

Scuole dell'infanzia statali di Reggio Emilia

Accordo di Rete

"In rete per un progetto pedagogico comune".

Anno 2024-25

Il progetto formativo complessivo **della durata di almeno quattro anni scolastici**, intende incidere sulle singole scuole, creare contaminazioni fra le stesse ed arricchire la proposta educativa in termini di qualità, nel rispetto di quanto dichiarato nelle "Linee pedagogiche nazionali 0/6". Obiettivo l'acquisizione di competenze e la creazione di spazi di discussione allargati all'interno dei gruppi, sia di appartenenza ad un'unica scuola che fra scuole diverse.

In continuità dunque con la seconda fase del progetto "In rete per un progetto pedagogico comune", rivolta alle 14 scuole dell'infanzia statali di Reggio Emilia che ha interessato l'a.s. 2023/24, siamo con la presente a rileggere le azioni condotte e a delineare i contenuti proposti nel **terzo anno di formazione 2024/25**.

I contenuti del nuovo progetto formativo prendono forma dalle valutazioni elaborate sui risultati raccolti nel corso dei due precedenti anni.

I Visiting nelle varie scuole della rete e nel Polo per l'Infanzia di Rubiera hanno favorito una presa di coscienza dei passaggi evolutivi condotti dalle colleghe nelle rispettive scuole, elementi che hanno permesso ad ogni insegnante di rileggersi e di prendere atto delle trasformazioni agite nei singoli plessi. Sollecitazioni utili al processo di crescita professionale del gruppo. La visita al Polo di Rubiera ha permesso in particolare di allargare lo sguardo e la riflessione sulla complessità del sistema educativo, portando all'attenzione dei gruppi in visita strumenti utili all'evoluzione dei processi di apprendimento dei bambini: strumenti che verranno presentati ed analizzati nel terzo formativo.

La sperimentazione sull'utilizzo dell'assemblea, tema centrale della formazione del primo gruppo, e l'indagine sulla costruzione dei contesti educativi da parte delle insegnanti appartenenti al secondo gruppo (in particolare) ma a tutte in generale, hanno evidenziato un processo di crescita diffuso, rafforzato da livelli di consapevolezza sostenuti anche dalle letture consigliate.

Le visite a tutte le scuole da parte di Daniela Martini e di Laura Germini per accompagnare l'organizzazione degli spazi e per approfondire riflessioni sulle eventuali criticità emerse nella gestione della quotidianità hanno fortemente

contribuito a rafforzare il rapporto fra insegnanti e formatrici e a responsabilizzare le singole scuole nel ruolo spettante a ciascuna all'interno della rete.

L'aver inoltre provveduto ad organizzare i vari incontri di verifica con le referenti e le dirigenti ha ampliato ulteriormente lo sguardo complessivo sull'evoluzione del progetto e rafforzato le singole azioni.

Alla luce di quanto dichiarato **le previsioni di lavoro per il prossimo anno scolastico 2024/25** prevedono, come prima anticipato, azioni in continuità e specifici approfondimenti sull'approccio progettuale e gli strumenti necessari alla sua applicazione. Il piano formativo elaborato intende articolarsi su quattro livelli:

- A)** Il mantenimento per il prossimo anno di **due gruppi distinti** e successiva suddivisione del primo gruppo (molto numeroso) in due distinti sottogruppi per favorire un'azione formativa più diretta e ricalata su un minor numero di insegnanti, in linea con i livelli di elaborazione raggiunti dalle singole scuole e per favorire il confronto e il dialogo fra le stesse partecipanti.
- B)** Interventi di **formazione diretta organizzata in tre incontri** per procedere:
 - con il primo gruppo di insegnanti su approfondimenti relativi alla scelta dei focus progettuali ed il loro sviluppo attraverso l'utilizzo di strumenti specifici;
 - con il secondo gruppo di insegnanti sulla funzione e l'utilizzo dell'assemblea nella costruzione dei processi di apprendimento.
- C)** **La lettura di nuovi testi** con l'obiettivo di rinforzare il percorso già avviato e fornire basi teoriche per il rafforzamento del livello di consapevolezza sull'azione educativa in sperimentazione.
- D)** **La sperimentazione di scambi fra insegnanti** che appartengono a sezioni diverse, all'interno delle singole scuole, per aumentare il livello di riflessione e di rilettura dell'azione educativa sulle sperimentazioni avviate, con l'obiettivo di aumentare il confronto all'interno dei gruppi, o fra scuole diverse. Questo ultimo punto verrà sviluppato nei passaggi successivi.

