



Ministero dell'Istruzione

Piano triennale Offerta Formativa

"J.F. KENNEDY"

REIC84000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "J.F. KENNEDY" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/0023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9649** del **06/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 62*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 87** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La collocazione dell'Istituto in un'area caratterizzata da edilizia popolare comporta la presenza di un contesto socio - economico il cui livello è nel complesso medio- basso. L'elevata incidenza di un'utenza di diverse nazionalità, che da tempo caratterizza l'Istituto, è stata colta come grande opportunità per promuovere e sviluppare progetti di inclusione scolastica e sociale. Negli ultimi anni, l'Istituto ha operato per favorire la continuità verticale da parte di tutte le famiglie residenti, riuscendo nel tempo a contrastare il fenomeno di isolamento delle situazioni di svantaggio che era conseguenza del trasferimento in altre scuole degli alunni di livello socio - economico più elevato. L'attuale condizione di equilibrio tra la popolazione scolastica e la popolazione residente risulta essere un'opportunità per favorire la convivenza civile e lo scambio interculturale.

Il livello medio dell'indice ESCS evidenzia un contesto economico medio - basso. Il background familiare (ESCS) è una variabile strettamente correlata con i livelli degli apprendimenti e ciò può rappresentare un vincolo ai fini del raggiungimento di prestazioni scolastiche in linea con le medie nazionali. Il numero degli alunni con cittadinanza non italiana è decisamente più elevato rispetto alla media provinciale: valore da non sottovalutare per l'incidenza sugli esiti disciplinari.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Per rispondere ai rilevanti bisogni socio - culturali del territorio, l'Ente Locale impegna significative risorse sia in ambito scolastico che extrascolastico. Organizza in particolare: - Corsi di Italiano L2, (sia al mattino che al pomeriggio) - attività di doposcuola con GET (Gruppi Educativi Territoriali); grazie al Fondo PNRR Antidispersione e al relativo Progetto denominato "IO VALGO" l'Istituto ha attivato attività didattiche di taglio laboratoriale per prevenire l'insuccesso scolastico rivolte a studenti con BES, studenti di nazionalità straniera, laboratori teatrali e di robotica educativa. Sono inoltre attive esperienze di "Scuola diffusa" in collaborazione con il Comune di RE, (si tratta di attività didattiche curricolari realizzate in luoghi particolari della città), attività extracurricolari pomeridiane rivolte ai plessi del forese a rischio dispersione (attività di doposcuola e di ed. motoria con società sportive del territorio, e laboratori digitali). L'Istituto è coinvolto sia in fase di progettazione e, in alcuni casi, anche nella gestione delle attività. Le risorse e le competenze presenti nella comunità territoriale si sono indirizzate in modo crescente verso la scuola, per la cooperazione, la



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

partecipazione e l'interazione sociale, promuovendo e creando opportunità formative legate a diverse progettualità, con ampia ricaduta didattica sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria.

VINCOLI

Il territorio di competenza dell'Istituto si estende lungo la Via Emilia in direzione di Parma, zona ancora al centro di un forte processo migratorio, iniziato negli anni 70, prima internamente dal sud Italia, poi dal Nord Africa ed ultimamente dall'Est Europeo, dai paesi asiatici e dal Centro America. Anche questo aspetto costituisce un forte vincolo dal punto di vista linguistico e culturale, ai fini delle ricadute sulla didattica. La collocazione territoriale dell'Istituto non agevola l'attivazione di opportunità educative e didattiche per i ragazzi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'istituto presenta edifici a norma dal punto di vista della sicurezza e della manutenzione e ha raggiunto un buon adeguamento alle norme in materia di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche, collocandosi nel 26,7% delle scuole a livello provinciale, 28,9% a livello regionale e 22,4% a livello nazionale che risponde positivamente a tale indicatore. Le singole sedi sono ubicate in posizione funzionale rispetto al bacino di utenza. Tutti i plessi sono dotati di LIM e di schermi digitali (Digital board) e Video proiettori fissi. L' Istituto ha partecipato a bandi PON per dotare tutti i plessi di rete LAN - WLAN e attrezzare ambienti di apprendimento. La partecipazione ad altri bandi PON , alle attività del PNSD e l'accesso ai fondi PNRR (Piano Scuola 4.0 col relativo Progetto "Abitare la scuola") consente all'Istituto di dotarsi di attrezzature per il potenziamento delle discipline STEM. Le risorse finanziarie disponibili risultano provenire prevalentemente dallo Stato. I plessi sono collocati a una certa distanza l'uno dall'altro, lungo un raggio di circa 10 Km. L'assenza di palestre interne in alcune scuole primarie richiede per alcuni plessi il trasferimento degli alunni in spazi alternativi del territorio. La situazione si sta rivelando piuttosto critica alla luce dell'obbligatorietà delle ore di ed. fisica nelle classi quarte e quinte primarie. La dotazione di computer, tablet e strumenti informatici è in continuo incremento , grazie ai fondi messi a disposizione dal Ministero (risorse Covid) e dal CTS per gli studenti con disabilità.. Le risorse provenienti dalle famiglie sono vincolate a specifiche progettualità ed interventi; si evidenzia, inoltre, che non tutte le famiglie versano il contributo proposto, né i rimborsi dovuti.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca del nostro Istituto conferma una situazione caratterizzata da un contesto di forte complessità a cui si è aggiunto l'inserimento di alunni di nazionalità ucraina. Anche in corso d'anno si assiste all'inserimento di alunni provenienti dalle regioni del sud Italia.

Vincoli:

Oltre alla presenza degli effetti post-pandemici che si riversano sugli apprendimenti e le competenze sociali, la scuola risente della discontinuità di popolazione studentesca che periodicamente si sposta da un Paese all'altro.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio sono presenti diverse ed attive associazioni che intervengono nei seguenti settori: doposcuola, aiuto alle famiglie straniere, centri sociali di quartiere...La principale risorsa a supporto dell'istituzione scolastica è il Comune, che si attiva sia livello educativo (studenti con disabilità) che anche sul piano dei trasporti. Particolare rilievo va al Progetto "Scuola diffusa" curato da Officina educativa. I principali stakeholders sono le famiglie, in particolare il Consiglio di Istituto.

Vincoli:

Gran parte dei nuclei familiari è monoreddito: il padre è solitamente assente per lavoro, mentre la madre è dedita alla cura materiale della famiglia., pur richiedendo talvolta un aiuto sia ad altri genitori che a figure stabili del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le dotazioni strumentali presenti (LIM, schermi digitali, laboratori...) sono nel complesso abbastanza adeguati per supportare la didattica quotidiana, tuttavia è in previsione la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento previsti dal Piano scuola 4.0. Anche se l'ubicazione dell'Istituto è periferica a ridosso di una zona ad alto traffico, la scuola si attiva da anni per promuovere l'utilizzo della bicicletta sostitutiva dell'automobile.

Vincoli:

L'Istituto pur avendo una dotazione soddisfacente di strutture sportive, con l'introduzione della figura di docente esperto (cl. 5^ primaria) inizia a risentire di qualche criticità a livello di spazi sportivi. Per la progettualità di Istituto il contributo economico di inizio anno si rivela insufficiente.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Risorse professionali

Opportunità:

Grazie soprattutto alla stabilità del personale che lavora nell'Istituto (Dirigente, docenti ed ATA) è possibile pianificare, progettare e attuare un lavoro con prospettive a lungo termine; in particolare da anni la scuola investe nella formazione professionale grazie ad esperti esterni e al lavoro costante di autoformazione tra docenti competenti. Ciò al fine di migliorare la qualità della didattica. La scuola accoglie spesso figure professionali specifiche per migliorare l'autonomia di studenti con disabilità.

