

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **VEZZANI AGNESE**
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail

Nazionalità

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Dal 16/11/2020 ad oggi Assegnista di ricerca presso Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Didattica collaborativa e comprensione nella lettura per l'inclusione di allievi di scuola primaria con difficoltà. Tutor prof.ssa Chiara Bertolini)

Dal 01.11.2017 al 31/10/2020 PhD student presso l'Università di Modena e Reggio
XXXIII ciclo Dottorato in Scienze
Umanistiche tutor prof.ssa Roberta Cardarello

Dal 01.09.2012 al 31.10.2017
Istituto Comprensivo di Reggiolo
Dirigente Scolastico

Dal 01.09.2016 al 31.10.2017
incarico di dirigente scolastico reggente presso IC Luzzara

Dal 01.9.1998 al 31/08/2012
Insegnante scuola primaria
Scuola primaria "Don Milani" di Novellara
Dal 1.9.91 al 31.08.98
Insegnante scuola primaria
Direzione Didattica di Guastalla

Dal 01.09.1990 al 31.08.1991
Scuola primaria "Don Milani" di Novellara,
Insegnante di Religione Cattolica;

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)	A.A. 2017-2018 ad oggi PhD Student XXXIII ^o Ciclo Dottorato in Scienze Umanistiche UNIMORE Termine previsto il 31/10/2020
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	A.A. 2004/05 – A.A. 2007/08 Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Indirizzo scuola primaria
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Laurea in Scienze della Formazione Primaria Votazione: 110/110 con lode
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	
Date (da – a)	A.S. 1986/87 – A.S. 1989/90
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Ist. Magistrale “M. di Canossa” Reggio Emilia
• Qualifica conseguita	Diploma di maturità magistrale Votazione: 60/60

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA ITALIANA

ALTRE LINGUE

- | | |
|---------------------------------|----------|
| • Capacità di lettura | FRANCESE |
| • Capacità di scrittura | BUONO |
| • Capacità di espressione orale | BUONO |
| | DISCRETO |

ALTRE LINGUE

- | | |
|---------------------------------|---|
| • Capacità di lettura | INGLESE |
| • Capacità di scrittura | BUONA |
| • Capacità di espressione orale | BUONA |
| | BUONA |
| | Certificazione linguistica IELTS livello B2, conseguita a CORK (IE) il 28/07/2018 |

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Partecipazione a diverse commissioni di lavoro in ambito scolastico, relative all'intercultura e alle progettualità realizzate con diversi destinatari: famiglie, alunni, genitori, Enti Locali

Buone competenze comunicative, relazionali con capacità di mediazione, sia in contesti formali che informali.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Coordinamento, come funzione strumentale, dei progetti di ed. alla salute e prevenzione del disagio, dal 2005 al 2008; coordinamento, come funzione strumentale, dei progetti di accoglienza/integrazione degli alunni stranieri dal 2008 al 2011.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Utilizzo pacchetto Office; navigazione in rete; posta elettronica; LIM; utilizzo strumentale SPSS

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

Partecipazione a tavoli di lavoro, di ambito distrettuale, relativi al coordinamento pedagogico dei servizi educativi 0-11 anni, all'inserimento e monitoraggio del servizio di consulenza psicologica a scuola, ai disturbi specifici di apprendimento.

Partecipazione ai tavoli di confronto relativi ai Piani di Zona dal 2001 al 2004 nel distretto Bassa Reggiana.

Capacità di chiara esposizione di contenuti rivolti a pubblico di bambini, giovani e adulti.

**PATENTE O
PATENTI**

Patente B

**ULTERIORI
INFORMAZIONI ,
PUBBLICAZIONI E
CORSI DI FORMAZIONE**

Tesi di ricerca “Conversare alla scuola dell’infanzia” (relatore Prof.ssa Cardarello)

Pubblicazioni:

Vezzani A., (2021) Lavorare a coppie nelle pratiche didattiche di comprensione del testo.

Quaderni del Dottorato SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), Pensa Multimedia, 4/2020, 167-181

Vezzani, A., (2020) “Le conversazioni alla scuola dell’infanzia”, *Infanzia*, n. 2, Parma, Spaggiari Ed.

Vezzani, A. (2019). Conversation and learning in early childhood education: what works best for children’s cognitive development and how to improve pupil engagement?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-17.

Pintus, A. Bertolini, C. Cardarello, R. Vezzani, A. “Riassumere e comprendere a confronto.” in

Calvani, A. Chiappetta Cayola, L. (a cura di), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. Firenze, Ed. Sapie, 2019, focalizzato sull’elaborazione degli esiti della ricerca RC-RT.

