



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA MINOZZO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado**

C.so Prampa, 11 – 42030 Villa Minozzo (RE) – Tel. 0522/801115 fax 0522/525241

E-mail: - [reic842004@istruzione.it](mailto:reic842004@istruzione.it) – [reic842004@pec.istruzione.it](mailto:reic842004@pec.istruzione.it)

C.F. 80013950359 - Codice Univoco Ufficio: UFVL9Y [www.icvillaminozzo-re.edu.it](http://www.icvillaminozzo-re.edu.it)

Azione	Obiettivo	Sotto-azione	Tipologia intervento
ESO4.5.A2 Formazione del personale docente e non docente	ESO4.5	ESO4.5.A2.B: <i>Interventi di formazione in servizio del personale docente e non docente per garantire la qualità della didattica, con particolare attenzione alla correlazione con ciascuna delle azioni previste dal Programma all'interno dei singoli Obiettivi Specifici.</i>	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
			Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
<b>PROGETTO</b>			<b>codice CUP</b>
Codice: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-255 Titolo: <b>Piccole scuole, grandi legami</b>			<b>B24D26000540007</b>
<b>Autorizzazione Prot. AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026- Importo Autorizzato Progetto: 13.805,00 €</b>			

Al Sito web istituzionale  
All'Albo on-line del sito web  
Alla sezione Amministrazione trasparente  
Agli atti

**OGGETTO: DECRETO PER L'AVVIO DI UNA PROCEDURA DI SELEZIONE rivolta a personale DOCENTE INTERNO all'Istituzione Scolastica per l'individuazione di figure professionali nel ruolo di ESPERTO e TUTOR per la realizzazione dei percorsi formativi del Progetto ricadente nei Fondi**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 relativo ad azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060. **Cofinanziato dall'Unione europea.**

**CUP B24D26000540007**

**Codice Progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225 – Titolo Progetto: Piccole scuole, grandi legami**

**AUTORIZZAZIONE PROGETTO: AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026**

**Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti**, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.5 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l'articolo 21;

**Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI**

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

**VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

**VISTA** la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "*gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso*";

**VISTO** il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante Codice dell'amministrazione digitale;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTA** la legge 31 dicembre 2009, n. 196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";

**VISTA** la legge 6 novembre 2012, n. 190, recante disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione;

**VISTO** il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, relativo agli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;

**VISTO** il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il D.P.R. 16 aprile 2013, n. 62, recante il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, come modificato dal D.P.R. 13 giugno 2023, n. 81;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

**VISTO** il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";

**VISTO** il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTA** la pubblicazione sul sito del MIM dell'aggiornamento del Quaderno n. 3 del 17/12/2024, recante "Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali";

**VISTO** il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTO** il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*”;

**VISTO** il Regolamento d’Istituto contenente criteri e limiti per lo svolgimento dell’attività negoziale da parte del Dirigente Scolastico, di cui all’art.45 comma 2 del D.I. n. 129/2018, aggiornato al D.Lgs. 36/2023 (Codice dei Contratti pubblici), comprendente il regolamento per il conferimento degli incarichi individuali e dei Contratti con esperti esterni (lettera h, comma 2, art. 45 D.I. 129/2018) approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 4 del 16/11/2023;

**VISTA** l’approvazione del PTOF Triennio 2025-2028 da parte del Collegio Unitario dei docenti nella seduta n. 3 del 17/12/2024 con delibera n. 1 e dal Consiglio di Istituto nella seduta n. 12 del 17/12/2024 con delibera n. 4 con integrazione elaborata dal Collegio Unitario dei docenti del 17/12/2025 e approvata dal Consiglio di Istituto del 18/12/2025 con delibera n.8;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione del Programma Annuale e.f. 2026 - delibera n.2 del 15/01/2026;

**VISTA** la delibera n. 5 dal Consiglio di Istituto in data 22/01/2024 di non adozione della Programmazione Triennale 2024-2026 degli acquisti, in quanto non erano al momento previsti acquisti superiori a 140.000 euro al netto dell’IVA, in base all’art. 37, comma 2 e comma 3 del D.lgs 36/2023, assunto al prot. n. 0000336/VI.3 del 23/01/2024;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2022-2024 del 23 dicembre 2025;

