



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.617,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CASTELNOVO NE MONTI-BISMANTOVA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REIC839008

Città

CASTELNOVO NE' MONTI

Provincia

REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

GENTILI

Codice fiscale

GNTGPP62L69C219N

Email

reic839008@istruzione.it

Telefono

3482422321

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

GENTILI

Codice Fiscale

GNTGPP62L69C219N

Firmato digitalmente da Dott.ssa Giuseppina Gentili Dirigente Scolastico

Email
dirigentescolastico@iccastelnovomonti.edu.it

Telefono
3482422321

Informazioni progetto

Codice CUP

E94D23003630006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30277

Titolo progetto

Nuovi linguaggi in Appennino

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo di Castelnuovo Monti è collocato in un contesto di montagna con più sedi distanti fra di loro e con un ruolo centrale ed unico della scuola come luogo di formazione ed istruzione. Lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche ricopre quindi un ruolo strategico nel contesto globale contemporaneo e nel contesto specifico della scuola non solo come motore propulsivo della transizione al digitale, come fondamento delle professioni del futuro, ma anche come mezzo e "linguaggio" che promuove e veicola le 4C (pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività), competenze trasversali in grado di far diventare gli studenti cittadini consapevoli, con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che rendano capaci di leggere, comprendere e contestualizzare i fenomeni della società attuale. Si procederà con percorsi formativi rivolti agli studenti dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) nelle discipline STEM, nelle azioni di orientamento e nei percorsi multilinguistici attraverso la metodologia CLIL. L'idea di fondo è quella di promuovere una "scuola aperta" anche in orario extracurricolare con possibilità di incontro degli alunni e stimoli ad un orientamento più consapevole di ciascuno di loro con particolare attenzione alle studentesse nell'ottica di una maggior competenza nelle discipline scientifiche. Le metodologie utilizzate saranno focalizzate sul protagonismo dello studente e sul suo ruolo centrale ed attivo nel processo di costruzione del sapere; si privilegeranno quindi setting d'aula laboratoriali, con isole che favoriscano il cooperative learning ed il peer to peer, l'apprendimento per problem solving e "learning by doing"; le attività proposte promuoveranno esperienze di apprendimento trasversali che incoraggino gli studenti a pensare in modo sistemico e critico, a risolvere i problemi e ad applicare le conoscenze a situazioni pratiche; richiederanno compiti complessi e project work che presuppongano momenti di progettazione, sperimentazione, verifica, messa in funzione di artefatti ed elaborati. Sono inoltre previsti corsi di formazione per i docenti nell'ambito linguistico proprio per attivare concretamente attività CLIL nel curriculum scolastico e per potenziare modalità comunicative in una dimensione europea e globale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	2	Compilato	2.654,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	936,28 €	1	Completato	936,28 €