Bertolini, C. Pintus, A. Vezzani, A. “Dentro alle classi: un approfondimento sull’implementazione del programma RC-RT” in Calvani, A. Chiappetta Cayola, L. (a cura di) *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. Firenze, Ed. Sapie, 2019, focalizzato sull’elaborazione degli esiti della ricerca RC-RT. Questo articolo e il precedente sono liberamente scaricabili dal sito SAPlE, con l’intero volume.

Contributo di Pintus, A. Cardarello, R. Bertolini, C. Vezzani, A “Promuovere la competenza di lettura per tutti usando l’insegnamento reciproco: una ricerca sperimentale”, presentato al convegno “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, organizzato dalle società SIRD, SIPeS, SIREM, SIEMeS, Università La Sapienza di Roma, 26-27 settembre 2019;

Pintus, A., Bertolini, C., Cardarello, R., & Vezzani, A. (2019). Evaluating the effectiveness of a Reciprocal Teaching-based experimentation: the role of the classrooms’ complexity and of the reading comprehension skills, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa – Italian Journal of Educational Research*, XII, 23: 69-85.

Vezzani A., *Lavorare a coppie nella comprensione del testo*, in Moretti G., Vannini I., La Marca A. (a cura di), “La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni del Dottorato SIRD 3, 2019. L’articolo è liberamente scaricabile al link:

<https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/la-ricerca-educativa-e-didattica-nelle-scuole-didottorato-in-italia-3-2019/>

Correlatrice nella tesi *“La comprensione del testo e la lettura oggi. Analisi di quattro sussidiari dei linguaggi.”*, di Lisa Bonilauri, Relatrice prof.ssa Roberta Cardarello.

Correlatrice nella tesi *“La metodologia del Reciprocal Teaching per promuovere la comprensione dei testi. Una ricerca nella scuola primaria.”*, di Chiara Magurno, Relatrice prof.ssa Roberta Cardarello.

“Unità di apprendimento di storia e geografia”, L’Educatore, Milano, Fabbri, annualità 2010/11 e 2011/12 (in totale 20 articoli pubblicati)

Convegni e seminari:

Seminario “Le architetture collaborative e il Peer Tutoring”, evento on line per gli Istituti Secondari di secondo grado “Cattaneo” e “Nelson Mandela” di Castelnovo Monti (RE), nell’ambito dell’azione “Aree interne appennino”, il 11/02/2021

Lezione per il corso di formazione per insegnanti “Le conversazioni alla scuola dell’infanzia”,
evento on-line per MEMO, Centro di Documentazione Educativa di Modena, 14/01/2021

Partecipazione al Seminario di Studio “Insegnare la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching”, evento on-line UNIMORE, 15 dicembre 2020, con il contributo “Il Reciprocal Teaching e l’interazione tra gli allievi nelle coppie”.

Seminario “Il Reciprocal Teaching. Una strategia per sostenere la comprensione”, evento on line,
Università di Cagliari, 01/12/2020

Docente in quattro edizioni di Laboratori di didattica Integrativa per l’insegnamento di Didattica della Lettura e della Comprensione, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria UNIMORE, A.A. 2020/21

Parte del progetto di formazione e monitoraggio, finalizzato all’innovazione delle pratiche didattiche per gli Istituti Secondari di secondo grado “Cattaneo” e “Nelson Mandela” di Castelnovo Monti (RE), nell’ambito dell’azione “Aree interne appennino”. Primo incontro svolto il giorno 15 ottobre 2020.

Partecipazione al XIV SEMINARIO SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, 11-12 giugno 2020 /sessione poster, organizzato come evento online, Università Roma 3, con il contributo: “Lavorare a coppie nella comprensione del testo”.

Partecipazione al XIII SEMINARIO SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, 13 e 14 giugno 2019, Roma, Università Roma 3, con il contributo: “Lavorare a coppie nella comprensione del testo

Organizzazione, per il centro CERIID (Centro Ricerca Insegnanti e Innovazione Didattica), del seminario “Efficacia educativa e formazione degli insegnanti”, 7 novembre 2019, con la partecipazione di Jaap Scheerens, University of Twente (UT).

Formatrice, con prof.ssa Cardarello, prof.ssa Bertolini, dott.ssa Scipione e dott. Zini, sul tema “La valutazione nella didattica a distanza”, per l’Istituto Comprensivo Correggio 1 (RE) il giorno 19 maggio 2020 e il giorno 14 maggio 2020 per l’Istituto Comprensivo Bismantova e gli Istituti secondari di secondo grado “Cattaneo” e “Nelson Mandela” di Castelnovo Monti (RE).

