



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

118.466,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CASTELLARANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REIC83700L

Città

CASTELLARANO

Provincia

REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

MIGALE

Codice fiscale

MGLMRA69H47C352Z

Email

dirigente@iccastellarano.istruzioneer.it

Telefono

0536075530

Referente del progetto

Nome

Carlo Alberto

Cognome

Piccinini

Codice Fiscale

PCCCLL70T02D612J

Email
PICCININICARLOALBERO@ICCASTELLARANO.ISTRUZIONEER.IT

Telefono
0536/075630

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23001600006

Titolo progetto

ExplOraSteAm

Descrizione progetto

Le attività dell'Istituto Comprensivo di Castellarano sono già indirizzate verso lo sviluppo delle discipline STEM, previste nel piano triennale dell'offerta formativa, nel curriculum digitale d'istituto e inserite nei progetti proposti agli studenti e alle studentesse. La promozione delle competenze STEM digitali e di innovazione risponde ai bisogni formativi degli studenti; uno dei compiti della scuola è quello di creare degli ambienti di apprendimento all'avanguardia, attrezzati con risorse tecnologiche innovative, integrabili con la didattica; spazi che siano motivanti per gli studenti, sensibili alle differenze individuali e di genere, che facilitino la creazione di aree del sapere e discipline, flessibili, multifunzionali, mobili e capaci di promuovere un apprendimento attivo e collaborativo. In Scuola 4.0 si parla di ecosistema di apprendimento, che presuppone il fatto che oggi tra analogico e digitale, apprendimento formale, informale e non formale ci sia totale continuità e complementarietà. Particolare importanza è riservata all'approccio metodologico incentrato sulla laboratorialità, il metodo induttivo esperienziale, sulla capacità dell'intelligenza sintetica e creativa, sul cooperative learning e sulla promozione del pensiero critico nella società digitale. Si presterà attenzione perché si valorizzino le competenze delle apprendenti verso lo studio delle discipline scientifiche, superando gli stereotipi e i divari di genere. Anche le competenze multi-linguistiche costituiscono già un punto di forza dell'offerta formativa del nostro Istituto e vengono incentivate attraverso l'organico dell'autonomia dei docenti di potenziamento in orario curricolare, ma anche con percorsi di potenziamento linguistico extracurricolare finalizzati alla certificazione QCER. Le attività di orientamento proposte dal nostro Istituto sono volte all'accompagnamento degli studenti e delle studentesse verso la scelta di percorsi formativi futuri, con un potenziamento delle competenze logico-matematiche e tecnico-scientifiche, in linea con le offerte e le richieste del territorio locale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Lapam Federimpresa 2022	80008250369	80008250369	PARTNER
COOPERATIVA SOCIALE BASE	02308820352	02308820352	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	31	Compilato	49.042,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	6	Compilato	9.290,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	12	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.213,00 €	1	Completato	9.213,00 €