A) B) Interventi di formazione diretta

L'azione formativa rivolta a tutto il corpo docente delle 14 scuole reggiane intende continuare a mantenere la suddivisione delle insegnanti in due distinti gruppi:

1° gruppo

Scuola Don Guglielmi referente Francesca Ametta – IC Ligabue

Scuola Don Milani referente Elena Terzi- IC Ligabue

Scuola Aquilone referente Lara Arduini – IC Borghi
Scuola Ghiardello referente Stefania Fornaciari – IC Borghi
Scuola Pascoli referente Ylenia Di Lauro – IC Manzoni
Scuola Bruno Ciari referente Anna Calestani – IC Kennedy
Scuola Sant’Agostino referente Giuseppina Saracco – IC Aosta
Scuola Villa Marmirolo referente Francesca Pozzi – IC Einstein
Scuola Gavasseto referente Alessandra Moliterno – IC Einstein
Scuola Leonardo da Vinci referente Tiziana Scarpelli– IC Aosta

2° gruppo

Scuola San Domenico Savio referente Filomena Lamanna – IC Fermi
Scuola Dante Alighieri referente Raffaella Pandico – IC Lepido
Scuola Pezzani referente (da individuare) – IC Pertini 2
Scuola Gerra referente Antonella Nunnari – IC Borghi

Per favorire il confronto e l’approfondimento dei contenuti, sulla base di una richiesta formulata nei mesi scorsi dalle referenti, si è ritenuto necessario **suddividere il primo gruppo in due sottogruppi**, creando i seguenti abbinamenti:

- 1° gruppo

Sottogruppo A circa 30 insegnanti

- Scuola Aquilone
- Scuola Ghiardello
- Scuola Don Guglielmi
- Scuola Don Milani
- Scuola Bruno Ciari

Date incontri

- 8 ottobre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 7 novembre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 20 marzo dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire

Sottogruppo B circa 29 insegnanti

- Scuola Pascoli
- Scuola Sant’Agostino
- Scuola Villa Marmirolo
- Scuola Gavasseto
- Scuola Leonardo da Vinci

Date incontri

- 31 ottobre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 5 dicembre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 27 marzo dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire

- 2° Gruppo

- Scuola San Domenico Savio

- Scuola Dante Alighieri
- Scuola Pezzani
- Scuola Gerra

Date incontri

- 12 settembre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 22 ottobre dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire
- 6 marzo dalle 16,30 alle 18,30 sede da definire

Inoltre alla scuola Gerra ed alla scuola Pascoli verrà dedicato un quarto incontro per approfondimenti all'interno delle relative strutture, nelle seguenti date:

- Scuola Gerra il 1 aprile dalle 16.30 alle 18.30
- Scuola pascoli il 15 aprile dalle 16.30 alle 18.30

Contenuti individuati e definiti come focus di approfondimento:

1°) gruppo analisi su “La scelta del focus progettuale e il suo sviluppo: mappe e griglie osservative per sostenere la costruzione del pensiero riflessivo” per un totale di 6 ore complessive per insegnante

La riflessione si sposterà sulle modalità di scelta del focus progettuale e del suo sviluppo nel corso dell'anno attraverso l'utilizzo di specifici strumenti necessari a sostenere il processo evolutivo degli apprendimenti.

Gli incontri verranno condotti in coppia dalla coordinatrice Daniela Martini e dall'insegnante esperta Laura Germini e riproposti ad entrambi i sottogruppi.

2°) gruppo analisi su “Processi d'apprendimento: l'assemblea” per un totale di 6 ore complessive per insegnante

La riflessione si sposterà sull'attivazione del pensiero dialogico, in particolare sulla funzione dell'Assemblea nell'evoluzione dei processi di apprendimento dei bambini e sui livelli di progettazione dell'azione educativa.

Gli incontri verranno condotti in coppia dalla coordinatrice Daniela Martini e dall'insegnante esperta Laura Germini

C) Letture individuali, analisi e restituzione in gruppo di capitoli suddivisi:

- per 1° gruppo

Tratti dal libro “Progetto e/è ricerca” di Daniela Martini, Ilaria Mussini, Cristina Gilioli, Francesca Rustichelli, con collaborazione di Antonio Gariboldi, edizioni Junior:

- Capitolo 2 “Approccio progettuale; origini e potenzialità” di Daniela Martini (da pag 27 a 43)
- Capitolo 5 “Ricerare: proiezioni in divenire.” di Daniela Martini (da pag 68 a 77)
- Capitolo 3 “La strategia dell’assemblea, tra ascolti reciproci e costruzione di saperi” di Ilaria Mussini (da pag 117 a 120)

Tratti dal libro “Meraviglie filosofiche” di Luca Mori edizioni Erickson, Introduzione da pag 7 a 22.

