



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

REIC84900V

"S. PERTINI 2"





Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Competenze chiave europee

10

Prospettive di sviluppo

12

Altri documenti di rendicontazione

13



Contesto

CONTESTO: Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo Sandro Pertini 2 si propone come scuola interagente con il territorio per garantire a tutti gli studenti un'adeguata padronanza delle competenze di base, intersecando una formazione d'aula con un'educazione diffusa attraverso esperienze sviluppate all'esterno con la partecipazione di esperti e l'organizzazione di giornate dedicate a una didattica sul territorio. Svolge la sua azione educativa e formativa in un ambiente rappresentato dal bacino di utenza della Scuola Secondaria di primo grado S. Pertini nel quartiere Rosta Nuova e dalle Scuole dell'infanzia "Renzo Pezzani" e Primarie "Renzo Pezzani" e "Marco Polo". Come elemento culturale abbiamo l'iscrizione costante di studenti di nuovo arrivo, di background internazionale, seguiti con progetti specifici che facilitano anche i loro compagni nella comunicazione e nel confronto comunicativo molteplice e reciproco.

Nello stesso territorio opera anche l'Istituto Comprensivo Sandro Pertini 1 con cui il nostro Istituto condivide le strutture della Scuola Secondaria e l'organizzazione del personale in comune.

I due Istituti hanno sviluppato elementi identitari peculiari nel rispetto di tutti i soggetti, dirigenti, docenti, studenti, famiglie, impegnando tutto il personale delle scuole per la crescita graduale del sistema formativo e la realizzazione dei "traguardi per lo sviluppo delle competenze" previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Ad oggi si profila il dimensionamento delle due istituzioni senza peraltro aver chiara la data di realizzazione e neanche le modalità.

Il territorio di riferimento è caratterizzato dalla presenza, oltre che di un tessuto produttivo ancora considerato ricco dal sistema nazionale di valutazione, ma progressivamente sempre meno stabile, anche di servizi sociali e culturali, di diffuse attività di volontariato che fanno di questo territorio una realtà accogliente anche per le situazioni più socialmente disagiate presenti nel territorio.

Vengono realizzati progetti extrascolastici in collaborazione con agenzie educative del territorio, esperienze formative con dimensioni istituzionali provinciali, collaborazioni con Università statali e private, enti privati, associazioni filantropiche e altre scuole.

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. PERTINI 2"

Codice REIC84900V

Indirizzo VIA TORRICELLI, 35, (Plesso "M. Polo" residenza della Segreteria e uffici di dirigenza)

42122 REGGIO NELL'EMILIA

Telefono 0522585778

Email REIC84900V@istruzione.it

Pec reic84900v@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icpertini2.edu.it



Scuola dell'Infanzia Pezzani

scuola dell'Infanzia RENZO PEZZANI (PLESSO)

Codice REAA84901Q

Indirizzo VIA WYBICKJ 30 . 42122 REGGIO NELL'EMILIA

tel 0522 436868

docente referente Tina Castrovinci

4 sezioni: 3 anni, 4 anni, 5 anni e una sezione mista

- 3 sezioni, 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00 con pasto;
- 1 sezione, 25 ore settimanali dalle 8.00 alle 13 senza pasto

Palestra: interna - Ampia zona cortiliva per attività all'aperto.

La scuola è tutta a un piano terra, ogni sezione ha la possibilità di accedere direttamente al cortile.

Scuola Primaria Pezzani

scuola primaria RENZO PEZZANI (PLESSO)

Codice REEE849011

Indirizzo VIA WYBICKJ 30, 42122 REGGIO NELL'EMILIA

docenti referente Elisa Iori

Numero Classi 10

Orario classi tempo pien 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 16.30, mercoledì dalle 8

Ingresso anticipat dalle ore 7.40 (prescuola)-8.00

Mensa: interna

Per permettere il successo scolastico nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale, la formazione adeguata, lo sviluppo delle potenzialità, il benessere degli studenti, la scuola adotta una didattica attiva, digitale ed inclusiva.



La didattica è improntata ad attività tra classi parallele ed è attenta alla prevenzione e riduzione dei disagi formativi ed emozionali.

Tutte le classi sono dotate di LIM o video proiettore con pc.