**VISTO** il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”;

**VISTO** il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 giugno 2025, n. 79, recante “*Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l’avvio dell’anno scolastico 2025/2026*”;

**VISTA** la legge 30 dicembre 2025, n. 199, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2026 e bilancio pluriennale per il triennio 2026-2028*”;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2024/795 del Parlamento europeo e del Consiglio del 29 febbraio 2024 che istituisce la piattaforma per le tecnologie strategiche per l’Europa (STEP) e modifica la direttiva 2003/87/CE e i regolamenti (UE) 2021/1058, (UE) il regolamento (UE) n. 2024/795 del Parlamento europeo e del Consiglio del 29 febbraio 2024 che istituisce la piattaforma per le tecnologie strategiche per l’Europa (STEP) e modifica la direttiva 2003/87/CE e i regolamenti (UE) 2021/1058, (UE) 2021/1056, (UE) 2021/1057, (UE) n. 1303/2013, (UE) n. 223/2014, (UE) 2021/1060, (UE) 2021/523, (UE) 2021/695, (UE) 2021/697 e (UE) 2021/241;

**VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

**VISTO** in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

**VISTO** l’ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI2021IT16FFPA001, conforme all’articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n.1060/2021;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze", a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 *Final* del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2025) n. 5977 *Final* del 1° settembre 2025 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

**VISTE** le successive decisioni di modifica del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante "*Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'istruzione e del merito*";

**CONSIDERATO** che, al fine di assicurare pari opportunità tra i diversi territori e contribuire a qualificare, modernizzare e rendere più inclusivo il sistema di istruzione, è necessario rafforzare il profilo professionale dei docenti, potenziandone le competenze educative, disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca;

**CONSIDERATO** che, nell'ambito delle risorse europee, il Programma nazionale "*Scuola e competenze*" 2021-2027 prevede specifici interventi per sostenere azioni di rafforzamento delle capacità degli attori del sistema di istruzione;

**VISTO** il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, Fondo Sociale Europeo Plus, Obiettivo specifico ESO4.5 "Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 6 marzo 2026, n. 38, recante la destinazione di risorse per la formazione del personale docente al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060, nonché la destinazione di ulteriori risorse per l'acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici al personale della scuola, a valere sul Programma operativo complementare al Programma operativo nazionale "Per la scuola" 2014-2020;

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

**CONSIDERATO** in particolare, che il Programma nazionale "*Scuola e competenze*" 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.5 "*Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione*" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento lo sviluppo di competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, di competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti;

**CONSIDERATO** necessario supportare le scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative di formazione a favore dei docenti e del personale educativo delle istituzioni scolastiche statali delle regioni più sviluppate, in transizione e meno sviluppate;

**DATO ATTO** della disponibilità di risorse sul Programma Nazionale "*Scuola e competenze*" 2021-2027, Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.5;

**VISTO**, in particolare, l'art. 1 del D.M. 6 marzo 2026, n. 38, relativo ai percorsi formativi per i docenti e per il personale educativo, che stanZIA euro 161.161.000,00 a valere sulle risorse del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.5, in favore delle istituzioni scolastiche statali individuate nell'Allegato 1 al medesimo decreto;

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24 aprile 2026, relativo ad azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

**VISTO** che l'Avviso è rivolto alle istituzioni scolastiche statali di cui all'Allegato 1 del D.M. 6 marzo 2026, n. 38, ciascuna per l'importo massimo riportato nel medesimo Allegato;

**VISTO** che il progetto è riconducibile all'Azione ESO4.5.A2 "Formazione del personale docente e non docente" e alla Sotto-azione ESO4.5.A2.B "Interventi di formazione in servizio del personale docente e non docente";

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 20 del 06/05/2026 di adesione all'Avviso MIM Prot.95165 del 24/04/2026 - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021 – 2027 e di approvazione del Progetto dal titolo "Piccole scuole, grandi legami" e del relativo inserimento nel PTOF;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 06/05/2026 di adesione all'Avviso MIM Prot.95165 del 24/04/2026 - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021 – 2027 e di approvazione del Progetto dal titolo "Piccole scuole, grandi legami" e del relativo inserimento nel PTOF;

