



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

23.123,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VILLAMINOZZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REIC842004

Città

VILLA MINOZZO

Provincia

REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome

MORENA

Cognome

BIZZARRI

Codice fiscale

BZZMRN69S54H223W

Email

reic842004@istruzione.it

Telefono

0522801115

Referente del progetto

Nome

Morena

Cognome

Bizzarri

Codice Fiscale

BZZMRN69S54H223W

Email

dsvilla@icvillaminozzo-re.edu.it

Telefono

349 4041335

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23002910006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39809

Titolo progetto

STEM App!

Descrizione progetto

Il progetto si rivolge alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie e alla secondaria di primo grado che, negli ultimi mesi, hanno ricevuto un ampliamento significativo delle dotazioni tecnologiche e di quelle affini all'area STEM grazie ai progetti del PNSD ed al Progetto PNRR Classroom Villa 4.0. Esso persegue la finalità di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per bambine e bambini, alunne e alunni, studentesse e studenti volti a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti nell'ottica delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di quelle linguistiche, garantendo pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.429,60 €	3	Compilato	13.288,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	1	Compilato	2.847,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.767,19 €	1	Completato	1.767,19 €

Totale richiesto per l'intervento

17.903,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: • Analisi approfondita del curriculum esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM. • Identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM. • Valutazione della qualità e dell'adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe. • Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, inclusa la loro formazione continua. • Identificazione delle esigenze di formazione per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. • Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback. • Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. • Identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM. • Analisi della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico. • Sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. • Raccolta regolare di feedback dagli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui. L'analisi dei fabbisogni dovrebbe essere un processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM. Un approccio olistico che coinvolgerà tutti gli attori chiave contribuirà a sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sullo studente.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Alle scuole dell'infanzia verranno proposti percorsi di avvicinamento delle bambine e dei bambini alla protoprogrammazione attraverso l'utilizzo delle bee bot e dei Panda Tiny in orario curricolare con l'accompagnamento di un esperto di coding e robotica educativa. Alle scuole primarie verranno proposti due tipologie di percorsi: uno in orario curricolare ed uno in orario extracurricolare in continuità con la scuola secondaria. Il primo percorso si svolge in orario curricolare e prevede il potenziamento delle competenze STEM attraverso la didattica robotica; gli strumenti su cui si struttura il progetto sono le bee bot e i Kit LEGO Spike essential, Il secondo percorso si svolge in orario extracurricolare, è organizzato a classi aperte e si rivolge alle classi terminali della scuola primaria e alle classi iniziali della scuola secondaria. Esso avrà luogo nel mese di giugno, terminate le attività didattiche, e prevede il coinvolgimento di un esperto di progettazione. I docenti svolgeranno funzione di tutor garantendo il presidio delle competenze STEM nello sviluppo dei contenuti focalizzati sull'utilizzo di tinkercad per disegni e stampa 3D. Alla scuola secondaria di primo grado verrà proposto il percorso multilinguistico per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti volto sia allo sviluppo della didattica curricolare che alla sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Le attività si svolgeranno in orario scolastico con il coinvolgimento di un esperto madrelingua. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto STEM App! da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative ad elevato coefficiente di relazione e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
REAA842033	scuola dell'infanzia di Villa Minozzo	Villa Minozzo
REEE842016	scuola primaria di Villa minozzo	Villa Minozzo
REMM842015	scuola secondaria "Galileo Galilei"	Villa Minozzo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età delle alunne e degli alunni, privilegiando compiti di realtà, lezioni interattive, esercitazioni pratiche e metodologie ad elevato coefficiente di relazione. Nella Scuola dell'Infanzia, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzerà il coding. Nella scuola primaria, partendo dai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante, si utilizzeranno i supporti tecnologici in dotazione alla scuola come le bee bot, Kit LEGO Spike essential e il programma tinkercad per disegni e stampa 3D. Nella Secondaria, verrà proposto un percorso multilinguistico con metodologia CLIL per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti volto allo sviluppo della didattica curricolare, comprendendo l'utilizzo del programma tinkercad per disegni e stampa 3D.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sono previste attività formative di introduzione al coding e alla robotica utilizzando gli strumenti di cui la scuola si è dotata negli ultimi anni in relazione all'età dei discenti. Alle scuole dell'infanzia verranno proposti percorsi di avvicinamento delle bambine e dei bambini alla protoprogrammazione attraverso l'utilizzo delle bee bot e dei Panda Tiny. Alle scuole primarie, verrà proposto il percorso di potenziamento delle competenze STEM strutturato sulla programmazione tecnologica prevedendo l'utilizzo di bee bot, KIT LEGO e il tinkercad, per l'utilizzo della stampante 3D. Alla scuola secondaria accanto al percorso CLIL, verranno proposti percorsi di potenziamento delle competenze STEM strutturati sulla didattica robotica, prevedendo l'utilizzo di tinkercad.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Sono previste attività formative di introduzione all'informatica e all'intelligenza artificiale utilizzando gli strumenti di cui la scuola si è dotata negli ultimi anni in relazione all'età dei discenti, con l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolti a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Tutti gli ambienti sono dotati di digital board e computer portatili il cui impiego costituirà anche un'occasione per promuovere la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per tutte le attività in orario curricolare, la partecipazione è estesa indistintamente a tutti gli alunni. Per evitare di incorrere nell'equivoco che sottende alla discriminazione di uno o dell'altro sesso, anche per le attività in orario extra-curricolare verrà favorita la partecipazione di tutti, avendo cura di favorire la partecipazione di tutte le femmine delle classi e delle sezioni. Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotta una serie di specifiche strategie e iniziative che sono già contemplate anche nei percorsi curricolari di Educazione Civica: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • Sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Uno dei percorsi che verranno proposti nella scuola secondaria, grazie ai finanziamenti di cui al DM 65/2023, è un percorso multilinguistico per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti volto sia allo sviluppo della didattica curricolare che alla sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Sarà presumibilmente coinvolta una madrelingua inglese per lo sviluppo di un percorso da svolgersi nelle ore curricolari. Attraverso un approccio ludico e con l'assistenza del tutor, l'insegnante madrelingua condurrà le ragazze e i ragazzi a sviluppare contenuti a connotazione tecnologica. I livelli di riferimento del Quadro Comune Europeo di Riferimento per Lingue (QCER) sono quelli previsti dal grado di scolarizzazione, in quanto le CLIL si svolgeranno in lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato. A fronte della prevedibile carenza di disponibilità interne, si ricorrerà alla selezione di risorse esterne tramite bandi di selezione, sia per le CLIL sia per le discipline STEM. I docenti, individuati tramite bando interno, svolgeranno funzione di tutor avvicinandosi a fianco dell'esperto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