Totale richiesto per l'intervento

66.870,68 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

L'analisi dei fabbisogni è stata individuata attraverso una serie di osservazioni sistemiche che sono alla base dell'elaborazione del PTOF dell'istituto. Nello specifico per quanto riguarda le discipline STEM sono stati presi in considerazione: 1) le esigenze degli studenti: gli studenti dell'Istituto Comprensivo, proprio per le caratteristiche del territorio devono essere sensibilizzati allo studio delle discipline STEM attraverso progetti strutturati ed articolati sul piano didattico con partecipazione a stage, visite guidate, conferenze e workshop specifici, nonché visite a realtà territoriali del settore che consentano di far fare esperienze concrete di queste discipline nel mondo reale ed essere ispirati ad intraprendere carriere in questi ambiti (anche in ottica di orientamento allo studio e al lavoro). Altrettanto importante è garantire, nella didattica quotidiana, l'accesso a risorse on line (testi, articoli scientifici, e-books e piattaforme) che consentano agli studenti di approfondire argomenti a tema STEM attraverso un approccio interdisciplinare, che ne stimoli interesse e ne alimenti lo studio. Rientra tra gli obiettivi del PTOF il coinvolgimento di tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in attività laboratoriali di carattere scientifico. con spazi strutturati per il lavoro di gruppo e la ricerca, che favoriscano l'apprendimento collaborativo e lo sviluppo di progetti; è importante fornire una vasta gamma di materiale didattico, soprattutto digitale, capace di facilitare l'apprendimento. 2) le competenze degli insegnanti: è fondamentale investire sulla formazione dei docenti, offrire aggiornamenti specifici e risorse aggiornate per renderli padroni dell'insegnamento delle discipline STEM; in quest'ottica l'Istituto ha sottoscritto un protocollo operativo di rete afferente al "Progetto "D.A.S." – Digital Active School" progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale; l'istituto promuove costantemente, attraverso il team per l'innovazione digitale, la partecipazione ai percorsi dei poli formativi regionali su SCUOLA FUTURA. Il curricolo scolastico della scuola prevede inoltre interventi formativi sulle discipline matematiche e scientifiche e sull'innovazione digitale con costanti contaminazioni tra teoria e pratica attraverso una didattica attiva graduata tra i diversi segmenti scolastici.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con le Linee guida STEM ed il PTOF dell'istituto tutte le attività saranno rivolte agli alunni di tutti le sedi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado strutturando gruppi aperti e livelli di proposte didattiche in relazione all'età ed alla competenza. In particolare : SCUOLA DELL'INFANZIA: si prevede un primo approccio che tenga conto delle modalità di apprendimento in questa fascia di età: azione, esplorazione, contatto con gli oggetti, natura, arte, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Si procederà alla valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni e funzionamento delle cose. Saranno proposte attività extrascolastiche oltre l'orario di semplice CODING e THINKERING anche in continuità con la scuola primaria. SCUOLA PRIMARIA: saranno proposte attività laboratoriali nell'ambito delle attività inserite nel PTOF "ScopriAMO le STEM" con le quali si intende avviare un percorso di approfondimento delle diverse materie scientifiche con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze e aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem posing/solving", al "learning by doing" e al "Challenge Based Learning (CBL, ovvero apprendimento basato su sfide) che favoriscono la sperimentazione in aula e il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio). I percorsi promossi avranno quindi il fine di: favorire fin da piccoli lo sviluppo di competenze digitali, attraverso l'utilizzo di dispositivi per creare, modificare o risolvere problemi attraverso il CODING; sviluppare il pensiero critico, il problem solving e la creatività, attraverso l'analisi, la scomposizione, la risoluzione di problemi pratici legati al compito da realizzare, che introducono in modo essenziale il linguaggio di programmazione, attraverso la verbalizzazione di procedure in ordine logico e cronologico; incrementare l'autostima, il senso di fiducia in sé stessi e di autoefficacia, la curiosità e la motivazione verso l'apprendimento, attraverso le attività di making, coding e tinkering che sviluppino un senso di successo nel momento in cui riescono, per prove ed errori, a creare qualcosa di loro .SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: in continuità con la scuola primaria e la scuola secondaria di secondo grado e in linea con gli obiettivi del PTOF si procederà al potenziamento del curriculum delle discipline STEM con attività di laboratorio per nuclei ed argomenti trasversali che permettano un approccio integrato con formulazione di ipotesi, sperimentazione e controllo delle conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze. L'obiettivo è quello di guidare gli alunni ad argomentare le proprie scelte, a negoziare conclusioni e ad assumere un atteggiamento di apertura verso la costruzione di nuove conoscenze. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo costituiranno la trama operativa dell'attività didattica. Gli obiettivi saranno quelli di: stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità didattiche innovative e percorsi di apprendimento inclusivi, laboratoriali, interdisciplinari; far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico; contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le studentesse della loro attitudine matematico-scientifica; sviluppare le competenze chiave del XXI secolo e le soft skills .