**VISTO** il Progetto dal titolo "**Piccole scuole, grandi legami**" presentato da questo istituto con candidatura n. 26636 in data 08/05/2026 assunto agli atti con prot. n. 0001983/IV.2 del 08/05/2026;

**VISTO** il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante "Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale", che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

**VISTA** la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

**VISTO** il Codice CUP n. B24D26000540007 generato secondo le istruzioni operative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione e del merito tramite template n. 2509002 – ESO4.5.A2.B “Interventi di formazione in servizio del personale docente”;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito Prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa, assunta agli atti con prot. n. 0002598/IV.2 del 12/06/2026;

**VISTO** che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare le attività previste nel progetto per un importo pari ad € 13.805,00;

**CONSIDERATO** che il progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi destinati ai docenti e al personale educativo delle istituzioni scolastiche statali, assunti sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato nell'anno scolastico 2025/2026;

**CONSIDERATO** che le attività formative potranno riguardare, tra l'altro, competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche, relazionali, riflessive e autovalutative, competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti, nella didattica orientativa e nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica;

**CONSIDERATO** che le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate entro il termine del **31 agosto 2027**, data massima per effettuare la chiusura del/i Progetto/i in SIF2127 tramite l'apposita funzionalità di “Chiusura progetto” e che i progetti dovranno essere avviati a partire dal corrente anno scolastico 2025-2026. Il progetto dovrà essere attuato dall'istituzione scolastica nel rispetto delle “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei”, registrando contestualmente le attività realizzate nelle specifiche aree del sistema informativo SIF2127;

**CONSIDERATO** che per quanto riguarda le modalità di attuazione, di gestione e di rendicontazione, i progetti autorizzati devono essere realizzati nel pieno rispetto delle indicazioni riportate nella nota Prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026 di autorizzazione del progetto e alle condizioni previste dall'Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 – “Formazione docenti. Il progetto deve essere attuato in coerenza con le priorità e gli obiettivi previsti dal PN “Scuola e competenze” 2021-2027 nei limiti del piano finanziario autorizzato, secondo i costi ammissibili previsti dal Programma e nel rispetto delle scadenze previste dall'Avviso stesso;

**VISTE** le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dagli FSE+ e FESR 2021 2027;

**VISTO** il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento assegnato, assunto agli atti con prot. n. 0002626/VI.1 del 15/06/2026, deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/06/2026 con delibera n. 22;

**VISTA** la nomina a titolo non oneroso, ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 36/2023 e dell'art.5 della Legge 241/1990, del Responsabile Unico del Progetto (RUP) per il Progetto - Codice progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225 – Titolo Progetto: Piccole scuole, grandi legami, CUP B24D26000540007, assunta agli atti con prot. n. 0002628/VII.6 del 15/06/2026, individuato nella figura del Dirigente Scolastico Dott.ssa Nicoletta Montecchi;

**VISTA** la dichiarazione del RUP di assenza di cause di incompatibilità, inconfiribilità, conflitto di interessi ed obblighi di astensione, assunta agli atti con prot. n. 0002629/VII.6 del 15/06/2026;

**VISTA** la propria azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto, prot. n. 0002634/IV.2 del 16/06/2026;

**VISTO** il proprio decreto di avvio delle attività, assunto agli atti con prot. n. 0002706/IV.2 del 22/06/2026;

**VISTE** le tipologie di attività e di percorsi che questa Istituzione Scolastica intende attivare, nell'ambito del Progetto - Codice progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225 – Titolo Progetto: Piccole scuole, grandi legami, CUP B24D26000540007;

**VISTA** la necessità di individuare figure professionali idonee allo svolgimento delle attività formative previste dal progetto autorizzato;

**CONSIDERATO** che, per ciascun modulo formativo, è prevista la presenza delle figure dell'esperto formatore e del tutor;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**CONSIDERATO** che, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa, il Dirigente è tenuto ad avviare una selezione interna per verificare l'esistenza delle professionalità necessarie per lo svolgimento delle attività previste;

