



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLARANO

Via Fuori Ponte, 23 - 42014 Castellarano (RE) Cod. Fisc.91094360350 Tel. 0536-075530  
 e-mail: [reic83700l@istruzione.it](mailto:reic83700l@istruzione.it) - pec: [reic83700l@pec.istruzione.it](mailto:reic83700l@pec.istruzione.it) - [www.iccastellarano.edu.it](http://www.iccastellarano.edu.it)



### Verbale n. 6 Collegio Docenti Unitario

Alle ore 16.30 del 14 marzo 2024, presso i locali del circolo ARCI di Castellarano, in seguito a regolare convocazione, si riunisce il collegio dei docenti delle scuole dell'Istituto Comprensivo di Castellarano per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale della seduta precedente;
2. Delibere relative all'adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2024/2025;
3. Delibera relativa al voto di ammissione all'Esame di Licenza Media;
4. Adempimenti di fine anno scolastico;
5. Proposte ponti per l'a.s. 2024/2025;
6. Varie ed eventuali.

Presiede la Dirigente Maria Migale, verbalizza la docente Torelli Silvana.  
 Risultano presenti i docenti come da foglio firme allegato.

La Dirigente dà avvio alla seduta alle ore 16.35.

#### 1. Approvazione verbale seduta precedente

La Dirigente precisa che l'approvazione del verbale della seduta precedente è una presa d'atto in quanto le delibere sono già state approvate e la bozza del verbale stesso è già stata condivisa da tempo. Si passa alla votazione:

**Il collegio approva all'unanimità, con delibera n. 27 per l'a.s. 2023-2024, il verbale della seduta precedente.**

#### 2. Delibere relative all'adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2024/2025

La Dirigente proietta una tabella con le proposte di nuove adozioni e invita i docenti proponenti ad esporre, in sintesi, le motivazioni per la scelta.

Per le scuole primarie

classi prime Adozioni

tipologia	titolo	autori	editore
libro unico	<i>Nuovo Viva Crescere</i>	Autori Vari	GIUNTI SCUOLA
	<i>Plesso di Tressano: A scuola con Pitti</i>	Camillo Bortolato	Edizioni Erickson
inglese	Billy Bot GOLD	Foster, Brown	Pearson
religione	Il nuovo "Come farfalle dai mille colori"	Marella Berger, Marina Gennesi, Nicoletta Stio	Il Capitello

classi quarte Adozioni

tipologia	titolo	autori	editore
-----------	--------	--------	---------

sussidiario dei linguaggi	LEGGINSIEME  (questo testo è una conferma poiché già in uso nelle attuali classi quarte)	E.Guzzo, B.Guzzo, F.Fiorin, L.Bordin	Rizzoli Education
sussidiario delle discipline	GEA	D.Bianchi e G.Bozzini V. Perolio	Rizzoli Education
inglese	THE STORY GARDEN PREMIUM	M.Bertarini	Eli Group
religione	IL NUOVO COME FARFALLE DAI MILLE COLORI	M.Berger, M.Gennesi, N.Stio	Elledici scuola - Il Capitello

Per le future classi prime:

- La docente Marasco illustra le motivazioni per la proposta del libro unico “Nuovo Viva Crescere” di Giunti ed.: il testo, riguardante tutte le discipline, è di chiara impostazione e utilizza un linguaggio semplice; presenta una sezione per l'accoglienza e attività di pregrafismo; il percorso è accompagnato da una storia che diventa sfondo integratore; ci sono pagine speciali, “Parole al centro”, che sono pagine illustrate per lavorare sul lessico.
- Per le due classi prime del plesso di Tressano, la docente Ricci espone le motivazioni per l'adozione alternativa del testo “A scuola con Pitti” di Bortolato: hanno già concluso un ciclo con materiale di Bortolato e sono rimaste soddisfatte; per questo ciclo non ripropongono il cofanetto poiché avrebbe un costo alto per le famiglie ma hanno individuato un'edizione Erickson che si avvicina ai costi ministeriali.
- Il docente Ugolini riporta che per le future classi prime si propone il testo di inglese “Billy Bot GOLD”: parte con la costruzione di un robottino che accompagna nelle le attività proposte e favorisce l'approccio alla tecnologia, ai temi di educazione civica e dell'agenda 2030, attraverso un approccio manuale; la parte digitale si può agganciare con Classroom.
- La docente D'Ostuni parla del testo di religione, anche a nome della docente specialista Totaro, assente al collegio: Il nuovo “Come farfalle dai mille colori” pone attenzione all'evoluzione delle bambine e dei bambini, attraverso la gradualità delle attività e del linguaggio; ampio spazio è dedicato al confronto interreligioso e interculturale; il percorso favorisce l'inclusione e la consapevolezza che la diversità è ricchezza culturale; le diverse attività proposte trasmettono i contenuti attraverso una didattica ludica.