Totale richiesto per l'intervento

96.021,40 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto comprensivo di Castellarano è collocato in un territorio nel cuore del comprensorio ceramico, tra le province di Reggio Emilia e Modena. È una zona caratterizzata da una forte presenza di aziende che operano nel settore ceramico e nell'automazione industriale, ragione per la quale molti genitori di alunni e studenti sono impiegati in tali ambiti lavorativi; proprio per questo motivo i percorsi di orientamento riservano una particolare rilevanza allo sviluppo delle competenze logico-matematico, scientifiche e tecnologiche. Il fabbisogno nell'Istituto tuttavia è più ampio, come si evince dai risultati Invalsi, da cui emerge che è necessario potenziare le competenze in ambito linguistico e logico-matematico. La scuola promuove il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate attraverso la realizzazione di un progetto di potenziamento linguistico e logico-matematico, tuttavia i risultati degli alunni di alcune classi terze della secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di italiano e matematica sono inferiori alla media regionale e in qualche caso nazionale. Tali esiti sottolineano l'esigenza di compiere un'azione diffusa fin dalla scuola dell'infanzia per orientare e rafforzare le competenze matematiche indispensabili per lo sviluppo delle competenze STEM. Per favorire la diffusione e l'uso delle STEM con un approccio contestualizzato al territorio, l'istituto, che già da tempo opera nello sviluppo delle discipline STEM e in collaborazione con un'associazione di categoria, progetterà un percorso basato su ambienti di apprendimento volti a ricreare situazioni aziendali per lavorare su problemi reali (ad esempio piano marketing o sfide di gestione). Gli alunni, ognuno secondo il proprio ordine e grado, partendo dalle fattispecie più semplici per i bimbi più piccoli, verranno stimolati a sviluppare il pensiero creativo, attraverso il pensare e il fare.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno organizzati percorsi adatti al diverso livello di autonomia raggiunto dagli studenti e dalle studentesse, con laboratori e spazi flessibili, per sviluppare le capacità di problem solving e di calcolo, per potenziare le competenze logico matematiche e per avvicinare all'approccio STEM. Sulla base delle esigenze percepite dalle famiglie e degli aspetti organizzativi, si prevedono percorsi in orario curricolare ed extracurricolare. Nelle classi dell'infanzia le edizioni puntano a sviluppare la creatività e la curiosità con attività di esplorazione sempre più articolate, procedendo anche per errori e tentativi con cui i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano il nesso causa-effetto e sperimentano le reazioni alle proprie azioni. Nelle classi della scuola primaria e secondaria si prediligono attività per sviluppare il calcolo veloce a mente e le competenze di problem solving, la collaborazione e il metodo induttivo. Le attività prevedono lo sviluppo di competenze digitali in dimensione collaborativa e cooperativa, dove si valorizzino le diverse capacità, potenzialità, i diversi talenti e le diverse modalità di apprendimento degli studenti. Attraverso la tecnica del focus group, sarà svolto un percorso di orientamento con i ragazzi delle classi seconde della secondaria di primo grado, volto ad orientare le studentesse e gli studenti ad intraprendere studi o carriere professionali future nelle discipline STEM. Tale percorso prevede anche un intervento rivolto ai genitori.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
REMM83701N	GIOVANNI XXIII	CASTELLARANO
REEE83701P	TENENTE BENASSI	CASTELLARANO
REEE83702Q	ROTEGLIA	CASTELLARANO
REEE83703R	ARCOBALENO DAI MILLE COLORI	CASTELLARANO
REAA83701D	GIARDINO DELLA FANTASIA	CASTELLARANO
REAA83702E	ARCOBALENO DAI MILLE COLORI	CASTELLARANO
REAA83703G	IORELLINO	CASTELLARANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il pensiero computazionale, che non ha una definizione univoca e indica la capacità di applicare i concetti dell'informatica alla risoluzione di problemi di varia natura, con un'azione di pianificazione sistematica rispetto alle operazioni di problem solving, verrà utilizzato affiancato da modalità più giocose e sperimentali come il tinkering, dove l'alunno deve essere produttore attivo di conoscenze, in grado di sviluppare modelli mentali per rispondere alle nuove esperienze che vengono sperimentate sul campo attraverso l'impiego di materiali manipolativi. Il processo di iterazione, sempre nella prospettiva del tinkering, è basato su cinque fasi fondamentali: immagina-crea- gioca-condividi-rifletti. Queste fasi possono essere ripetute per un numero potenzialmente infinito di volte, dove l'errore è lo spunto per migliorare.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Infanzia: con il coding unplugged si propongono attività per bambini senza dispositivi tecnologici, ma con giochi, schede, percorsi motori e molte attività manuali. L'attenzione dei bambini si concentra sulla interpretazione o creazione di istruzioni (algoritmi), sul riconoscimento di sequenze, sulla composizione e scomposizione di azioni. In tal modo i bambini potranno sviluppare il pensiero logico e computazionale attraverso il gioco motorio e schede in cui devono interagire con elementi concreti e tattili. Primaria-secondaria: Laboratori interdisciplinari di arte, scienza e tecnologie digitali, che integrano la prospettiva STEM con i contenuti delle discipline per sviluppare progetti creativi basati su dispositivi e applicazioni digitali, coding, robotica e realtà aumentata, con particolare attenzione alla comunicazione digitale (video, podcast e web radio).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Primaria e Secondaria: esperienze di interazione diretta (per i più piccoli mediata dall'esperto) con le applicazioni di intelligenza artificiale per sviluppare consapevolezza di potenzialità, limiti e funzionamento. L'obiettivo è sviluppare le competenze necessarie ad adottare un approccio critica e collaborativo nell'interazione con le applicazioni dell'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Infanzia: giochi motori, attività interattive e matematica in un approccio interdisciplinare. Primaria e secondaria: Matematica e attività a partire da immagini o filmati realizzati con microscopi digitali; video e/o presentazioni per documentare le principali osservazioni e curiosità emerse durante l'attività. Le azioni rafforzeranno la capacità di utilizzo di sistemi operativi, hardware, software e reti; saranno utilizzate applicazioni di uso comune per presentazioni e testi che stimoleranno la discussione sull'etica della IA e del suo utilizzo nella società.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Educazione e orientamento possiedono ambedue come obiettivo lo sviluppo e la crescita consapevole di bambine e bambini, ragazzi e ragazze in una realtà, peraltro, che spesso tende a proporre modelli di maschile e femminile contrastanti e irrigiditi. Non possiamo più trascurare il fatto che orientamento ed educazione sono momenti cruciali in cui si intrecciano e incrociano differenti complessità: il mondo della scuola, della formazione e del lavoro, le realtà professionali e sociali, le istituzioni e i bisogni, le attese degli stessi soggetti. I contesti di vita e le attività lavorative sono mutate e di conseguenza anche profondamente gli ambiti che compongono il quadro educativo dell'orientamento. Nella scuola secondaria di primo grado l'attività di orientamento sarà svolta in orario curricolare, garantendo così la partecipazione di tutte le studentesse. Queste edizioni hanno lo scopo di orientare anche le studentesse ad intraprendere studi e carriere professionali nelle discipline STEM. Ad esempio, si opererà per far conoscere agli studenti e alle studentesse realtà personali e professionali di scienziate e ricercatrici o donne inserite in ambiti lavorativi tradizionalmente ritenuti appannaggio di figure maschili. Infine, consideriamo strategica nel nostro progetto l'alleanza tra scuola e famiglie: verranno coinvolti i genitori nelle azioni formative di orientamento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le attività mirano a potenziare i fondamenti multi linguistici (inglese, lingua madre e italiano L2) nel recente quadro normativo internazionale e nazionale, con l'utilizzo - nel contesto didattico - del supporto delle tecnologie multimediali e multimodali. L'istituto prevede percorsi di formazione, in orario curricolare, per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni della scuola primaria e secondaria, aventi come traguardo in uscita il livello di competenza QCER A2. Si prevede, inoltre, l'organizzazione in orario curricolare per gli alunni della secondaria di primo grado di percorsi di insegnamento CLIL per la lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Le attività saranno realizzate sia in ambienti specificamente dedicati sia in ambienti reali e laboratoriali e potranno coinvolgere docenti interni all'istituto, docenti di altre istituzioni scolastiche, esperti esterni, enti di formazione, cooperative educative e associazioni professionali.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ORGANIZZAZIONI SPECIALIZZATI NELLO STUDIO DELLE LINGUE