**RILEVATA** la necessità, nell'ambito del Progetto - Codice progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225 – Titolo Progetto: Piccole scuole, grandi legami, CUP B24D26000540007, di avviare prioritariamente una procedura di selezione rivolta a personale docente interno all'Istituzione scolastica volta ad individuare rispettivamente figure di **ESPERTI** e **TUTOR** in possesso di idonei requisiti e di competenze documentate circa la tematica degli specifici percorsi/moduli e per lo svolgimento delle attività da realizzare nel pieno rispetto delle

**Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI**

indicazioni riportate nella Nota Prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026 di autorizzazione del progetto e alle condizioni previste dall'Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026, FSE+, "Formazione docenti", ed in coerenza con le priorità e gli obiettivi previsti dal PN "Scuola e competenze" 2021-2027;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolati all'effettivo raggiungimento degli obiettivi previsti dal PN "Scuola e competenze" 2021-2027 nei limiti del piano finanziario autorizzato, secondo i costi ammissibili previsti dal Programma e nel rispetto delle scadenze previste dall'Avviso stesso Prot. 95165 del 24/04/2026, FSE+, "Formazione docenti"

**CONSIDERATO** infine che, nell'eventualità la suddetta procedura di selezione interna per l'individuazione delle figure professionali di ESPERTO e TUTOR da impiegare per la realizzazione delle attività previste nell'ambito dei Moduli/Percorsi oggetto del presente Provvedimento e rientranti nel progetto presentato dall'Istituto, andasse deserta o le candidature pervenute non risultassero idonee e/o non sufficienti, si valuterà se procedere con ulteriore successivo avviso di selezione, rivolto a personale di altra istituzione scolastica (c.d. collaborazione plurima) e ove non sia possibile a personale esterno dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esperto esterno estraneo all'Amministrazione con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 in possesso dei requisiti richiesti, in alternativa, tramite l'acquisto del servizio di formazione, ci si potrà rivolgere a operatori economici, quali università, associazioni, enti di formazione, esperti della materia, secondo le disposizioni del Codice dei contratti pubblici, ricorrendo a una procedura di gara secondo il d.lgs. 36/2023;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027;

**RITENUTO** per la presente procedura selettiva, di individuare, quale responsabile del procedimento la Dirigente Scolastica Dott.ssa Nicoletta Montecchi che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6-bis della legge n. 241/90, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Nicoletta Montecchi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi, inconfiribilità ed obblighi di astensione, in riferimento alla presente procedura assunta agli atti con prot. 0002708/IV.2 del 22/06/2026;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati e in riferimento al progetto autorizzato e finanziato:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 relativo ad azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060. **Cofinanziato dall'Unione europea.**

#### Tipologia dell'Intervento:

<i>Azione</i>	<i>Sotto-azione</i>	<i>Tipologia intervento</i>
ESO4.5.A2 <i>Formazione del personale docente e non docente</i>	ESO4.5.A2.B <i>Interventi di formazione in servizio del personale docente e non docente per garantire la qualità della didattica, con particolare attenzione alla correlazione con ciascuna delle azioni previste dal Programma all'interno dei singoli Obiettivi Specifici</i>	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
		Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa

**CUP ASSEGNATO: B24D26000540007**

Importo complessivo del progetto è 13.805,00 € come indicato nella tabella sottostante:

**Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI**

Obiettivo	Sotto-azione	Progetto	Importo Autorizzato Progetto
ESO4.5	A2.B	<b>Codice: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225</b> <b>Titolo: Piccole scuole, grandi legami</b>	<b>13.805,00 €</b>

di autorizzare l'avvio di una procedura di selezione per il reclutamento di personale docente interno in servizio presso l'Istituzione scolastica, a Tempo Indeterminato per tutto il periodo dell'incarico volta al conferimento di incarichi individuali rispettivamente per la figura professione di docente Esperto interno e di docente Tutor interno.

