

DELIBERA PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati:

1. Il consiglio di classe in modo collegiale predispone le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali. A tal proposito, si predispongono sia specifiche strategie di recupero collaborative e cooperative in itinere che eventuali percorsi pomeridiani, a piccolo gruppo, organizzati dall'Istituzione scolastica, a seguito della valutazione del primo quadrimestre. Durante queste attività si terrà conto della partecipazione costante e dell'impegno dello studente e della capacità di mettersi in gioco nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
2. La scuola documenta le attività previste per il raggiungimento del successo formativo e i risultati ottenuti.
3. Qualora, nonostante le strategie adottate, l'alunno non dovesse raggiungere gli obiettivi prefissati in una o più discipline, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammetterlo alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

BOZZA RUBRICA INDICATORI PTOF

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite.	Comprende in modo approfondito informazioni e testi di vario tipo. Espone in modo fluido e articolato, dimostrando il possesso di un lessico specifico e appropriato. Individua in modo autonomo collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	Affronta la maggior parte delle situazioni non note individuando e applicando soluzioni efficaci in diversi contesti. Mostra un ottimo grado di rielaborazione personale. Organizza le conoscenze e le abilità in modo autonomo ed è capace di rielaborarle con efficacia, dimostrando di saper agire anche in situazioni complesse. Utilizza risorse proprie per la risoluzione di problemi in contesti noti e non noti, riuscendo a condividerle in modo costruttivo anche in un lavoro in team. È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite	Comprende in modo completo informazioni e testi di vario tipo. Espone in modo fluido e abbastanza articolato, dimostrando il possesso di un lessico appropriato. Individua in modo autonomo collegamenti	Affronta la maggior parte delle situazioni non note individuando e applicando soluzioni efficaci. Mostra un grado di rielaborazione personale più che buono. Organizza le conoscenze e le abilità in modo autonomo ed è capace di rielaborarle,	9

	disciplinari e, spesso, interdisciplinari.	dimostrando di saper agire anche in alcune situazioni complesse. Utilizza generalmente risorse proprie per la risoluzione di problemi in contesti noti e non noti, riuscendo a trasferirle in un lavoro in team. È consapevole del proprio processo di apprendimento.	
Conoscenze sicure, complete, con apporti personali	Comprende in modo corretto informazioni e testi di vario tipo. Espone in modo chiaro, dimostrando il possesso di un lessico appropriato. Individua in modo autonomo collegamenti disciplinari e, talvolta, interdisciplinari.	Affronta la maggior parte delle situazioni non note individuando soluzioni efficaci. Mostra un buon grado di rielaborazione personale. Organizza le conoscenze e le abilità in modo generalmente autonomo ed è capace di rielaborarle in modo semplice ma efficace, anche in alcune situazioni complesse. Utilizza generalmente risorse proprie per la risoluzione di problemi in contesti noti, riuscendo a trasferirle in un lavoro in team. È generalmente consapevole del proprio processo di apprendimento.	8
Conoscenze generalmente complete e sicure	Comprende in modo abbastanza completo informazioni e testi di vario tipo. Espone in modo semplice, ma chiaro, dimostrando di possedere un lessico corretto. Individua in modo generalmente autonomo collegamenti disciplinari.	Affronta la maggior parte delle situazioni non note cercando soluzioni adeguate. Mostra un più che sufficiente grado di rielaborazione personale. Organizza le conoscenze e le abilità applicando procedure apprese. Utilizza le risorse proprie per la risoluzione di semplici problemi in contesti noti, collaborando nel lavoro in team. È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente complete nei contenuti essenziali	Comprende in modo essenziale informazioni e testi di vario tipo. Espone in modo semplice, dimostrando di possedere un lessico di base. Individua alcuni collegamenti disciplinari.	Affronta alcune situazioni non note individuando semplici soluzioni. Mostra un sufficiente grado di rielaborazione personale. Organizza le conoscenze e le abilità applicando, se guidato, le principali procedure apprese. Utilizza, talvolta, le risorse proprie per la risoluzione di semplici problemi in contesti	6

		noti, eseguendo compiti pratici nel lavoro in team. La consapevolezza sul proprio processo di apprendimento è ancora in fase evolutiva.	
Conoscenze parziali e frammentarie	Comprende in modo superficiale semplici informazioni. Fatica anche se guidato a esporre, dimostrando di possedere un lessico frammentario. Ha difficoltà a individuare semplici collegamenti.	Fatica ad affrontare semplici situazioni. Mostra difficoltà nel processo di rielaborazione personale. Anche se guidato, applica in modo incerto le procedure di base e incontra ostacoli nella risoluzione di semplici problemi. Non collabora in modo responsabile in un lavoro in team.	5
Conoscenze disorganiche e molto lacunose	Fatica a comprendere, anche se supportato, semplici informazioni. Espone in modo frammentario, dimostrando di non possedere un lessico di base.	Non è in grado di affrontare semplici situazioni, mostrando forti criticità nel processo di rielaborazione personale. Anche se guidato, non applica le procedure di base e non riesce a individuare minimi percorsi di risoluzione di semplici problemi. Non collabora in un lavoro in team.	4*

*In caso di consegna in bianco di una prova scritta e/o di rifiuto a sostenere una prova orale viene attribuito il voto minimo previsto nella presente griglia.

IPOTESI INDICATORI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE PTOF

Competenze chiave sono responsabilità trasversale (es: non immaginare più la competenza madrelingua solo per italiano) ma attraverso la proposta di compiti autentici e/o di realtà

Competenze chiave europee	Competenze cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Livello
Imparare a imparare	Imparare a imparare	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	A
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	C
			Guidato/a, ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	D
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	A
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	B
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	B

			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	C
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	D
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto e organizzazione del materiale	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale e originale.	A
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	B
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	B
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Si orienta nell'organizzare il materiale.	C
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	D
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	A
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	B

Comunicazione nelle lingue straniere			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con diversi supporti.	B
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.	C
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	D
Consapevolezza ed espressione culturale		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	A
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B
			Si esprime utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	D

Competenze chiave europee	Competenz e cittadinanz a	Descrittori	Indicatori	Livello (1)
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	B
			Interagisce attivamente nel gruppo.	B
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	A
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	B
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	B
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	C
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D

		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	A
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	C
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	D
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	A
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	B
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	B
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	C
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	D
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	A
			Rispetta consapevolmente le regole.	B

			Rispetta sempre le regole.	B
			Rispetta generalmente le regole.	C
			Rispetta saltuariamente le regole.	D
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche e utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	A
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	B
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed adeguati.	B
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	D
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare e collegamenti	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	A

		e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	B
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	B
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	C
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	D
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione e	Capacità di analizzare l'informazione	Utilizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	B
			Utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B
			Stimolato/a utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della	C

			comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
			Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	D