



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
REIC84300X
ALBINEA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

L'area geografica di pertinenza dell'Istituto Comprensivo coincide con quella comunale.

Il territorio, prevalentemente residenziale tra zone industrializzate, registra un basso tasso di disoccupazione e la presenza di famiglie a reddito e livello culturale medio-alto.

Le condizioni socio culturali, la sensibilità e il senso civico dei cittadini ha permesso la diffusione di una rete di servizi sociali, culturali, attività di volontariato e di solidarietà fortemente radicate nel territorio e che collaborano con le scuole attraverso un coinvolgimento diretto e/o indiretto.

La scuola può contare su vari volontari e professionisti, appartenenti alle agenzie educative del territorio (amministrazione comunale, enti, associazioni, unità pastorale) che, in orario scolastico ed extra scolastico, si rendono disponibili per la realizzazione di attività anche a supporto delle fasce più deboli della popolazione scolastica (per il recupero linguistico, la realizzazione dei compiti, per implementare i livelli di socializzazione e facilitare la partecipazione alle proposte culturali, ludiche e creative).

Si segnalano nello specifico

- due progetti promossi dal Comune di Albinea: un **Centro Educativo Pomeridiano** (CEP), gratuito e condotto da personale dipendente dal Comune e volontario e il progetto "**Albinea, Scuole Aperte**" con laboratori pomeridiani, a pagamento, di Arte, Teatro e Compiti, funzionanti dalle ore 13:00 alle ore 16:00 ed uno dalle ore 16:00 alle 18:00 rivolto agli alunni delle classi a tempo pieno della scuola primaria. I laboratori sono rivolti a tutti gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria dei tre plessi dell'IC di Albinea.
- una ricca **biblioteca comunale**, che offre percorsi formativi per tutte le fasce di età, mostre ed iniziative culturali;
- un **Centro per le Famiglie** in cui è attivo anche uno spazio di ascolto e supporto agli studenti e ai genitori.
- una proficua collaborazione con il Lions Club di Albinea che ha offerto alla scuola secondaria di I grado diversi interventi informativi ed educativi sull'utilizzo corretta dei Social Media e Cyber-Bullismo, un Corso di Scacchi.
- Il **Centro di Educazione all'Ambiente e alla Sostenibilità**, sede di Borzano con volontari che collaborano alle progettazioni riferite all'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** che l'Istituto Comprensivo ha messo fra l'altro al centro del curriculum di Educazione Civica.
- I volontari dell'**Associazione AVD**, un'associazione di volontariato che si occupa di assistenza a persone affette da malattie inguaribili e alle relative famiglie, che si è offerta di svolgere interventi di 4 ore in aula sulle classi prime della scuola secondaria di I grado finalizzati a formare le competenze di gestione delle emozioni legate a un lutto e più genericamente ad una perdita.
- Interventi di avviamento alla gestione del **primo soccorso** offerti a tutte le classi della scuola secondaria sempre a titolo gratuito dalla Croce Rossa di Quattro Castella.
- Svariate attività educative e di supporto organizzate e gestite con le docenti e i docenti dal **Comitato Genitori delle scuole di Albinea**, una associazione non formalizzata di Genitori Volontari.

L'amministrazione comunale e l'Unione dei Comuni "Terre Matildiche", attenti alle esigenze della scuola e dei propri cittadini, ha attivato tutti i servizi previsti dal "Diritto allo studio", supporta la scuola con contributi importanti per la realizzazione di progettualità specifiche e finanzia gli interventi degli educatori, la mediazione linguistica, alcuni progetti di arricchimento curricolare. Altri progetti (di arricchimento dell'offerta formativa) sono inoltre sostenuti finanziariamente dalle famiglie.



La costante collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile, i Servizi Sociali e l'Ufficio Scuola del Comune consente di affrontare le problematiche inerenti la prevenzione del disagio sociale e scolastico dei soggetti a rischio e non solo.