Vincoli:

Il principale vincolo riguarda il personale a tempo determinato, che spesso non possiede una adeguata formazione di base soprattutto nell'ambito dell'inclusione (docenti di sostegno). Si nota inoltre una certa difficoltà di approccio verso le nuove metodologie didattiche.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"J.F. KENNEDY" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	REIC84000C
Indirizzo	VIA KENNEDY, 20 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522585726
Email	REIC84000C@istruzione.it
Pec	reic84000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ickennedy-re.gov.it/

Plessi

"B. CIARI" - VILLA GAIDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	REAA840019
Indirizzo	VIA CASEL DI FERRO,2 VILLA GAIDA 42124 REGGIO NELL'EMILIA

"P. VALERIANI" - CADE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE84001E
Indirizzo	VIA G. BRUNO 29 CADE' 42124 REGGIO NELL'EMILIA

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	76
---------------	----

"V. FERRARI" - CELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	REEE84002G
--------	------------

Indirizzo	VIA ALL'OLDO 8 CELLA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	95
---------------	----

"G. VERDI" - PIEVE MOLOLENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	REEE84004N
--------	------------

Indirizzo	VIA CONFALONIERI 1 PIEVE MOLOLENA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
-----------	---

Numero Classi	10
---------------	----

Totale Alunni	208
---------------	-----

"G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	REEE84005P
--------	------------

Indirizzo	VIA KENNEDY 20 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
-----------	--

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	324
---------------	-----

"FONTANESI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Codice	REMM84001D
Indirizzo	VIA KENNEDY 20 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	18
Totale Alunni	410

Approfondimento

All'interno del plesso Valeriani di Cade', nel corso dell'anno scolastico 23/24 sarà costruito un nuovo ambiente adibito a Mensa scolastica, grazie ai fondi del PNRR:

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	3
	Lingue	3
	Musica	2
	Scienze	1
	Stem	5
	Agora'/spazio espressivo	3
Aule	Magna	1
	Teatro	2
	Agora' spazio Debate	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Servizio di pre e post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	schermi digitali (digital board)	35

Approfondimento

L'Istituto, grazie alle risorse "Covid" si è dotato di materiali e strumenti di carattere scientifico e legato alla robotica. A partire dall'a.s. 23/24 sono state acquistate nuove e ricche dotazioni tecnologiche e digitali, sia grazie al PON relativo alla scuola dell'infanzia, che al fondo PNRR (Piano scuola 4.0).



Risorse professionali

Docenti 155

Personale ATA 34



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli assi portanti del Ptof 2022-2025

Istruzione

Il Piano di miglioramento di Istituto ha messo in luce l'importanza di accompagnare via via gli studenti a raggiungere traguardi in linea con i dati provinciali e nazionali, al fine di rafforzare gli esiti didattici al termine del primo ciclo.

La eterogeneità dei gruppi classe, in sensibile aumento in questi ultimi anni, richiede una forte attenzione educativa, affiancata da specificità didattica nel percorso di ciascun studente. Si tratta innanzi tutto di selezionare e privilegiare i saperi fondamentali, i nuclei essenziali delle discipline: a prescindere dalla consapevolezza dell'apporto irrinunciabile di ciascuna di esse all'interno del curriculum di Istituto, è indubbiamente prioritaria l'attenzione verso le discipline Stem che insieme a quelle artistico-espressive permette ad ogni studente di conseguire quelle competenze di base indispensabili ad affrontare le sfide della nostra complessa società.

Innovazione

L'individuazione di pratiche didattiche "efficaci" è la risposta più adeguata per consolidare i saperi di base, per tenere alta la motivazione degli studenti, che immersi nella "liquida" società attuale hanno bisogno di metodologie nuove, attive, coinvolgenti, collaborative e partecipative.

La didattica tradizionale, quindi, deve essere affiancata a modalità di lavoro che mettano al centro dell'azione didattica l'alunno, che diventa pertanto protagonista del proprio sapere. A tal fine, nel nostro istituto vengono svolte attività didattiche di peer tutoring, lavori di gruppo, giochi di ruolo, gare, simulazioni, esperienze dirette sul territorio... In questi contesti esperienziali gli strumenti digitali rivestiranno un ruolo sempre più strategico: se padroneggiati in modo corretto, costruttivo e soprattutto affiancati ad altri strumenti, potranno condurre lo studente ad acquisire modalità di apprendimento più solide, sicure ed efficaci. E' altresì importante incentivare un utilizzo sempre più funzionale e nuovo degli spazi a disposizione (corridoi, cortile...), al di là dell'aula tradizionale.

Inclusione

Una scuola inclusiva è quella in grado di offrire risposte ad ogni studente, capace di tracciare una via nella quale ognuno dei nostri ragazzi possa trovare risposte ai propri bisogni, alle proprie specifiche attitudini, possa potenziare le competenze già acquisite riuscendo a superare le proprie fragilità; essere inclusi significa vivere la scuola nella sua pienezza e fertilità educativa. Il benessere emotivo, è in assoluto la situazione esperienziale più significativa che tutti i ragazzi, grazie al supporto dell'intero



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

corpo docente, possono sperimentare nel loro percorso di crescita. I molteplici piani didattici personalizzati sono la risposta alle richieste che provengono dagli studenti e alla necessità di promuovere un percorso di auto-orientamento che conduca gli alunni verso la realizzazione del loro Progetto di vita. l'Istituto continuerà ad avvalersi di due preziose risorse :l'apporto dello sportello psicologico a supporto dell'intera comunità scolastica e il lavoro sinergico con i servizi sociali del Polo Ovest del territorio, a supporto del benessere personale dei ragazzi. L'attenzione di cui oggi gli studenti necessitano, il bisogno di fornire loro opportunità differenti richiede un corpo docente caratterizzato da un alto profilo e da competenze sempre più elevate.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria. Ridurre (ulteriormente) la varianza dei risultati tra le varie classi dell'Istituto sia in Italiano che in Matematica

Traguardo

Raggiungere nelle prove nazionali punteggi in linea con le scuole aventi il medesimo background socioeconomico. Avvicinarsi ai valori percentuali registrati fra le classi al dato nazionale e aumentare il

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)**

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 18. potenziamento delle competenze riferite alle discipline Stem



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Verso solide competenze umanistiche e scientifiche

La finalità irrinunciabile per l'Istituto è di accompagnare e sostenere gli studenti nel loro percorso di studi, allo scopo di raggiungere il successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare i lavori dei Dipartimenti verticali finalizzati a migliorare gli esiti scolastici



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

attraverso azioni innovative.

Realizzare attività didattiche strutturate con metodologie efficaci per affrontare le prove standardizzate in maniera consapevole.

○ Ambiente di apprendimento

Incentivare via via la predisposizione di ambienti di apprendimento metodologicamente efficaci, attraverso spazi e strumenti funzionali ai bisogni della didattica quotidiana incentrata sulle competenze.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare ad elaborare percorsi interdisciplinari e trasversali finalizzati a migliorare gli esiti degli studenti, tenendo conto del vissuto dell'alunno.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso specifiche occasioni di formazione finalizzate a comprendere e a riflettere sul valore intrinseco delle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione per docenti per il contrasto alla dispersione scolastica e su ambienti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

apprendimento innovativi

Descrizione dell'attività	I corsi di formazione proposti sono dedicati alla inclusione degli studenti di nazionalità straniera e agli studenti con fragilità. La comprensione di queste problematiche aiuta i docenti a progettare le loro azioni in modo più consapevole e mirato, all'interno di ambienti di apprendimento innovativi. Queste azioni sono finalizzate a migliorare i loro esiti e permette loro di svolgere prove standardizzate con maggiore consapevolezza e competenza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico e staff.
Risultati attesi	Acquisire maggiori competenze di carattere metodologico-didattico per i docenti; migliorare gli esiti scolastici degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi metodologici per incentivare le competenze logico-

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

scientifiche (gare matematiche e laboratorio digitale)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti dell'Istituto.

Risultati attesi

Studenti con competenze scientifiche rafforzate.

Attività prevista nel percorso: Laboratori pomeridiani di attività didattiche per studenti con BES attivati con Fondi PNRR.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni e esterni all'Istituto.

