SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
REIC84000C: J.F. KENNEDY

Scuole associate al codice principale:
REAA840008: J.F. KENNEDY
REAA840019: B. CIARI - VILLA GAIDA
REEE84001E: P. VALERIANI - CADE'
REEE84002G: V. FERRARI - CELLA
REEE84004N: G. VERDI - PIEVE MODOLENA
REEE84005P: G. LEOPARDI - PIEVE KENNEDY
REMM84001D: FONTANESI

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 29 Risultati scolastici

pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 46 Competenze chiave europee

pag 48 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 50 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 56 Ambiente di apprendimento

pag 63 Inclusione e differenziazione

pag 71 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 77 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 82 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 93 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 104 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	700	418,3	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	408	308,2	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	47	22,1	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	31	14,9	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	12,6	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	51	31,5	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,6%	0,1%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27,7%	20,8%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	28,2%	17,0%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC84000C	92,16%		✓		
REEE84001E 5 A	78,95%	✓			
REEE84002G 5 A	85,71%	✓			

REEE84004N 5 A	95,83%		✓		
REEE84004N 5 B	88,00%		✓		
REEE84005P 5 A	100,00%	✓			
REEE84005P 5 B	100,00%		✓		
REEE84005P 5 C	91,67%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC84000C	73,29%	✓			
REMM84001D 3 A	60,87%	✓			
REMM84001D 3 B	75,00%			✓	
REMM84001D 3 D	69,23%	✓			
REMM84001D 3 C	75,00%	✓			
REMM84001D 3 E	83,33%	✓			
REMM84001D 3 F	75,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	5,30%	94,70%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	11,56%	88,44%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione studentesca del nostro Istituto conferma una situazione caratterizzata da un contesto di forte complessità a cui si è aggiunto l'inserimento di alunni di nazionalità ucraina. Anche in corso d'anno si assiste all'inserimento di alunni provenienti dalle regioni del sud Italia.

Vincoli

Oltre alla presenza degli effetti post-pandemici che si riversano sugli apprendimenti e le competenze sociali, la scuola risente della discontinuità di popolazione studentesca che periodicamente si sposta da un Paese all'altro.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

Nel territorio sono presenti diverse ed attive associazioni che intervengono nei seguenti settori: doposcuola, aiuto alle famiglie straniere, centri sociali di quartiere...La principale risorsa a supporto dell'istituzione scolastica è il Comune, che si attiva sia livello educativo (studenti con disabilità) che anche sul piano dei trasporti. Particolare rilievo va al Progetto "Scuola diffusa" curato da Officina educativa. I principali stakeholders sono le famiglie, in particolare il Consiglio di Istituto.

Vincoli

Gran parte dei nuclei famigliari è monoreddito: il padre è solitamente assente per lavoro, mentre la madre è dedita alla cura materiale della famiglia., pur richiedendo talvolta un aiuto sia ad altri genitori che a figure stabili del territorio.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	61,7%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,7%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,7%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,5%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno		53,1%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica		85,7%	89,9%	90,4%
Lingue		10,2%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	69,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	56,0%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	24,0%	34,9%
Teatro		10,0%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,0%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	36,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,4%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,6%	38,8%	46,7%
Palestra		100,0%	95,4%	93,6%

	✓			
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,4%	15,2%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	13,5%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,3%	8,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84000C	Riferimento provinciale% REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	80,0%	1,3%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le dotazioni strumentali presenti (LIM, schermi digitali, digital board, laboratori...) sono nel complesso adeguate per supportare la didattica quotidiana: sono in fase di allestimento alcuni nuovi ambienti di apprendimento sia per le discipline Steam che per quelle espressive. (grazie al Piano Scuola 4.0) Anche se l'ubicazione dell'Istituto è periferica a ridosso di una zona ad alto traffico, la scuola si attiva da anni per promuovere l'utilizzo della bicicletta sostitutiva dell'automobile.

