

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Lucia Scipione

ESPERIENZE LAVORATIVE

01/06/2024 - 31/05/2030

Ricercatrice a tempo determinato in Tenure Track (RTT), ai sensi dell'art. 24 comma 3 della Legge 240/2010, come modificato dalla Legge 79/2022 - S.S.D. M-PED/03, Didattica e Pedagogia Speciale; S.C. 11/D2, Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa. Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

01/09/2022 - 30/05/2024

Assegno di ricerca Junior - S.S.D. M-PED/03 (Didattica e Pedagogia Speciale) - "Formare gli insegnanti di domani. Una ricerca europea a supporto dello sviluppo professionale dei docenti" - Progetto Europeo Erasmus Plus EXCIITE. Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Tutor: Prof.ssa Chiara Bertolini.

01/09/2019 - 31/08/2022

Assegno di ricerca Junior - S.S.D. M-PED/03 (Didattica e Pedagogia Speciale) - "Competenze argomentative e pratiche di filosofia nella scuola". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Tutor: Prof.ssa Roberta Cardarello.

01/09/2017 - in corso

Docente di scuola primaria, assunzione a tempo indeterminato per EE00 - insegnamento scuola primaria, USR Regione Emilia-Romagna, per superamento del concorso ordinario bandito con D.G.D. 107/2016. Incarico presso Istituto Comprensivo 3 Lame di Bologna.

07/2014 - 12/2016

Incarichi di codocenza per insegnamenti di area pedagogica (3 CFU - EDU 400 level) presso USAC Italia, University Study Abroad Consortium, sede di Reggio Emilia: Comparative Education; Education for a Changing World; Italian/International Educational Approaches: Reggio and Montessori.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/11/2014 - 31/10/2017

Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche, XXX ciclo, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Titolo della tesi: "Aspetti della Discussione e forme dell'Argomentare. Buone pratiche di Filosofia con e per i Bambini". Relatore: Prof.ssa Roberta Cardarello. Titolo conseguito il 03/07/2018.

Qualifica conseguita
a.a. 2009/2010 -
2012/2013

Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche.
Laurea in Scienze della Formazione Primaria (ante DM 509/99), indirizzo Scuola Elementare, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Titolo della tesi: "L'argomentazione nella Philosophy for Children. Ricerca di categorie interpretative". Relatore: Prof.ssa Annamaria Contini; Correlatore: Prof.ssa Roberta Cardarello. Votazione 110/110 con lode. Titolo conseguito il 21/03/2014.

Qualifica conseguita
a.a. 2010/2011 -
2012/2013

Laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria (ante DM 509/99); abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria.
Corso aggiuntivo per il conseguimento della specializzazione per le attività attinenti all'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap (400 ore), Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Data di conclusione del corso: 07/05/2014.

Qualifica conseguita
a.a. 2012/2013

Abilitazione all'insegnamento di sostegno nella scuola primaria.
Corso di perfezionamento in Tecniche comportamentali per bambini con disturbi autistici ed evolutivi globali, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Titolo conseguito il 23/10/2013.

a.a. 2004/2005 -
2007/2008

Laurea in Filosofia (classe 29), indirizzo Filosofia, Psicologia e Cognizione, Università degli Studi di Bologna. Titolo della tesi: "Riflessioni sull'omeopatia". Relatore: Prof. Giovanni Pierini. Titolo conseguito l'11/12/2008.

DOCENZE UNIVERSITARIE E DIDATTICA INTEGRATIVA

a.a. 2025/2026

Docente di "Pedagogia e didattica delle competenze trasversali" (M-PED/03), 28 ore, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, indirizzo Progettazione pedagogica, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.

a.a. 2024/2025 - a.a.
2025/2026

Docente di "Metodologia del lavoro di gruppo + Tecnologie didattiche" (M-PED/03), Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.

a.a. 2024/2025 - in corso

Docente di "Didattica Generale - Laboratorio" (docente titolare Prof.ssa Chiara Bertolini), Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, SSD M-PED/03, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.

a.a. 2024/2025 - in corso

Docente di "Pedagogia Speciale C" nei Percorsi formativi abilitanti 60 CFU per la scuola secondaria, SSD M-PED/03, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.