Risultati attesi

Studenti con Bes in grado di consolidare alcuni aspetti di carattere metodologico e di organizzare meglio il proprio percorso di studi.

● **Percorso n° 2: Miglioriamo i nostri Esiti Invalsi**

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Viste le criticità legate agli esiti Invalsi, si promuovono attività per superare le difficoltà riscontrate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare i lavori dei Dipartimenti verticali finalizzati a migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni innovative.

Realizzare attività didattiche strutturate con metodologie efficaci per affrontare le prove standardizzate in maniera consapevole.

○ **Ambiente di apprendimento**



Incentivare via via la predisposizione di ambienti di apprendimento metodologicamente efficaci, attraverso spazi e strumenti funzionali ai bisogni della didattica quotidiana incentrata sulle competenze.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare ad elaborare percorsi interdisciplinari e trasversali finalizzati a migliorare gli esiti degli studenti, tenendo conto del vissuto dell'alunno.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso specifiche occasioni di formazione finalizzate a comprendere e a riflettere sul valore intrinseco delle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione per docenti di Italiano e matematica per l'acquisizione di metodologie efficaci.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	I responsabili dell'attività sono: docente Funzione strumentale

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

PTOF, Collaboratore del DS, NIV.

Risultati attesi

Docenti consapevoli dell'importanza delle prove standardizzate con ricaduta sugli alunni.

Attività prevista nel percorso: Lavori di Dipartimento trasversale e verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

I responsabili dell'attività sono: docente Funzione strumentale PTOF, Collaboratore del DS, e referenti di plesso.

Risultati attesi

Docenti in grado di collaborare, condividere e scambiare i materiali, finalizzati ad un uso efficace delle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Laboratori didattici per incentivare le competenze relative ai linguaggi espressivi e le competenze Stem.

Descrizione dell'attività

Attivazione dei seguenti laboratori pomeridiani rivolti agli studenti secondaria I° grado: - N ° 3 laboratori finalizzati al consolidamento delle competenze di base per studenti con DSA, Stranieri e BES (Italiano e Matematica) - 1 Laboratorio teatrale - 1 Laboratorio di Coding-robotica - 2 Laboratori per acquisizione e consolidamento delle abilità linguistiche (studenti stranieri) - 1 laboratorio di orto-meccanica per studenti ad alta dispersione scolastica

Tempistica prevista per la

5/2024

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Docenti curricolari delle discipline coinvolte

Risultati attesi In base alle finalità previste in fase di progettazione verranno rilevate dai vari docenti coinvolti l'acquisizione delle specifiche competenze maturate durante le attività laboratoriali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto, specie negli ultimi anni, si è dotato di strumenti e modalità organizzative in linea con le finalità legate al PNSD, per rendere la scuola rispondente alle nuove sfide educative. Nel corso dell'anno scolastico 2023/24 molti spazi dei vari plessi (dall'infanzia alla secondaria di I° grado) stanno allestendo ambienti di apprendimento innovativi, all'interno dei quali sono predisposti materiali digitali innovativi acquistati grazie ai fondi del PNRR (Scuola 4.0), al risorse donate dal Comune e dal PON Infanzia.

Dal punto di vista didattico è iniziata a pieno regime nella scuola secondaria di I° grado l'organizzazione sul modello DADA: blocchi orari di due ore, spostamento dei ragazzi da un ambiente di apprendimento all'altro, 2 pause formative. Si ritiene che tale innovazione organizzativa contribuisca nel tempo a migliorare l'approccio dei docenti verso modalità di insegnamento più coinvolgenti sia un maggior stimolo di partecipazione attiva degli studenti alle proposte formative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per attivare concretamente l'innovazione metodologica che l'Istituto ha avviato si continua a incentivare le seguenti azioni:

- formazione in presenza e in modalità on-line a livello di Istituto comprensivo
- formazione di carattere laboratoriale per acquisire le modalità di utilizzo della nuova strumentazione per le competenze Stem
- Momenti di autoformazione e/o confronto tra colleghi in verticale



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

A partire dal corrente anno scolastico il Niv intende elaborare strumenti valutativi in chiave oggettiva partendo dalla valutazione dell'efficacia sia dei Progetti di Istituto che dei laboratori realizzati coi fondi PNRR.

Si auspica che tali strumenti possano adeguarsi alle discipline curricolari.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha avviato all'interno dei Plessi ambienti di apprendimento con modalità innovative , in particolare intende creare anche con il supporto dello staff del Comune di Reggio Emilia ambienti didattici innovativi, tali da includere e stimolare all'apprendimento il maggior numero di bambini/e.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ABITARE la SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto ABITARE la SCUOLA nasce dall'esigenza di offrire agli studenti una scuola che promuova sia opportunità culturali che benessere, comfort e bellezza. Dopo un'attenta ricognizione dei bisogni segnalati dai genitori, dai docenti e soprattutto dai ragazzi attraverso lavori di gruppo, sono emerse alcune proposte di trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento che contengano al proprio interno: innovazione, flessibilità, e che possano favorire un apprendimento attivo e collaborativo al fine di promuovere competenze che sviluppino apprendimenti tali da muoversi nella contemporaneità. In alcune scuole primarie dell'Istituto sono necessari ambienti polifunzionali che possono essere abitati per realizzare attività espressive tra cui: lettura, drammatizzazioni teatrali, attività di ricerca e steam. Nella scuola secondaria le tradizionali aule, seguendo un percorso di sperimentazione/innovazione iniziato alcuni anni fa, saranno trasformate in aule tematiche di natura disciplinare, secondo il modello DADA; saranno potenziati alcuni spazi comuni in ambienti di apprendimento tali da poter dialogare sia con le aule tematiche che con ambienti outdoor. Corridoi, cavedi, e atrio potranno trasformarsi in luoghi di condivisione e incontro. Tali ambienti potranno favorire

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

l'inclusione anche degli studenti con bisogni educativi speciali.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

Approfondimento progetto:

La nuova organizzazione didattica della scuola secondaria di I° grado ha comportato la necessità di redigere da parte del Consiglio di Istituto un Regolamento specifico.

Allegato al progetto:

regolamento.pdf

● Progetto: Sperimentare Tecnologie E Metodologie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il nostro Istituto registra risultati scolastici ancora al di sotto della media nazionale, sia per la presenza di un notevole flusso migratorio che per lo status socio-culturale modesto delle famiglie. La linea strategica del nostro PTOF è "Formare uno studente dotato sia delle competenze di base che di quelle sociali e civiche, in grado di affrontare le continue sfide dell'attuale società". Il PNSD relativo agli Ambienti Digitali approvato nel 2019, è stato realizzato su queste basi, dotando ogni sede, sia di scuola primaria che secondaria di un carrello contenente Chromebook, Tablet, Webcam, Document Camera, kit Makey Makey, BeeBot e microscopi compatti. Tali laboratori mobili hanno consentito di "trafficare" e sperimentare, sia a grande gruppo che a piccolo gruppo, attraverso più azioni simultanee, generando fluidità di azioni e pensieri. L'acquisizione di strumentazioni STEM andrebbe quindi a rilanciare ed implementarne l'uso, progettando percorsi di apprendimento consapevole, che facilitino lo sviluppo delle competenze personali, ma che nel contempo allenino al lavoro collaborativo. L'intento è quello di potenziare i laboratori mobili con kit didattici STEM, kit per il Coding, robot programmabili, kit per costruzioni geometriche tridimensionali, kit Lego We.Do2.0. Si sta valutando anche l'idea di attrezzare con un'aula STEM ogni sede, ma la realizzazione dipenderà dalle regole che verranno adottate per il distanziamento; in ogni caso i laboratori possono integrarsi in ogni aula. Altro punto di forza saranno le azioni di tutoring che metteranno in atto le ragazze del nostro Istituto che hanno partecipato quest'anno al progetto "Girls code it better", nell'ottica della metodologia Peer Education. Il focus del nuovo progetto sarà infatti la continuità tra ordini di scuola, per creare percorsi trasversali non solo tra le discipline, ma anche tra scuola primaria e secondaria, rilanciando verso la scuola secondaria di secondo grado. Verranno progettati percorsi condivisi di making e Problem Solving tra le classi terminali dei diversi ordini, attraverso metodologie di Cooperative Learning e Peer to Peer, realizzabili sia a distanza, sia con attività in presenza.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I dispositivi e gli strumenti digitali acquistati saranno messi a disposizione negli ambienti di apprendimento delle STEM.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IO VALGO!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Tutte le azioni del Progetto intendono offrire sinergicamente agli utenti dell'Istituto (studenti e famiglie) nuove opportunità formative per una crescita educativa generale della comunità scolastica. In particolare gli alunni/e che frequentano la scuola secondaria di I° attraverso i percorsi insiti nel Progetto potranno trovare occasioni di crescita personale e nuove iniziative per il consolidamento/potenziamento delle competenze didattiche di base. Dal punto di vista personale saranno attivati percorsi di counseling ed orientamento da parte di personale esperto, lavoro che anche attraverso l'interlocuzione coi docenti curricolari, potrà affiancarsi in diversi momenti dell'anno scolastico ai ragazzi/e, allo scopo di ascoltare i loro bisogni, motivarli