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
REAA839037	SCUOLA INFANZIA CASTELNOVO MONTI	CASTELNOVO NE' MONTI
REAA839048	SCUOLA INFANZIA FELINA	CASTELNOVO NE' MONTI
REEE83906G	SCUOLA PRIMARIA DI PIEVE	CASTELNOVO NE' MONTI
REEE83905E	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	CASTELNOVO NE' MONTI
REEE83904D	SCUOLA PRIMARIA DON ZANNI FELINA	CASTELNOVO NE' MONTI

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
REMM839019	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CASTELNOVO NE' MONTI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Alla luce delle Linee guida che prevedono alcune indicazioni sull'impostazione metodologica (partire dall'esperienza, favorire l'approccio critico e creativo alla tecnologia, potenziare l'autonomia degli studenti,...) nel primo ciclo di istruzione si privilegeranno i seguenti approcci didattici: -PBL metodologia progettata a partire da progetti basati su sfide e problemi del mondo reale; -IBL o Inquiry, metodologia che si fonda sull'indagine e sull'apprendimento per scoperta (learning by doing), attivo, partecipativo e applicativo nell'ambito delle scienze. L'IBL si basa sull'investigazione e stimola il discente a formulare domande per risolvere problemi e comprendere in maniera più profonda i fenomeni presentati. -Design tinkering, didattica laboratoriale, che presuppone attività cooperativa generatrice di pensiero creativo, pensiero divergente, lavoro di squadra, centrata sulle strategie del problem solving, utile altresì a sviluppare le soft skill.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding è un'attività che permette di strutturare un programma attraverso l'enunciazione sequenziale di istruzioni. Tale proposta formativa permette di riconoscere pattern, scomporre problemi complessi in problemi semplici, elaborare algoritmi, trovare soluzioni e generalizzarle. Il fiorire della robotica educativa rende inoltre disponibile una vasta gamma di modelli di robot per applicare tali processi. I percorsi saranno pensati per i "principianti" di scuola dell'infanzia e primo ciclo di scuola primaria, partendo da proposte unplugged fino ad arrivare alla sperimentazione di strumenti di robotica educativa (Bee bot), per poi passare al livello "medio" di fine ciclo primaria, con proposte più strutturate e utilizzo di piattaforme di programmazione (Scratch) e giungere al livello "avanzato" di scuola secondaria, che mirerà alla sperimentazione in chiave creativa dell'ingegneria robotica attraverso sfide progettuali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi didattici relativi ad informatica ed intelligenza artificiale saranno rivolti in continuità ad alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Attraverso attività pratiche e studi di caso adeguati all'età, si implementeranno soluzioni a problemi del mondo reale basate sull'utilizzo funzionale dei linguaggi informatici nelle loro diverse applicazioni per giungere al recente sviluppo dell'AI. Il ricorso all'intelligenza artificiale permetterà, in modo trasversale, di accedere a contenuti di qualità favorendo inclusione e personalizzazione dell'apprendimento. Sono previsti approfondimenti sull'utilizzo dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy, alla legalità, alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare un pensiero critico e consapevole, che consideri le implicazioni etiche dell'uso della tecnologia, soprattutto in modalità social dell'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi mireranno ad approfondire le 5 aree di competenza del framework europeo Digicomp 2.2: - Alfabetizzazione informatica: proposte didattiche che pongano particolare attenzione alla navigazione in rete (saper selezionare, valutare e gestire i dati); -Comunicazione e collaborazione : proposte didattiche che favoriscano l'interazione tramite le tecnologie digitali e puntino alla creazione, collaborazione, e condivisione di informazioni e contenuti digitali; -Creazione di contenuti digitali (Digital content creation): attività per sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali in linea con lo scopo ed il messaggio degli stessi; -Sicurezza (Safety): attività sull'importanza della protezione dei dispositivi, dei dati, del benessere e della salute dei "nativi digitali", da trasformare in "consapevoli digitali" -Risolvere problemi (Problem solving)proposte didattiche che favoriscano l'uso creativo dei linguaggi e delle tecnologie digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, l'istituto si farà promotore di specifiche azioni, strategie ed iniziative: - sensibilizzazione, promozione e inclusione: o Integrare contenuti STEM in modo trasversale nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche nel mondo contemporaneo; o Promuovere esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne nelle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; o Organizzare momenti di approfondimento sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM o Approfittare di eventi e giornate nazionali, internazionali e mondiali (10 novembre: giornata della scienza; 8 marzo: giornata internazionale dei diritti della donna; ecc..) per sensibilizzare l'importanza di garantire pari opportunità di accesso al mondo digitale o Verificare e assicurare che i materiali didattici utilizzati nei corsi STEM non perpetuino stereotipi di genere o Promuovere la formazione di CLUB STEM dedicati alle studentesse o Organizzare competizioni e hackathon con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle ragazze - mentorship e role models: o Creare momenti di incontro, anche on line, con donne professioniste nel campo STEM o Invitare donne del territorio che lavorano in ambito STEM per condividere la loro esperienza e carriera o Offrire tutoraggio e accesso a materiali didattici avanzati alle studentesse che mostrano interesse e talento per le discipline STEM - orientamento e consulenza: o Offrire servizi di orientamento, consulenza e valorizzazione di studi e carriere in ambito STEM o Organizzare workshop, a livello territoriale, di sperimentazione di percorsi di carriera STEM per sfatare miti e stereotipi -valutazione e monitoraggio: o Valutare periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi STEM o Monitorare le strategie in base ai feedback e ai dati raccolti per migliorare l'efficacia degli interventi o Offrire risorse e supporto extra alle studentesse che mostrano interesse e talento per le discipline STEM