La collaborazione con l'Università, in particolare il Dipartimento di Educazione e Scienze umane di UNIMORE, permettono la realizzazione di percorsi di tirocinio rivolti agli studenti Universitari di Scienze della Formazione Primaria, dei Corsi di TFA per il sostegno e previsti dai percorsi per l'abilitazione all'insegnamento delle classi di concorso della scuola secondaria di I grado.

Significativa è stata la progettualità proposta alla scuola primaria e secondaria di primo grado, grazie alle progettazioni relative ai programmi europei PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e PON (Programma Operativo Nazionale) realizzati in risposta agli avvisi del programma FSE+ (Fondo Sociale Europeo Plus).

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica è caratterizzata in genere da un discreto numero di studenti interessati e motivati allo studio, alunni impegnati anche in attività sportive e/o culturali che, sostenuti dalle famiglie nei loro percorsi formativi, raggiungono risultati mediamente buoni o più che buoni nell'apprendimento e nello sviluppo delle competenze necessarie per affrontare con successo la scuola secondaria di secondo grado.

Si notano, talvolta, problematiche di isolamento e di solitudine che coinvolgono i minori e le loro famiglie, esse necessitano di risposte e aiuti che richiedono il coinvolgimento dei servizi del territorio.

L'incidenza degli studenti stranieri è bassa, ma vi è una concentrazione maggiore in alcune annate/classi e zone geografiche del Comune. Pochi di questi alunni sono di prima generazione e la maggior parte di quelli di seconda generazione, e/o nati in Italia, appartiene a comunità dove nella vita familiare si utilizza prevalentemente la lingua madre. Ciò rallenta l'apprendimento, soprattutto dell'uso della lingua per lo studio e, in alcuni casi, è necessario programmare gli incontri con i genitori in presenza dei mediatori linguistici.

Sebbene con dati in generale calo, i genitori partecipano ai momenti formali ed informali della vita scolastica dei loro figli e sono attenti alle attività proposte dalla scuola, sia in termini didattici che educativi: il livello dell'istruzione è considerato dalle famiglie un'opportunità per i propri figli per prepararsi al futuro.

ANALISI PRINCIPALI DEI BISOGNI FORMATIVI

Le scuole sono facilmente raggiungibili e viene garantito dal Comune il trasporto scolastico, adeguando gli orari alle esigenze delle singole sedi. Per la scuola primaria di Albinea è attivo anche un Servizio giornaliero "Pedibus", organizzato dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con il volontariato sociale, grazie al quale un discreto numero di alunni della scuola primaria di Fola si recano a scuola a piedi con la vigilanza dei volontari.

La popolazione scolastica dell'istituto va dai 3 ai 14 anni. In questo arco temporale i bisogni educativi sono molto differenziati e ricevono risposte che impegnano i docenti nella ricerca costante di strategie, contenuti e metodi, anche innovativi, al fine di consentire la partecipazione attiva di ciascuno/a alunno/a. Nel contatto quotidiano con gli allievi, spesso emergono difficoltà di attenzione e di concentrazione, fragilità e insicurezza emotiva ed affettiva.

Nell'Istituto è inoltre in aumento il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali documentati (disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92 – disturbi specifici di apprendimento – disturbi emotivo comportamentali, svantaggio culturale o linguistico, difficoltà cognitive e nel rendimento scolastico).

I bisogni che emergono all'interno delle classi rispecchiano quelli della società.



I bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze rivelano il bisogno

- di sicurezza, di essere ascoltati, di esprimersi e di comunicare;
- di modelli di riferimento stabili e autorevoli che, nella loro pluralità e diversità siano in grado di garantire atteggiamenti coerenti;
- di un “alfabeto delle emozioni” per riconoscere ciò che sentono e vivono ed esprimerlo in modo adeguato;
- di essere educati all'impegno, allo sforzo, al senso di responsabilità;
- di regole per vivere insieme agli altri, sviluppando un forte senso civico ed aggiornando i principi della Costituzione;
- di strumenti culturali che aiutino a conoscere e comprendere la complessa realtà circostante, per essere in grado di intervenire su di essa operando scelte consapevoli e spirito critico;
- di vedere riconosciute e valorizzate le proprie capacità, attraverso proposte che diano ad ognuno la possibilità di soddisfare interessi e di sviluppare attitudini personali.

RISORSE UMANE, ECONOMICHE E MATERIALI

Tutte le scuole dell'Istituto possono usufruire di locali attrezzati e di un'area cortiliva curata e ben conservata.

Nelle scuole sono presenti in tutte le aule postazioni con computer portatili, Smart Screen interattivi di grandi dimensioni e/o Lavagne Interattive Multimediali. Nei tre plessi, grazie ai fondi strutturali europei PNRR, è stato possibile allestire un'aula dotata di strumentazione digitale e arredi per facilitare le attività cooperative e/o di gruppo.

Le famiglie sono sempre disponibili a sostenere con le proprie risorse economiche progetti e percorsi didattici di ampliamento dell'offerta formativa, visite didattiche e viaggi di istruzione.

Nel plesso di Borzano (scuola primaria) è stata realizzata una “garden classroom”: tavoli, panche, fioriere, ..., per lavorare anche all'aperto.

Ad Albinea sia nella sede della scuola Primaria che in quella della Secondaria di I grado sono state realizzate dall'amministrazione Comunale di Albinea due aule all'aperto intensamente utilizzate nella didattica quotidiana in particolare per le attività di tipo espressivo, naturalistico e ambientale legate alla presenza di orti didattici.

Un solo plesso non ha al proprio interno la palestra, in particolare quello della sede di Albinea della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado tuttavia gli alunni di questa sede possono fruire, in convenzione con l'amministrazione comunale e con il Circolo Tennis, di una struttura sportiva estremamente attrezzata e di recentissima costruzione, ottimamente allestita e raggiungibile in pochissimi minuti a piedi dal plesso scolastico con un percorso assolutamente sicuro.

APPROFONDIMENTO

Le principali agenzie educative del territorio, insieme all'amministrazione e alle famiglie sono interlocutori privilegiati ed alleati speciali per costruire percorsi formativi destinati ai bambini/ragazzi.

La Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione si presentano come:

Luogo educativo di apprendimento, con le seguenti finalità:

- Approfondimento dei fondamentali linguaggi disciplinari.
- Acquisizione dei concetti basilari delle discipline.
- Acquisizione delle tecniche d'indagine per la conoscenza del mondo circostante.
- Costruzione della capacità di pensiero riflesso e critico.
- Sviluppo e maturazione dell'identità personale del bambino/ragazzo sotto il profilo corporeo, interculturale e psicodinamico.



- Ricerca di un clima sociale positivo e sviluppo della cooperazione.
- Sviluppo del senso di responsabilità e autonomia attraverso l'azione diretta, la riflessione, il lavoro individuale e di gruppo.
- Valorizzazione della diversità e dell'impegno.
- Arricchimento della creatività individuale.

Luogo aperto alle sollecitazioni provenienti dall'esterno, con le seguenti finalità:

- Continuità nel processo educativo con gli altri ordini di scuole.
- Integrazione con l'azione educativa della famiglia.
- Conoscenza e valorizzazione delle risorse culturali e ambientali del territorio.

Luogo di socializzazione e comunicazione, con le seguenti finalità:

- Assunzione di responsabilità personali.
- Sperimentazione di forme di lavoro di gruppo e di vicendevole aiuto.
- Progressiva emancipazione da stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse.
- Acquisizione di un corretto atteggiamento verso gli esseri viventi e l'ambiente naturale.
- Ampliamento dell'orizzonte culturale e sociale.
- Integrazione degli alunni con diverse abilità attraverso percorsi educativi che promuovano sia la socializzazione che gli apprendimenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano e matematica (Risultati nelle prove standardizzate nazionali).