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

allo studio, sostenerli nell'impegno scolastico, ed orientarli al meglio nei momenti di scelta strategici. Tale sostegno, pensato come affiancamento individuale, potrà aiutarli a rafforzare il loro percorso identitario. L'acquisizione di una maggiore autostima e la conseguente diminuzione delle fragilità permetterà loro di affrontare le richieste didattiche con maggiore sicurezza; parallelamente vi saranno in orario pomeridiano percorsi didattici pensati per gruppi di studenti con bisogni educativi speciali, studenti che dall'analisi degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali necessitano di una didattica personalizzata. Le azioni progettate sono rivolte in particolare a coloro che presentano disturbi specifici di apprendimento, studenti con fragilità personali che faticano da soli ad affrontare lo studio e studenti di nazionalità straniera che necessitano di consolidare le abilità linguistiche di base ma anche per una parte di loro che hanno difficoltà nell'approccio con lo studio. Tali percorsi andranno a rafforzare soprattutto le abilità legate all'Italiano e alla matematica, che alla luce dei risultati Invalsi risultano essere le discipline più deboli. Le metodologie utilizzate saranno attive e coinvolgenti e potranno beneficiare anche dell'utilizzo di piattaforme digitali per il consolidamento delle competenze di base. Il conseguimento di queste, ed in particolare la capacità di esserci, di esprimersi, di superare i propri ostacoli emotivi personali, troverà spazio anche attraverso due itinerari laboratoriali di Teatro; tale tipologia espressiva, già presente in Istituto trova il consenso dei ragazzi perché fortemente inclusiva e formativa, oltre che di natura interdisciplinare. Il Progetto, inoltre, intende accogliere i dubbi, le fragilità, le domande, delle famiglie che spesso faticano a riconoscere quale sia il codice educativo giusto per i loro figli: la presenza di personale qualificato sarà preziosa per svolgere sui genitori una funzione di supporto, counseling ed orientamento che li guidi ad affrontare le sfide educative più urgenti: la gestione della rabbia dei figli, l'educazione alla saggezza digitale ed il giusto ruolo nel delicato percorso di crescita degli adolescenti.

Importo del finanziamento

€ 101.528,37

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	123.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	123.0	0

Approfondimento progetto:

Per le finalità perseguite all'interno del suddetto Progetto la scuola attraverso avvisi di selezione pubblica e si avvale del supporto di esperti esterni per l'ambito teatrale e delle Stem.

Per il consolidamento delle competenze di base l'Istituto si avvale dei docenti interni curricolari.

Allegato al progetto:

IMG-20230915-WA0015.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Le iniziative di formazione di questo PNRR hanno coinvolto docenti della scuola dell'infanzia e primaria grazie alle competenze acquisite dai membri del Team digitale che si sono resi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

disponibili a supportare i colleghi in specifiche occasioni formative.

Approfondimento

Alla luce dei due finanziamenti ottenuti e soprattutto in linea con quanto indicato nel Piano di miglioramento, le iniziative che si intendono realizzare coi fondi del PNRR sono:

- Laboratori didattici pomeridiani dedicati al recupero degli studenti con difficoltà nelle competenze di base (studenti con DSA, alunni di nazionalità straniera e BES)

- Laboratori teatrali per lo sviluppo delle capacità espressive e l'inclusione

per combattere la dispersione scolastica e conseguire il successo formativo

Allestimento e realizzazione di ambienti di apprendimento per una didattica innovativa e lo sviluppo delle competenze digitali. (Piano 4.0)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'attuale offerta formativa e quella dei futuri anni, intende accogliere e realizzare dunque le tre istanze fondamentali che caratterizzano il curriculum del nostro Istituto: fornire i saperi di base, privilegiando esperienze didattiche e progettualità interdisciplinari, come quelle legate all'educazione civica (Sostenibilità ambientale e Costituzione) didattica orientativa, iniziative che favoriscono l'attivazione di sani stili di vita, (attraverso l'educazione motoria, attività di mobilità sostenibile, di protezione del clima, consumo delle risorse...), oppure promuovendo attività di arricchimento dell'offerta formativa in collaborazione con il Comune, reti con altri Enti e agenzie radicate nel territorio. Le uscite didattiche e le visite di istruzione, inoltre, costituiscono occasioni di apprendimento significative. Una particolare attenzione sarà rivolta alle pratiche didattiche e alle progettualità che utilizzano in modo consapevole ed efficace gli strumenti digitali verso un sapere più attivo e proattivo. Da ultimo, ma non per importanza, continueranno a trovare spazio le esperienze da vivere nelle forme e nei contesti della collaborazione: il teatro, per esempio, si rivela un'attività espressiva dalla connotazione fortemente inclusiva, che risponde alle differenti caratteristiche dei ragazzi.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"B. CIARI" - VILLA GAIDA	REAA840019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"P. VALERIANI" - CADE'	REEE84001E
"V. FERRARI" - CELLA	REEE84002G
"G. VERDI" - PIEVE MODOLENA	REEE84004N
"G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY	REEE84005P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"FONTANESI"	REMM84001D



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nonostante il profilo in uscita degli alunni al termine del I° ciclo di istruzione faccia riferimento alle Indicazioni nazionali, si evince da un'attenta lettura (parte introduttiva) delle discipline scientifiche la necessità di lavorare in ambienti metodologicamente innovativi anche con l'uso di strumenti digitali pur non essendo utilizzato in modo esplicito il termine STEM/STEAM per il potenziamento delle competenze multilinguistiche. (v. Linee guida Stem ed Azione di potenziamento delle competenze di base)



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "B. CIARI" - VILLA GAIDA REAA840019

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "P. VALERIANI" - CADE' REEE84001E

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "V. FERRARI" - CELLA REEE84002G

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo scuola della scuola: "G. VERDI" - PIEVE MOLENA REEE84004N

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY REEE84005P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "FONTANESI" REMM84001D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore annuali



Curricolo di Istituto

"J.F. KENNEDY"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto si è dotato da tempo di un curriculum verticale (Infanzia-primaria e secondaria) per ogni campo di esperienza/disciplina.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Più pronti più sicuri

Il percorso, realizzato insieme alla protezione civile, vuole sensibilizzare gli studenti circa la prevenzione dei fenomeni più frequenti legati al degrado ambientali: alluvioni, terremoti, eventi atmosferici....

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia sviluppa le competenze di ed. civica all'interno di un percorso di sensibilizzazione legate al vissuto dei bambini.