Sono a disposizione dei docenti e delle classi vari spazi per attività a piccolo gruppo

- ☐ ampi spazi interni dedicati ad attività di rinforzo e recupero un carrello con pc per attività in classe;
- ☐ un'aula adibita a biblioteca e musica;
- ☐ un'aula per attività artistiche;
- ☐ la palestra interna alla scuola;
- ☐ un ampio giardino per svolgere attività esterne e vivere l'intervallo.

Scuola Primaria Polo

Scuola primaria MARCO POLO (PLESSO)

Codice REEE849022

Indirizzo VIA TORRICELLI, 35 42122 REGGIO

NELL'EMILIA

docente referente Federica Gatti

Numero Classi 10

Orario classi Tempo Normale 54 ore nelle due settimane

settimana corta: dal lunedì al venerdì 8.00/ 13.00 settimana lunga: dal lunedì

al venerdì 8.00/ 13.00 - sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.00 (a settimane alterne)

Possibilità di ingresso anticipat ore 7.40 / Uscita posticipata: ore 13.15



Per permettere il successo scolastico nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale, la formazione adeguata, lo sviluppo delle potenzialità, il benessere degli studenti, la scuola adotta una didattica attiva, digitale ed inclusiva. La didattica è improntata ad attività tra classi parallele ed è attenta alla prevenzione e riduzione dei disagi formativi ed emozionali.

Tutte le classi sono dotate di LIM o video proiettore con pc.

Sono a disposizione dei docenti e delle

classi vari spazi per attività a piccolo gruppo

- ☐ l'aula verde a gradoni per attività a piccolo gruppo;
- ☐ un laboratorio di informatica con postazioni in rete; un carrello con pc per attività in classe;
- ☐ un'aula adibita a biblioteca in corso di digitalizzazione;
- ☐ un'aula per le attività musicali
- ☐ un'aula per attività artistiche;
- ☐ spazi dedicati a attività di rinforzo e recupero;
- ☐ cati a laboratori creativi, condivisi con gli educatori di Officina Educativa
- ☐ la palestra interna alla scuola
- ☐ un ampio giardino per svolgere attività esterne e vivere l'intervallo

Scuola Secondaria "Sandro Pertini 2"

Indirizz Via Medaglie d'Oro della Resistenza, 2, 42100, Reggio Nell'Emilia RE

Codice meccanografic REMM84901X



Email: REIC84900V@istruzione.it

Numero di telefon 0522 436373

Responsabile di sede: prof.ssa Michela Ferriello

La scuola secondaria di primo grado è organizzata in uno stabile in parziale condivisione con l'istituto Pertini 1.

Per garantire la fruibilità degli spazi comuni (palestre) è stato definito un accordo di utilizzo.

Per permettere il successo scolastico nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale, la formazione adeguata, lo sviluppo delle potenzialità, il benessere degli studenti, la scuola adotta una didattica attiva, digitale ed inclusiva. La didattica è improntata ad attività tra classi parallele ed è attenta alla prevenzione e riduzione dei disagi formativi ed emozionali.

tutte le classi sono dotate di LIM o video proiettore con pc.

Sono a disposizione dei docenti e delle classi:

☐

un laboratorio di informatica con 25 postazioni in rete (in condivisione con Pertini 1 e non sempre agibile)

☐

due carrelli con 25 pc per attività in classe

☐

un laboratorio di scienze

☐

spazi dedicati a attività di rinforzo e recupero

☐

due laboratori creativi (per sperimentare attività di scuola aperta e di steam activity)

☐

due palestre, un campo polivalente in condivisione con Pertini 1, nello spazio esterno attiguo alla scuola su pi

☐

un giardino per attività esterne non sempre utilizzato per impossibilità di separazione tra le due istituzioni Per

Opportunità del capitale sociale:

L'Utenza risulta con livello ESCS medio/medio-alto. Vi è stata la possibilità, nella scuola secondaria di primo grado, di equilibrare le differenze tra l'utenza dei plessi di scuola primaria. E' stata presente e consolidata, tuttora è attiva, la collaborazione, non solo per lo svolgimento dei compiti pomeridiani, con associazioni del



territorio per offrire opportunità agli studenti che ne hanno necessità. I principali stakeholder del territorio sono il Comune, Officina Educativa, Cinema Rosebud, Centro Sociale, Biblioteca, Associazioni sportive, le parrocchie, servizi sociali, Save The Children, Unimore, Unibo, Università Sacro Cuore di Piacenza. Per raggiungere i plessi scolastici il territorio fornisce i servizi di linea.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI:

Sono derivanti dalle erogazioni del Ministero e dalle progettualità europee PNRR/PN

Opportunità:

Gli spazi e le dotazioni presenti, le palestre e le aule attrezzate (biblioteca, informatica, musica) sono accessibili a rotazione e fruibili a seconda delle esigenze didattiche e organizzative delle singole classi. La scuola dispone di una fonte di finanziamento come il contributo scolastico volontario, per la realizzazione dei progetti, da parte delle famiglie e dei fondi europei, che però si profilano sempre meno consistenti. L'Istituto da molti anni offre corsi di recupero e potenziamento pomeridiani e ospita corsi di lingue per utenti esterni.

Risorse professionali:



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della forbice all'interno delle classi, diminuendo il numero di alunni in fascia 1 e 2.	Miglioramento dell'effetto scuola in matematica della scuola primaria. Miglioramento dell'effetto scuola in italiano alla scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Attivazione di molteplici azioni di recupero e potenziamento: doposcuola in presenza (valutazione della competenza personale, sociale e di imparare ad imparare), doposcuola online, alfabetizzazione, accompagnamento all'esame, corsi di programmazione Python, coding, corsi di teatro e scrittura. Formazione del personale su alfabetizzazione digitale, focus group a seguito di corsi di formazione su competenza di Imparare ad imparare con la creazione di griglie di valutazione per la certificazione della competenza, corso di ricerca azione sulla formazione sulla plusdotazione e bisogni educativi speciali, corsi di lingua e Cilil.

Risultati raggiunti

Uso ponderato da parte dei docenti delle griglie di valutazione interne atto a una riflessione e valutazione più approfondita sui risultati a breve e lungo termine. L'utilizzo è in costante rinnovamento perchè viene adeguato alle esigenze educative e formative emergenti, sono uno strumento di orientamento nella valutazione. Per la secondaria di primo grado nella rilevazione invalsi del 2025 l'effetto scuola è nella media (valore aggiunto) con risultati buoni in confronto a tutte le aree di riferimento. Per matematica nella scuola primaria (secondo traguardo) l'effetto scuola si attesta nella media (valore aggiunto) con risultati buoni rispetto alla Macro area di riferimento e all'Italia. Con risultati accettabili in riferimento alla regione.

Evidenze

Documento allegato

FONTEINVALSI_EffettoscuolaPertini2ANNO2025RIFERIMENTOREGIONE(1).pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della forbice all'interno delle classi, diminuendo il numero di alunni in fascia 1 e 2. Riduzione della forbice tra le classi in base ai dati INVALSI.	Miglioramento dell'effetto scuola in tutto l'Istituto, che rimane un obiettivo invariato. Riduzione della forbice di genere nell'orientamento anche attraverso le azioni del PNRR. Attenzione alle richieste degli stakeholders rispetto alla formazione delle classi.

Attività svolte

Allargamento della commissione della formazione classi e definizione di un protocollo interno per incontrare le esigenze degli stakeholders. Attivazione e svolgimento di corsi di formazione da parte del personale docente sui temi del digitale e lingue per la riduzione della forbice di genere (corsi PNRR)

Risultati raggiunti

Frequenza dei corsi PNRR per gli I.Comprendivi, corsi di sviluppo del pensiero critico e debate, e corsi DAS da parte del personale. Incontri di commissione. Azioni d'aula. Percorso di formazione, autoformazione e ricerca-azione per gli studenti ad alto potenziale cognitivo.

Evidenze

Documento allegato

DALPTOF22-25CORSIPERALUNNIESEGUITIEATTIVITÀDIAGGIORNAMENTO.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Completamento del curriculum verticale per la competenza chiave di "imparare ad imparare" e "competenza digitale". Completamento della rubrica per la valutazione della competenza chiave di "imparare ad imparare" e "competenza digitale".	Monitoraggio d'istituto in verticale della competenza "imparare ad imparare" e della "competenza digitale".

Attività svolte

Attivazione di molteplici azioni di recupero e potenziamento: doposcuola in presenza (valutazione della competenza personale, sociale e di imparare ad imparare), doposcuola online, alfabetizzazione, accompagnamento all'esame, corsi di programmazione Python, coding, corsi di teatro e scrittura. Formazione del personale su alfabetizzazione digitale, focus group a seguito di corsi di formazione su competenza di Imparare ad imparare con la creazione di griglie di valutazione per la certificazione della competenza, corso di ricerca azione sulla formazione sulla plusdotazione e bisogni educativi speciali, corsi di lingua e cilil.

Risultati raggiunti

Uso ponderato da parte dei docenti delle griglie di valutazione interne atto a una riflessione e valutazione più approfondita sui risultati a breve e lungo termine. L'utilizzo è in costante rinnovamento perchè viene adeguato alle esigenze educative e formative emergenti, è uno strumento di orientamento nella valutazione. Utilizzo sistematico della griglia e di un modello apposito per la rilevazione della competenza di Imparare ad Imparare all'interno dell'attività del doposcuola in presenza.

Evidenze

Documento allegato

SECONDARIA CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO (GRADO 8) Competenza personale,

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Completamento del curriculum verticale per la competenza chiave di	Monitoraggio d'istituto in verticale della competenza

Attività svolte

completamento curriculum griglia imparare ad imparare
inclusionione



Risultati raggiunti

Uso ponderato da parte dei docenti delle griglie di valutazione interne atto a una riflessione e valutazione più approfondita sui risultati a breve e lungo termine. L'utilizzo è in costante rinnovamento perché viene adeguato alle esigenze educative e formative emergenti, è uno strumento di orientamento nella valutazione. Utilizzo sistematico della griglia e di un modello apposito per la rilevazione della competenza di Imparare ad Imparare all'interno dell'attività del doposcuola in presenza. ALLEGATA LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE IMPARARE AD IMPARARE

Evidenze

Documento allegato

_GRIGLIADIVALUTAZIONECompetenzapersonale,socialeecapacita?diimparareaimparare.



Prospettive di sviluppo

LINEE PROGETTUALI DELLA SCUOLA PER IL TRIENNIO 2025-2028

La scuola prosegue con i progetti avviati nello scorso triennio in collaborazione con le istituzioni presenti sul territorio e di incentivare le collaborazioni con il ministero (MIM. Ad esempio Scuola Attiva Kids).

L'offerta formativa per il personale (aggiornamento continuo) e gli studenti si è ampliata nel tempo con l'utilizzo dei fondi europei. Sono presenti attività pomeridiane. I progetti sono pensati per incontrare le esigenze educative e formative degli alunni con la finalità di creare un ambiente inclusivo anche per quanto riguarda le attività motorie. La scuola fornisce spunti per migliorare le competenze di cittadinanza e in particolare quella di "imparare ad imparare" e le competenze di cittadinanza.

La scuola progetta attività di approfondimento sul mondo digitale e della programmazione. Seguendo le linee dei fondi europei sono stati organizzati corsi di aggiornamento per gli insegnanti in materia di lingua inglese per migliorare gli strumenti che possono rispondere alle sfide formative contemporanee.

La predisposizione degli spazi di apprendimento e le dotazioni tecnologiche assumono una dimensione strategica di rilevanza pedagogica utile al successo formativo degli alunni. L'utilizzo sistematico e intenzionale di modalità didattiche innovative e collaborative (cooperative learning, peer to peer, flipped classroom ...) richiede la predisposizione di "setting d'aula" adatti alla costruzione condivisa del sapere. Le nuove tecnologie informatiche sono diventate ormai da anni effettivi strumenti di apprendimento integrati con la progettazione curricolare e fanno parte del contesto scolastico.

Un ulteriore elemento di innovazione è rappresentato dall'attenzione ai percorsi linguistici. Aderendo alle richieste degli stakeholder sono presenti nel nostro Istituto corsi di inglese, francese e spagnolo. L'aspetto linguistico permette l'approfondimento delle culture, la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. L'attenzione ai percorsi linguistici aumenta la capacità di riflessione sul modo in cui le proprie identità culturali contribuiscono alla costruzione dell'identità europea in un dialogo costante di cui la lingua è protagonista.

Dirigente



Altri documenti di rendicontazione

Documento: RENDICONTAZIONE SOCIALE 2025 dicembre 29 PDF

Documento: Convenzione Casa di quartiere Rosta Nuova Comune di Reggio Emilia