In fase di individuazione

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

La commissione si è riunita per un incontro preliminare di ricognizione attorno metà novembre per definire le attività. Poi, all'avvio delle attività, a partire dal mese di febbraio 2024, ci saranno degli incontri periodici di monitoraggio dell'evoluzione dei corsi fino alla conclusione dei percorsi. Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo adotta una modalità organizzativa flessibile e aperta al coinvolgimento attivo di diverse parti interessate con il coinvolgimento della comunità scolastica: gli insegnanti tramite gli OOC sono coinvolti nella definizione degli interventi. Il team effettua la mappatura dei fabbisogni formativi, progetta e gestisce gli interventi formativi. Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo si riunirà ad intervalli temporali costanti per preparare ed espletare le azioni necessarie al successo del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
13.288,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

2.847,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	51.97	1.766,98 €
				Importo totale attività	1.766,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	2	Compilato	4.782,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	437,30 €	1	Completato	437,30 €

Totale richiesto per l'intervento

5.219,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intendono attivare 2 corsi finalizzati alla formazione linguistica per docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria che debbano incrementare il loro livello di competenza nel funzionamento della metodologia CLIL. Il livello sarà specificato successivamente a una ricognizione dei bisogni formativi interni alla scuola. Questo intervento sarà affidato all'Università di Modena e Reggio Emilia, la cui facoltà di Scienze della Formazione Primaria prevede già percorsi di formazione per docenti nella metodologia CLIL e sarà attivato fin dal corrente anno scolastico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	matematica, scienze, storia, geografia, tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				683,20 €
				Importo totale attività	2.391,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

4.782,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	12.86	437,24 €
				Importo totale attività	437,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.