Dettaglio Curricolo plesso: "B. CIARI" - VILLA GAIDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno del Curricolo di Istituto della scuola dell'infanzia, i singoli campi di esperienza prevedono una parte di collegamento con le competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "P. VALERIANI" - CADE'

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conosciamo l'ambiente intorno a noi

Si tratta di un percorso svolto in collaborazione con esterni per sensibilizzare i bambini su alcuni aspetti legati alla salvaguardia dell'ambiente

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Relativamente alla finalità di promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente, il plesso ha organizzato attività didattiche di ed. civica in cui i bambini hanno attivamente svolto esperienze dirette nel territorio ed una restituzione in classe; tutto ciò grazie al coinvolgimento e al supporto delle associazioni del territorio.

Allegato:

sodapdf-converted_Page_2.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo di ed civica allegato contiene le competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

Scheda curricolo Ed. Civica 1° Sc. Primaria.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "V. FERRARI" - CELLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Insieme.....digitando!**

Si tratta di un percorso svolto in collaborazione con il Comune di Re per sensibilizzare i bambini su alcuni aspetti legati principalmente allo sviluppo delle competenze digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo del plesso prevede un ampliamento pomeridiano in cui un gruppo misto di bambini può svolgere attività didattiche e formative all'interno del laboratorio creativo digitale: la progettazione e l'esecuzione avviene con gli educatori del Comune di Re.

Allegato:

IMG-20221128-WA0001.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il plesso promuove attività didattiche legate al rispetto dell'ambiente in collaborazione con le guardie ecologiche.

Per una cittadinanza attiva e responsabile sono previste attività laboratoriali mattutine che coinvolgono anche i genitori, in particolare le genitrici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le attività di educazione alla cittadinanza fanno riferimento al Curricolo di Istituto.



Allegato:

Scheda curricolo Ed. Civica 1° Sc. Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "G. VERDI" - PIEVE MOLENA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Attiviamoci per un futuro sostenibile

I contenuti etici dell'Educazione Ambientale non sono ridotti a semplice studio dell'ambiente naturale, ma intesi come azioni che promuovono cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le attività di ed. civica fanno riferimento al Curricolo di Istituto.

Allegato:

Scheda curricolo Ed. Civica 1° Sc. Primaria.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Plesso è particolarmente attivo circa il rispetto e cura dell'ambiente.

Allegato:

Progetto EVERYDAY FOR THE FUTURE-Nuova edizione plesso VERDI.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Le attività di educazione alla cittadinanza fanno riferimento al Curricolo di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: "G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scuola diffusa

Si tratta di un'esperienza "full immersion" nata per stimolare la collaborazione, l'iniziativa, la curiosità e la creatività a contatto con la natura. Lo scopo è anche di rafforzare il senso di rispetto per la natura, potenziare le competenze scientifiche, ecologiche, linguistiche, corporee, espressive, creative, emotive e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

territorio

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il plesso partecipa insieme al Comune di Re all'esperienza di scuola diffusa mirata a sviluppare competenze di sensibilità ambientale legata al territorio.

Allegato:

Progetto scuola diffusa (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le attività didattiche proposte fanno riferimento al curriculum di Istituto di ed. civica.

Allegato:

Scheda curriculum Ed. Civica 1° Sc. Primaria.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "FONTANESI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Le attività didattiche del plesso fanno riferimento a quanto indicato nel Curricolo di Istituto.
(pubblicato e a disposizione dei docenti sul Registro elettronico)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Pronti a salvarci!

Si tratta di un'esperienza legata alla tematica della sicurezza e dell'ambiente per far conoscere le modalità per una corretta prova di evacuazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Plesso attiva in itinere Progettazioni mirate su studenti che faticano a rispettare le regole di convivenza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tra le varie attività di ed. civica si segnala l'adesione delle classi di tutto il plesso alla prevenzione degli eventi a rischio sicurezza, in collaborazione con la protezione civile di Re.

Allegato:

Più pronti più sicuri (2) (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al curricolo di Istituto relativo all'ed. civica.

Allegato:

Scheda curricolo Ed. Civica 1° Sc. Secondaria 1° gr. .pdf



ORIENTAMENTO

Tutte le classi della scuola secondaria affronteranno dei percorsi mirati di Orientamento (almeno 30 ore ogni classe).

Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico la Scuola all'interno della preposta Commissione elaborerà una bozza in merito alla descrizione delle azioni e ai traguardi degli alunni per le competenze digitali, quale ampliamento dell'attuale curricolo di Istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "B. CIARI" - VILLA GAIDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Primi passi di coding: uso delle Bee Bot

L'attività consiste brevemente in :

- prevedere le mosse che Beebot dovrà compiere per raggiungere un determinato obiettivo all'interno di un certo scenario, coinvolgendo i bambini
- lavoro preparatorio su carta molto utile per favorire la partecipazione attiva dei bambini e portarli a riflettere sull'argomento oggetto del laboratorio.
- sviluppare brevi attività autonome da parte dei bambini

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il senso di autonomia, il senso dell'orientamento dell'oggetto
- Acquisire alcuni termini specifici

○ **Azione n° 2: W le STEM!**

Il percorso formativo relativo alle discipline Stem della durata di 10 ore che si intende realizzare coinvolge gruppi di bambini della scuola dell'infanzia, che con semplici ma incisive attività ludiche, l'utilizzo di materiali quali le BEE BOT e soprattutto metodologie collaborative potranno sviluppare competenze come seriare, raggruppare, ordinare, quantificare, progettare. (v. Campi di esperienza).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
 - Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
 - Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
 - Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Seriare, raggruppare, ordinare, quantificare, e progettare.

Dettaglio plesso: "P. VALERIANI" - CADE'

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Nuovi linguaggi STEAM**

L'obiettivo di questa azione è di raggiungere alcuni traguardi disciplinari in riferimento a: matematica e arte sviluppando il concetto di simmetria sin dall'inizio della scuola primaria, lavorando con oggetti concreti.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il learning by doing attraverso attività laboratoriali creative
- Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando l'esperienza personale
- Favorire l'inclusione anche attraverso la didattica laboratoriale

○ **Azione n° 2: Stem per le classi QUARTE**

Il gruppo classe di quarta e/o quinta primaria attraverso l'ingresso di personale specializzato (PNRR STEM) rafforza l'utilizzo delle tecnologie all'interno di attività didattiche che favoriscono un approccio positivo al linguaggio matematico e scientifico. All'interno dell'aula/laboratorio STEM gli studenti potranno partire dal confronto delle loro idee/ipotesi per arrivare a produrre prodotti/servizi attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e soprattutto il lavoro di squadra. (percorso di 10 ore)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare nei bambini un approccio positivo verso le discipline matematico-scientifiche
- Collaborare, creare, progettare
- Realizzare semplici prodotti

Dettaglio plesso: "V. FERRARI" - CELLA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Nuovi linguaggi STEAM**

L'obiettivo di questa azione è di raggiungere alcuni traguardi disciplinari in riferimento a: matematica e arte sviluppando il concetto di simmetria sin dall'inizio della scuola primaria,



lavorando con oggetti concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il learning by doing attraverso attività laboratoriali creative
- Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando l'esperienza personale
- Favorire l'inclusione anche attraverso la didattica laboratoriale

○ **Azione n° 2: STEM per classi quarte**

Il gruppo classe di quarta primaria attraverso l'ingresso di personale specializzato (PNRR STEM) rafforza l'utilizzo delle tecnologie all'interno di attività didattiche che favoriscono un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

approccio positivo al linguaggio matematico e scientifico. All'interno dell'aula/laboratorio STEM gli studenti potranno partire dal confronto delle loro idee/ipotesi per arrivare a realizzare semplici prodotti attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e soprattutto il lavoro di squadra. (percorso di 10 ore)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare nei bambini un approccio positivo verso le discipline matematico-scientifiche
- Collaborare, creare, progettare
- Realizzare semplici prodotti