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche il 19/03/2019, con oggetto: “Le architetture collaborative”, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria il 08/05/2019, con oggetto: “Le architetture collaborative”, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche con oggetto “Il debate, il dibattito regolamentato”, il 5 aprile 2018, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello.

Lezione tenuta per il corso di Laurea in Scienze Pedagogiche con oggetto “Il debate, il dibattito regolamentato”, maggio 2018, con la supervisione della prof.ssa Roberta Cardarello

Partecipazione al V Congresso “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche”, 1-2 febbraio 2019, con il contributo “Collaborazione tra pari nelle STEM. Modelli teorici e osservazione di un’esperienza di educazione scientifica.”

Altre esperienze e incarichi:

Cultore della materia M-PED03 - UNIMORE, dal 2020

Collaborazione per la selezione e l’analisi di testi, nell’ambito della produzione del libro Cardarello, Lumbelli, “La comprensione del testo. Ragionare per capire. Attività su brani d’autore per le classi IV e V primaria”, Firenze, Giunti, 2019

Collaborazione nell’ambito della ricerca nazionale S.Ap.I.E. 2018-2019 sul Reciprocal Teaching, coordinato dal prof. Calvani Università di Firenze (Rete di otto università italiane: Università di Roma 3, Università di Firenze, Università di Parma, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Salerno, Università della Basilicata, Università di Palermo, Università della Calabria)

Membro del CERIID (Centro Ricerca Insegnanti e Innovazione Didattica) - Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Università di Modena e Reggio Emilia

Parte del gruppo di coordinamento del progetto di tirocinio sulla comprensione del testo T4 e T5, per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria UNIMORE, A.A. 2019/2020.

Componente della commissione d’esame finale del “Corso di specializzazione per l’attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità”, scuole infanzia e primaria, UNIMORE (27 e 28 aprile 2020).

Componente della Commissione per le prove selettive di accesso ai Corsi di specializzazione UNIMORE per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - 5° edizione, a.a. 2019/2020, presente nelle sedute del 29 settembre 2020, 1°, 9, 14,19 ottobre 2020.

Presidente supplente della sottocommissione n. 7 per concorso di cui al D.M. n. del 17/10/2018 e del D.D.G. prot.n. 1546 del 07/11/2018, per soli titoli, scuola primaria, il giorno 01.08. 2019 e dal 05.08.2019 al 10.08.2019.

Dal 2012 al 2017 referente per Unione dei Comuni Bassa Reggiana e Unione Pianura Reggiana nel Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale sull'Inclusione di Reggio Emilia. (GLIP, ex lege 104/1992).

Direttore Corso "Oltre la scuola trasmissiva: verso una didattica per problemi, progetti e competenze", Relatore Enzo Zecchi, 21 e 23 marzo 2017, Reggiolo (RE)

30 marzo 2017 Relatrice nella tavola rotonda "Participation in cross sectoral education: dialogue on quality with primary school" nell'ambito del progetto Parenthood 2.0 – Erasmus+ in partnership tra Stadsdelsförvaltningen Västra – Göteborg e Unione dei Comuni Bassa Reggiana

Consigliere Comunale a Novellara da giugno 2009 a giugno 2014

Presidente della commissione consiliare "Welfare, cultura, volontariato, associazionismo e sport, affari istituzionali" del Comune di Novellara, da settembre 2009 a giugno 2014.

Dal 2015 al 2017 referente per i Dirigenti Scolastici della rete degli Istituti Comprensivi della Bassa Reggiana per il progetto "PIPPI" (progetto interistituzionale di Protezione e Prevenzione dell'Istituzionalizzazione dei bambini).

Nel 2013 ritira il premio "Sicurezza negli ambienti di lavoro" per il progetto di Educazione alla Sicurezza svolto nell'Istituto Comprensivo di Reggiolo nell'a.s. 2012/13.