Di seguito si elencano i relativi moduli formativi autorizzati e oggetto del presente decreto di avvio procedura di selezione delle figure professionali di Esperti e di Tutor per le seguenti azioni del progetto:

**Titolo del Modulo: 227946 - Benessere e Collaborazione tra Adulti e Alunni – La Comunità Educante**

Sottoazione Tipologia Modulo	N° Percorsi per tipologia Modulo	Destinatari del percorso	N. e tipologia Figure richieste	N° ore	Articolazione oraria	Compenso orario lordo stato
ESO4.5.A2.B Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	1	Docenti e personale educativo: minimo n. 20 partecipanti	N. 1 ESPERTO  N.1 TUTOR	30	<b>Percorsi in modalità in presenza</b>	€ 70,00 Per esperto  € 30,00 Per tutor

**DESCRIZIONE**

Il presente modulo si pone l'obiettivo di potenziare le competenze relazionali dei docenti, intese come pilastro fondamentale per la costruzione di ambienti di apprendimento favorevoli, inclusivi e stimolanti. In un contesto scolastico sempre più complesso, e in particolare nelle realtà di plesso dove la prossimità umana è un valore distintivo, il benessere degli alunni non può essere disgiunto dal benessere e dalla qualità delle relazioni tra gli adulti che abitano la scuola. Il corso muove dalla convinzione che una "Piccola Scuola" possa generare "Grandi Legami" solo se il team docente agisce come una comunità di pratica coesa, capace di trasmettere sicurezza, rispetto e cooperazione attraverso l'esempio quotidiano. Il percorso si focalizza sul miglioramento del clima d'aula, non solo attraverso tecniche di gestione del gruppo classe, ma attraverso una riflessione profonda sulla comunicazione e sulla collaborazione sistemica. Costruire un ambiente favorevole significa, infatti, curare l'ecologia dei rapporti che intercorrono tra colleghi, con il personale scolastico e con le famiglie, creando una rete di supporto che prevenga l'isolamento professionale e lo stress lavorativo. Una parte significativa del modulo è dedicata alla relazione tra colleghi e con il personale scolastico. In contesti educativi sfidanti, la frammentazione del team docente o l'assenza di una visione condivisa rappresentano i principali ostacoli al successo formativo. Attraverso tecniche di comunicazione assertiva e gestione costruttiva dei conflitti, i docenti saranno guidati nello sviluppo di una leadership condivisa. L'obiettivo è trasformare il plesso in un luogo di supporto reciproco, dove la collaborazione sia una scelta strategica per ridurre il carico emotivo e prevenire il burnout. Un team affiatato e solidale diventa la base sicura da cui gli alunni possono partire per esplorare la conoscenza in modo sereno. Il modulo approfondisce inoltre le strategie per la costruzione di una comunità educante solida attraverso il coinvolgimento delle famiglie. Il rapporto scuola-famiglia viene analizzato non come mera trasmissione di informazioni, ma come un patto di corresponsabilità reale. Si lavorerà sulla capacità del docente di comunicare in modo trasparente e accogliente, coinvolgendo i genitori nella cura dei processi educativi e sensibilizzandoli al valore del bene comune. In questo senso, il rispetto dei materiali didattici, l'ordine degli spazi e la cura degli strumenti diventano obiettivi condivisi che rafforzano il senso di appartenenza al territorio e all'istituzione. Sul fronte della gestione del gruppo classe, il percorso offre strumenti per promuovere l'intelligenza emotiva e l'alfabetizzazione relazionale degli alunni. Si esploreranno metodologie volte a favorire l'autonomia, la responsabilità individuale e la mediazione tra pari. La costruzione di un ambiente favorevole all'apprendimento viene declinata sia in termini fisici sia in termini psicologici, riducendo l'ansia da prestazione e valorizzando l'errore come tappa del processo di crescita. Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione dello stress lavorativo. Il benessere del docente è il prerequisito per l'efficacia didattica: attraverso momenti di riflessione guidata e analisi di casi studio, i partecipanti acquisiranno consapevolezza sulle proprie

**Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI**

dinamiche relazionali, imparando a gestire le criticità comunicative con equilibrio e assertività. Al termine del modulo, i docenti avranno acquisito competenze avanzate nella gestione delle relazioni orizzontali e verticali. La ricaduta attesa è una trasformazione del clima di plesso: una scuola dove gli adulti collaborano con gioia e professionalità è una scuola dove gli alunni si sentono accolti, visti e valorizzati. Il progetto mira a lasciare alla scuola un patrimonio di buone pratiche relazionali, capaci di sopravvivere alla durata del corso e di diventare lo stile distintivo dell'istituto.