Dettaglio plesso: "G. VERDI" - PIEVE MODOLENA

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Nuovi linguaggi STEAM

L'obiettivo di questa azione è di raggiungere alcuni traguardi disciplinari in riferimento a: matematica e arte sviluppando il concetto di simmetria sin dall'inizio della scuola primaria, lavorando con oggetti concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

- Sviluppare il learning by doing attraverso attività laboratoriali creative
- Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando l'esperienza personale
- Favorire l'inclusione anche attraverso la didattica laboratoriale

○ **Azione n° 2: Stem per classi QUARTE**

I gruppi classe di quarta primaria attraverso l'ingresso di personale specializzato (PNRR STEM) rafforzano l'utilizzo delle tecnologie all'interno di attività didattiche che favoriscono un approccio positivo al linguaggio matematico e scientifico. All'interno dell'aula/laboratorio STEM gli studenti potranno partire dal confronto delle loro idee/ipotesi per arrivare a realizzare semplici prodotti attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e soprattutto il lavoro di squadra. (percorso di 10 ore)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Incrementare nei bambini un approccio positivo verso le discipline matematico-scientifiche
- Collaborare, creare, progettare
- Realizzare semplici prodotti

Dettaglio plesso: "G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Nuovi linguaggi STEAM

L'obiettivo di questa azione è di raggiungere alcuni traguardi disciplinari in riferimento a: matematica e arte sviluppando il concetto di simmetria sin dall'inizio della scuola primaria, lavorando con oggetti concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il learning by doing attraverso attività laboratoriali creative
- Utilizzare le metodologie didattiche innovative, privilegiando l'esperienza personale
- Favorire l'inclusione anche attraverso la didattica laboratoriale

○ Azione n° 2: STEM per classi QUARTE

I gruppi classe di quarta primaria attraverso l'ingresso di personale specializzato (PNRR STEM) rafforzano l'utilizzo delle tecnologie all'interno di attività didattiche che favoriscono un approccio positivo al linguaggio matematico e scientifico. All'interno dell'aula/laboratorio STEM gli studenti potranno partire dal confronto delle loro idee/ipotesi per arrivare a realizzare semplici prodotti attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e soprattutto il lavoro di squadra. (percorso di 10 ore)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare nei bambini un approccio positivo verso le discipline matematico-scientifiche
- Collaborare, creare, progettare
- Realizzare semplici prodotti

Dettaglio plesso: "FONTANESI"

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Stem e oltre**

Nella scuola secondaria le attività di carattere Stem individuate per sviluppare le discipline scientifiche intendono rafforzare e consolidare il curriculum e nello stesso tempo fornire un carattere orientativo per la progressione degli studi.

Nello specifico le azioni individuate a tal scopo per l'a.s. 23/24 sono le seguenti:

- attività "ponte": "Il disco di Newton", attività da sviluppare nelle classi terminali della primaria e nella secondaria
- attività laboratoriali di taglio scientifico ricorrendo alla strumentazione specifica stem
- utilizzo di materiale strutturato legato alla robotica didattica
- laboratorio pomeridiano extracurricolare legato allo sviluppo della robotica con l'utilizzo dei vari linguaggi ed uso di schede robotiche
- esperienze pomeridiane extracurricolari presso il laboratorio dell'occupabilità

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Coinvolgere ed appassionare gli studenti e in particolare le studentesse ad attività laboratoriali di contenuto Stem per realizzare esperienze concrete (prodotti) per il superamento delle difficoltà delle discipline scientifiche.
- Promuovere nei gruppi classe la partecipazione alla cittadinanza attiva elaborando progetti anche in chiave inclusiva per sviluppare un'area tematica legata alle Stem
- Promuovere negli studenti l'innovazione tramite la creazione anche con un uso consapevole delle tecnologie, incoraggiando le studentesse a sviluppare competenze tecnologiche senza pregiudizi di genere

○ **Azione n° 2: STEM PLUS**

Gruppi classe di prima e seconda secondaria di primo grado, per avviare e consolidare l'utilizzo delle tecnologie all'interno di attività didattiche che favoriscono un approccio positivo al linguaggio matematico e scientifico. All'interno delle aule/laboratori STEM gli studenti potranno partire dal confronto delle loro idee/ipotesi per arrivare a realizzare prodotti attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e soprattutto il lavoro di squadra.

Grazie alla compresenza dell'esperto e dei docenti curricolari ogni singolo percorso potrà essere personalizzato su gruppi di studentesse e studenti. Per gli studenti della secondaria sarà privilegiata la ideazione-progettazione e realizzazione di un prodotto innovativo attraverso l'utilizzo del digitale e strumenti tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare nei ragazzi/e un approccio positivo e coinvolgente verso le discipline matematico-scientifiche al fine di stimolarli ad un eventuale futuro corso di studi (valore orientativo)
- Collaborare, creare, progettare
- Realizzare semplici prodotti



Moduli di orientamento formativo

"J.F. KENNEDY" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: ALLA SCOPERTA DEL SE'

- - Attività di accoglienza , conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra scuola primaria e secondaria, attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe
- - Letture e analisi di testi , riflettendo sulle problematiche esposte
- - Proiezioni di film riguardanti tematiche adolescenziali e sociali, riflessione e discussione sugli argomenti trattati
- - Allenamento alla capacità di ascolto
- - Individuazione degli ambiti in cui è possibile migliorarsi, riflessione sui propri successi e insuccessi scolastici, cercando una spiegazione
- - Avvio di un percorso sul metodo di studio
- - Questionari di autoconoscenza
- - Laboratori di didattica digitale
- - Compiti di realtà in tutte le discipline
- - Laboratori di Storia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- - Laboratorio interdisciplinare storico-artistico (STEAM)
- - Esperienze reali di volontariato
- - Laboratori sportivi per un primo approccio a regole e tecniche di differenti discipline sportive
- - Laboratorio teatrale
- - Laboratorio di danza e psicomotricità (per conoscere la disciplina e il proprio corpo)
- - Laboratori musicali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo
per la classe II: CONSOLIDARE IL SENSO DEL SE'
MIGLIORANDO L'INTERAZIONE CON GLI ALTRI**

- Laboratorio didattico interdisciplinare sull'Unione Europea
- - Laboratorio di Botanica " Identikit degli alberi ": imparare a distinguere gli alberi dall'analisi di chioma, corteccia, foglie e fiori (uscita al parco)
- - Esperienze reali di volontariato
- - Laboratorio teatrale
- - Laboratorio di danza e psicomotricità (per conoscere la disciplina e il proprio corpo)
- - Laboratori musicali : musicomotricità , musicoterapia, educazione al ritmo, all'ascolto musicale, composizione e improvvisazione, approccio alla lirica (" Opera domani ")
- - Spettacoli teatrali in lingua straniera
- - Interventi di esperti di vari settori lavorativi per una dimostrazione pratica dei processi professionali
- - Visita virtuale a un cantiere (per riconoscere la specificità professionale di figure come l'architetto, l'ingegnere, il geometra, l'operaio specializzato...)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Dettaglio plesso: "FONTANESI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Saper fare e saper essere**

Le attività didattiche con funzione orientativa pensate per il corrente anno scolastico sono state pianificate e condivise dalla docente referente dell'Orientamento all'interno del Collegio sezionale della scuola secondaria di I° grado.

Sono proposte che vengono modulate all'interno dei singoli consigli di classe in UDA interdisciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo****per la classe II**

Le attività didattiche con funzione orientativa pensate per il corrente anno scolastico sono state pianificate e condivise dalla docente referente dell'Orientamento all'interno del Collegio sezionale della scuola secondaria di I° grado.

Sono proposte che vengono modulate all'interno dei singoli consigli di classe in UDA interdisciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi didattici/uda interdisciplinari

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste oltre ad avere carattere formativo sono finalizzate alla scelta della scuola secondaria di II° grado.