Partecipazione a diversi corsi di formazione, si elencano qui i principali:

2003	"Comunicazione e approccio pragmatico nella scuola", 1995
2003	"Tecniche di comunicazione e di animazione", 1996
riflessione nella ordinamenti scolastici", 2004	"Immagine e comunicazione", 1997
	"Verso una biblioteca interculturale", 1999
	"Il bullismo. Il laboratorio di Geppetto", collaborazione con il Centro di Prevenzione Sociale di Reggio Emilia, 2002
	"Orientamento scolastico e famiglia", IRRE ER, 2003
	"Difficoltà dell'apprendimento e deficit dell'attenzione", 2003
	"Il sapere dei sentimenti", Relatrice Prof.ssa Vanna Iori, 2003
	"Progettare, Valutare, Documentare": itinerari di prospettiva della riforma degli
Personalizzati e Obiettivi apprendimento nella scuola primaria e secondaria di primo grado", 2004	"Metodo Feuerstein", 2004
ogni ordine e	"Le Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio specifici di
2005	"Ridurre i disagi provocati dalla dislessia negli alunni di grado", USR-AID, 2004
abuso di minori",	"Formazione area sostegno ai processi di innovazione", Indire, 2005
	"Cosa fare in caso di rivelazione di maltrattamento e
	Servizi Sociali e ASL RE, Guastalla, 2006
	"Gestire i conflitti in classe", 2006

dell'apprendimento-

autonominati, dopo
applicative dell'accordo Stato-Regioni, 2012
per il curricolo 2012,

D.lgs 81/2008 –

gli insegnanti e per
Università di Modena e Reggio E., 2015

USR, 2016

“Percorso di formazione sui disturbi specifici
dislessia”, 2006

“Standards di contenuto e competenze”, MIUR- USP e AIMC Reggio Emilia,
2007

“Convegno Nazionale sull'apprendimento cooperativo: Motivare
ad apprendere attivamente”, 2007

“Corso apprendimento cooperativo, modulo 1°, Connetersi ai
bisogni di relazione”, ISECS, 2008

“Disturbi specifici di apprendimento- 1° modulo”, 2008

“L'italiano in gioco: percorsi in movimento. Proposte per
apprendere l'italiano

L2 in forma ludica”, 2008

“La grammatica a scuola”, GISCEL Emilia-Romagna, 2009

“Lo psicologo a scuola: le parole dell'ascolto”, 2009

“Corso di formazione di italiano lingua due”, MIUR- USR, 2009

“Una didattica per l'apprendimento della letto-scrittura”, 2009

“Rispondere all'eterogeneità dei bisogni degli studenti”, 2009

“Standards di contenuto per la scuola di Base, MIUR USP
Reggio Emilia, 2009

“La formazione dei lavoratori e degli RSPP

l'emanazione delle linee

“Trasparenza amministrativa per i Dirigenti Scolastici”, 2013

Ciclo di seminari MIUR e USR sul Indicazioni nazionali
anno 2014

“Guida alle Indicazioni Nazionali: orizzonti di senso per costruire
il curricolo”, rel. dott. Damiano Previtali, 2014

“L'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche e la Dirigenza: il ruolo, la
funzione, i compiti, gli adempimenti, le responsabilità”, 2014

“La segreteria digitale: come gestire e organizzare la
dematerializzazione nella scuola”, 2014

“Modulo di aggiornamento per Responsabile/Addetto del Servizio di
Prevenzione e Protezione, D.Lgs 81/08 e Accordo 14/02/2006, ASL ER,
2014

“E-Leadership – Le competenze “digitali” del dirigente nella scuola
ad alta densità tecnologica”, USR, 2014

“Progettare e valutare per competenze”, rel Prof.ssa Sonia Claris
Università Cattolica di Brescia, 2015

“I casi critici nella gestione del personale della scuola: controlli,
adempimenti e provvedimenti delle Istituzioni Scolastiche, 2015

“Il Piano triennale e la gestione delle risorse professionali”,
USR, 2015

Corso “La sicurezza nella scuola” (corso per dirigenti
Bologna – Aprile 2015)

“Un'educazione linguistica efficace: un obiettivo per tutti
tutti gli alunni.”, rel. prof. Pallotti

“Il sistema nazionale di valutazione”, USR, 2015 e 2016

“Corso esecutore rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione (BLSD) in
età adulta e pediatrica (Full D), Croce Rossa Italiana, 2016”,

“D.lgs 50/2016”, USR, 2016

“Accesso Civico, artt 5 e 5 bis del D.Lgs. n. 33/2013, USR, 2017

“Corso di lingua inglese livello Intermedio”, presso Lingua Point
Reggio Emilia (Riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione),
Direttrice Didattica Chantelle Walsh, 2017

Winter School CRESPI, Rimini, “La formazione in servizio degli
insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale”,
22-24 febbraio 2019

Convegno “Fare e collaborare”, 4 aprile 2019, Università La Sapienza,
Roma Convegno: “La scuola può cambiare”, Parma, 25 Maggio 2019

Novellara, 01/03/2021