**Titolo del Modulo: 227903 - Strategie e Metodologie per le Pluriclassi – Innovare nelle Piccole Scuole**

Sottoazione Tipologia Modulo	N° Percorsi per tipologia Modulo	Destinatari del percorso	N. e tipologia Figure richieste	N° ore	Modalità di svolgimento	Compenso orario lordo stato
ESO4.5.A2.B Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	1	Docenti e personale educativo: minimo n. 15 partecipanti	N. 1 ESPERTO  N.1 TUTOR	30	Percorsi in modalità in presenza	€ 70,00 Per esperto  € 30,00 Per tutor

**DESCRIZIONE**

Il presente modulo nasce dalla necessità di superare la visione tradizionale della pluriclasse come mero "vincolo" o limite organizzativo, per riconoscerne invece la natura di laboratorio privilegiato per l'innovazione didattica e il benessere relazionale. Nelle realtà di plesso, dove la convivenza di età e livelli differenti è la norma, l'azione del docente deve evolversi verso una raffinata capacità di macro e micro-progettazione, trasformando l'eterogeneità del gruppo classe nel motore di una comunità di apprendimento dinamica e inclusiva. Il percorso formativo si focalizza sulla costruzione di un ambiente di apprendimento che rispetti i ritmi individuali e promuova l'eccellenza formativa, in piena coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali. In una "Piccola Scuola", il legame non è solo una condizione geografica, ma una strategia educativa: il modulo esplora come i grandi legami tra alunni di età diverse possano tradursi in competenze di cittadinanza vissuta, responsabilità e cura reciproca. Il cuore del modulo è dedicato all'approfondimento delle metodologie promosse da INDIRE per la rete delle "Piccole Scuole". I docenti saranno guidati nell'implementazione del Knowledge Building, un modello che sposta l'attenzione dalla singola prestazione alla costruzione collettiva di conoscenza. In una pluriclasse, questo significa permettere a ogni studente, indipendentemente dall'anno di corso, di contribuire alla risoluzione di problemi complessi, valorizzando il "sapere di tutti" a favore del "sapere di ciascuno". Ampio spazio sarà dato al Peer Tutoring interclasse: il tutoring tra pari di età diverse non viene visto solo come un supporto didattico, ma come un potentissimo strumento per il benessere relazionale. Lo scambio tra il "grande" e il "piccolo" rinforza l'autostima di chi insegna e riduce l'ansia da prestazione di chi apprende, creando quel clima d'aula sereno e collaborativo che è alla base del successo formativo. Sul piano della progettazione operativa (micro-progettazione), il percorso fornirà strumenti per la gestione simultanea di livelli differenti. Attraverso la didattica differenziata e l'uso di compiti di realtà trasversali, i docenti impareranno a raccordare i curricoli disciplinari in modo verticale. Si lavorerà sulla creazione di percorsi comuni in cui le finalità educative siano le medesime, ma gli obiettivi e i gradi di complessità siano calibrati sul profilo di ogni alunno. L'ottimizzazione dei tempi e degli spazi sarà supportata dall'integrazione strategica di strumenti digitali asincroni. L'uso consapevole della tecnologia permetterà di gestire i momenti di spiegazione e di esercitazione in modo fluido, favorendo l'autonomia dello studente e permettendo al docente di dedicarsi a piccoli gruppi o ai casi che richiedono maggiore supporto, senza frammentare l'unità pedagogica della classe. Oltre alla dimensione prettamente didattica, il modulo affronta la responsabilità del docente nel farsi custode del "bene comune". Attraverso la gestione curata dei materiali (nuovi e d'uso) e dell'ambiente fisico dell'aula — inteso come "terzo educatore" — si promuove una cultura della cura che coinvolge studenti e famiglie. Il docente imparerà a comunicare con i genitori il valore pedagogico della pluriclasse, trasformando la percezione esterna da "classe di serie B" a "scuola di eccellenza relazionale e metodologica". In conclusione, la formazione punta a creare una nuova professionalità docente, capace di agire con sicurezza in contesti complessi, di collaborare in sinergia con i colleghi e di fare della prossimità il valore aggiunto per una scuola che non solo istruisce, ma educa ai grandi legami.