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni che si collocano al livello 3, a favore dei livelli 4 e 5, in italiano e matematica.

Attività svolte

1) E' stata avviata la ri-Definizione del curriculum verticale relativo alle Competenze matematiche e a quelle di base in scienza e tecnologia con svariati incontri del Collegio Docenti per articolazioni disciplinari (almeno due all'anno).

2) Sono state potenziate le attività di continuità fra scuola dell'infanzia e scuola primaria e riprogettandole a dando priorità, a) per la parte rivolta ai bambini, a quelle di conoscenza degli ambienti fisici e prassi quotidiane della scuola di approdo, anche con momenti di scambio fra gruppi di età adiacenti frequentanti i due ordini di scuola, b) per quelle rivolte ai docenti, con momenti di scambio professionale in situazione con la partecipazione nell'altro ordine di scuola ad alcuni momenti didattico / educativi significativi, per circa 6 / 10 ore ogni anno).

3) Sono state potenziate le attività di continuità fra scuola primaria e scuola secondaria, a) per i bambini, inserendo negli Open Day, attività laboratoriali co-gestite da docenti e alunni frequentanti la scuola secondaria e b) per i docenti, tramite incontri del Collegio dei Docenti per articolazioni disciplinari miste primaria - secondaria che hanno realizzato prove di passaggio, da proporre prima agli alunni in uscita poi a quelli in ingresso, strutturate in modo speculare e confrontabile relativamente alle medesime competenze di riferimento individuate e concordate a monte, prevedendo poi momenti di confronto sui rispettivi esiti.

4) Le Competenze digitali e STEM sono state sviluppate anche grazie alle attività realizzate grazie alle risorse europee PNRR e FSE+. Il totale delle attività proposte e realizzate afferenti è stato di almeno 15 ogni anno, ripartite sui due ordini di scuola, di durata compresa fra le 12 e le 30 ore e rivolte ciascuna ad una platea variabile fra i 12 e i 25 alunni.

5) Le competenze di Comunicazione nelle lingue straniere e la costruzione di un curriculum verticale sono state efficacemente supportate tramite:

a) l'aumento delle ore di compresenza in aula con docente Madrelingua (circa raddoppiate nel triennio, estese, per la lingua inglese, alla scuola dell'infanzia, a tutte le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria e per la lingua francese alle classi II e III della scuola secondaria.

b) L'organizzazione nelle estati 2024 e 2025 dell'attività di 30 ore "Albinea English Mini Summer Camp" con attività ludiche, creative ed espressive interamente condotte in lingua inglese da personale Madrelingua, con il coinvolgimento medio annuale di 110 alunni circa.



c) Due Corsi di formazione di lingua Inglese rivolti ai docenti di 25 ore ciascuno per un totale di circa 30 partecipanti, condotti da personale madrelingua esperto.

6) Le competenze di cittadinanza ambientale (Agenda 2030) sono state ampiamente sviluppate con il progetto "Biodiversità" che ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto Comprensivo negli ultimi tre anni per un totale di oltre 60 uscite negli ultimi 3 anni.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti si concretizzano:

1) nel conseguimento del traguardo prefissato di ridurre la percentuale degli alunni che si collocano al livello 3, a favore dei livelli 4 e 5, in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) svolte il III anno della scuola secondaria di I grado, come da evidenza allegata.

2) nel netto miglioramento delle competenze in lingua straniera come evidenziato dalle prove INVALSI svolte in classe V della scuola primaria e nella classe III della secondaria.

3) nel sensibile miglioramento nella consapevolezza relativa alla responsabilità ambientale, dedotto da dati osservativi sicuramente significativi ma al momento non strutturati.

Evidenze

Documento allegato

ESITI.INVALSI.2022_VS_2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo e consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in continuità fra scuola dell'infanzia e scuola Primaria.

Traguardo

Definizione di un curriculum verticale delle competenze chiave e di cittadinanza fra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Attività svolte

1) Sono state potenziate le attività di continuità fra scuola dell'infanzia e scuola primaria dando priorità, a) per la parte rivolta ai bambini, a quelle di conoscenza di ambienti fisici e prassi quotidiane della scuola di approdo, anche con momenti di scambio fra gruppi di età adiacenti frequentanti i due ordini di scuola, b) per quelle rivolte ai docenti, con momenti di scambio professionale in situazione con la partecipazione nell'altro ordine di scuola ad alcuni momenti didattici / educativi significativi, per circa 6 / 10 ore ogni anno).

2) Nella sezione della scuola dell'infanzia Statale è stata ampliata l'offerta di progetti educativi in orario curricolare, tutti con alta valenza rispetto alle competenze di cittadinanza, in particolare:

a) la comunicazione nella madrelingua orale: sviluppata in particolare coi progetti "I NONNI DI CASA CERVI" (Visite periodiche al centro Polifunzionale per Anziani), "STORIE IN CAMMINO" (Lecture in Sezione e in Biblioteca), "TRA IL DENTRO E IL FUORI" (Uscire alla scoperta del Territorio).

b) la comunicazione in lingua straniera: sviluppata in particolare col progetto "MY NAME" (Attività con Madrelingua Inglese) .

c) imparare a imparare, competenza coinvolta in particolare nei progetti a più significativo tenore di rielaborazione "UNO, DUE, PALESTRA" (Attività di educazione motoria con docente specialista) e "TRA IL DENTRO E IL FUORI" .

d) le competenze sociali e civiche (Capacità di agire come cittadini responsabili partecipando attivamente alla vita civica e sociale) sviluppate in particolare coi progetti "NOTE IN MOVIMENTO" (Attività di educazione al suono, al ritmo e alla musica), "UNO, DUE, PALESTRA", "I NONNI DI CASA CERVI", "TRA IL DENTRO E IL FUORI".

e) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (Capacità di agire sulla base di idee, trasformandole in valore e lavorando in modo collaborativo per programmare e gestire progetti), sviluppate in particolare nei progetti a più alto tasso creativo: "NOTE IN MOVIMENTO", "STORIE IN CAMMINO", "TRA IL DENTRO E IL FUORI".

Parte essenziale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza è stata anche la gestione delle normali attività in sezione, con il paziente richiamo al rispetto dei tempi, delle regole, dei turni di parola, dei compagni di sezione, dei comportamenti durante il pasto e nei momenti meno strutturati.

3) In apposite riunioni del Collegio per articolazioni di area disciplinare miste rispetto all'ordine di scuola: a) si è Elaborato un curriculum verticale relativo alle competenze AMBIENTALI (Agenda 2030), nel quale il progetto "TRA IL DENTRO E IL FUORI" è stato efficacemente incardinato nel Curriculum Ambientale d'Istituto", esteso a tutti e tre gli ordini di scuola.

b) Sono state coordinate azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza funzionali al "collaborare in un gruppo di lavoro (rispetto delle regole, dei compagni, dei ruoli e dei tempi, spirito di iniziativa, responsabilità ...).



Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento i risultati raggiunti, valutati tramite le osservazioni condotte in classe prima della scuola primaria, sono sicuramente in miglioramento rispetto alla competenza "Comunicazione in lingua straniera" e le "competenze relative alla consapevolezza ambientale (Agenda 2030)", solo parzialmente in miglioramento rispetto alla competenza "Spirito di iniziativa e imprenditorialità" per la parte relativa alla capacità di agire sulla base di idee, trasformandole in valore, non per la parte relativa alla capacità di "lavorare in modo collaborativo".

Sono invece in lento ma progressivo peggioramento tutte le restanti competenze registrate in ingresso nella scuola primaria, in particolare quelle che permettono di collaborare in modo efficace in un gruppo con rispetto delle regole e dei compagni, rispetto dei tempi, responsabilità.

Si osserva in particolare una evidente diminuzione dei tempi di attenzione, della capacità di ascolto dei docenti e dei compagni, il peggioramento nel rispetto dei turni di parola, la difficoltà a rimanere al banco per svolgere una consegna anche per tempi brevi senza girovagare per l'aula nonostante l'ampio tempo riservato agli intervalli con attività ludiche.

Più in generale si osserva anche un allungamento nei tempi necessari per conseguire comportamenti adeguati sugli aspetti precedentemente elencati, tempi che spesso si protraggono fino alla classe quarta della scuola primaria.

E' di tutta evidenza che le problematiche sopra menzionate dipendono in larga parte dal cambiamento strutturale dei nuclei famigliari e nel conseguente cambiamento degli stili educativi in esito ai quali i bambini si sentono a proprio agio solo se sono costantemente al centro dell'attenzione dell'adulto e non sono abituati a condividere con altri pari e/o adulti questo privilegio.

Nelle apposite riunioni del Collegio per articolazioni disciplinari miste rispetto all'ordine di scuola sono state ampiamente analizzate queste difficoltà e definite le linee di un curriculum verticale rispetto alle suddette competenze di cittadinanza, sviluppate e testate attraverso i progetti di cui alle "attività svolte" anche se non ancora formalizzate in un curriculum formalizzato anche in considerazione dei risultati ottenuti non ancora soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo.Ambientale.IC.di.Albinea.pdf



Prospettive di sviluppo

Relativamente alla priorità "**Migliorare i risultati delle prove di italiano e matematica**" (Risultati nelle prove standardizzate nazionali), si ritiene che i livelli raggiunti siano difficilmente migliorabili e comunque già di ottimi, se comparati con le scuole con back-ground socio culturale analogo.

Per questo motivo si ritiene che la prospettiva per il prossimo triennio rispetto a questa priorità sia quella di mantenere tali livelli di risultato raggiungendo formalizzando le scelte didattiche ed organizzative che hanno consentito di raggiungere questi risultati.

L'attenzione potrebbe essere invece spostata su altre priorità più direttamente connesse alle competenze europee di cittadinanza, ad esempio individuando come priorità unica lo "**Sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in tutto il ciclo scolastico**" attraverso a) la promozione e la realizzazione di attività ed iniziative a carattere principalmente educativo che **coinvolgano le istituzioni** e soprattutto le **famiglie** del territorio e attraverso la **promozione di tecniche di gestione della classe** con idonee iniziative formative che permettano di intervenire con efficacia sui comportamenti caotici e/o disordinati del gruppo classe e di ripristinare un clima d'aula idoneo a supportare gli apprendimenti.

Lo scopo è quello di migliorare almeno in parte le problematiche educative emerse rispetto ai risultati raggiunti con le azioni messe in campo relativamente alla priorità "**Sviluppo e consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in continuità fra scuola dell'infanzia e scuola Primaria**", soprattutto in merito al lento ma progressivo peggioramento di alcune competenze registrate in ingresso nella scuola primaria, quelle di saper collaborare in modo efficace in un gruppo con rispetto delle regole e dei compagni, rispetto dei tempi, responsabilità.

Gli **obiettivi specifici** sarebbero quelli di addivenire a un miglioramento dei tempi di attenzione, della capacità di ascolto dei docenti e dei compagni, della capacità di rispettare il turno di parola, della capacità di rimanere al banco fino al completamento di una consegna della durata di mezz'ora o nel corso di una attività per gruppi, e di raggiungere comportamenti del gruppo classe ordinati che favoriscano gli apprendimenti entro l'inizio del secondo quadrimestre della classe seconda.