26/02/2024 - 01/06/2024	Docenza di didattica integrativa nell'ambito dell'insegnamento di Didattica Generale - Laboratorio, 1 CFU, 12 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Unimore.
25/09/2023 - 23/12/2023	Docenza di didattica integrativa nell'ambito dell'insegnamento di Didattica della Lettura e della Comprensione, 1 CFU, 12 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Unimore.
06/03/2023 - 01/06/2023	Docenza di didattica integrativa nell'ambito dell'insegnamento di Didattica Generale - Laboratorio, 1 CFU, 12 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Unimore.
04/03/2022 - 01/06/2022	Docenza di didattica integrativa nell'ambito dell'insegnamento di Didattica Generale - Laboratorio, 1 CFU, 36 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Unimore.
28/09/2020 - 31/05/2021	Docenza di didattica integrativa nell'ambito dell'insegnamento di Didattica Generale - Laboratorio, 1 CFU, 36 ore, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Unimore.
a.a. 2019/2020	Collaborazione alle attività didattiche della Cattedra di "Teorie e metodi della formazione" (Prof.ssa Roberta Cardarelli), Modulo Imparare a Imparare, 10 ore, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, Unimore.
a.a. 2023/2024 - a.a. 2025/2026	Co-referente scientifica / referente scientifica di progetti di tirocinio sul metodo di studio, sul Reciprocal Teaching e sul potenziamento di abilità cognitive, metacognitive, sociali e affettive, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.

FORMAZIONE PER DOCENTI E FORMAZIONE EROGATA

01/03/2025 - 31/05/2025	Progettazione e realizzazione di un corso di formazione online sulla progettazione interdisciplinare per docenti di scuola primaria e secondaria. Titolo del corso: "La progettazione interdisciplinare per il MOF" (Scipione, L., Vezzani, A.). Ente conferente: SANOMA ITALIA S.p.A.
18/04/2024 - 06/05/2025	Attività di formazione online per SANOMA ITALIA S.p.A. (contratti di collaborazione): "La progettazione interdisciplinare per il MOF - Scuola Primaria"; interventi del 18 aprile 2024, 14 ottobre 2025 e 6 maggio 2025.
18/06/2025 - 20/06/2025	Relatrice nella formazione Training Activity UNIGreen rivolta al personale docente organizzata da UNIMORE nell'ambito dell'Alleanza UNIGreen. Intervento: "The Competency-based Learning and Teaching".
a.s. 2024/2025 - in corso	Percorso di ricerca e formazione "Filosofia in Classe: progetto di sperimentazione per le Scuole Primarie e Secondarie di Secondo Grado ad indirizzo tecnico-professionale", per il contesto scuola primaria; progettazione, conduzione, monitoraggio, raccolta e analisi dati.
01/03/2023 - in corso	Programma di Ricerca-Formazione "Studiando si impara - Il metodo di studio per la competenza Imparare ad Imparare", con IC Bismantova di Castelnovo ne' Monti e Rete di scuole "Io Imparo così". Progettazione e realizzazione di percorsi formativi, raccolta e analisi dati, restituzione e pubblicazioni scientifiche connesse.
a.s. 2022/2023	Percorso di formazione sul tema della progettazione didattica e della costruzione di compiti autentici, rivolto ai docenti della Scuola Primaria Zibordi, Istituto Comprensivo Da Vinci (Reggio Emilia), in collaborazione con educatori museali dei Musei Civici di Reggio Emilia.
04/11/2023	Intervento formativo "Scuola in Museo, valutazione e modellizzazione del progetto" (con C. Bertolini, R. Campanini, C. Pellicciari), rivolto ai responsabili dei servizi educativi, presso i Musei Civici di Reggio Emilia.
01/11/2021 - 30/01/2022	Attività di formazione sulla valutazione nella scuola primaria alla luce della O.M. 172/2020 per i docenti della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Terre del Magnifico" di Cortemaggiore (PC), in collaborazione con CERIID - Unimore.
2021	Progetto di Ricerca e Formazione "La conversazione: contesti e strategie per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini", rivolto a insegnanti di scuola dell'infanzia, in collaborazione con MEMO Comune di Modena e CERIID - Unimore.
a.s. 2020/2021	Percorso di formazione sull'innovazione didattica rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado dell'Istituto d'Istruzione Tecnico e Professionale "Nelson Mandela" e dell'Istituto di Istruzione Superiore "Cattaneo-Dall'aglio" di Castelnovo ne' Monti (RE), in collaborazione con SNAI - Strategia Nazionale Aree Interne.