Numero di ore complessive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi didattici/uda interdisciplinari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO CREATIVO DIGITALE

Un gruppo di bambini del plesso "Ferrari", un pomeriggio con cadenza settimanale, partecipa ad attività didattiche da svolgersi in primis all'interno del laboratorio creativo digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

L'apertura pomeridiana è finalizzata a consolidare le competenze dei bambini anche nell'ottica di prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docente del plesso ed educatore Comune di Re

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue

Approfondimento

Si tratta di attività didattiche co-progettate e svolte sia da docenti interni che da educatori del Comune di Reggio Emilia.

● POMERIGGI a CADE'

Un gruppo di bambini partecipa con cadenza settimanale (due pomeriggi) ad attività didattiche di approfondimento disciplinare, attività sportiva e svolgimento dei compiti domestici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità fondamentale è il potenziamento delle competenze dei bambini, (con attenzione anche alle abilità motorie e relazionali) nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interni ed esterni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Si tratta di attività didattiche co-progettate e svolte sia da docenti interni che da educatori del Comune di Reggio Emilia.

L'attività sportiva è realizzata attraverso la convenzione della società sportiva del territorio.

● LABORATORIO di TEATRO

Un pomeriggio alla settimana presso la scuola se. I° grado è attivo un gruppo che svolge attività espressive legate al Teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

studenti

Risultati attesi

Studenti più competenti nelle attività espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● GRUPPO SPORTIVO POMERIDIANO

Un pomeriggio alla settimana studenti di classe prima e seconda del plesso di secondaria I° grado svolgono attività sportiva in palestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Studenti con maggiori competenze motorie e di socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE

Laboratori pomeridiani mirati al recupero delle competenze di Base di Italiano e Matematica per studenti con BES (DSA e ragazzi con difficoltà scolastiche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria. Ridurre (ulteriormente) la varianza dei risultati tra le varie classi dell'Istituto sia in Italiano che in Matematica

Traguardo

Raggiungere nelle prove nazionali punteggi in linea con le scuole aventi il medesimo background socioeconomico. Avvicinarsi ai valori percentuali registrati fra le classi al dato nazionale e aumentare il

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Laboratori attivati con le risorse del Fondo antidispersione PNRR (Progetto IO VALGO)

● LABORATORIO DI ROBOTICA

Laboratorio pomeridiano dedicato all'approfondimento delle Discipline STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria. Ridurre (ulteriormente) la varianza dei risultati tra le varie classi dell'Istituto sia in Italiano che in Matematica

Traguardo

Raggiungere nelle prove nazionali punteggi in linea con le scuole aventi il medesimo background socioeconomico. Avvicinarsi ai valori percentuali registrati fra le classi al dato nazionale e aumentare il

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico-matematiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Stem

Approfondimento

Laboratorio pomeridiano realizzato anche con personale interno per acquisire competenze

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

nelle discipline STEM. (Fondo PNRR antidispersione)

● LABORATORIO di ORTO-MECCANICA

Laboratorio pomeridiano di taglio pratico inerente la meccanica e il verde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
	Scienze

● LABORATORIO PER STUDENTI DI NAZIONALITA' STRANIERA

Sostenere e consolidare l'apprendimento della Lingua italiana e dello studio negli alunni di nazionalità straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Risultati scolastici

Priorità

Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

Risultati attesi

Migliorare i risultati in Italiano

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La bici, le sue potenzialità e la valorizzazione dell'ambiente circostante

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Studenti consapevoli della struttura e delle potenzialità del mezzo per prevenire abitudini e azioni scorrette nei tragitti stradali al fine di disincentivare l'uso dei mezzi personali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori interni all'Istituto rivolti ad alunni a rischio dispersione per conoscere le potenzialità ed il funzionamento del mezzo, associato ad un uso pratico per gli spostamenti degli studenti anche fuori città.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- Fondo PNRR Divari territoriali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"B. CIARI" - VILLA GAIDA - REAA840019

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di valutazione del Team fanno riferimento al concetto di "Valutazione mite"

Allegato:

sodapdf-converted.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono riferiti ai campi di esperienza.

Allegato:

ed. civica.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



"J.F. KENNEDY" - REIC84000C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica nella scuola Primaria avviene con le stesse modalità delle altre discipline.

Per la scuola secondaria di I° grado si utilizza la Rubric allegata.

Allegato:

VAL. ED. CIVICA sec..pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Trattandosi di un Istituto comprensivo, si è proceduto alla elaborazione di una serie di criteri che accomunasse l'intero corpo docente, al di là delle differenti modalità valutative per la primaria (utilizzo dei livelli) e per la secondaria (utilizzo dei voti numerici).

Allegato:

CRITERI GENERALI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Trattandosi di un Istituto comprensivo, si è proceduto alla elaborazione di una serie di criteri comuni



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

per la valutazione del comportamento.

Allegato:

COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Tali criteri sono indicati all'interno dei Criteri generali di valutazione.

Allegato:

CRITERI GENERALI (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'elaborazione di questi criteri il Collegio dei docenti fa riferimento a quelli più generali (v. file allegato) e a quanto stabilito dalla specifica Ordinanza ministeriale di ogni anno scolastico.

Allegato:

AM-NON AMM.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

"FONTANESI" - REMM84001D

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione nella scuola secondaria di I° grado si utilizza la Rubric allegata.

Allegato:

VAL. ED. CIVICA sec. (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Trattandosi di un Istituto comprensivo, i criteri sono comuni a tutto l'Istituto.

Allegato:

COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Tali criteri sono indicati all'interno dei Criteri generali di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

**L'OFFERTA FORMATIVA****Valutazione degli apprendimenti**

Per l'elaborazione di questi criteri il Collegio dei docenti fa riferimento a quelli più generali (v. file allegato) e a quanto stabilito dalla specifica Ordinanza ministeriale di ogni anno scolastico.

Allegato:

AM-NON AMM (1).pdf

Valutazione progetti PTOF

Il NIV nell'ambito della attuazione dei Progetti inseriti nel PTOF e finanziati con i fondi Antidispersione ha elaborato dispositivi valutativi per l'acquisizione delle competenze raggiunti al termine delle attività. (prove autentiche, osservazioni sistematiche...)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"P. VALERIANI" - CADE' - REEE84001E

"V. FERRARI" - CELLA - REEE84002G

"G. VERDI" - PIEVE MODOLENA - REEE84004N

"G. LEOPARDI" - PIEVE KENNEDY - REEE84005P

Criteri di valutazione comuni

Considerata la recente normativa (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020) si è proceduto alla elaborazione di una serie di criteri generali per la valutazione nelle quattro scuole primarie del nostro Istituto.

Allegato:

sodapdf-converted (4).pdf

**L'OFFERTA FORMATIVA****Valutazione degli apprendimenti**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica nella scuola Primaria avviene facendo riferimento ad OSA specifici relativi alle tre Aree: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

Tali Osa, distinti tra I° e II° quadrimestre sono stati elaborati da un gruppo di docenti di tutte le primarie, coordinato dalla docente Funzione strumentale.

Allegato:

ed. civica (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Trattandosi di un Istituto comprensivo, si è proceduto alla elaborazione di una serie di criteri comuni per la valutazione del comportamento.

Allegato:

COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Tali criteri sono indicati all'interno dei Criteri generali di valutazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro adottati dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti sono concordati all'inizio dell'anno scolastico con l'ASL territoriale, i referenti del Comune per l'inclusione, le famiglie ed eventuali altre agenzie educative. I temi interculturali sono trattati con particolare attenzione nelle scuole primarie, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie. Le ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti e sulla comunità scolastica sono positive in quanto incrementano l'integrazione reciproca. Le attività di recupero sono principalmente rivolte agli studenti di nazionalità straniera; le attività didattiche di potenziamento (secondaria I° grado) sono prevalentemente di carattere scientifico.