- **Le attività finanziate dal PN devono essere obbligatoriamente realizzate in orario extracurricolare e devono sempre configurarsi come attività aggiuntive rispetto a quelle ordinarie. Pertanto, tali percorsi devono essere obbligatoriamente svolti oltre il proprio orario di servizio, sia per i corsisti che per il personale formativo coinvolto (qualora quest'ultimo sia personale della scuola). Il personale**

**Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI**

**interno, coinvolto a vario titolo nelle predette attività, può rendere la propria prestazione esclusivamente in orario straordinario.**

- che gli incarichi avranno durata dalla data del conferimento fino alla conclusione delle attività previste all'interno di ciascun modulo/percorso indicato in tabella. La durata prevista degli incarichi, in relazione al modulo/percorso da realizzare, è quella indicata in tabella rispettivamente per la figura di **Esperto** e di **Tutor** nell'ambito del progetto - Codice progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-225 – Titolo Progetto: Piccole scuole, grandi legami, CUP B24D26000540007, con possibilità di frazionamento orario rispetto alla durata di ciascuna edizione e da suddividere in base al numero delle candidature pervenute;
- che le ore dovranno essere prestate successivamente alla data di conferimento dell'incarico e secondo il calendario stabilito;
- che i percorsi formativi inizieranno nell'a.s. 2025/2026 e si concluderanno entro il 31/08/2027, quale termine ultimo previsto dall'Autorità di Gestione del *PN Scuola* per la realizzazione e per la conclusione delle attività afferenti ai progetti autorizzati;
- che le predette ore dovranno essere svolte esclusivamente al di fuori dell'orario di servizio per il personale interno all'Istituzione scolastica e annotate su apposito registro (Time-sheet);
- che le ore assegnate potranno subire rimodulazioni in funzione dell'effettiva erogazione da parte del MIM e delle effettive ore necessarie allo svolgimento del progetto;
- che il personale individuato dovrà provvedere ad implementare puntualmente i dati in piattaforma, con riferimento ai compiti/ruolo ad esso assegnati nei rispettivi incarichi;
- l'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili alla figura individuata, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento;
- per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **70,00 euro/ora onnicomprensivi** di ogni onere e ritenuta **per la figura di ESPERTO** e di **30,00 euro/ora onnicomprensivi** di ogni onere e ritenuta **per la figura di TUTOR**;
- che la liquidazione dei singoli compensi avverrà in un'unica soluzione, al termine delle attività svolte, previa rendicontazione delle ore effettivamente e personalmente rese dal personale incaricato (Time-sheet), tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dall'Autorità di Gestione del *PN Scuola* e indicato nella tabella di sintesi delle voci di costo riportata nell'Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026, *all'Art. 8 – Massimali del progetto e articolazione dei costi* e nella Nota Prot. AOOGABMI. n. 148735 del 11-06-2026 di autorizzazione del progetto, *Punto 5. Piano finanziario a costi standard (UCS – Unità di costo standard) art. 53, punto 1, lett. b) – (forme di sovvenzioni) e contributi dell'Unione in base a costi unitari art.94, punto 1, del regolamento (UE) n. 1060/2021*, dopo il controllo della corrispondenza di quanto dichiarato e compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell'Autorità di Gestione del *PN Scuola*. L'importo Lordo Stato, indicato in tabella, è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, a carico del dipendente e dell'Istituto e di ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative;
- di procedere alla pubblicazione dell'apposito avviso di cui alla presente;
- di assumere l'incarico di Responsabile Unico di Progetto e Responsabile del Procedimento in relazione alla procedura oggetto del presente decreto, ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 31 marzo 2023, nr. 36 e dell'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241.

Il presente provvedimento è pubblicato sul sito web dell'Istituzione Scolastica <https://icvillaminozzo-re.edu.it> per la massima diffusione, nelle sezioni albo online e amministrazione trasparente, nonché nell'apposita sezione all'uopo dedicata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Nicoletta Montecchi

Firmato digitalmente da NICOLETTA MONTECCHI