PARTECIPAZIONE A GRUPPI E PROGETTI DI RICERCA

2024 - in corso	Membro del gruppo di ricerca PRIN "Fostering text comprehension as a way to make learning and thinking visible" - CUP E53D23012010006, P.I. Prof.ssa Chiara Bertolini.
2024 - in corso	Partecipazione al progetto Erasmus Plus INSIGHT - INclusive Teaching Methods in Higher Education (2024-1-IT02-KA220-HED-000249106), membro dell'unità locale Unimore; incarico di gestione del Work Package 1 - Project Management.
2024 - in corso	Partecipazione al progetto "Filosofia in Classe", Dipartimento di Eccellenza 2023/2027: progettazione, conduzione, monitoraggio, raccolta e analisi dei dati per il contesto della scuola primaria.
2023 - in corso	Progetto di dipartimento FAR 2022 Unimore "Formare gli insegnanti tra scuola e università": monitoraggio del passaggio dal Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria all'inserimento lavorativo e sviluppo professionale degli insegnanti.
2022 - 2024	Progetto Erasmus Plus EXCIITE - Enabling extremely creative, inclusive, inspiring teachers for Europe: membro dell'unità locale Unimore; produzione e monitoraggio dei risultati di ricerca, gestione del partenariato, coordinamento hub multilingue per la formazione dei docenti europei.
2021 - in corso	Progetto FAR 2021 Unimore "Migliorare la qualità dell'inclusione attraverso l'utilizzo di un modello di PDP ICF-based".
2020 - in corso	Progetto "Crescere al museo: la scuola diffusa nei luoghi della cultura", con Musei Civici di

2020 - 2021	Reggio Emilia e IC A. Manzoni Reggio Emilia. Ricerca nazionale SIRD 2020 sulla didattica a distanza durante l'emergenza COVID-19: gruppo di ricerca nazionale per l'analisi qualitativa e gruppo di ricerca Emilia-Romagna.
2018 - in corso	Progetto "La competenza dell'imparare a imparare in contesti educativi formali e non formali", Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
2017 - 2019	Progetto Farfilò Bambini e Filosofia, finanziamento Alma Idea, Università degli Studi di Bologna.
2015 - 2018	Progetto Erasmus Plus STORIES - FoSTering Early Childhood Media Literacy Competences, unita Unimore.

COMITATI, COMMISSIONI E APPARTENENZA A CENTRI DI RICERCA

a.a. 2019/2020 - in corso	Membro di Commissione Esaminatrice delle prove selettive di accesso e di Commissione esami finali, Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
a.a. 2020/2021 - in corso	Membro del Comitato Scientifico del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
a.s. 2022/2023 - in corso	Membro del Comitato Tecnico di Scuola-Città Pestalozzi, Firenze (Scuola Laboratorio, progetto nazionale di sperimentazione ex art. 11, DPR 275/99, DM 333/2006).
17/07/2024 - in corso	Membro della Commissione Passaggi, trasferimenti e seconde lauree, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (classe LM-85 bis), Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.
2024	Membro del comitato scientifico organizzatore del seminario internazionale "The right to talk, the right to think" e del workshop "Inside the talk", Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
01/06/2025 - 10/09/2025	Membro del Comitato Scientifico per la Summer School "Analfabetismi ad alto costo sociale: strumenti di ricerca per la loro riduzione", Reggio Emilia, 1-4 settembre 2025, Progetto di Eccellenza del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane (2023-2027), Unimore.
2025 - in corso	Membro di Commissione Esame Finale per l'abilitazione all'insegnamento nella classe A022 - FI-ITA, STO, GEO scuola secondaria di primo grado, Percorsi formativi abilitanti 60 CFU, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Unimore.
dal 2020 / 2022 / 2019	Membro CERIID - Centro di ricerca su Insegnanti e Innovazione Didattica, DESU Unimore; collaboratrice CRESPI, Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante; membro CREIF - Centro di Ricerche Educative su Infanzie e Famiglie, Università di Bologna.
dal 2022 / 2024	Socio SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica; Socio ordinario SIPED - Società Italiana di Pedagogia; membro dell'International Council of Philosophical Inquiry with Children (ICPIC).