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

LAPAM- CONFARTIGIANATO COOPERATIVA SOCIALE BASE

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro si compone degli esperti interni e/o esterni e tutor interni e/o esterni anche attingendo dalla esperienze che l'istituto ha identificato in fase di costruzione dell'organigramma; tra gli altri si citano l'Animatore Digitale, il team digitale, alcuni docenti di inglese della primaria e della secondaria e alcune funzioni strumentali d'istituto. Il gruppo opererà con incontri periodici in cui pianificare, discutere e aggiornare gli obiettivi e metterà in atto misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo si occuperà di creare materiali utili per elaborare percorsi ripetibili dai docenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
31

Numero di partecipanti complessivi alle attività
279

Importo totale (numero edizioni)
49.042,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

9.290,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	270.97	9.212,98 €
				Importo totale attività	9.212,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.948,71 €	1	Completato	1.948,71 €

Totale richiesto per l'intervento

22.444,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso mira a illustrare i fondamenti linguistici di inglese anche con accenni alla metodologia CLIL e a proporre suggerimenti e spunti pratici per la progettazione e la realizzazione di attività in lingua inglese nel proprio contesto didattico, con il supporto delle tecnologie multimediali e multimodali. L'istituto prevede alcuni percorsi per potenziare e rafforzare le competenze multilinguistiche dei docenti, in particolare per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, finalizzata al raggiungimento di una certificazione di livello B1 o B2, oppure per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline (secondo la metodologia CLIL).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	nessuno
Livello C2	0	0	nessuno

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.31	1.948,54 €
				Importo totale attività	1.948,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.