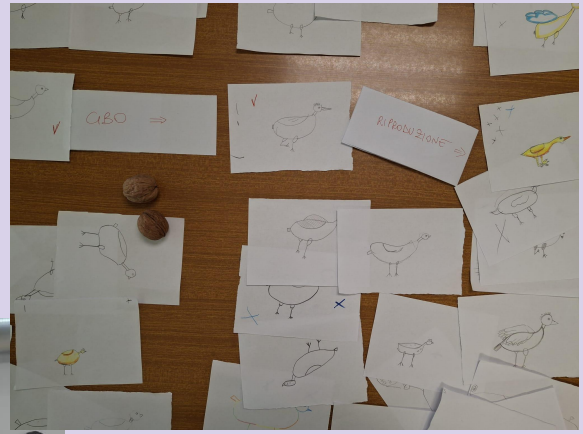
SINTESI DEL PROGETTO

Percorso formativo di 30 ore rivolto a studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Il laboratorio è rivolto all'orientamento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione e si pone l'obiettivo di fornire ulteriori strumenti agli studenti per l'utilizzo della lingua per comunicare.

LABORATORI

- Giocare all'evoluzione e con il DNA
- Gioco di ruolo "ClanDestini" sulla storia del '900 a Reggio Emilia
- Realizzazione di una presentazione su temi di interesse personale
- Gioco cooperativo sui vocaboli
- Storie e lettere in lingua inglese, comunicare con il "me del domani"
- Laboratorio di lettura e di espressività





Il percorso si è sviluppato attraverso appuntamenti che includessero le seguenti fasi:

1. **Fase relazionale**

   Momenti di confronto su tematiche care agli studenti in un ambiente inusuale (momento conviviale strutturato)

2. **Fase didattica di potenziamento delle strategie di studio**

   Partendo dalle materie affrontate al mattino e dai compiti degli studenti sono state suggerite strategie efficaci di studio (preparazione di schemi, realizzazione di piccoli dialoghi per il ripasso, ecc…)

3. **Fase di laboratorio ludico creativo**

   Laboratori ludici nei quali trattare diverse discipline (letteratura italiana, scienze, geometria, inglese, storia) per coinvolgere gli studenti e permettere loro, attraverso vari linguaggi di esprimere strategie e opinioni personali.

4. **Fase di debriefing**

   Fase strutturata di riflessione sulle attività svolte.

OBIETTIVI


CLANDESTINI
CLANDESTI
PASSAPORTO ALLERTI
PASSAPORTO TEATRANTI
PASSAPORTO RESISTENZA
PASSAPORTO VIETARM

Obiettivi Linguistici e Cognitivi:

Potenziamento della strategie di studio

Rendere lo studio più efficace e meno passivo, favorendo strategie alternative rispetto a quelle classicamente utilizzate.

Arricchimento lessicale ed espressione efficace

Ampliare il vocabolario imparando a usare la parola in contesti vari per un'espressione efficace.

Consapevolezza comunicativa

Sviluppare la capacità di comprendere l'efficacia della propria comunicazione per poterla rimodulare in caso di necessità.

Obiettivi Trasversali:

Conoscenza di sé e inclusione

Favorire l'autoanalisi (esplorando le proprie fragilità e i propri punti di forza) e l'accettazione dell'altro all'interno di un gruppo eterogeneo.

Pensiero critico e problem solving

Capacità di elaborare, attraverso il gioco, strategie risolutive efficaci e originali per arrivare a comprendere i concetti chiave delle discipline.

Alfabetizzazione digitale

Utilizzare le tecnologie digitali non in modo passivo, ma come strumenti creativi per la scrittura collaborativa, la produzione multimediale e quali supporti per una comunicazione efficace.

COESIONE ITALIA 21-27
SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

RISULTATI



Risultati sul piano didattico e linguistico:

Superamento del blocco comunicativo

Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza nell'esposizione orale, riducendo l'ansia da prestazione scolastica.

Potenziamento delle abilità comunicative

Aumento della chiarezza nelle comunicazioni e della capacità di elaborare indicazioni e testi al fine di rispondere ad esigenze di gruppo

Apprendimento motivato

Trasformazione della percezione della lingua italiana da "materia di studio" a "strumento vivo" di espressione per la risoluzione collaborativa di situazioni sfidanti.

Risultati sul piano sociale e comportamentale:

Clima di classe cooperativo

Abbattimento delle barriere tra ragazzi di classi diverse, sviluppo di una forte empatia, del rispetto reciproco e dello spirito di squadra.

Elaborazione delle fragilità e **protagonismo attivo**

Ogni studente ha trovato il proprio ruolo in base alle proprie propensioni ed ha imparato ad aggirare le proprie difficoltà attraverso il confronto con l'altro.