



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBINEA

Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)

Tel.: 0522599153 - 0522597118 Fax: 0522348434

Codice fiscale: 80012790350 - Codice meccanografico: REIC84300X

E- mail: reic84300x@istruzione.it - P.E.C.: reic84300x@pec.istruzione.it

Sito: <https://icalbinea.edu.it>

Codice Univoco Ufficio: UFMTSM



CURRICOLO VERTICALE AMBIENTALE

Scuola Statale dell'INFANZIA

PROGETTO: TRA IL DENTRO E IL FUORI

N. ORE TOTALI ESPERTI: 40 PER OGNI ANNO

SCUOLE COINVOLTE: Infanzia "Lo Scricciolo"

DESCRIZIONE

ORARIO DI SVOLGIMENTO: al mattino in orario curricolare dalle 9,30 alle 11,30 da dicembre a maggio per la sezione unica della scuola dell'infanzia.

TEMATICA: progetto di atelier con esperto esterno condotto dentro e fuori la scuola per introdurre pratiche educative all'aperto, capaci di sollecitare sia gli apprendimenti autonomi dei bambini, sia quelli guidati dall'intervento dell'adulto.

OBIETTIVI: scoprire nuovi linguaggi creativi attraverso l'osservazione, l'esplorazione, la formulazione di ipotesi e interpretazioni del mondo che ci circonda; arricchire le competenze espressive in un gioco continuo tra il "dentro" e il "fuori"; lavorare in piccoli gruppi per favorire la motivazione e il coinvolgimento di ciascuno rispettando i tempi, le attese, le personalità e le autonomie; suscitare stupore e meraviglia attraverso la ricerca-azione svolta in giardino e nei parchi vicini alla scuola, spazi frequentati e vissuti dalle famiglie ma spesso non esplorati in tutte le loro potenzialità; stimolare un legame profondo con la natura e tra le relazioni umane che essa facilita.

ATTIVITA' PROPOSTE E METODOLOGIE: promuovere un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti dell'ambiente naturale; offrire infinite opportunità di apprendimento sensoriale e corporeo; cercare materiali naturali, ma anche esplorare suoni, colori, intrecci visivi e pittorici che creano continui rimandi tra l'interno e l'esterno; esplorare non solo il grande parco-giardino della scuola dell'infanzia, ma anche gli ampi spazi verdi del paese, luoghi d'incontro e di scambio per i bambini e le loro famiglie; proporre un'esperienza immersiva che connetta scuola e ambiente; offrire ai bambini l'opportunità di sperimentare e mettersi alla prova, per vivere appieno le emozioni e le esperienze che solo un contesto naturale può offrire, con il ritmo lento e disteso che caratterizza sia la natura che l'infanzia.

Scuola PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTO BIODIVERSITÀ

Il progetto, che coinvolge tutti gli ordini di scuola, da quello dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado, si articola in azioni e obiettivi differenziati sia rispetto all'ordine di scuola che rispetto all'anno di corso. Tutte le articolazioni sono tuttavia accumulate dalla tematica di accudire, osservare e sperimentare dal vivo e all'aperto le diverse coltivazioni che verranno realizzate negli appositi cassoni, kit idroponici, dall'organizzazione per gruppi delle attività realizzate con l'approccio dei "compiti di realtà" o didattica per problemi e progetti che dir si voglia.

Da questo punto di vista il progetto si presta ottimamente come esempio di attività intrinsecamente verticale che, attorno alla stessa tematica, è in grado di sviluppare nel tempo competenze via via più raffinate e articolate.

Il progetto è articolato nei seguenti tre sotto-progetti coordinati fra loro:

Sotto-PROGETTO ORTO DIDATTICO tra natura e tecnologia

SCUOLE e CLASSI COINVOLTE: Scuola Secondaria di primo grado di Albinea-Borzano, Tutte le classi.

N. ORE TOTALI ANNUE DI ESPERTI: 20.

NUMERO ALUNNI COINVOLTI: 200.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO: SETTEMBRE - OTTOBRE e MARZO – GIUGNO.

ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-PROGETTO per la scuola secondaria si svolgono le seguenti attività con la relativa calendarizzazione di massima:

CLASSI PRIME:

- uscite esplorative nell’ambito del progetto accoglienza svolte sul territorio per il riconoscimento di specie arboree ed erbe spontanee (1/2 giornata a settembre – ottobre e aprile – maggio).
- Eventuale completamento con costruzione di un erbario classico e digitale (almeno 3 incontri da 2h) e confronto dei prodotti realizzati (2h).

CLASSI SECONDE:

- visita a realtà del territorio (aziende agricole, orti, ...) per apprendere le tecniche di coltivazione (1/2 giornata) marzo – maggio.
- coltivazione dell’orto (coltivazione in cassone e coltivazione idroponica) - 1h/settimana per gruppo con eventuale compilazione di un diario di coltivazione - 1h/settimana per gruppo.
- raccolto ed eventuale vendita di ortaggi/erbe aromatiche prodotti.

CLASSI TERZE:

- visita a stazione meteo o realtà che si occupano di analisi dati (1/2 giornata);
- raccolta e analisi dei dati rilevati dal sistema idroponico e dalla centralina meteo - 1h/settimana per gruppo con eventuale elaborazione di tabelle e grafici e relative considerazioni operative - 2h/mese per gruppo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale e interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

RISULTATI ATTESI

CLASSI PRIME (Ed. Civica - Scienze): conoscenza della biodiversità (riconoscimento, descrizione, ruolo);

CLASSI SECONDE (Ed. Civica - Tecnologia): conoscenza e applicazione di tecniche di coltivazione sostenibili (tradizionali e innovative);

CLASSI TERZE (Ed. Civica - Tecnologia - Matematica e Scienze): raccolta e analisi di dati fisici per comprendere fenomeni e prendere decisioni riguardo alla coltivazione orticola.

PER TUTTE LE CLASSI: saper lavorare in gruppo in modo responsabile e collaborativo; prendersi cura dell'ambiente; saper rispettare regole; sapersi assumere assumersi responsabilità.

Sottoprogetto: RADICI DI BIODIVERSITÀ

N. ORE TOTALI ANNUE DI ESPERTI: 20.

SCUOLE E CLASSI COINVOLTE: Scuola Secondaria di primo grado di Albinea-Borzano, Classi I

NUMERO ALUNNI COINVOLTI: 100.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO: SETTEMBRE - OTTOBRE e MARZO – GIUGNO.

DESCRIZIONE

Il sotto-progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e un arboricoltore esperto, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle classi prime alla conoscenza diretta del mondo degli alberi e al loro ruolo fondamentale per la vita sul pianeta.

L'iniziativa si propone di sviluppare nei ragazzi curiosità scientifica, rispetto per l'ambiente e consapevolezza dell'importanza della biodiversità attraverso esperienze concrete, osservazioni sul campo e momenti di riflessione guidata.

Il percorso prevede quattro incontri di un'ora ciascuno per ogni classe prima, durante il mese di Maggio, strutturati in due fasi principali: una introduttiva teorico-conoscitiva e una pratica di osservazione diretta.

Nel corso del primo e del secondo incontro, l'arboricoltore introdurrà i ragazzi al tema delle piante e della loro importanza per la biodiversità, illustrando il ruolo essenziale degli alberi negli ecosistemi terrestri.

Attraverso esempi concreti e immagini, si parlerà della relazione tra piante, animali e ambiente, del ciclo della materia e dei benefici che gli alberi offrono alla collettività (produzione di ossigeno, assorbimento di anidride carbonica, ombra, habitat, regolazione del microclima).

Un'attenzione particolare sarà dedicata agli alberi veterani del territorio, veri e propri monumenti naturali che rappresentano scrigni di biodiversità e testimonianze viventi della storia locale; gli studenti comprenderanno l'importanza della conservazione di questi esemplari e delle pratiche di tutela del paesaggio arboreo.

Nei successivi due incontri, l'attività si sposterà all'esterno con un'uscita didattica nel giardino della scuola e al Parco Radici dell'Amicizia: i ragazzi, guidati dall'esperto, effettueranno un censimento e una mappatura delle principali specie arboree presenti nel giardino, imparando a riconoscere le piante attraverso le loro caratteristiche morfologiche (foglie, corteccia, chioma, frutti).

Durante l'escursione, visiteranno anche la quercia gigante situata nel parco, osservando da vicino la ricchezza di vita che essa ospita: le cavità naturali del tronco, i funghi lignicoli, la tana del picchio e altri piccoli organismi che trovano rifugio e nutrimento nell'albero; l'esperto guiderà gli studenti nella scoperta della relazione vitale tra alberi e suolo, spiegando il ciclo naturale che va dalla caduta delle foglie alla decomposizione del legno morto, processi che restituiscono nutrienti al terreno e favoriscono la nascita di nuova vita.

Attraverso questo percorso, gli alunni saranno accompagnati a comprendere come gli alberi non siano soltanto elementi del paesaggio, ma veri creatori e custodi di vita, indispensabili al mantenimento dell'equilibrio ecologico e della biodiversità.

Il progetto, oltre a fornire solide basi scientifiche, mira a sviluppare nei ragazzi un atteggiamento di rispetto, meraviglia e responsabilità verso la natura, favorendo comportamenti sostenibili e un più profondo senso di appartenenza al proprio territorio.

Sotto-PROGETTO USCITE IN AMBIENTE NATURALE – OUTDOOR EDUCATION

SCUOLE e CLASSI COINVOLTE: scuole primarie dell'IC di ALBINEA, classi dalla seconda alla quinta.

N. ORE TOTALI ANNUE DI ESPERTI: 26.

CLASSI COINVOLTE: Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado di Albinea-Borzano.

NUMERO ALUNNI ANNUALMENTE COINVOLTI: 100.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO: SETTEMBRE - OTTOBRE e MARZO – GIUGNO.

DESCRIZIONE

Per "educazione in natura", o outdoor education, si intende un modello non rigidamente definito ma aperto a un ampio ventaglio di possibilità, tutte che privilegiano l'ambiente esterno come contesto educativo e valorizzano un approccio esperienziale all'apprendimento, favorendo una crescita dei bambini non solo cognitiva ma anche emotiva, fisica e relazionale.

Imparare stando in relazione con la natura significa fare esperienza diretta di una dimensione in cui esercitarsi a stare sempre attenti, a cogliere particolari e nuovi significati. Le attività proposte dal sotto-progetto comprendono: attività nel giardino delle scuole e/o nei parchi comunali; uscite nel territorio comunale; eventuali uscite e viaggi di istruzione in ambienti naturali della regione (fiume, lago, mare, montagna, collina, ...); camminate; utilizzo dell'aula all'aperto. Per la riuscita del sotto-progetto, affinché esso abbia ricadute significative nella vita e diventi anche "stile di vita", è importante la sua condivisione e collaborazione con le famiglie e il territorio.

Per ciascuna delle classi delle scuole primarie si prevedono le seguenti attività:

- Nell'arco del quadriennio, Una / due uscite di due ore, in un ambiente naturale del territorio comunale guidate da un esperto (guardia ambientale / esperto naturalista) per il riconoscimento delle principali: essenze vegetali, caratteristiche geologiche, specie animali autoctone seguite da Attività in aula di tipo scritto – grafico di documentazione delle stesse uscite (2 / 4 ore).
- Nell'arco del quadriennio, una / due uscite, di almeno mezza giornata, in parchi naturali / oasi ambientali, aziende agricole guidate da un esperto (guardia ambientale / esperto naturalista, seguite da Attività in aula di tipo scritto – grafico di documentazione delle stesse uscite (2 / 4 ore).
- Coltivazione dell'orto (coltivazione in cassone nel cortile della scuola) – 6 ore annue in totale per ciascun gruppo con eventuale compilazione di un diario di coltivazione.
- Raccolto ed eventuale smistamento alle famiglie degli ortaggi/erbe aromatiche prodotti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

RISULTATI ATTESI

- Saper rispettare la natura e gli altri.
- Sviluppo della capacità di ascoltare il silenzio, la natura, l'altro.
- Sviluppo della capacità di accettare e riconoscere come risorsa la varietà, l'imprevisto, gli errori.
- Rafforzamento della Fiducia in se stessi, nella natura e negli altri.
- Imparare a giocare, anche "sporcandosi", con gli altri.
- Saper scoprire il mondo, i tesori della terra, i propri limiti e i propri talenti;
- Possedere il senso della libertà "regolata" da norme di "buon senso" e di sicurezza.
- Rafforzare l'autonomia e lo spirito di iniziativa.
- Rafforzamento della motivazione alla scoperta e allo studio.