Vincoli

L'Istituto pur avendo una dotazione soddisfacente di strutture sportive, con l'introduzione della figura di docente esperto (cl. 4^ e 5^ primaria) inizia a risentire di qualche criticità a livello di spazi sportivi. Per la progettualità di Istituto il contributo economico di inizio anno si rivela insufficiente.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	85%	84%
Incarico nominale		4%	4%	2%
Incarico di reggenza		13%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		38,0%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,0%	20,7%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni	✓	44,0%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,0%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola REIC84000C**		**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola REIC84000C**		**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola REIC84000C**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				

35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola REIC84000C**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % REIC84000C**	**Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	1,4%	7,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,7%	13,4%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	95,9%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % REIC84000C**	**Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	9,1%	15,0%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	3,0%	16,5%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	87,9%	54,8%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	9.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		39,0%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	61,0%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	36,6%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,3%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,9%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,5%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84000C		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,5%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	15,1%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	59,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84000C		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	11,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6%	13,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	76,5%	67,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84000C		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	76,9%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	15,4%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	1	33,3%	7,7%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Grazie soprattutto alla stabilità del personale che lavora nell'Istituto (Dirigente, docenti ed ATA) è possibile pianificare, progettare e attuare un lavoro con prospettive a lungo termine; in particolare da anni la scuola investe nella formazione professionale grazie ad esperti esterni e al lavoro costante di autoformazione tra docenti competenti. Ciò al fine di migliorare la qualità della didattica. La scuola accoglie spesso figure professionali specifiche per migliorare l'autonomia di studenti con disabilità.

Vincoli

Il principale vincolo riguarda il personale a tempo determinato, che spesso non possiede una adeguata formazione di base soprattutto nell'ambito dell'inclusione (docenti di sostegno). Si nota inoltre una certa difficoltà di approccio verso le nuove metodologie didattiche.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola REIC84000C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	99,5%	99,7%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola REIC84000C	97,3%	97,7%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	98,6%	98,6%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola REIC84000C	26,8%	29,7%	23,9%	12,3%	3,6%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	19,3%	28,9%	25,7%	17,7%	5,3%	3,1%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC84000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC84000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	7	1	3	4	1
Percentuale	4,8%	0,7%	1,9%	2,8%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,1%	2,0%	1,9%	1,6%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	3	0
Percentuale	0,7%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,3%	1,5%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	5	3	3
Percentuale	3,3%	2,2%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	2,0%	2,2%	1,9%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

In generale la scuola preferisce attivarsi mediante azioni di recupero e consolidamento nelle ore mattutine in attività a piccolo gruppo o in maniera individuale sulla base di specifici bisogni. Grazie al Fondo antidispersione, tuttavia, sono attivi da quest'anno diversi laboratori finalizzati al recupero delle competenze di base. I consigli di classe non sono del tutto propensi alla non ammissione degli studenti. I ragazzi a rischio abbandono di cl. 3^ sono orientati a progettazioni specifiche di taglio laboratoriale che valorizzano le loro competenze di carattere pratico-manuale.

Punti di debolezza

La maggior parte degli studenti raggiunge una valutazione compresa tra il voto di sufficienza e il più che discreto; nonostante le iniziative volte a valorizzare i più meritevoli , il numero delle eccellenze è ancora piuttosto esiguo (sotto il riferimento territoriale). I segnali più frequenti che sono indice di rischio di abbandono scolastico sono la frequenza scolastica discontinua e un rapporto sporadico con le famiglie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di attribuzione pari a cinque si spiega in quanto la percentuale dei nostri studenti ammessi all'anno successivo è in linea ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	53,2	86,6	↔	↔	↓
Plesso REEE84001E	54,6	n.d.			
Plesso REEE84001E - Sezione 2A	54,6	88,9	↔	↔	↔
Plesso REEE84002G	39,1	n.d.			
Plesso REEE84002G - Sezione 2A	39,1	79,0	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N	48,4	n.d.			
Plesso REEE84004N - Sezione 2A	47,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N - Sezione 2B	49,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso REEE84005P	59,8	n.d.			
Plesso REEE84005P - Sezione 2A	58,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 2B	66,1	82,6	↑	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 2C	55,0	87,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di partecipazione	Riferimenti

