



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBINEA

Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)

Tel.: 0522599153 - 0522597118 Fax: 0522348434

Codice fiscale: 80012790350 - Codice meccanografico: REIC84300X

E- mail: reic84300x@istruzione.it - P.E.C.: reic84300x@pec.istruzione.it

Sito: <https://icalbinea.edu.it>

Codice Univoco Ufficio: UFMTSM



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 15/04/2025 n° 30 a.s. 2024-25

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO e

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Su proposta del Dirigente scolastico, il Collegio dei docenti dell'IC di Albinea riunito in seduta unitaria il giorno 15/04/2025, in relazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, delibera di adottare, in continuità con quelli deliberati nell'a.s. 2023/24, i seguenti criteri di ammissione / non ammissione e per la definizione del voto di ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli alunni sono ammessi all'esame conclusivo se:

- hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti);
- non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;
- hanno conseguito in sede di scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Ai sensi DM 741/2017, Art. 2 comma 2, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Si evince che la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) è condizione necessaria ma non sufficiente per la non ammissione all'esame di Stato.

Il Collegio dei Docenti dell'IC di Albinea, riunito in seduta plenaria il 15/04/2025, delibera che, verificata la sussistenza delle condizioni previste dalla normativa nazionale di cui sopra, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, in analogia a quanto previsto per la non ammissione alla classe successiva negli anni di corso precedenti, delibera la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ove ricorrano le prime due, ed eventualmente anche qualcuna delle successive, fra le seguenti condizioni:

- 1) Mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per l'alunno/a in base alle peculiarità individuali (obiettivi didattici stabiliti dai docenti delle singole discipline o dal Consiglio di classe) in più discipline.
- 2) Le difficoltà sono di tale entità e presenti in ambiti disciplinari che possano pregiudicare la frequenza produttiva della classe successiva oppure gli esiti dell'Esame di Stato o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 3) Le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a una partecipazione discontinua al dialogo educativo e alle attività didattiche proposte e/o allo scarso impegno profuso, e/o alla demotivazione a svolgere il lavoro necessario, e/o a una partecipazione discontinua o saltuaria alle iniziative di recupero proposte dalla scuola.
- 4) Nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno dagli stessi profuso in azioni di recupero non si sono registrati esiti apprezzabili sulla qualità degli apprendimenti maturati dall'alunno.
- 5) Si presume che la permanenza nell'attuale anno di corso nel prossimo anno scolastico possa concretamente aiutare l'alunno/a a superare le persistenti difficoltà.

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe **attribuisce**, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, **sulla base del percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in coerenza con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel P.T.O.F., **un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali** (art. 6, comma, 5 del D.L.62/2017).

Il Collegio dei docenti unitario dell'IC di Albinea, nella seduta del 15/04/2025, conferma i criteri in oggetto, già deliberati nel precedente anno scolastico e di seguito elencati in ordine decrescente di priorità:

- livelli di conseguimento dei Traguardi di sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 (DM n. 254/2012);
- complesso delle valutazioni conseguite in ciascuna disciplina nel corso dell'anno scolastico;
- livelli di conseguimento degli obiettivi educativi previsti dal curriculum di istituto di Educazione civica;
- qualità e livello di autonomia del metodo di studio acquisito;
- livello iniziale delle competenze acquisite ed evoluzione del processo di apprendimento;
- impegno profuso per superare eventuali carenze e difficoltà;
- qualità della partecipazione alle varie attività didattiche.

Si ricorda che il voto di ammissione contribuirà per il 50% ai fini del calcolo della media nella determinazione del voto finale (Art. 13 D.M. 741/2017).

Si riportano nella tabella sottostante i descrittori dei diversi insiemi di competenze e comportamenti medi attesi, da riscontrare per ciascun alunno al fine di dare applicazione ai criteri sopra enunciati, corrispondenti a ciascun valore in decimi del voto di ammissione. È di tutta evidenza che per il singolo alunno, a parità di voto assegnato, ben difficilmente si riscontreranno valutazioni delle competenze e comportamenti tutti esattamente sovrapponibili a quelli che nella tabella corrispondono al voto assegnato: alcuni elementi saranno migliori e altri peggiori; il voto di ammissione sarà pertanto quello in cui si realizza la compensazione più bilanciata fra gli aspetti migliori e gli aspetti peggiori rispetto a quelli attesi per il voto stesso.

Voto	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">– Dimostra una sicura e completa padronanza degli apprendimenti disciplinari.– Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti e non noti.– La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva.– Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati, precisi e ricchi.– Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni, fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo.– Rispetta in modo pienamente consapevole le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza).– Nel corso del triennio ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
9	<ul style="list-style-type: none">– Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari.– La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è attiva e propositiva.– Dimostra autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti e non noti.– Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati e precisi.– Si relaziona positivamente con gli adulti e con i compagni.– Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza).– Nel corso del triennio ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).

8	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari. – Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati e adeguati. – Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni. – Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato buoni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
7	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare in parte gli apprendimenti disciplinari. – Svolge le attività scolastiche in modo sufficientemente autonomo, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono tendenzialmente rispettati e adeguati. – Si relaziona positivamente con gli adulti e generalmente collabora con i compagni. – Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
6	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. – Richiede un supporto nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati e non sono sempre svolti con cura. – Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni. – Non sempre rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato qualche progresso in alcune aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari. – Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è scarsa. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere sono poco adeguati alle richieste. – Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni. – In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
4	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra difficoltà nel saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. – Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento delle attività scolastiche. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere sono disattesi e inadeguati alle richieste. – Fatica a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni. – Raramente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).

Albinea, 15 aprile 2025

IL SEGRETARIO
(Pellegrino Mariella)¹

IL PRESIDENTE
(Dott. Fiorani Fausto)¹



¹ Documento firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico per copia conforme all'originale conservato agli atti.