ESPERIENZE ALL'ESTERO

09/06/2025 - 13/06/2025	Erasmus+ Staff Training presso Eotvos Lorand University (Budapest, Ungheria), nell'ambito della Partner Week on the Intercultural Aspects of Internationalization in Higher Education.
11/11/2024 - 29/11/2024	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching presso ELTE Eotvos Lorand University, Faculty of Education and Psychology, Institute of Intercultural Psychology and Education: 24 ore di docenza e attività seminariale su pedagogia interculturale e comparata, inclusione, sviluppo professionale docente e ricerca qualitativa in educazione.
05/2017	Visiting PhD presso l'Istituto di Argomentazione, Linguistica e Semiotica, USI Università della Svizzera italiana (Lugano). Tutor ospitante: Prof.ssa Sara Greco.
01/2012 - 06/2012	California State University Dominguez Hills, College of Education, Carson, CA (USA): semestre di studi nell'ambito del progetto UNIMORE EU-US Atlantis Programme GLO.F.I.ED - Globally Focused Inclusive Early Education.

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

06/05/2026 - 06/05/2038	Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, conseguita all'esito delle procedure bandite con D.D. n. 1796/2023.
-------------------------	--

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

- Scipione, L. (2026). Apprendere ad Apprendere "in pratica": le concezioni dei docenti "in media res". In P. Falzetti (a cura di), *Imparare ad apprendere nelle scuole, nell'educazione degli adulti e nell'istruzione e formazione professionale* (pp. 76-95). FrancoAngeli.
- Vezzani, A., Scipione, L., Gentile, A., Bertoglio, P. G. (2026). *Imparare a Imparare: formare i futuri insegnanti*. In P. Falzetti (a cura di), *Imparare ad apprendere nelle scuole, nell'educazione degli adulti e nell'istruzione e formazione professionale*.
- Scarpini, M., Soriani, A., & Scipione, L. (2026). Cactus Edu: un progetto di innovazione didattica per l'esercizio del pensiero del/per/con l'audiovisivo. *SCHOLÉ*, 63(2), 165-180.
- Endrődy, O.; Scipione, L.; Bertolini, C. (2025). EXCIITE - A European Project for an Inclusive Teacher Practice. In *Proceedings of 1st Budapest International Conference on Education*, pp. 134-140. Budapest: BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék. doi: 10.3311/bice2024-018.
- Vezzani, A.; Scipione, L.; Bertolini, C. (2025). Teachers' professional identity: an exploratory study with in-service and pre-service teachers. In *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 2: Cultures, Practices, and Change*, pp. 136-143.
- Scipione, L. (2025). Teaching innovation in secondary schools in supporting study and text processing skills. In *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance*, pp. 130-135.
- Scipione, L. (2025). Intervento sperimentale: protocollo didattico, prove, materiali e risultati. In Scipione, L.; Cardarello, R. (a cura di), *Insegnamento reciproco per capire e studiare. Un processo di Ricerca-Formazione con docenti di scuola secondaria*, pp. 27-49. Nuovappennino scs.
- Scipione, L. (2025). Sviluppo e progettazione condivisa: il 'Modellino'. In Scipione, L.; Cardarello, R. (a cura di), *Insegnamento reciproco per capire e studiare. Un processo di Ricerca-Formazione con docenti di scuola secondaria*, pp. 11-18. Nuovappennino scs.

9. Bertolini, C.; Scipione, L.; Vezzani, A. (2025). Descrivere le pratiche didattiche nella comprensione del testo: uno studio esplorativo. *Effetti di Lettura*, 4, pp. 19-34. doi: 10.7347/EdL-01-2025-02.
10. Scarpini, M.; Ruzzante, G.; Scipione, L. (2025). Quando trova spazio il pensiero-bambino. *Libri tra infanzia e filosofia*. Infanzia, pp. 78-80.
11. Zini, A.; Scipione, L. (2024). Il benessere a scuola: sviluppo e risultati di un'inchiesta partecipativa. *Q-Times Webmagazine*, pp. 644-656.
12. Bertolini, C.; Landi, L.; Landini, A.; Scipione, L.; Vezzani, A.; Zini, A. (2024). Vivere il patrimonio culturale per rinnovare il curriculum scolastico. In *Heritage Education. Cittadinanza e inclusione II*. Edizioni ETS.
13. Scipione, L.; Vezzani, A. (2024). Lettura ad alta voce interattiva e ripetuta: il modello R.I.R.A. a supporto della comprensione del testo nella scuola dell'infanzia. In *La lettura ad alta voce condivisa - Shared reading aloud*. Atti del Secondo Convegno Scientifico Internazionale, pp. 423-432. Pensa MultiMedia.
14. Campanini, R.; Landini, A.; Pellicciari, C.; Scipione, L.; Vezzani, A.; Zini, A. (2024). Nuovi spazi e nuovi tempi tra scuola e museo. In *Cantieri aperti e scuole in costruzione*, pp. 258-263. FrancoAngeli.
15. Bertolini, C.; Campanini, R.; Capelli, L.; Landi, L.; Pellicciari, C.; Scipione, L.; Vezzani, A. (2024). Dalla scuola al museo: spunti di riflessione per una didattica per competenze. In *Viganò, R.; Lisimberti, C. (a cura di), A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*, pp. 554-563.
16. Bertolini, C.; Landi, L.; Scipione, L.; Vezzani, A. (2024). Self-efficacy perception and ideas of teaching and learning. An exploratory study with teachers. In *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie*, pp. 234-243. Pensa MultiMedia.
17. Scipione, L. (2024). Apprendere a Comprendere e Comprendere per Apprendere: una proposta per la scuola primaria. In *La lettura ad alta voce condivisa - Shared reading aloud*. Atti del Secondo Convegno Scientifico Internazionale, pp. 365-374. Pensa MultiMedia.
18. Bertolini, C.; Landini, A.; Scipione, L.; Vezzani, A. (2023). La scuola al museo: l'esperienza di apprendimento dal punto di vista degli alunni. *LLL*, 14, pp. 391-407.
19. Cardarello, R.; Scipione, L. (2023). *Imparare a ImparaRE*. Un'indagine con le scuole della provincia di Reggio Emilia. Edizioni Junior-Bambini Srl.
20. Scipione, L. (2022). Imparare a imparare tra metodi e soft skills. Un'indagine su pratiche didattiche. In *La Marca, A.; Marzano, A. (a cura di), Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, pp. 997-1009. Pensa MultiMedia.
21. Pintus, A.; Scipione, L.; Bertolini, C.; Vezzani, A. (2022). La valutazione come problema. La scuola primaria e la sfida del cambiamento. In *La Marca, A.; Marzano, A. (a cura di), Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, pp. 734-746. Pensa MultiMedia.
22. Scipione, L. (2022). *Pretesti filosofici. Discutere e argomentare nella scuola primaria*. Roma: Anicia.
23. Scipione, L. (2022). Book review of: Cristina Stringher (Ed.), *Apprendere ad Apprendere in prospettiva socioculturale*. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 17(1), pp. 117-119.
24. Pintus, A.; Bertolini, C.; Scipione, L.; Antonietti, M. (2021). Validity and reliability of the Italian version of the Teachers' Sense of Efficacy Scale. *International Journal of Educational Management*, pp. 123-143. doi: 10.1108/IJEM-08-2019-0279.
25. Dalledonne Vandini, C.; Scipione, L. (2021). Didattica a distanza e strategie didattiche: vissuti e percezioni degli insegnanti emiliano-romagnoli. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 27, pp. 89-101. doi: 10.7346/sird-022021-p89.