	medio (1)	alla prova di Matematica	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	49,7	87,3	↓	↓	↓
Plesso REEE84001E	46,9	n.d.			
Plesso REEE84001E - Sezione 2A	46,9	77,8	↓	↓	↓
Plesso REEE84002G	3,0	n.d.			
Plesso REEE84002G - Sezione 2A	3,0	73,7	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N	44,0	n.d.			
Plesso REEE84004N - Sezione 2A	41,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N - Sezione 2B	46,1	90,9	↓	↓	↓
Plesso REEE84005P	63,7	n.d.			
Plesso REEE84005P - Sezione 2A	64,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 2B	76,5	91,3	↑	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 2C	48,9	87,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					63.00	**62.20**	**62.90**
Scuola primaria - classi quinte	62,2	81,7	2,1	92,2	↔	↔	↔
Plesso REEE84001E	52,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84001E - Sezione 5A	52,2	63,2	-7,7	79,0	↓	↓	↓
Plesso REEE84002G	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84002G - Sezione 5A	51,0	78,6	-8,8	85,7	↓	↓	↓

Plesso REEE84004N	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84004N - Sezione 5A	55,7	87,5	-6,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N - Sezione 5B	61,8	88,0	-0,8	88,0	↔	↔	↓
Plesso REEE84005P	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84005P - Sezione 5A	64,9	73,9	6,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 5B	76,1	95,8	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 5C	63,6	79,2	0,5	91,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					54.80	**55.20**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	51,9	86,9	-2,6	92,2	↓	↓	↓
Plesso REEE84001E	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84001E - Sezione 5A	41,9	73,7	-12,6	79,0	↓	↓	↓
Plesso REEE84002G	40,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84002G - Sezione 5A	40,4	85,7	-12,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84004N - Sezione 5A	49,9	87,5	-4,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso REEE84004N - Sezione 5B	51,1	84,0	-3,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso REEE84005P	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84005P - Sezione 5A	54,6	87,0	2,1	100,0	↔	↔	↔
Plesso REEE84005P - Sezione 5B	55,5	95,8	-0,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso REEE84005P - Sezione 5C	60,8	91,7	5,0	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,1	100,0	-3,8	73,3	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D	183,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM84001D - Sezione 3A	184,0	100,0	5,4	60,9	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3B	176,6	100,0	-21,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3C	181,2	100,0	-0,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3D	184,0	100,0	-7,8	69,2	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3E	194,1	100,0	2,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3F	179,2	100,0	-5,3	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,9	100,0	1,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D	183,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM84001D - Sezione 3A	181,5	100,0	7,6	60,9	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3B	181,6	100,0	-14,1	75,0	↓	↓	↓

Plesso REMM84001D - Sezione 3C	191,0	100,0	15,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3D	187,1	100,0	-1,9	69,2	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3E	190,6	100,0	2,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso REMM84001D - Sezione 3F	170,9	100,0	-10,0	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE84001E - Sezione 2A	3	2	0	0	3
Plesso REEE84002G - Sezione 2A	10	5	0	0	0
Plesso REEE84004N - Sezione 2A	8	4	2	1	5
Plesso REEE84004N - Sezione 2B	7	3	3	2	5
Plesso REEE84005P - Sezione 2A	4	4	2	2	9
Plesso REEE84005P - Sezione 2B	2	4	1	2	10
Plesso REEE84005P - Sezione 2C	4	6	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC84000C	30,9%	22,8%	8,1%	6,5%	31,7%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%

Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso REEE84001E - Sezione 2A	3	2	1	0	1
Plesso REEE84002G - Sezione 2A	14	0	0	0	0
Plesso REEE84004N - Sezione 2A	9	6	1	2	1
Plesso REEE84004N - Sezione 2B	9	4	2	3	2
Plesso REEE84005P - Sezione 2A	4	4	3	2	10
Plesso REEE84005P - Sezione 2B	0	1	1	2	17
Plesso REEE84005P - Sezione 2C	8	4	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84000C	37,9%	16,9%	8,9%	8,9%	27,4%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso REEE84001E - Sezione 5A	6	3	0	0	3
Plesso REEE84002G - Sezione 5A	5	3	0	2	1
Plesso REEE84004N - Sezione 5A	9	2	4	3	3
Plesso REEE84004N - Sezione 5B	5	6	3	3	5
Plesso REEE84005P - Sezione 5A	3	3	4	2	5
Plesso REEE84005P - Sezione 5B	0	4	2	6	11
Plesso REEE84005P - Sezione 5C	5	3	3	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84000C	26,4%	19,2%	12,8%	13,6%	28,0%

Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso REEE84001E - Sezione 5A	6	4	1	3	0
Plesso REEE84002G - Sezione 5A	6	2	2	1	1
Plesso REEE84004N - Sezione 5A	7	6	0	3	5
Plesso REEE84004N - Sezione 5B	7	4	3	2	5
Plesso REEE84005P - Sezione 5A	4	4	4	4	4
Plesso REEE84005P - Sezione 5B	6	5	0	4	8
Plesso REEE84005P - Sezione 5C	4	5	2	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84000C	30,1%	22,6%	9,0%	13,5%	24,8%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola	13,2%	86,8%	58,4%	41,6%

REIC84000C				
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	15,1%	84,9%	10,0%	90,0%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	8,5%	91,5%	4,8%	95,2%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	2,5%	97,5%	2,9%	97,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84000C	2,1%	97,9%	3,0%	97,0%

Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La variabilità tra le classi è distribuita in maniera equa. Gli apprendimenti nelle prove di lingua inglese sono al di sopra degli standard di riferimento.

Punti di debolezza

La scuola continua a registrare nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica esiti negativi che si distribuiscono in maniera variegata nella primaria e in maniera più accentuata nella secondaria. Nonostante gli sforzi profusi, la scuola non riesce ancora a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, specie nella secondaria. Nonostante il lavoro costante svolto in continuità tra primaria e secondaria, un certo numero di studenti non prosegue il ciclo nell'Istituto stesso.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La

percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nel complesso negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Punti di forza

Punti di debolezza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,5%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,7%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,2%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	74,5%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,6%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,8%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,2%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	73,3%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	93,0%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,1%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		82,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,4%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,1%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	44,7%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,8%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,6%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,1%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,6%	44,7%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il curricolo del nostro Istituto è stato elaborato in sede collegiale (Infanzia, Primaria e secondaria) rifacendosi rigorosamente alle Indicazioni nazionali per quanto riguarda i traguardi di competenza del I° ciclo di istruzione. Il curricolo, nello specifico, è stato arricchito e personalizzato con l'integrazione dell'educazione civica e sarà arricchito con l'educazione motoria e le attività legate alle discipline Stem e l'Orientamento. Si rileva inoltre che il corpo docente ha lavorato negli anni per personalizzare tale curricolo, specie per gli aspetti metodologici: digitalizzazione, apprendimento laboratoriale, metodologie inclusive...

Punti di debolezza

I docenti hanno elaborato un modello comune di progettazione delle unità di apprendimento, tuttavia non sempre lo utilizzano concretamente nella pratica didattica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	66,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,1%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,5%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	48,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,7%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,1%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	25,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		21,3%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte	✓	44,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	64,4%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,9%	44,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	17,8%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,8%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,3%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,3%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,8%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,4%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	95,6%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,6%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,6%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,7%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,9%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti attraverso aule dedicate e laboratori sia in orario curricolare che extracurricolare.; l'aggiornamento dei materiali è periodicamente curato dall'Animatore digitale. Le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet, schermi digitali , LIM) sono utilizzate nella didattica, specie con valore inclusivo. Grazie ai finanziamenti europei la scuola si sta via via arricchendo di spazi, strutture e infrastrutture altamente innovativi la cui gestione è curata da specifici docenti individuati dal Dirigente. Le metodologie didattiche maggiormente utilizzate dalla scuola sono il lavoro cooperativo e quelle annesse (debate, storytelling, pbl, flipped classroom, debate...) Inoltre la scuola è particolarmente attiva nel promuovere le metodologie trasversali a tutti gli insegnamenti. Le attivita' promosse dalla scuola per creare un buon clima relazionale sono diverse: esperienze motorie all'aperto, gruppi di lavoro che aiutano i ragazzi nella loro crescita personale .

Punti di debolezza

Persistono ancora differenze nell'uso delle metodologie didattiche tra i docenti, tuttavia la scuola, anche attraverso un lavoro di rete con il Comune e con occasioni di formazione mirate, offre a tutti la possibilità di incrementare e diversificare l'approccio metodologico. Si registra la presenza di alcuni studenti caratterizzati da criticità educative personali: la scuola diversifica le azioni di risposta, alternando opportunità formative (percorsi di recupero personalizzato) con interventi di natura prettamente disciplinare.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,4%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,1%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,4%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,1%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	✓	48,9%	50,6%	48,1%

rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,3%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,8%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		91,1%	93,0%	92,3%

sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,9%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,0%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	89,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,4%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,8%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,4%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,2%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,8%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,8%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,6%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	13,3%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,3%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,2%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,5%	21,9%	32,0%

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		31,9%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	34,0%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,4%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,2%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Le azioni, le modalita' di lavoro adottati dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti sono concordati all'inizio dell'anno scolastico con l'ASL territoriale, i referenti del Comune per l'inclusione, le famiglie ed eventuali altre agenzie educative. I temi interculturali sono trattati con particolare attenzione nelle scuole primarie, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie. Le ricadute sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti e sulla comunita' scolastica sono positive in quanto incrementano l'integrazione reciproca. Le attività di recupero sono principalmente rivolte agli studenti di nazionalità straniera; le attività didattiche di potenziamento (secondaria I° grado) sono prevalentemente di carattere scientifico.

Punti di debolezza

Le azioni di recupero e potenziamento non sono sempre realizzabili sia per ragioni organizzative (orario rigido) sia perchè dipendono dalla compresenza dei docenti. Sarebbe auspicabile riversare maggiori energie nei confronti degli alunni più dotati.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove e valorizza il rispetto delle differenze e della diversita' culturale attraverso una ricca offerta formativa. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' discretamente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola REIC84000C**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,1%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,1%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,2%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola REIC84000C**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,8%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8%	70,0%	72,1%

Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,9%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,8%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		34,9%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	18,6%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,9%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,8%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,6%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,6%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	91,1%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola REIC84000C	1,4%	2,1%	39,9%	14,0%	34,3%	8,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO EMILIA	5%	6%	30%	13%	24%	11%	1%	
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,6%	45,0%	42,5%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola REIC84000C	90,4%	72,1%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	92,0%	78,2%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le azioni di continuità più consolidate nel tempo sono quelle realizzate con gli Enti di formazione locale. Le iniziative adottate dalla scuola e ritenute piu' adeguate per favorire l'orientamento degli studenti negli indirizzi di studi successivi si svolgono sia nell'extrascuola (laboratori, visita ad aziende...) che durante la mattinata scolastica (esperti di orientamento in classe, spettacoli teatrali dedicati...). Tutte le classi della scuola secondaria attivano 30 ore specifiche dedicate all'orientamento, con particolare attenzione per percorsi inerenti le discipline Stem.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora del tutto formalizzato uno strumento condiviso che rilevi l'eventuale abbandono scolastico dello studente nei successivi anni. Risulta difficoltoso per la scuola monitorare le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo abbastanza adeguato. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	REIC84000C	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,6%	13,7%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,3%	8,5%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	56	20	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	584	1.409,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,7%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,5%	51,9%	37,3%