- **per 2° gruppo**

tratti dal libro “Progetto e/è ricerca” di Daniela Martini, Ilaria Mussini, Cristina Gilioli, Francesca Rustichelli, con collaborazione di Antonio Gariboldi, edizioni Junior:

- Capitolo 2 “Approccio progettuale; origini e potenzialità” di Daniela Martini (da pag 27 a 43)
- Capitolo 5 “Ricerare: proiezioni in divenire.” di Daniela Martini (da pag 68 a 77)

(In allegato i riferimenti dei testi e le relative domande guida)

Dalla lettura individuale si propone di passare a **tre momenti di confronto/restituzione (6 ore)** in equipe per l’approfondimento condiviso dei contenuti proposti dai testi. Il confronto verrà facilitato da una serie di domande che accompagneranno il passaggio di rilettura allargata. Le riflessioni dovranno essere raccolte, verbalizzate e caricate sul **Diario di Bordo (drive)** creato appositamente per rendere leggibile a ciascuna scuola il lavoro di riflessione condotto dalle colleghe. **I periodi individuati per la restituzione sono i mesi di novembre, gennaio, marzo.**

D) La sperimentazione di scambi fra insegnanti

L’ultimo passaggio riguarda la sperimentazione di scambi fra insegnanti che appartengono a sezioni diverse, all’interno delle singole scuole, per aumentare il livello di riflessione e di rilettura dell’azione educativa sulle sperimentazioni avviate, con l’obiettivo di aumentare il confronto all’interno dei gruppi.

Questa azione intende interessare **solo alcune scuole individuate** nel confronto con le stesse referenti: **Aquilone, Bruno Ciari, Ghiardello, Dante.**

Si è inoltre ipotizzato uno scambio fra scuole diverse, la cui fattibilità deve essere valutata dal punto di vista amministrativo dalle rispettive dirigenti: **Don Milani con Don Guglielmi (appartenenti allo stesso Istituto), scuola di Gavasseto con scuola di Marmirolo (appartenenti allo stesso Istituto), Sant'Agostino con Pascoli.**

Qualora gli aspetti amministrativi non permettano quest'ultima azione, si procederà con scambi all'interno delle stesse, ad eccezione delle scuole monosezioni per le quali risulterebbe necessario lo scambio fra scuole.

Gli scambi devono interessare solo le insegnanti che entrano in servizio nel secondo turno, a rotazione, per tre giorni nella settimana prescelta (martedì, mercoledì, giovedì). L'orario ipotizzato prevede la fascia 9.30/10 – 11.30/12.

La sperimentazione **interesserebbe due settimane per sezione** e potrebbe essere **attivata due volte nel corso dell'anno.**

Sulla base di quanto evidenziato l'articolazione del piano formativo nel suo complesso prevede **per ogni insegnante un budget orario di circa 12 ore** di cui 6h di partecipazione al corso di formazione, 6h di restituzione delle letture in equipe. Previste inoltre **altre 4h a settembre per la partecipazione al Convegno sulle esperienze di Rete.**

Per favorire il monitoraggio dei vari passaggi del progetto sono previsti nel corso dell'a.s. 2024/25 due incontri con le dirigenti scolastiche (date da definire) e due incontri con le insegnanti referenti delle singole scuole da parte di Martini e Germini, nelle seguenti date:

- **12 dicembre 16.30/18.30 con le referenti sede da definire**
- **6 maggio 16.30/18.30 con le referenti sede da definire**

A completamento di quanto dichiarato e per accompagnare il processo evolutivo delle scuole, nell'ultimo incontro con le dirigenti scolastiche è stato concordato un intervento mirato da parte della coordinatrice Martini e dell'insegnante Germini sulla scuola Bruno Ciari, per definire e concordare l'organizzazione degli spazi in relazione all'avvio del nuovo anno scolastico. **L'intervento nella scuola deve essere agito a fianco delle insegnanti, per attivare riflessioni e produrre scelte.**

In fede

Daniela Martini coordinatrice e Laura Germini insegnante esperta

Rubiera 10 luglio 2023