Per le future classi quarte:

- La docente Gualtieri espone le motivazioni per la conferma del sussidiario dei linguaggi per le future classi quarte: sono stati consultati molti testi ma è stato individuato quello di Fabbri Erickson soprattutto perché fondato sull'inclusione ed è adatto a classi multilivello; il metodo per la comprensione del testo è articolato, completo e riprende aspetti delle prove INVALSI; le unità di lavoro seguono un percorso di scoperta e di studio delle tipologie testuali e dei generi; viene data rilevanza ai temi di educazione civica, della sostenibilità e della multiculturalità; il metodo per la scrittura è imperniato su 3 fasi (scrivere un testo, lavorare sulle diverse tipologie testuali, riassumere); è corredato da fascicolo con mappe; per la parte grammaticale si è optato per quella tradizionale, stante la possibilità di opzione fra

grammatica tradizionale e grammatica valenziale; la grammatica ha attività con fumetti ed enigmistica; si aggiungono testi facilitati e quaderni che coniugano aspetti digitali con attività non note e materiali per l'autovalutazione, rimandando alla piattaforma DIGIT HUB Kids.

- La docente Guidotti spiega la scelta del sussidiario delle discipline: la proposta di adottare GEA – Sussidiario delle discipline si dà perché è un corso inclusivo, che consente flessibilità dal punto di vista della progettazione didattica e perché ha un libro digitale e un corredo digitale annesso particolarmente sviluppati. Pone grande attenzione allo sviluppo e al potenziamento delle STEM e propone un primo metodo di studio adatto a tutte le alunne e gli alunni.
- La docente Cappelletti Ivana illustra la scelta del testo di inglese, sofferta in quanto frutto dell'analisi dei tanti testi che alla fine ha portato a riaffidarsi al prosieguo del testo già in uso nelle prime classi; presenta gradualità nelle proposte con allegato fascicolo di attività; il punto di forza sono la ricchezza e la varietà degli esercizi; l'approccio alla lingua è abbastanza ludico (con l'utilizzo di giochi, canti..) e non punta alla sola acquisizione di parole o alla sola grammatica.
- La docente Brazzolotto, per il testo di religione, sottolinea la gradualità del linguaggio e delle attività; ampio spazio è dedicato al dato interreligioso e interculturale con proposte volte a suscitare il confronto e il dialogo; l'intero percorso favorisce l'inclusione e la consapevolezza che la diversità è ricchezza culturale; la rubrica Noi cittadini del mondo guida i bambini e le bambine a sentirsi parte integrante del mondo e pronti a compiere scelte responsabili, per diventare cittadini consapevoli; il testo è volume unico per quarta e quinta così che si possa essere più flessibili nella progettazione didattica.

La docente Torelli informa che dal prossimo anno le cedole emesse dal Comune saranno in formato elettronico per cui è necessario indicare già il titolo dei testi proposti per le attività alternative (per le future prime e le future quarte), diversamente da quanto fatto finora che ci permetteva la scelta a settembre. Non avendo potuto avvertire i docenti per tempo, sarà concesso di indicare i titoli entro fine mese. Alcuni docenti chiedono quale sia il costo entro cui stare; la docente Torelli risponde che verificherà appena possibile e ne darà notizia e invita ad avvalersi della consulenza dei rappresentanti di testi per meglio individuare i titoli adottabili.

#### Per la scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TITOLO	AUTORI	EDITRICE
SPAGNOLO	" Venga, vamos!"	Catalina Ramos, Mercedes Santos, María José Santos	DeaScuola
ITALIANO-Antologia	"L'avventura più grande"	Linda Cavadini - Loretta De Martin - Agnese Pianigiani - Elena Caselli - Filippo Elli - Antonia Latella - <a href="#">Orietta Pozzoli</a>	Ed scolastiche BRUNO MONDADORI

La docente Reverberi motiva la scelta di tale antologia per le future prime in quanto imperniata sul metodo del Writing Reading Workshop, metodo oggetto di formazione lo scorso anno con previsione di proseguire nel prossimo; insegna a comprendere in profondità i

testi, grazie a strategie ricorsive; ogni volume è accompagnato da una narrativa del catalogo dell'editore Camelozampa: in prima Hélène Vignal, Passare col rosso, in seconda Christophe Léon, Granpa', in terza Robert Westall, Golfo.

La Dirigente sottolinea positivamente la scelta e ringrazia le docenti referenti per la lettura, Silvestri e Ricci, per aver programmato una formazione che ha portato a risultati concreti. Quando si semina bene, poi si raccoglie.

Continua informando che manca la docente di spagnolo che propone l'adozione del testo per cui sarebbe opportuno aggiornare il collegio in questa parte a meno che gli astanti votino sulla fiducia. D'altra parte le è stato riferito, da altri docenti, che il testo attualmente in uso è obsoleto, non in linea con le moderne tecnologie e con le strategie per gli alunni con BES. I presenti concordano di ascoltare una sintesi della relazione che la docente e Maramotti ha inviato alla collega Reverberi. Questa riferisce: "Propongo l'adozione di ¡Venga, vamos! Edición Verde perché offre strumenti semplici e concreti per creare in classe un percorso di apprendimento sostenibile, continuo e profondo, che valorizza le potenzialità degli studenti e ne rispetta i ritmi di apprendimento.

Il corso offre diverse sezioni, rubriche e video per approfondire i temi di cittadinanza ed esplorare gli obiettivi dell'Agenda 2030, mentre le attività di Rutinas de pensamiento, di Mediación e i Debate sviluppano il pensiero critico e stimolano il confronto con gli altri. I giochi, le sala de escape e le canzoni all'interno dei volumi, nonché il fascicolo ¡Motiva a tu clase! con giochi e note didattiche per il docente, sono strumenti utili per l'apprendimento collaborativo, l'integrazione e l'inclusione. Presenti compiti di realtà".

Il docente Goussot chiede se si tratti di volume unico per il triennio. La Dirigente risponde che i dettagli verranno chiesti alla docente Maramotti al suo rientro in servizio.

Proietta quindi il tutorial già inviato a tutti per le procedure da seguire sul registro Nuvole per inserire i dati dei testi da confermare o da adottare. Aggiunge che, per dubbi o difficoltà, ci si può rivolgere al docente Ugolini e a Liliana, in segreteria. Le procedure dovranno essere completate entro mercoledì 22 maggio per permettere a Liliana, della segreteria, il controllo e la validazione finale.

La docente Bianchi nota che bisogna operare come coordinatori nel prossimo anno scolastico ma non vi è certezza di tali incarichi al momento. La Dirigente rassicura sul fatto che è un incarico fittizio, necessario per operare su Nuvola ma che in nessun modo diventerà obbligo di fatto.

Si procede a votare per l'approvazione delle proposte di adozione. **Il collegio approva all'unanimità, con delibera n. 28 per l'a.s. 2023-2024, l'adozione dei libri di testo così come presentati.**

**Il collegio approva con 117 voti favorevoli, 1 contrario e 15 astenuti, con delibera n. 29 per l'a.s. 2023-2024, lo sfioramento del 10% del tetto di spesa per la scuola secondaria e di un ulteriore eventuale sfioramento, in considerazione che i tetti di spesa non vengono aggiornati da tempo mentre i costi dell'editoria sono in costante aumento. La docente contraria motiva il suo voto ritenendo eccessiva la spesa per i libri.**

### **3. Delibera relativa al voto di ammissione all'Esame di Licenza Media**

La Dirigente informa che già i docenti della scuola secondaria si sono confrontati sul peso da dare ad ogni anno scolastico nel collegio di settore, che ha preceduto il collegio unitario. La percentuale usata lo scorso anno (30% al primo anno, 30% al secondo anno e 40% al terzo anno) sembra essere la più coerente per dare il giusto valore al percorso formativo di ciascun studente; d'altra parte, non si trovano altre proporzioni in grado di soddisfare e rappresentare al meglio il triennio.

**Il collegio approva, con 4 astenuti, con delibera n. 30 per l'a.s. 2023-2024, la proporzione da utilizzare per il calcolo del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo: 30% media dei voti del primo anno, 30% media dei voti del secondo anno e 40% media dei voti del terzo anno.**

### **4. Adempimenti di fine anno scolastico**

La Dirigente chiederà, come già annunciato nel collegio di settore della scuola secondaria, una breve relazione con curriculum vitae di ogni docente per cercare di conoscere meglio i docenti, le loro

competenze, e poter valorizzare al meglio i diversi talenti nelle attività dell'Istituto. Chiederà inoltre la collaborazione di ogni docente nell'indicare quali progetti si sono ritenuti validi, quali sono invece da modificare o da eliminare. Specifica di aver letto tutte le relazioni dello scorso anno. Per la scuola secondaria, i docenti non impegnati all'esame saranno impegnati in commissioni: formazione classi prime, sistemazione pc, sistemazione biblioteca con preparazione di trasloco libri di Roteglia, ipotesi aule di disciplina in vista dell'utilizzo delle aule 4.0.

La docente Torelli specifica che nella circolare sugli adempimenti per la scuola primaria verranno precisate le date degli impegni già presenti nel piano ma senza data (collegio unitario, colloqui di passaggio con le scuole dell'infanzia e con la scuola secondaria) e indica in breve le attività che si aggiungeranno a giugno: completamento del corso di inglese con Paolo Iotti (per gli iscritti), conclusione percorso sulle prove INVALSI, con stesura di prove/percorsi comuni per docenti delle classi terze con Corsini Valentina (incontro fatto anche lo scorso anno a giugno, con l'utilizzo dei testi adottati), 3 incontri di formazione all'utilizzo di strumenti/software per le aule STEM, per chi desidererà partecipare.

La docente Bovi, per la scuola dell'infanzia, precisa che le attività educative con i bambini proseguiranno fino alla fine di giugno e che si spera di realizzare a breve il trasloco nella sede di Castellarano ristrutturata.

#### **5. Proposte ponti per l'a.s. 2024/2025**

La Dirigente precisa che il calendario della Regione Emilia Romagna previsto per il 2024-2025 prevede 205 giorni per cui, se si dovesse decidere per giorni di "ponte" saranno da recuperare, con attività quali gite, feste, eventi...Lei propone il 23 dicembre in quanto cadrà di lunedì: molti docenti di fuori regione chiederanno di partire anzitempo per i costi di viaggio e costituirebbe un risparmio sul riscaldamento. La docente Mannias propone anche il 26 aprile 2025 che sarà un sabato.

La Dirigente allora prospetta le date in prossimità della Pasqua 2025: le vacanze andranno da giovedì 17 aprile a martedì 22 aprile; si rientrerà mercoledì 23 e giovedì 24, con festività venerdì 25. Se si dovesse procedere con ponti diventerebbe un periodo troppo lungo di vacanza, con troppo stacco per gli alunni. La docente Ricci sottolinea che comunque non frequenterebbero. La docente Ciarmatori ricorda che già in passato si ebbe un'analoga situazione con classi molto ridimensionate.

La Dirigente evidenzia che la decisione è del Consiglio di Istituto e che porterà in proposta il 23 dicembre e il 26 aprile.

La docente Marino fa presente che il ponte del 26 aprile non verrebbe però utilizzato dalle scuole a tempo pieno e dalle infanzie che già non sono aperte di sabato.

La Dirigente ribatte che siamo un servizio pubblico e dobbiamo essere aperti anche per quelle famiglie che non possono andare in vacanza.

Qualcuno fa notare che anche il 2 maggio, venerdì, potrebbe essere un ponte; questo però comporterebbe aggiungere il 3 maggio per la primaria di Castellarano e la secondaria che funzionano anche di sabato.

La docente Ricci chiede se il calendario debba essere necessariamente unico per tutto l'istituto. Sia la Dirigente che il docente Goussot rispondono affermativamente.

La docente Soncini chiede se si debba proprio chiedere il 23 dicembre.

La Dirigente risponde che la richiesta è logica per i viaggi dei fuori regione e per il riscaldamento. Il docente Goussot aggiunge che, per lo meno alla secondaria, si avrebbero molte richieste di permessi per famiglia da parte dei docenti e sarebbe poi difficile organizzare il servizio coi docenti restanti.

La docente Righi Emanuela ricorda che si devono valutare non le nostre esigenze ma quelle dell'utenza, delle famiglie.

La docente Pignoni riporta che in altri istituti hanno modificato la data di inizio delle lezioni, per recuperare giornate.

La docente Torelli riprende il calendario regionale dove afferma che questa possibilità si applica solo alle scuole dell'infanzia.

La docente Pancioli chiede se non si possa anticipare la chiusura delle scuole dell'infanzia al 27 giugno, essendo il 30 un lunedì. La docente Torelli replica che la data di fine si può posticipare non anticipare. Il Docente Iotti conclude che si può provare ad informarsi in Regione.

La Dirigente riassume: pensare a 2 e 3 maggio, il 23 dicembre, il 26 aprile..diventano troppi giorni; se passerà questa proposta, anche se non la trova d'accordo, la porterà in Consiglio di Istituto.

La docente Ricci propone che, stante che non si possa pensare al ponte del 2 maggio, perché tanti giorni, si metta per lo meno a verbale il disagio che ci sarà nelle scuole senza sabato che si troveranno classi dimezzate e colleghi che chiederanno ferie o permessi. La docente Fontanesi Paola si associa alla riflessione.

La Dirigente passa alla votazione delle diverse proposte:

per il solo 23 dicembre si hanno 41 voti favorevoli

per il 23 dicembre e il 26 aprile si hanno 81 voti favorevoli

per il solo 26 aprile si hanno 0 voti favorevoli

per il 23 dicembre+il 26 aprile+23 aprile e il 24 aprile si ha un solo voto favorevole

per il 23 dicembre, il 26 aprile, il 2 e 3 maggio si hanno 0 voti favorevoli

#### 6. Varie ed eventuali

La Dirigente espone l'organico di diritto assegnato all'IC per il prossimo anno scolastico.

Alla scuola dell'infanzia viene mantenuto l'organico attuale per cui non ci saranno perdenti posto.

Alla primaria verrà meno un posto comune ma non vi saranno perdenti posto per i pensionamenti.

Alla scuola secondaria di primo grado, nonostante fosse stata paventata la possibilità di sole 6 classi, dato il numero di alunni con disabilità in entrata, sono state concesse 7 classi prime, così si potranno formare classi non troppo numerose e si manterrà l'organico attuale (con spezzoni per le discipline quali arte, musica, ginnastica..).

Alle ore 18.00, esauriti i punti all'O.dG. e i temi in discussione, la seduta è sciolta.

Il segretario del Collegio dei Docenti  
**Silvana Torelli**

Il Presidente del Collegio dei Docenti  
**La dirigente scolastica d.ssa Maria Migale**