Punti di debolezza:

Le azioni di recupero e potenziamento non sono sempre realizzabili sia per ragioni organizzative (orario rigido) sia perché dipendono dalla compresenza dei docenti. Sarebbe auspicabile riversare maggiori energie nei confronti degli alunni più dotati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo avviene come attività condivisa dall'intero team

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti, gli educatori, la famiglia e le figure attive sul percorso di crescita dello studente.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

A partire da questo anno scolastico la valutazione dei bambini con disabilità sarà svolta utilizzando formule valutative omogenee a quelle degli altri bambini, grazie ad un accurato lavoro coordinato dalla docente funzione strumentale del curriculum e della valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento formativo è curato dai docenti di sostegno specie del terzo anno di scuola secondaria di I° grado.



Aspetti generali

Organizzazione

Già da tempo il nostro Istituto si interroga e riflette a fondo sugli esiti delle prove standardizzate nazionali, che costituisce, anche per il prossimo anno scolastico uno dei punti del piano di Miglioramento. Altro aspetto su cui punta l'istituto è una ricca scelta progettuale, la cui efficacia è data dall'attivazione dei Progetti sia a livello collegiale, che all'interno dei Dipartimenti disciplinari in verticale. Quest'ultima modalità si sta rivelando una tipologia di lavoro aperta, costruttiva, che induce i docenti al reciproco confronto, ad interrogarsi su quali scelte didattiche effettuare. Il curriculum verticale che caratterizza il nostro Istituto sarà realizzato grazie ad una didattica interna giocata sulla specificità di ogni ordine di scuola, ma anche sulla collaborazione e progettazione fra docenti di infanzia, primaria e secondaria. Sarà importante persistere nell'elaborare e attuare unità di apprendimento in ambito umanistico e scientifico, in quanto utile strumento metodologico per acquisire competenze trasversali.

Infine, continueranno ad essere incentivate le occasioni di formazione più aderenti ai bisogni della comunità scolastica, così come potranno trovare spazio gruppi di lavoro di docenti che condividono idee, valori e progettualità comuni, anche su ordini di scuola diversi.



Organizzazione

Modello organizzativo

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due collaboratori affiancano con sistematicità il Dirigente scolastico sia nella loro specificità (uno per i plessi di scuola primaria, uno per la secondaria di I° grado) che nella costruzione di progettualità legate alla stessa mission di Istituto comprensivo.	2
Funzione strumentale	Le docenti con funzione strumentale coordinano le Commissioni di loro competenza a cui partecipa una rappresentanza dei singoli plessi. Le aree delle funzioni strumentali sono: - Inclusione alunni con disabilità -Ptof -Curricolo e valutazione -Continuità -innovazione metodologica e didattica -studenti stranieri	6
Responsabile di plesso	Ogni plesso fa riferimento ad un docente responsabile che a sua volta si rapporta strettamente con il DS ed il suo staff.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale coordina il Team digitale di Istituto e lavora in stretta collaborazione con il docente dell'innovazione metodologica e didattica soprattutto per la messa in campo delle strumentazioni digitali.	1
Team digitale	Il Team è riunito periodicamente dall'Animatore digitale sia in forma ristretta che in forma	5



Organizzazione Modello organizzativo

	allargata (coi referenti di ogni singolo plesso) per un lavoro capillare di diffusione di informazioni e buone pratiche in ambito digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di ed. motoria per il corrente anno scolastico lavora con le classi quinte di ogni plesso di scuola primaria.	3
Coordinatore dell'educazione civica	I due coordinatori (1 per la primaria e 1 per la secondaria) si formano e lavorano per diffondere occasioni di apprendimento nelle scuole.	2
Docente orientatore	Supporto ai docenti per pianificazione moduli orientativi e supporto agli studenti secondaria I° grado	1
Gruppo ANTI BULLISMO	Il gruppo di lavoro attiva ogni anno interventi sia didattici che organizzativi finalizzati a prevenire ed educare i bambini ed i ragazzi nel combattere comportamenti improntati alla sopraffazione dei pari.	4
Gruppo AFFIDI-ADOZIONI	Questo team di lavoro, in rete con gruppi di altri Istituti comprensivi, lavora coi colleghi dei Team/consigli di classe per sensibilizzarli circa le problematiche di natura socio-emotiva di studenti in situazione di affidamento o adozione; è attivo anche nei tavoli coi servizi sociali del territorio.	4
Gruppi Progetto Antidispersione e Piano 4.0	Si tratta di docenti (appartenenti allo Staff del DS ma non solo) che progettano azioni didattiche ed organizzative legate all'utilizzo dei Fondi PNRR finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica e alla messa in atto di nuovi ambienti di apprendimento).	10
Docente referenti	Supporto ai docenti per stesura PdP studenti	1



Organizzazione

Modello organizzativo

studenti con DSA	con DSA
Docente referente inclusione secondaria I° grado	Supportare i docenti nella predisposizione dei PEI e garantire la massima inclusione nel plesso, 1 in collaborazione con funzione strumentale

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente primaria	Sono docenti coinvolti nel potenziamento di attività didattiche di sostegno e di potenziamento di esperienze curriculari di supporto a situazioni complesse. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Un docente di matematica che si occupa della progettazione e realizzazione di attività di recupero per alunni in difficoltà, ma anche per il potenziamento di studenti che partecipano alle gare matematiche. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
--------------------------------	---	---



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente affianca i colleghi per alcune ore in palestra per favorire le abilità motorie e relazionali specie nei gruppi classe più complessi. Si occupa anche del Gruppo sportivo di Plesso al pomeriggio. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
--	--	---

**Organizzazione****Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione complessiva del personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici); gestione finanziaria.

Ufficio protocollo

Due assistenti amministrativi si occupano del protocollo dei documenti in entrata.

Ufficio acquisti

Gli acquisti sono presi in carico da una assistente amministrativa insieme alla D.sga e alla figura specifica introdotta nel presente anno scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: A Scuola oltre la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola partecipa a questa rete per prevenire e combattere la dispersione scolastica.

Denominazione della rete: Progetto coordinamento pedagogico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola partecipa a questa rete per diffondere modalità e stili pedagogici comuni alle scuole comunali dell'Infanzia con le scuole statali.

Denominazione della rete: RETE ISTITUTI COMPRENSIVI di REGGIO EMILIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La partecipazione a questa rete è per condividere problematiche comuni, partecipare a formazioni: ciò favorisce la messa in comune di strumenti ed esperienze.

Denominazione della rete: FORMAZIONE PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione a questa rete nasce dalla necessità di sostenere e diffondere nuove competenze professionali all'interno del personale Ata della segreteria scolastica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Migliorare le competenze di base di Italiano e matematica

Si tratta di due incontri di formazione curati da due docenti universitari (due incontri di due ore ciascuno) rivolto ai docenti di Italiano e matematica dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Per un Progetto pedagogico comune

Si tratta di alcune occasioni di formazione finalizzate alla condivisione di pratiche educative tra scuole dell'infanzia comunali e statali.

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti della Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Privacy

Si tratta di un'attività di formazione in modalità asincrona rivolta ad alcuni docenti ed Ata dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza: primo soccorso, e antincendio

La formazione è finalizzata ad aggiornare il personale sulle attività di primo soccorso e antincendio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione (aggiornamento) sull'uso del defibrillatore

Aggiornare alcuni docenti sull'utilizzo corretto del defibrillatore

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola Ibrida

Percorso di formazione dedicato all'approfondimento degli ambienti di apprendimento innovativi. E' realizzato da un esperto formatore del MIUR

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per le famiglie

Grazie al Fondo antidispersione "Divari territoriali" l'Istituto ha predisposto una serie di iniziative (sportello Pedagogico e incontri in presenza prevalentemente rivolti ai genitori) per sostenere il Progetto educativo dell'Istituto, esplicitato soprattutto attraverso il Patto di corresponsabilità educativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e famiglie

Modalità di lavoro

- sportello

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP di Istituto.

Formazione in rete

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Formazione passweb

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di
competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio scolastico provinciale