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto Comprensivo ha già da alcuni anni promosso percorsi per promuovere il multilinguismo soprattutto nella scuola secondaria di primo grado con la metodologia CLIL. Per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, si inizierà dalla scuola dell'infanzia giungendo attraverso il curriculum verticale in continuità alle classi della scuola secondaria di primo grado. In particolare si partirà dai seguenti punti chiave: -Identificazione della lingua obiettivo: i percorsi si concentreranno sul potenziamento della lingua inglese, senza però escludere l'eventualità di un recupero e alfabetizzazione dell'italiano L2 per studenti non italofofoni; -Valutazione del livello iniziale di competenza linguistica: ciò permetterà di personalizzare i contenuti e le attività in base alle esigenze specifiche del gruppo; -Creazione di un "piano studi" dettagliato, che comprenda tempi, risorse didattiche, modalità di valutazione, metodi di apprendimento attivi che potenzino in primo luogo le abilità di speaking e interazione orale; -Promozione dell'immersione linguistica, tramite percorsi di apprendimento in metodologia CLIL di discipline specifiche -Valutazione dei progressi e del livello di competenza raggiunto secondo il QCER anche ai fini di sostenere una certificazione riconosciuta.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo ed efficace nella realizzazione dei percorsi di formazione su STEM e multilinguismo, l'Istituto si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: - Stipulazione di partenariati con istituti di ricerca specializzati in discipline STEM (Servizio Marconi) e enti di formazione (Lingua Point); -Sottoscrizione di reti di scuole per condividere spazi, strumentazioni e metodologie in ottica di "professionalità diffusa e scambi di "know how" nel territorio appenninico; -Promozione di programmi di "mentorato" con professionisti del settore STEM -Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti di diverse parti del mondo ponendo l'accento sull'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e multilinguistico - Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi, in un'ottica di rendicontazione e replicabilità degli stessi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia- Unimore

Centri di ricerca

Servizio Marconi - USRER

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

I FOA- Ente accreditato di formazione di Reggio Emilia Unindustria- Reggio Emilia- Settore Education e Formazione

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Associazioni/ Enti per le attività di insegnamento della Lingua Inglese (Es. Lingua Point,..)

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione del gruppo di lavoro è mirata a garantire il coinvolgimento di tutta la comunità educante nella gestione del progetto. Le modalità operative sono stabilite in incontri mensili/ bimestrali con aggiornamento e monitoraggio degli sviluppi progettuali e del raggiungimento degli obiettivi. Del gruppo faranno parte: - DIRIGENTE SCOLASTICO: coordinatore del progetto, che cura la parte organizzativa e attuativa degli interventi, coordina le riunioni periodiche, raccoglie la documentazione dei percorsi e promuova il monitoraggio degli stessi; - ESPERTO in STEM: che contribuisca a progettare attività efficaci e faciliti il collegamento con eventuali esperti esterni; - ESPERTO in LINGUE STRANIERE: responsabile della progettazione e implementazione di corsi e attività linguistiche. - FIGURA AMMINISTRATIVA: che curi gli atti negoziali e gestionali afferenti l'attuazione dei percorsi e la rendicontazione in piattaforma. - ANIMATORE DIGITALE: per il supporto nell'uso delle risorse

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
198

Importo totale (numero edizioni)
34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

162

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.53	936,02 €
				Importo totale attività	936,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Istituto Comprensivo "Ariosto" Busana	80016110357	80016110357	Componente Rete

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	666,98 €	1	Completato	666,98 €

Totale richiesto per l'intervento

17.746,98 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, organizzati in rete con Istituti del territorio, mirano a sviluppare da una parte competenze linguistiche avanzate e dall'altra competenze didattiche specifiche necessarie per poter insegnare contenuti disciplinari di materie non linguistiche in lingua straniera. I percorsi saranno articolati in due tipologie: -Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzati al conseguimento di un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera, in linea con i livelli B1, B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I corsi saranno rivolti a docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (in servizio su classi di concorso di discipline non linguistiche), con gruppi di non meno di 5 docenti, avranno la durata massima di un anno scolastico ed un monte ore orario commisurato all'ottenimento di una preparazione adeguata ad ottenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Compatibilmente con le risorse a disposizione, per garantire l'efficacia del percorso, potrebbero essere organizzate in peer tutoring tra docenti, lezioni supplementari di studio, per potenziare le abilità comunicative e di interazione orale e approfondire determinati argomenti, nonché eventi extra, legati alla cultura inglese, come proiezioni di film in lingua originale, giochi di ruolo e scambi virtuali con persone di lingua madre, per incentivare la pratica della lingua inglese anche al di fuori delle lezioni ordinarie. Sarà poi fondamentale lavorare su piattaforme dedicate e condividere materiali specificatamente orientati alla preparazione per la certificazione di interesse, che prevedano lezioni interattive di ascolto, lettura, scrittura e conversazione, ed effettuare prima del termine del corso simulazioni degli esami di certificazione. - Corsi annuali di metodologia CLIL saranno invece mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative alla base dell'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera, per favorire negli studenti l'apprendimento di contenuti disciplinari veicolati in lingua2. L'approccio a tale percorso sarà caratterizzato da attività teoriche e pratiche che prevedano la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare specifico. Dovranno trovare spazio sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo e sull'utilizzo di tecnologie educative, nonché laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e strutturare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Per entrambi i percorsi sarà possibile prevedere modalità di erogazione blended, con lezioni in presenza supportate da attività asincrone on line di rinforzo e potenziamento; dovrà essere promosso l'utilizzo di una piattaforma on line dedicata, per l'apprendimento continuo, dove i docenti possano accedere a risorse, materiali didattici, partecipare a discussioni e ad attività di gruppo, nonché la creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia on line che in presenza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	5	5	inglese
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	non previsto	non previsto	non previsto
Livello C2	non previsto	non previsto	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Firmato digitalmente da Dott.ssa Giuseppina Gentili Dirigente Scolastico

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	scienze, storia, geografia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.61	666,74 €
				Importo totale attività	666,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Firmato digitalmente da Dott.ssa Giuseppina Gentili Dirigente Scolastico

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
27/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

Firmato digitalmente da Dott.ssa Giuseppina Gentili Dirigente Scolastico