Lingue straniere	0	31,8%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	2	13,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	10,6%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,7%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le attivita' oggetto di monitoraggio da parte della scuola sono quelle attivate in collaborazione con il Comune di RE(specie per la parte educativa) attraverso momenti di confronto sia in itinere che finale; ciò avviene attraverso una restituzione articolata su punti inerenti gli aspetti formativi della persona. Essendo ricca e articolata la progettualità di Istituto, il NIV è in grado di monitorare la parte progettuale incardinata nel PTOF e anche la ricca progettualità dei percorsi pomeridiani (PNRR antidispersione) La scuola organizza il personale scolastico a partire dalle competenze specifiche di ciascuno ed è attenta a valorizzarle anche attraverso una distribuzione mirata del FIS. La gestione delle assenze viene effettuata sia con risorse interne che esterne. La scelta dei Progetti di Istituto segue le logiche dell'Atto di indirizzo emanato dal DS e di conseguenza in linea col PTOF. L'assegnazione delle risorse economiche tiene conto della possibilità che essi possano protrarsi nel tempo sempre in costante congruità ai bisogni dell'utenza. La scelta dei tre Progetti, in particolare, tiene conto della necessità di prevenire la tendenza all'antidispersione, di potenziare gli aspetti metodologici innovativi e di favorire l'inclusione. Le difficolta 'che spesso incontra la scuola nella

Punti di debolezza

Il Niv dovrà riflettere ancora sulla scelta degli strumenti di monitoraggio più adeguati che rispondono alle esigenze conoscitive della scuola. Il monitoraggio che la scuola effettua ai fini della rendicontazione sociale avviene a fine quadrimestre.

gestione delle risorse economiche è legata alla numerosità dei Progetti e alla relativa rendicontazione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,5%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,7%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,5%	47,2%	45,6%

Scuola e lavoro	0	4,4%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,7%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	26,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,2%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,5%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	52,9%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	29,4%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,1%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	30,9%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	16,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	33,8%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	86,8%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,6%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	25,7%	17,3%
Università	0	5,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	32,4%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	75,0%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	32,4%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,9%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,6%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,7%	13,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		4,3%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		15,2%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3,7%	7,2%	5,7%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,0%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	3,7%	6,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,0%	16,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		4,1%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		11,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7,0%	8,8%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	7,0%	7,2%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,3%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	36,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,3%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,4%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,2%	12,2%	12,5%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	39,7%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	32,4%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,3%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	15,2%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	12,1%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	12,1%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,2%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	40,9%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	12,5%	6,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,4%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,5%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,2%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento		13,0%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,1%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,2%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	55,2%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	82,1%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	97,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	92,5%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,5%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,1%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,2%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,2%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	86,6%	74,4%	72,3%
Altro argomento		35,8%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,3%	7,7%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,4%	10,0%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,9%	2,9%	4,2%	5,1%
Accoglienza	3,9%	3,1%	4,9%	5,8%
Inclusione	3,9%	6,1%	7,7%	8,1%
Continuità	3,9%	4,3%	5,1%	5,3%
Orientamento	4,9%	2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,9%	2,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,4%	3,8%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,4%	1,9%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	6,8%	6,8%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,6%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,9%	2,7%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA sulla base delle scelte strategiche del Piano di miglioramento. Le iniziative di formazione rispondono alle criticità dei docenti ed in linea con la didattica utilizzata in classe. Le ricadute prevalenti che hanno le iniziative di formazione nell'attivita' didattica e organizzativa della scuola sono all'interno dell'ed. civica. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti sia in modo diretto (confronto coi docenti) che indiretta (esperienze acquisite). Il DS valorizza le professionalita' al proprio interno assegnando specifici compiti. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso: dipartimenti verticali, gruppi di lavoro fra docenti di ordine scolastico diverso e attività formative impostate su basi comuni. Le attivita' svolte dai gruppi di lavoro sono principalmente prove condivise, attività didattiche in verticale per migliorare la didattica La condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici andrà a confluire ad una repository di Istituto accessibile a tutti i docenti.

Punti di debolezza

La scuola, pur avendo scelto un possibile strumento per rilevare le competenze del personale, non ha ancora individuato una modalità condivisa dall'intero Collegio dei docenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,9%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,6%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	5,7%	5,8%	7,0%

territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	19,4%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,3%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,0%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	18,3%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,4%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	45,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	57,1%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	20,6%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	35,6%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	31,8%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,2%	7,0%
Università		17,5%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,3%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,1%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,2%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,5%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,5%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		8,5%	9,2%	8,2%

disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	8%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	2%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC84000C		✓		

	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	15,9%	52,3%	27,3%	4,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC84000C				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	2,3%	6,8%	22,7%	68,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC84000C			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	25,0%	56,8%	18,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC84000C	✓			
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	35,7%	52,4%	9,5%	2,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC84000C			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	11,9%	50,0%	38,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC84000C			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	4,8%	35,7%	54,8%	4,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84000C	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,1%	5,1%	3,5%

Incontri di supporto alla genitorialità		10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84000C	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.5	25.0	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	22.3	27.4	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è attivo e costante specie con il Comune di RE. Gli accordi di rete formalizzati sono con gli altri Istituti scolastici, in particolare con scuole che hanno un background simile. Le ricadute che hanno gli accordi sull'offerta formativa e sui processi scolastici riguardano il miglioramento degli apprendimenti degli studenti. La scuola informa e coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica sia negli OOCC competenti che durante incontri non strettamente formalizzati. La scuola si sta attivando per realizzare momenti di confronto rivolte ai genitori (laboratori, confronti, momenti formativi) al fine di sensibilizzarli sui principali temi di interesse comune.

Punti di debolezza

A partire dall'a.s. 23/24 la scuola tenterà di coinvolgere i genitori per condividere valori, prassi e strategie di apprendimento per i loro figli. Si auspica che tale coinvolgimento possa realizzarsi in modo sempre più diffuso e continuativo in futuro. (sportello pedagogico per le famiglie)

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Conseguire traguardi essenziali di competenza in uscita da parte di tutti gli alunni (primarie e secondaria), con equa distribuzione delle valutazioni tra le varie fasce di livello.	Incrementare il numero degli alunni verso apprendimenti di livello intermedio/avanzato per conseguire esiti in linea col dato provinciale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Consolidare i lavori dei Dipartimenti verticali finalizzati a migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni innovative.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attivita' didattiche strutturate con metodologie efficaci per affrontare le prove standardizzate in maniera consapevole.
3. Ambiente di apprendimento
   Incentivare via via la predisposizione di ambienti di apprendimento metodologicamente efficaci, attraverso spazi e strumenti funzionali ai bisogni della didattica quotidiana incentrata sulle competenze.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuare ad elaborare percorsi interdisciplinari e trasversali finalizzati a migliorare gli esiti degli studenti, tenendo conto del vissuto dell'alunno.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso specifiche occasioni di formazione finalizzate a comprendere e a riflettere sul valore intrinseco delle prove Invalsi.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria. Ridurre (ulteriormente) la varianza dei risultati tra le varie classi dell'Istituto sia in Italiano che in Matematica	Raggiungere nelle prove nazionali punteggi in linea con le scuole aventi il medesimo background socioeconomico. Avvicinarsi ai valori percentuali registrati fra le classi al dato nazionale e aumentare il "valore aggiunto" della scuola, soprattutto nelle competenze logico matematiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Consolidare i lavori dei Dipartimenti verticali finalizzati a migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni innovative.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attivita' didattiche strutturate con metodologie efficaci per affrontare le prove standardizzate in maniera consapevole.
3. Ambiente di apprendimento
   Incentivare via via la predisposizione di ambienti di apprendimento metodologicamente efficaci, attraverso spazi e strumenti funzionali ai bisogni della didattica quotidiana incentrata sulle competenze.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuare ad elaborare percorsi interdisciplinari e trasversali finalizzati a migliorare gli esiti degli studenti, tenendo conto del vissuto dell'alunno.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Valorizzare le competenze professionali dei docenti attraverso specifiche occasioni di formazione finalizzate a comprendere e a riflettere sul valore intrinseco delle prove Invalsi.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità indicate, parte da un' analisi attenta da parte del NIV e condivisa con l'intera comunità scolastica , sulla base del perpetuarsi di criticità afferenti agli esiti scolastici e ai risultati delle prove standardizzate nazionali.