26. Scipione, L. (2021). Promuovere la competenza dell'Imparare a Imparare: uno strumento di intervista per i docenti. *LLL*, 17, pp. 217-225.
27. Dalledonne Vandini, C.; Scipione, L. (2021). Commenti e riflessioni sulla DAD nel questionario SIRD: studio esplorativo dei dati dell'Emilia-Romagna. In *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, pp. 71-85. Pensa MultiMedia.
28. Ciani, A.; Dalledonne Vandini, C.; Ricci, A.; Scipione, L. (2021). Distance Learning at Emilia-Romagna's Schools: a First In-Depth Quantitative and Qualitative Analysis from the Teachers' Perspective. In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica*, pp. 122-133.
29. Scipione, L. (2021). Conversare, discutere, dialogare: contesti e pretesti per l'esercizio del pensiero. In *Demozzi, S. (a cura di), Contesti per pensare. Riflessioni su pedagogia, indagine filosofica e comunità di ricerca*, pp. 65-79. FrancoAngeli.
30. Dalledonne Vandini, C.; Scipione, L. (2021). La relazione sospesa. La voce degli insegnanti emiliano-romagnoli sull'esperienza della DAD nella scuola dell'infanzia. In *Balduzzi, L.; Lazzari, A. (a cura di), Ripartire dall'infanzia*, pp. 123-144. Edizioni Junior.
31. Scipione, L. (2020). Philosophy (and argumentation) for children: some reflection for primary school. *Childhood & Philosophy*, 16, pp. 1-25. doi: 10.12957/childphil.2020.50438.
32. Batini, F.; Barbisoni, G.; Pera, E.; Toti, G.; Sposetti, P.; Szpunar, G.; Gabrielli, S.; Stanzione, I.; Dalledonne Vandini, C.; Montefusco, C.; Santonicola, M.; Vegliante, R.; Morini, A. L.; Scipione, L. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. *RicercaAzione*, 12, pp. 47-71. doi: 10.32076/RA12211.
33. Scipione, L. (2020). Dal disaccordo all'accoglienza: l'importanza di argomentare. *Amica Sofia Magazine*, 1, pp. 41-44.
34. Bertolini, C.; Contini, A.; Scipione, L. (2018). Analyses of Digital Storytelling Best Practices. In *Bertolini, C.; Contini, A. (a cura di), Digital Storytelling for Education. Theories and good practices in preschool*, pp. 83-99. Aracne.
35. Cardarello, R.; Bertolini, C.; Pintus, A.; Antonietti, M.; Scipione, L. (2017). Dimensioni soggettive della qualità: self-efficacy e giudizi di rilevanza per insegnanti in servizio della scuola secondaria. In *Perla, L. (a cura di), La professionalità dell'insegnante. La ricerca e le pratiche*, pp. 129-148. Pensa MultiMedia.
36. Cardarello, R.; Bertolini, C.; Antonietti, M.; Scipione, L. (2017). Percezione di efficacia nella scuola secondaria presso insegnanti curricolari e di sostegno. In *Domenici, G. (a cura di), La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, pp. 91-94. Armando Editore.
37. Cardarello, R.; Bertolini, C.; Antonietti, M.; Pintus, A.; Scipione, L. (2016). Aspetti di qualità dell'insegnante attraverso una scala di self-efficacy. In *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*.
38. Scipione, L. (2016). La promozione della competenza argomentativa: buone pratiche di filosofia con i bambini. In *X Seminario La ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia, Libro degli abstract*, p. 52.

DICHIARAZIONI

La sottoscritta dichiara, ai sensi degli artt. 38, 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, che quanto dichiarato nel presente curriculum vitae corrisponde a verità.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D. Lgs. 196/2003, coordinato con il D. Lgs. 101/2018, e dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).

Consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiaro che le informazioni riportate nel curriculum vitae corrispondono a verità.

Luogo e data: Bologna, 7/7/2026

Firma: