



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "A. EINSTEIN"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I° GRADO

Via Gattalupa, 1/B - 42122 Reggio Emilia

Tel.: Uff. Giuridico 0522/585851 Uff. Didattica 0522/585842 Fax: 0522/337 118

e-mail reic848003@istruzione.it – P.E.C. reic848003@pec.istruzione.it

C.F. 91160620356 – C.M. REIC848003 – Sito web: www.iceinstein-re.edu.it

Prot.n. 5212/D del 10/11/2020 DELIBERA C.I. n. 6

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Visto il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)

Vista la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388,

Visto il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

Vista la legge 6 giugno 2020, n. 41,

Visto il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39,

Visto il D.M. 7 agosto 2020 n. 89

Vista l'O.M. 23 luglio 2020

il Collegio Docenti unitario dell'I.C. "A. Einstein" di Reggio Emilia

ADOTTA

il seguente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Consiglio d'Istituto in data 12/09/2020.

PREMESSA

La scuola, in quanto comunità educante, non è solo un luogo fisico, quanto piuttosto uno "spazio" umano e relazionale che promuove e consolida apprendimenti, competenze disciplinari e relazioni fra gli studenti e fra tutti coloro che vi operano.

La recente emergenza sanitaria ci richiede di individuare modalità concrete per alimentare lo "spazio educativo" e per trovare strategie efficaci che trovino attuazione nella "didattica a distanza" per essere pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.C. "A. Einstein" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò è stato possibile grazie all'impegno di tutto il personale docente che si è autoformato sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/21, contempla la DAD non più come didattica di emergenza, ma didattica digitale integrata, che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il presente documento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti in caso di necessità.

RIFERIMENTI NORMATIVI

L'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del virus SARS-CoV-2 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020 hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'I. C. "A. Einstein" intende adottare.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata, che prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, deve essere intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento; essa costituisce modalità didattica che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, un'alternativa alla didattica tradizionale.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La progettazione delle attività didattiche legate alla DDI deve tenere conto di ogni singolo studente nella sua unicità e mantenere un livello inclusivo nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali, fornendo ad essi eventuali strumenti compensativi o dispensativi da potere utilizzare.

ANALISI DEL FABBISOGNO

All'inizio dell'anno scolastico si avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di loro proprietà. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato, al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno

comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

È indispensabile, al fine di perseguire il successo formativo di tutti gli studenti, che le proposte didattiche dei singoli docenti propendano per una netta omogeneità dell'offerta formativa per garantire pari opportunità a tutti gli alunni. A questo proposito la DDI deve essere vista come una risorsa positiva in vista di qualsiasi emergenza. Essa, infatti, permette di:

- mantenere il contatto con gli studenti e sostenere gli apprendimenti;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare eventuali interventi di supporto per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali;
- condividere un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

STRUMENTI

Si utilizzeranno tutti gli strumenti che riusciranno a mantenere il contatto, principalmente umano, con i discenti, adattando l'azione didattica alle reali possibilità e capacità degli alunni:

1. Piattaforma G Suite for Education e tutte le app ad essa collegate:

- Classroom – Per tutti gli alunni è stato creato ad inizio anno, previa autorizzazione liberatoria delle famiglie, un account istituzionale del tipo nome.cognome@iceinstein.edu.it e pertanto qualsiasi attività avvenga all'interno delle Google Suite di Istituto avviene in ambiente protetto. Tale piattaforma consente di creare classi virtuali, condividere materiali didattici, assegnare compiti e test e raccogliere gli elaborati svolti dagli studenti e ricevere un feedback. Lo stesso account istituzionale è stato generato anche per tutto il personale scolastico.
- Meet – Consente di comunicare via chat e in videoconferenza. È utile per effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe.
- Calendar- Dà la possibilità di calendarizzare le videolezioni.
- Drive – Permette di archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Docenti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.
- Moduli – Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni. Può essere utilizzato per assegnare un compito in modalità quiz, utile come guida per lo studio, valutazione formativa o sommativa.

- Documenti, Fogli e Presentazioni – Consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off line (senza condivisione).

2. REGISTRO ELETTRONICO per l'assegnazione di compiti e studio.

ORARIO DELLE LEZIONI

Il nostro Istituto Comprensivo si adegua alle Indicazioni date dalle Linee Guida nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico; a seguito di eventuali situazioni di emergenza saranno previste quote orarie settimanali minime di lezioni.

Le ore saranno organizzate in maniera flessibile, lasciando la facoltà agli insegnanti di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo o con singoli alunni, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Se un docente non svolge tutte le ore in modalità sincrona può sopperire con modalità asincrona. Rimane costante l'impegno di guida, correzione e valutazione degli elaborati richiesti.

Una particolare attenzione va posta alla distribuzione del carico di lavoro/compiti assegnati agli studenti nell'arco della settimana.

È opportuno a tal fine che i coordinatori concordino con gli altri membri del team le azioni relative alle proprie classi secondo queste coordinate:

- non più di due - tre videolezioni giornaliere, eccezionalmente quattro, se una è pomeridiana;
- durata massima di una videolezione: 45';
- lezioni possibilmente non consecutive con un intervallo tra l'una e l'altra di almeno 10';
- il rispetto dell'orario curricolare laddove è possibile.

Scuola dell'infanzia:

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico. Saranno proposte seguendo un ordine calendarizzato, ma lasciando alle famiglie la possibilità di scegliere il momento in cui proporle al bambino in modo da favorirne il coinvolgimento attivo anche in base ai ritmi familiari. Diverse possono essere le modalità di contatto:

- messaggi scritti, audio e video tramite il rappresentante di sezione o direttamente sulla chat whatsapp genitori
- video tutorial realizzati dalle insegnanti inviati tramite chat, drive, mail
- power point
- videochiamate
- videoconferenze Meet per i bimbi dell'ultimo anno per mantenere un rapporto diretto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, le proposte sopra elencate saranno di breve durata.

Scuola primaria:

Saranno assicurate in modalità sincrona con l'intero gruppo classe:

- 10 ore settimanali per le classi PRIME
- dalle 10 alle 15 ore per la classe SECONDA
- 15 ore settimanali per le classi TERZE, QUARTE E QUINTE

Scuola secondaria

Saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona; se un docente non svolge tutte le ore in modalità sincrona può sopperire con modalità asincrona.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

- Attività sincrone, ovvero quelle che si realizzano in tempo reale tra docenti e studenti (videolezioni in diretta, svolgimento di test con monitoraggio in tempo reale utilizzando ad esempio Google Documenti o moduli).
- Attività asincrone, ovvero quelle che non si realizzano in tempo reale tra docenti e studenti (lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento e sempre fruibile dagli alunni, attività di approfondimento personale o di gruppo con materiale digitale indicato dal docente anche attraverso compiti di realtà).

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro Istituto integra il Regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutti i componenti della comunità scolastica.

- È assolutamente vietato registrare e diffondere foto o stralci di videolezioni che ritraggono docenti e studenti.
- È assolutamente vietato produrre e diffondere contenuti digitali con immagini o stralci di videolezione per distorcere il messaggio della lezione e/o che siano lesivi della dignità delle persone.
- Sono ammessi alla lezione in videoconferenza esclusivamente gli studenti invitati e i docenti. Ogni altra terza persona non è autorizzata ad assistere o intervenire: ciò a tutela di un sereno svolgimento della lezione e della sicurezza di tutti gli studenti che non devono sentirsi intimoriti, imbarazzati o scoraggiati dalla presenza di persone estranee al gruppo classe.
- Gli studenti devono accedere alle lezioni con puntualità. Gli alunni entrano nella classe online con il loro nome e cognome o comunque con un nome account riconosciuto dal docente; i microfoni sono disattivati; si interviene se interpellati dal docente o dopo aver chiesto la parola in chat; si mantiene accesa la webcam.
- G Suite è stato attivato per uso esclusivamente didattico e le video-lezioni organizzate tramite Meet sono obbligatorie. I compiti assegnati dovranno essere svolti seguendo le scadenze indicate in Classroom e/o nel registro elettronico.
- È severamente vietato offendere, silenziare, giudicare, espellere i propri compagni durante le videolezioni.
- È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico.
- Non è consentito invitare utenti non presenti nelle organizzazioni istituzionali, salvo rare eccezioni concordate con la dirigenza (a titolo di esempio: educatori).

- Si raccomanda di indossare un abbigliamento consono all'attività didattica e di seguire la lezione in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di sottofondo.

Tale regolamento costituisce un'integrazione del Patto educativo di corresponsabilità del nostro Istituto.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

L'utilizzo della DDI agevola il ricorso a metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo di "costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze". Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata come ad esempio:

- lavoro cooperativo
- flippedclassroom
- debate
- compiti di realtà
- produzione di materiale digitale (video, presentazioni...) per approfondire argomenti di studio

I docenti e i Consigli di Classe hanno il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate avendo cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e conservarli all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nel:

- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere
- valorizzare e rafforzare gli aspetti positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un *feedback* immediato e costante con eventuali indicazioni di miglioramento.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI nel caso di lockdown farà riferimento a rubric di valutazione elaborate ad hoc ed approvate dal Collegio Docenti del 31/05/2020.

La valutazione sommativa, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari, deve riguardare il senso di responsabilità, l'autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (es: mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con BES terrà conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto ha sempre posto particolare attenzione all'inclusione di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della L. 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe.

Nel caso in cui gli studenti presentino particolari fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, sarà possibile mettere in atto percorsi di DDI opportunamente progettati che possano integrare momenti di didattica in presenza e momenti nei quali l'alunno possa fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Nel caso di alunni con disabilità verrà privilegiata la didattica in presenza al fine di curare l'interazione con tutti i compagni e i docenti della classe. Gli insegnanti privilegeranno attività a piccolo gruppo e la predisposizione di materiale semplificato e individualizzato in relazione alle unità di apprendimento della classe; in accordo con la famiglia sarà possibile progettare percorsi di DDI che prevedano l'alternarsi tra presenza e distanza.

Per i suddetti alunni il documento di riferimento per tutto il percorso didattico e metodologico rimane il Piano Educativo Individualizzato che potrà essere integrato anche dal supporto degli Enti Locali.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

PROTEZIONE DATI PERSONALI

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

RAPPORTO SCUOLA/FAMIGLIA

Il nostro Istituto provvederà a comunicare, informare e mantenere contatti con le famiglie per condividere le diverse proposte progettuali della Didattica Digitale Integrata come previsto dal Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro.

Saranno resi noti in modo tempestivo orari e organizzazioni delle videolezioni e attività.

Verranno utilizzati come canali di informazione il sito della scuola e il registro elettronico (Nuvola).

I ricevimenti periodici fra la famiglia e i docenti avverranno in modalità on line (tramite la piattaforma Meet) secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituto.

Si rileveranno i bisogni delle famiglie e degli studenti tramite questionari, al fine di venire incontro a eventuali necessità.

FORMAZIONE

Le LINEE GUIDA Ministeriali considerano la formazione dei docenti "una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano". Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione e autoformazione dovuti alla necessità di affrontare

l'esperienza della didattica a distanza. Per questo l'Istituto si è riproposto, nel corso del corrente anno scolastico 2020-2021, di organizzare percorsi formativi incentrati principalmente sull'utilizzo della G SUITE ed in particolare sull'utilizzo di CLASSROOM. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale e degli strumenti utili per la didattica.

Sarà cura dell'Animatore Digitale garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola; lo stesso curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

I docenti seguiranno formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

I docenti potranno aderire alle proposte del Centro Territoriale di Supporto alla disabilità (CTS) che promuove un ricco piano di formazione e fornisce consulenza agli insegnanti sui casi specifici e una formazione volta ad acquisire una migliore competenza sulle strumentazioni tecnologiche progettate allo scopo di migliorare l'accessibilità dei contenuti della didattica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Raffaella A. L. Savino, Ph.D.



Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa